

20 de Diciembre de 2004



AUFOP

Asociación

Estatuto

Órganos colegiados

Hacerse socio

XI CONGRESOREVISTA
INTERUNIVERSITARIA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

REVISTA ELECTRÓNICA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

RECURSOS

ENLACES

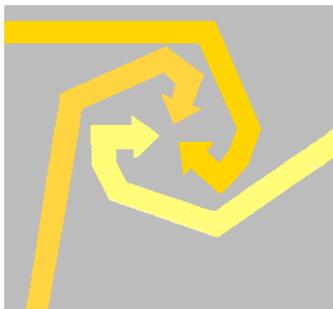
Revistas



Webmaster

Navegadores 4.0 y superiores
Resolución 800 x 600

» AUFOP » R.E.I.F.P. » números » revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(4) » artículo



D.L. VA-369-99

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

ISSN 1575-0965

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(4),
(2002)**

La violencia entre escolares dentro y fuera del centro escolar en la ciudad de Jaén

**Justicia Justicia, Fernando; Ortega Álvarez, Francisca & Rueda López,
Encarnación**
Universidad de Granada & Universidad de Jaén**Resumen:**

Los comportamientos violentos forman parte de la convivencia humana, los mismos parecen revestir en la actualidad ciertos caracteres de reiteración e intensidad que los hacen especialmente preocupantes para la comunidad. Los menores, