

# “IMPRESIONES” DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA SOBRE SU FORMACIÓN EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. ANÁLISIS DE LA REFLEXIÓN COMPARTIDA EN EL AMBIENTE VIRTUAL

## “IMPRESSIONS” OF STUDENTS IN PSYCHOPEDAGOGY ABOUT THEIR EDUCATIONAL TRAINING

*Lucia Atorrasagasti Alcaraz  
Antonio Matas Terrón  
Universidad de Málaga*

*Miguel Ángel Ballesteros Moscosio  
Universidad de Sevilla*

Fecha de recepción: 20 de Abril de 2012

Fecha de aceptación: 12 de Junio de 2012

Fecha de publicación: 30 de Septiembre de 2012

### Resumen

Uno de los elementos esenciales del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) es centrar la enseñanza en el alumnado. Por otra parte, la adaptación al EEES de Psicopedagogía está ocasionado cierta incertidumbre entre el alumnado de esta titulación. Estas dos cuestiones, han motivado el presente estudio. El objetivo era conocer qué siente el alumnado con relación a la Psicopedagogía. Para conocer estas impresiones se habilitó un foro donde el alumnado de la titulación de la Universidad de Málaga, realizó sus aportaciones. El estudio se realizó desde un enfoque interpretativo, aplicando un proceso de análisis cualitativo de los mensajes del foro. Entre los resultados destaca que el alumnado experimenta sobre todo emociones positivas con relación a la Psicopedagogía. También se ha encontrado cierto alejamiento y desconfianza respecto a lo que supone la puesta en marcha del Espacio Europeo de Enseñanza Superior.

**Palabras clave:** Psicopedagogía, Espacio Europeo de Enseñanza Superior, emociones, investigación cualitativa, estudiantes.

### Abstract

One of the essential elements of the European Space of Higher Education (ESHE) is to focus on teaching students. Moreover, the Psychopedagogy adaptation to ESHE is caused some uncertainty among students. These two issues have motivated the present study. The aim was to find out what students feel regarding the Educational Psychology. For knowing this impressions are enabled a forum where students from the degree of the University of Málaga, made their contributions. The study was conducted from an interpretive approach, using a process of qualitative analysis of messages on the forum. Results indicated that students experience positive emotions especially in relation to Psychopedagogy. It has also been found some distance to the ESHE.

**Keyword:** Psychopedagogy, European Higher Education Space, emotions, qualitative research, students.

## **1. Introducción.**

Los estudios de Psicopedagogía se iniciaron en la Universidad de Málaga en el curso académico 1995-96. El título de Licenciado en Psicopedagogía que se desarrolló en España a partir del Real Decreto 916/1992, se ha estado ofertando en cuarenta y cuatro universidades, dieciocho de carácter público y cuatro universidades privadas (Almenta, Estrada y Matas, 2008). La titulación se organizó en dos cursos, donde el alumnado tenía que cursar un total de 135 créditos LRU<sup>1</sup>, además de 13.5 créditos LRU de asignaturas de "libre configuración" o bien de "asignaturas optativas".

En la quinta Asamblea General de la Conferencia de Decanos y Directores de Magisterio y Educación, celebrada en Córdoba en noviembre de 2007 se recomendó que Psicopedagogía se transformase en un Máster Profesionalizador (Conferencia de Decanos y Directores de Magisterio y Educación, n.d.)<sup>2</sup>. A raíz de aquella sugerencia se generó una situación de debate en las facultades, con opiniones a favor del máster y otras a favor de un Grado<sup>3</sup>. Aunque este debate se ha ido diluyendo con el tiempo, la situación no está clara para todas las Universidades, llegando al punto de que durante el curso 2010-11 comienzan los grados de Pedagogía y Magisterio en las universidades de forma generalizada, y aún no se sabe qué ocurrirá con los estudios de Psicopedagogía en muchas de ellas (Arena, A., 2009). Nos encontramos por tanto, con una situación de incertidumbre en la actualidad.

Durante la revisión del proceso seguido estos últimos años con relación a la adaptación al EEES y especialmente en los estudios de Psicopedagogía, se ha comprobado que la opinión del alumnado no suele aparecer en los documentos oficiales (Hijano del Rio, 2007, 2008) relegada, en todo caso, a algunas manifestaciones reivindicativas. En este sentido, se hace patente la necesidad de que el alumnado tenga vías de expresión abiertas sobre su propia percepción con relación a los procesos formativos, otorgando estrategias de comunicación directas,

---

<sup>1</sup> Un crédito LRU (Ley de Reforma Universitaria) es igual a 10 horas de clases presenciales.

<sup>2</sup> El sitio web de la Conferencia de Decanos no tiene activo el enlace de la Asamblea de 2007 a fecha 14 de noviembre de 2010. No obstante, se puede consultar la propuesta de máster en los anexos de la Asamblea Extraordinaria de la reunión de 2006, accesible en el enlace: [http://www.uned.es/decanoseducacion/historico/documentos/Anexo\\_VII.pdf](http://www.uned.es/decanoseducacion/historico/documentos/Anexo_VII.pdf)

<sup>3</sup> La adaptación al EEES implica una organización de la formación superior, en dos etapas. La primera es el Grado, que equivale a la actual titulación. La segunda la componen las enseñanzas de posgrado, que pueden tener dos vías, o bien la vía profesionalizadora, o bien la vía investigadora.

no mediatizadas por instituciones ni entidades, que recojan el sentir del propio alumnado.

Dentro de este contexto, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga se ha llevado a cabo una actividad con el alumnado de la titulación de Psicopedagogía, consistente en recoger sus impresiones con relación a la Psicopedagogía. A partir de esa actividad se desarrolló el presente estudio que ha tratado de conocer, reflexionar y comprender estas impresiones o "sensaciones". El objetivo del estudio se centra en identificar y comprender las perspectivas del alumnado con relación a su propia formación. En ningún caso se planteó un proceso de generalización de los resultados, tampoco el cumplimiento de criterios como los de fiabilidad y validez. No se trató de realizar un estudio empírico-analítico, sino por el contrario, desde una perspectiva interpretativa, desde un enfoque cualitativo, tratar de conocer el concepto que el alumnado tiene sobre la psicopedagogía "vivenciada". En este sentido se tuvieron en cuenta otros criterios como los de utilidad, transferibilidad, credibilidad, confirmabilidad o dependencia (Tójar, 2006).

Siguiendo las sugerencias de algunos autores con relación a los informes de tipo cualitativo (Buendía, 1992; Rebollo, 1993) este artículo se ha organizado en tres bloques. En primer lugar se exponen los intereses y el contexto del estudio. En un segundo bloque se describe el proceso de investigación. Por último se presentan algunas conclusiones así como ciertas reflexiones surgidas a partir de los resultados obtenidos.

## **2.- Bases y contexto de la investigación**

Como se ha apuntado anteriormente, esta investigación ha sido realizada a partir de una de las actividades propuestas al alumnado de Psicopedagogía de la Universidad de Málaga, integrada en el "Plan Piloto de Psicopedagogía" de la Universidad. Este Plan Piloto es una iniciativa de la Universidad de Málaga que se puso en marcha en el curso académico 2007-2008 con la intención de ir introduciendo los nuevos aspectos del EEES. Los esfuerzos han sido dirigidos al alumnado para que conociesen las características del nuevo sistema, y al profesorado para que fuesen adaptando su labor a las nuevas exigencias del sistema.

El equipo que coordinó las actividades del Plan Piloto de Psicopedagogía entre los años 2008 a 2010 planteó la realización de una actividad que consistía simplemente, en que el alumnado se

expresase libremente con relación a la titulación de Psicopedagogía. El objetivo era que comunicasen de forma pública lo que sentían, pensaban, opinaban, observaban, criticaban, etc., respecto a la Psicopedagogía, de forma libre y sin restricciones. Para ello era necesario un sistema abierto, no directivo, donde el alumnado pudiese sentirse cómodo y libre al intervenir. Bajo esta premisa, el equipo de coordinación no se planteó ninguna expectativa a priori, sobre la información que se iba a recoger. Su meta era conseguir la manifestación libre del alumnado, independientemente del contenido de estos mensajes. Se partía de la idea de que darles instrucciones concretas podría hacer que el alumnado se viese inducido a dar un tipo de información específica. Se esperaba que el alumnado hablase de lo que quisiera, y en ningún caso de aquello que el propio alumnado piensa que el profesorado espera oír.

En esta actividad participó solamente el alumnado de Psicopedagogía de la Universidad de Málaga. Por la propia naturaleza de la titulación, son alumnos que han realizado otros estudios previos y, por tanto, son conocedores de la realidad universitaria. Generalmente es un alumnado que ha elegido Psicopedagogía después de reflexionar seriamente sobre su futuro laboral. Además, existe en un considerable número de maestros en activo. De esta manera es razonable asumir que se diferencian del alumnado típico en otras titulaciones como Pedagogía o Magisterio (Vila, 2004).

Del número total de estudiantes matriculados (alrededor de ciento cincuenta) participaron unos treinta y cinco alumnos. Aunque en principio puede parecer una cantidad escasa de participación, sin embargo, supone un número importante del alumnado que asiste regularmente a clase (sesenta aproximadamente).

Durante una clase presencial, en el aula de informática, se informó al alumnado del objetivo de la actividad. Se hizo hincapié en que expresasen aquello que quisieran, sin importar el contenido (emociones, ideas, sugerencias, críticas, etc.) ni la extensión. Solamente se pidió un lenguaje respetuoso. También se informó de que podían realizar su aportación en cualquier momento. Este proceso se repitió tanto en el curso de primero como de segundo.

Se acordó utilizar un foro en internet como instrumento, puesto que se entendía que era un recurso asequible, fácil de utilizar y que permitía la libre expresión. La utilización de instrumentos como los cuestionarios se descartó puesto que en ese caso era evidente que se estaría recogiendo la información sobre temas preestablecidos por los coordinadores. También se barajó la posibilidad de realizar un diario, no

obstante se desechó por la alta dedicación que exige. Además, aunque es un instrumento útil para analizar la trayectoria del alumnado, sin embargo en la actividad, se pretendía obtener una "impresión" del alumnado, un instante personal de sus vivencias, el resultado de su experiencia, y no tanto el registro de su discurrir a lo largo de la titulación.

Desde el planteamiento de la actividad se tenía la expectativa de que la información podría ser interesante, no solamente para la Universidad de Málaga, sino también para la comunidad educativa en general. Por tal motivo, y como se detalla en el siguiente epígrafe, la actividad dio paso a la investigación, de forma que la información recopilada fue organizada y sistematizada para extraer conclusiones. Es necesario destacar que la búsqueda de estudios similares fue infructuosa. Si bien las diferentes universidades tienen sus propios sistemas para conocer las opiniones del alumnado, no ha sido posible encontrar estudios donde se encuentren sistematizadas y analizadas. No obstante han sido muy útiles los estudios realizados sobre las competencias en la titulación de Psicopedagogía, entre ellos el realizado por Angulo, Corpas, García y González (2006) donde se incluye al alumnado como fuente de información o los modelos de análisis de la comunicación virtual propuestos por Estebaranz, Mingorance y Ballesteros (2002).

### **3. Proceso de investigación**

Durante el mes de abril de 2010, dentro del espacio web dedicado al Plan Piloto de Psicopedagogía de la plataforma de la Universidad de Málaga (<http://campusvirtual.cv.uma.es>) se propuso la actividad apuntada anteriormente, donde se pedía al alumnado que expresase de forma libre y abierta sus sensaciones, con relación a la titulación de Psicopedagogía. Para ello se abrió un foro exclusivo, de acceso restringido, para dicho alumnado.

La actividad se presentó al alumnado en una de las clases que realizaban en una de las aulas de informática de la Facultad de Ciencias de la Educación. Se les otorgó tiempo suficiente en ese momento para que realizasen su aportación, si bien el foro permaneció abierto. Durante la presentación de la actividad el alumnado manifestó ciertas preocupaciones. Entre otras, se cuestionaban si podían decir lo que realmente pensaban de la titulación, si podían criticar a los profesores de manera abierta, si tenían límite en la extensión de su participación, así como qué uso se iba a hacer de esa información. Se trató de dar respuesta a todas las cuestiones hasta conseguir que

quedase claro para todos los alumnos. En resumen, se trató de dejar claro que:

- Se pedía que expresasen lo que quisieran, sentimientos, emociones, críticas, sugerencias, ideas, etc. No había ningún tipo de condición con relación al contenido de su aportación. También se podía criticar al profesorado, a los órganos de gestión, a la administración, o al personal de apoyo o incluso al propio alumnado, pero siempre bajo el respeto y en ningún caso se permitiría un lenguaje obsceno (esta fue la única condición preestablecida). Se solicitó que en caso de críticas (constructivas o no) contra la actuación de una persona concreta, no se nombrase para salvaguardar su anonimato. Cabe destacar que no hubo ninguna palabra obscena y que tampoco apareció ningún nombre, ni información suficiente como para identificar a nadie.
- La extensión era ilimitada. No obstante, las aportaciones son relativamente breves. Raramente sobrepasan las diez líneas.
- Con relación a la utilización de sus aportaciones, se informó que el acceso a la foro estaba limitado al alumnado y el profesorado de la titulación. Por tanto, sus aportaciones no podían ser leídas por terceras personas. En el foro quedó registrado y público de quién era cada aportación. Se supone que esto influyó decisivamente a la hora de emitir ciertas opiniones críticas, y sin duda fue un factor esencial para evitar comentarios desagradables.
- Por último, se les comunicó que la información se utilizaría para realizar un estudio sobre las impresiones del alumnado de Psicopedagogía de la Universidad de Málaga con relación a su propia titulación. Para tal fin, se pidió su conformidad y se les garantizó en todo momento el anonimato de sus aportaciones. Para la presentación de la actividad se utilizó la palabra “sensaciones” en lugar de impresiones, con la intención de fomentar la implicación afectiva de la persona.

Las aportaciones se recogieron a lo largo dos meses del segundo cuatrimestre de curso 2009-2010, posteriormente no se dieron más registros.

Los coordinadores del Plan Piloto de Psicopedagogía realizaron una lectura de todas las aportaciones. A partir de esta primera lectura se tomó definitivamente la decisión de realizar el estudio que aquí se detalla, al comprobar que las aportaciones ofrecían información interesante y útil para la comunidad educativa y no solamente para la titulación.

En ese momento se procedió a detallar el objetivo de la investigación así como sistematizar la información. El objetivo del estudio se concretó en los siguientes términos: "tratar de conocer las sensaciones que la Psicopedagogía ha despertado en este alumnado". En función del objetivo y las características de la información, el diseño de investigación que se ha seguido está próximo al enfoque interpretativo. Durante el proceso, los investigadores adoptaron dos roles. Inicialmente, como coordinadores del Plan Piloto de Psicopedagogía, impulsando la actividad original. Posteriormente, con el objetivo de investigación establecido, adoptaron el papel de investigadores y analistas de la información. Como parte del rol de coordinadores, su cercanía con el alumnado fue absoluta, estrecha y casi diaria. El conjunto de actividades que se estaban realizando (conferencias, talleres, mesas redondas, sesiones de tutorización, etc.) hacía que se tuviese algún tipo de reunión con el alumnado como mínimo dos días por semana. Posteriormente, en el papel de investigadores, y una vez concluido el curso académico, se produjo un distanciamiento entre alumnado e investigadores. Si bien las conclusiones se expusieron al alumnado, se echó en falta algo más de implicación del mismo en aportar matizaciones a las conclusiones, nuevas ideas o simplemente opiniones sobre los resultados.

#### 4. Análisis de la información

Los registros procedentes del foro se organizaron y sistematizaron con la ayuda del programa informático TAMS Analyzer (Weinstein, 2010). El proceso de codificación se realizó con la participación de los dos investigadores, definiendo las categorías a posteriori, a partir de la lectura de las aportaciones. Para ello se llevaron distintas sesiones de trabajo donde se revisaron, debatieron, y acordaron tanto el sentido de los mensajes como el proceso de categorización. Se identificaron cinco categorías, dos de las cuales se dividen en dos subcategorías (tabla 1).

Código	Categorías	Subcategoría	Definición
As+	Aspectos	Aspectos positivos	Cuestiones destacables de la titulación, bien por lo que aporta al alumnado, por su función social, por la forma en que está organizada académicamente, etc. Cualquier elemento de la titulación que se considera positivo. No se considera aquí la emoción que despierta la titulación. Tampoco se incluye la expresión "interesante" cuando se utiliza como elemento motivacional. Ejemplos: La titulación me ayuda como profesional; Los profesores conocen bien las

*“Impresiones” de los estudiantes de psicopedagogía sobre su formación en el contexto universitario. Análisis de la reflexión compartida en el ambiente virtual.*

<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Definición</b>
			materias; El clima de clase es bueno. Contraejemplo: La titulación me parece interesante; Pienso que debe ser un complemento a la formación.
As-	Aspectos	Aspectos negativos	Cuestiones deficitarias de la titulación. Cualquier elemento de la titulación que se considera negativo. No se incluyen elementos emotivos o motivacionales. No se consideran parte de esta categoría las mensajes donde se sugieren mejoras. Ejemplos: Los profesores no facilitan la posibilidad de trabajar fuera; Falta orientación hacia el ámbito profesional. Contraejemplo: La titulación me decepcionó; Creo que debería tener menos asignaturas.
Bol	Bolonia		Comentarios sobre el plan de Bolonia, tanto positivos como negativos.
Em+	Emociones	Emociones positivas	Mensajes emocionales, sentimentales o motivacionales que indican interés, motivación, deseo por aprender, etc. Se incluyen aquí las expresiones que utilizan las palabras “interés” o “interesante” cuando indican implicación personal. Los mensajes indican “impacto” o implicación emocional de la persona. Ejemplo: La carrera me parece muy interesante; La titulación me ha abierto un mundo de posibilidades que no conocía. Contraejemplo: Las asignaturas son constructivas; Los profesores deberían centrarse en lo escolar.
Em-	Emociones	Emociones negativas	Mensajes emocionales, sentimentales o motivacionales que indican malestar, decepción, desaire, falta de implicación, desmotivación, etc. Ejemplo: La titulación me ha decepcionado; La carrera carece de interés; Esto me aburre. Contraejemplo: La titulación no debe desaparecer; La Psicopedagogía me ha abierto perspectivas.
Fun	Funciones o utilidad		Para qué se considera útil la titulación o para qué les ha servido (les está sirviendo) la titulación. Se incluye cualquier aspecto de la vida, tanto profesional, como personal, como familiar. Ejemplo: Me aporta conocimientos importantes para la práctica; La titulación es un complemento a la formación del maestro. Contraejemplo: La titulación es muy interesante; La titulación debería incluir más prácticas profesionales.
Mej	Mejoras		Sugerencias para mejorar la titulación. No se distinguen entre ámbitos, se incluye tanto las sugerencias sobre los programas docentes,



Código	Categorías	Subcategoría	Definición
			profesorado, universidad, sistema educativo, etc. Los aspectos de continuidad o no de la titulación se han incluido en la categoría Bolonia, y no aquí. Ejemplo: Debe incluir más asignaturas sobre orientación; Debería cambiar algunas asignaturas que no tienen relación con la práctica profesional. Contraejemplo: La titulación no debería desaparecer.

Tabla 1. Códigos

A partir de la codificación del texto, se ha observado que los participantes expresan sobre todo cuestiones emocionales positivas con relación a su formación. Se han contabilizado hasta 30 manifestaciones en este sentido frente a las 9 manifestaciones emocionales negativas. Entre las expresiones que reflejan emociones positivas encontramos algunas como las recogidas en el cuadro adjunto (cuadro 1). No obstante, la expresión más utilizada ha sido que la titulación ha sido "interesante" (cuadro 2).

Em+10. "me alegro de haberme decidido a estudiarla ya que me ha abierto un mundo de posibilidades que no conocía tanto a nivel de conocimiento personal como a nivel laboral"  
 Em+50. "De forma general, Psicopedagogía me está encantando"  
 Em+105. "...las sensaciones de la carrera son buenas"

Cuadro 1. Emociones positivas (Em+)

Em+190. "La carrera me parece muy interesante"  
 Em+45. "La titulación de psicopedagogía me parece interesante"  
 Em+90. "La verdad es que esta carrera es interesantísima"

Cuadro 2. "Interesante" como emociones positiva (Em+)

Los aspectos positivos (aquellos elementos, tales como las clases, el profesorado, horario, contenidos, actividades, etc., de la titulación que son considerados como positivos por el alumnado) superan levemente a los negativos (17 positivos frente a 15 negativos). Entre los aspectos positivos se encuentran los contenidos que aprenden los alumnos, las nuevas perspectivas que ofrece en el ámbito profesional y personal, la competencia de los docentes, o el clima de aula entre otros elementos, tal como se puede observar en el cuadro 3.

As+5. "...he aprendido muchísimo y lo que me queda por aprender"  
 As+10. "...me ha abierto un mundo de posibilidades que no conocía tanto a nivel de conocimiento personal como a nivel laboral"  
 As+60. "La carrera de Psicopedagogía me ha aportado otra visión de la Educación, ya que mi formación previa era Educación Social"

As+105. “Los profesores conocen bien las materias que imparten y en general las metodologías utilizadas para impartir las asignaturas son buenas”  
As+130. “La mayoría de las asignaturas han sido muy constructivas y me hacen valorar la importancia de la educación y la orientación en general”

Cuadro 3. Aspectos positivos de la titulación (As+)

Por el contrario, las cuestiones negativas están relacionadas principalmente, con la falta de salidas profesionales, la imposibilidad de asistir a clase o realizar un seguimiento eficiente de las mismas, la improvisación ocasional, la falta de formación sobre algunos aspectos del ejercicio profesional así como la falta de orientación para el ejercicio profesional una vez concluida la titulación.

As-5. “En un principio no me decidía a estudiar psicopedagogía ya que las opiniones sobre la carrera eran bastante negativas y las salidas profesionales bastante escasas”  
As-30. “...esta misma tarde ha habido un cambio en el aula y en mi cuenta de correo electrónico no he recibido mensaje alguno,... se cancelan clases sin previo aviso”  
As-70. “...he encontrado con varios profesores que me exigen muchíiiiisimo mas trabajo por tener faltar un par de días mas a clase por estar trabajando”  
As-100. “...se precisa mayor información por parte del profesorado ya que todas o la mayoría de asignaturas se enfocan a la orientación en un instituto”

Cuadro 4. Aspectos negativos (As-)

Con relación a la adaptación de la titulación al nuevo mapa de grados y posgrados, el alumnado no hace excesiva referencia a este asunto (solamente cinco comentarios). Estas opiniones van dirigidas sobre todo a la incertidumbre que despierta el paso de la titulación a un máster, la falta de información al respecto, así como el convencimiento de que la titulación no debe desaparecer como estudios de ciclo medio. El sentido de estos mensajes queda sintetizado en la siguiente aportación realizada por uno de los participantes:

*“...aunque se implante el Plan Bolonia, esta carrera no debe desaparecer porque su formación es importante para todos aquellos que quieren ejercer de orientadores o para personas que como yo, consideran que es un complemento muy importante para cualquier magisterio”.*

En las impresiones aportadas por el alumnado se han recogida un número importante de comentarios que hablan sobre la utilidad que encuentran en esta titulación. Una de las funciones o utilidad esencial que atribuyen a los estudios de Psicopedagogía es su capacidad de completar una formación previa, de forma que el alumno se encuentra en una mejor situación para desarrollar una labor docente u orientadora

posterior (cuadro 5).

Fun120. "Comencé a cursar esta titulación porque acabé magisterio con 20 años, y antes de comenzar a preparar oposiciones quería completar algo más mis estudios"

Fun135. "La Licenciatura de Psicopedagogía pienso que debería de ser un complemento a la formación de maestros"

Fun145. "...trabajo como maestra de Primaria, y casi a diario pongo en práctica aspectos aprendidos en esta carrera en el aula"

Cuadro 5. Función y utilidad de la formación en Psicopedagogía (Fun)

El alumnado también ofrece algunas sugerencias para mejorar la titulación. En gran medida tratan de compensar las deficiencias que encuentran (aspectos negativos) y en este sentido, se centran en mejorar la información de las salidas profesionales, realizar un esfuerzo por facilitar conciliar el seguimiento de la titulación con un trabajo externo, o mejorar el sistema de convalidaciones para evitar el solapamiento de contenidos.

Numéricamente, la categoría que más se repite es la relativa a las emociones positivas, con 30 referencias, seguida por los aspectos positivos y las cuestiones de utilidad (17 cada una de ellas). En último lugar se encuentra la categoría referida al Plan Bolonia (gráfico 1).

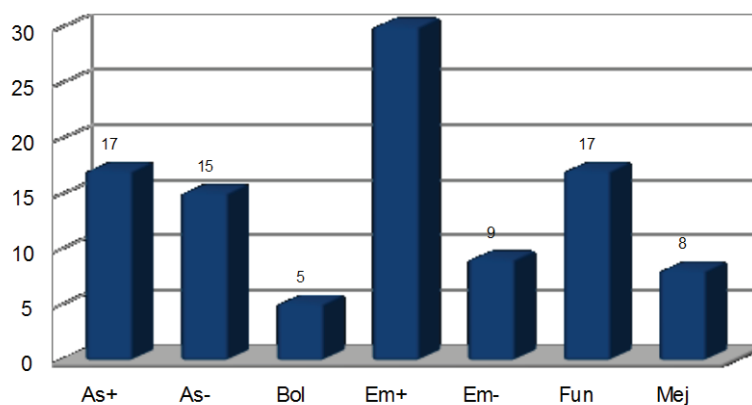


Gráfico 1. Distribución de categorías

Las aportaciones del alumnado han sido por regla general, breves, limitándose a un párrafo, de menos de diez líneas en casi todos los casos. Esto ha hecho que sea realmente complicado poder realizar una valoración de las relaciones entre las categorías, y aún menos la identificación de diferentes perfiles de organización del discurso entre el alumnado. No obstante, se ha analizado el cruce entre las categorías dentro de las mismas aportaciones, obteniendo la siguiente tabla de relaciones (tabla 2).

“Impresiones” de los estudiantes de psicopedagogía sobre su formación en el contexto universitario. Análisis de la reflexión compartida en el ambiente virtual.

	As-	A+	Bol	Em-	Em+	Fun	Mej
As-	0	0	0	2	1	0	2
As+	0	0	0	0	1	1	0
Bol	0	0	0	2	0	0	0
Em-	2	0	2	0	0	0	0
Em+	1	1	0	0	0	3	0
Fun	0	1	0	0	3	0	0
Mej	2	0	0	0	0	0	0

Tabla 2. Cruces entre categorías

A partir de la estructura de la tabla 2 se ha construido el gráfico 2, donde se representa cómo se articula el sistema de categorías en el conjunto de las aportaciones del alumnado.

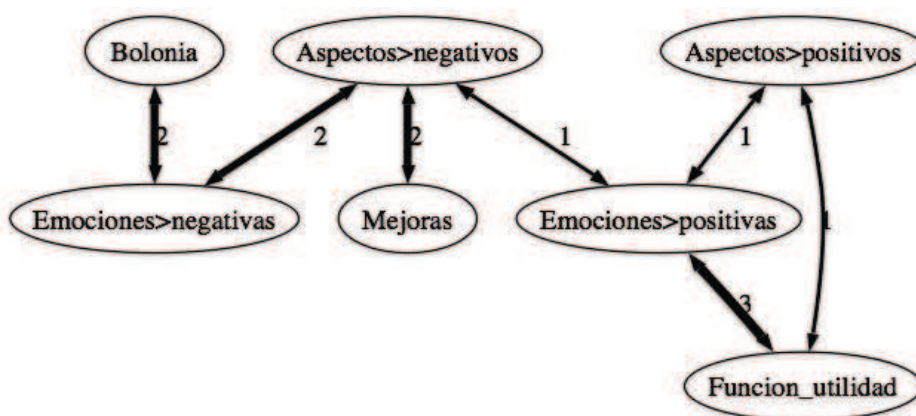


Gráfico 2. Estructura entre las categorías

Estos resultados se dieron a conocer al alumnado a través de la plataforma del Plan Piloto de Psicopedagogía, así como en unas sesiones de información organizadas por el Plan Piloto de Magisterio. Durante dos horas se expuso al alumnado asistente, que incluía alumnos de todas las titulaciones, algunos aspectos relevantes de la titulación de Psicopedagogía (su situación y áreas de trabajo principalmente), así como los resultados del estudio. Cabe señalar que aunque no hubo ninguna intervención relevante que fuese interesante incorporar a la investigación.

## 5. Conclusiones

Los resultados obtenidos han llevado a los investigadores a una serie de conclusiones destacables. Así, es relevante que las principales

aportaciones del alumnado están vinculadas a cuestiones emocionales positivas. Estas emociones se expresan en términos de alegría, o incluso "encantamiento". Sin embargo lo que más utilizan es la palabra "interesante". En este sentido cabe preguntarse qué entiende este alumnado por interesante. Teniendo en cuenta el sentido general de cada aportación se ha considerado que el alumnado utilizó el término interesante con un carácter más emotivo que racional. Se ha asumido que cuando el alumnado decía interesante, estaba queriendo decir que era atrayente, sugestivo o incluso cautivador (Manual de sinónimos y antónimos de la Lengua Española, 2007). Es decir, se ha entendido como un estado de ánimo, de predisposición, con connotaciones volitivas. Aunque la reflexión crítica del texto ha llevado a la conclusión de que al alumnado la titulación de Psicopedagogía le parece interesante porque les genera un estado de ánimo positivo, el significado concreto de esta palabra es algo que debería tenerse en cuenta en futuros estudios.

Entre los aspectos más positivos están la capacidad que tiene esta titulación de abrir perspectivas, de mostrar nuevos campos de desarrollo. Sin embargo, destaca al mismo tiempo que el alumnado se queje de la falta de información sobre las salidas profesionales. Es posible que se esté dando esta paradoja porque el alumnado esté utilizando las mismas palabras pero con doble sentido. Para entender esto no hay que perder de vista que los alumnos tienen otra formación básica, o bien Magisterio o Educación Social o, en menor medida, Psicología. Es razonable suponer que al estudiar Psicopedagogía perciban que existen otros campos de desarrollo a los que estaban habituados aunque al mismo tiempo, echen en falta una orientación concreta sobre salidas profesionales específicas de la Psicopedagogía.

La queja sobre la falta de comprensión docente hacia el alumnado que tiene que compatibilizar trabajo y formación resulta impactante. Sin embargo, se trata en realidad de una cuestión que la Universidad debe resolver. Por definición las universidades tradicionales (tomando por tales aquellas que no se definen a sí mismas como de enseñanza a distancia) son presenciales, exigen la presencialidad de alumnos y profesores en un aula para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en las últimas décadas las nuevas tecnologías están fomentando un sistema de semipresencialidad, donde el alumnado asiste a las clases, y después desarrolla ciertas actividades a través de plataformas de teleformación. De esta forma, un mismo alumno puede encontrarse en el curso con asignaturas que puede trabajarlas de forma semipresencial sin dificultad, y otras donde la asistencia es un criterio de evaluación. Al margen de las bases psicológicas y educativas que puedan argumentarse a favor de un

sistema u otro, la realidad es que las universidades tendrán que definir cómo articulan y ofertan su enseñanza, para evitar estas situaciones.

Las opiniones sobre el Plan Bolonia han sido escasas, centradas básicamente en rechazar la desaparición de la titulación. El bajo número de aportaciones con relación a la adaptación al EEES podría interpretarse como una falta de preocupación por el mismo. Es razonable pensar que el alumnado de una titulación de dos cursos académicos esté pensando más en las salidas profesionales personales que en los vericuetos de la Universidad. En este sentido se entiende que el Plan Bolonia no aparezca con más intensidad en el foro.

Dentro de estas pocas aportaciones no se ha dado ninguna donde se realice una valoración negativa de la titulación (aspectos negativos) ligados al Plan Bolonia. Esto se podría interpretar, tal vez, como que el alumnado diferencia de forma clara las debilidades de la titulación, de la situación de transición que está experimentando actualmente la Universidad. No obstante, es una cuestión que deberá analizarse con detalle con nuevos estudios.

Dentro de la utilidad o función que atribuyen los participantes a los estudios de Psicopedagogía ha llamado la atención que la consideran un complemento a su formación previa. ¿Quiere esto decir que la Psicopedagogía ha estado haciendo las funciones de especialización? Si fuese así, tendría pleno sentido que pasase a ser ofertada como un Máster, como un posgrado de especialización. Sin embargo, existe una paradoja manifiesta en los mensajes del alumnado, por un lado se pide que no desaparezca como estudios de ciclo medio, pero por otro se entiende como un complemento. Es una situación incoherente y que también debería estudiarse con detenimiento.

Cabría preguntarse también si la consideración de complemento formativo tiene algo que ver en esa aparente falta de preocupación por el desarrollo del EEES en Psicopedagogía. Es otra de las preguntas que ha surgido al debatir sobre los resultados de este estudio y de la cual tampoco se dispone de una respuesta satisfactoria.

Respecto a la estructura de las categorías destaca que las emociones positivas están vinculadas con los aspectos positivos y con la utilidad de los estudios en Psicopedagogía sobre todo (gráfico 2). Por otro lado, los elementos negativos, tanto aspectos de la titulación como emociones, se vinculan entre sí, vinculados a las sugerencias de mejora, que por otro lado afectan solamente a los aspectos negativos. Por otro lado están las cuestiones relativas al Plan Bolonia, que se conectan a esta arquitectura solamente a través de las emociones negativas. Por

tanto, parece existir un núcleo formado por los elementos positivos y las utilidades, y después un conjunto de cuestiones periféricas, organizadas de forma lineal. Estas cuestiones incluyen a los aspectos negativos, emociones negativas, mejoras y aspectos de adaptación al Plan Bolonia.

En resumen, la investigación ha tratado de desvelar las vivencias del alumnado de Psicopedagogía con relación a su propia formación. En este sentido el alumnado muestra sobre todo sensaciones emocionales positivas, ligadas tanto a aspectos positivos de la carrera como a la utilidad que tiene para la persona (gráfico 2). Por otro lado se ha puesto de manifiesto que el alumnado se centra más en su realidad profesional futura que en los cambios acontecidos con relación al EEES. La importancia de estas conclusiones sugiere la necesidad de recurrir más a menudo a las opiniones del alumnado sobre todo cuando se trata de organizar su propia enseñanza, así como tratar de profundizar en las cuestiones que han ido surgiendo y para las cuales no se tiene aún respuesta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ALMENTA, E., ESTRADA, L.I., y MATAS, A. (2008) *La titulación de Psicopedagogía en la Universidad de Málaga: Entre la LRU y el EEES*. Málaga, Facultad de Ciencias de la Educación.
- ANGULO, J., CORPAS, C., GARCÍA, J.D., y GONZÁLEZ, I. (2006) Las competencias de la titulación de Psicopedagogía a nivel andaluz: Investigando la opinión del profesorado, del alumnado universitario y de los profesionales de la orientación. *Revista de Investigación Educativa*, 2 (24), 575-593.
- ARENAS, A. (2009, Noviembre 16) Piden que no desaparezca la titulación de Psicopedagogía. *Ideal*, p. 9.
- BUENDÍA, L. (1992) El proceso de investigación, en COLÁS, P. y BUENDÍA, L. (auts.) *Investigación Educativa*. Sevilla, Alfar.
- Conferencia de Decanos y Directores de Magisterio y Educación (n.d.). *U.N.E.D. Universidad Nacional de Educación a Distancia*. Recuperado Julio 10, 2010, desde [http://www.uned.es/decanoseducacion/historico/historico\\_conferencia4.htm](http://www.uned.es/decanoseducacion/historico/historico_conferencia4.htm)
- ESTEBARANZ, A.; MINGORANCE, P. y BALLESTEROS, M.A. (2002). Comunicación on-line para la formación: Un sistema de análisis. En Martínez, M. (Coord.). *Tecnologías de la Información en el nivel de formación avanzada*. Salamanca, AUIP.
- Manual de Sinónimos y Antónimos de la Lengua Española* (2007). Madrid, Larousse.
- HIJANO DEL RÍO, M. (coord.) (2007) *Las experiencias piloto en la*

"Impresiones" de los estudiantes de psicopedagogía sobre su formación en el contexto universitario. Análisis de la reflexión compartida en el ambiente virtual.

Universidad de Málaga. *El Espacio Europeo de Educación Superior en las aulas*. Málaga, Universidad de Málaga.

HIJANO DEL RÍO, M. (coord.) (2008) *Las titulaciones de educación ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Análisis de experiencias*. Málaga, Aljibe.

REBOLLO, M.A. (1993) El informe de evaluación, en COLÁS, P. y REBOLLO, M.A. (auts.) *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Sevilla, Kronos.

TÓJAR, J.C. (2006) *Investigación cualitativa, comprender y actuar*. Madrid, La Muralla.

VILA, A. (coord.) (2004) *Libro Blanco: Título de grado en Pedagogía y Educación Social*. Madrid, ANECA.

WEINSTEIN, M. (2010) *Tams Analyzer: A qualitative research tool* (<http://tamsys.sourceforge.net/>)



**Sobre los autores:****Lucia Atorrasagasti Alcaraz**

anluam@msn.com

Universidad de Málaga

Licenciada en Pedagogía y Psicopedagogía, cursa su posgrado de especialización en Criminología y Atención a Menores. Ha participado como investigadora en diversos proyectos competitivos de Excelencia, formando parte del equipo de investigación del grupo HUM369 de Plan Andaluza de Investigación. En el ámbito académico destaca la participación en la coordinación y desarrollo del Plan Piloto de adaptación al Espacio Europeo Universitario de Psicopedagogía en la Universidad de Málaga.

**Antonio Matas Terrón**

matas@uma.es

Universidad de Málaga

Doctor en Pedagogía, Licenciado en Psicología, Profesor de Educación en la Universidad de Málaga. Ha realizado diversas estancias de investigación y docencia en universidades centroamérica y sudamérica (UdG de Méjico, Central de Venezuela, UST de Chile, USAT de Perú, etc.). Es miembro del Grupo de Investigación HUM369 sobre evaluación y recursos para la investigación en Educación. Sus líneas de investigación están centradas en los procesos de evaluación de programas, principalmente en programas de desarrollo social y en programas de sostenibilidad ambiental, así como en la innovación educativa como motor del desarrollo social.

**Miguel Ángel Ballesteros Moscosio**

miguelanba@us.es

Universidad de Sevilla

Doctor en Pedagogía. Actualmente Profesor Ayudante Doctor del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla. Experto en Nuevas Tecnologías para el aprendizaje a través de Internet. Miembro del equipo de Investigación IDEA! Ha sido miembro del equipo de evaluación e investigación de los Proyectos EQUAL Andalucía en e-Igualdad (2002-2004) y Barómetro de la Igualdad de Género en el Empleo (2005-2007). Sobre el primero de ellos desarrolló su tesis doctoral titulada "Redes de aprendizaje para la construcción cultural de Europa: Análisis del proyecto Andalucía en e-Igualdad". También ha participado en los proyectos Access and Retention: The experiences of non-traditional students in Higher Education – RANLHE (135230-LLP-1-2007-1-UK-KA1SCR), Career Counselling for teachers – CCT (Comenius, 1999), y en la actualidad en el proyecto I+D+i Análisis del modelo formativo del profesorado de Educación Secundaria: Detección de necesidades y propuestas de mejora (EDU2011-28946), así como en redes profesionales internacionales como la Trainer Teacher Net (TTnet). Su interés como investigador se centra en el estudio de los procesos internacionalización de la enseñanza, el desarrollo de innovaciones sociales, la gestión del conocimiento y el aprendizaje, el desarrollo del capital humano, las redes y el uso de las TIC como mediadores culturales para la formación.

"Impresiones" de los estudiantes de psicopedagogía sobre su formación en el contexto universitario. Análisis de la reflexión compartida en el ambiente virtual.

Para citar este artículo:

Atorrasagasti, L.; Matas, A. y Ballesteros, M.A. (2012). "Impresiones" de los estudiantes de Psicopedagogía sobre su formación en el contexto universitario. Análisis de la reflexión compartida en el ambiente virtual. *Revista Fuentes*, 12, 233-250. [Fecha de consulta: dd/mm/aaaa].  
<http://www.revistafuentes.es/>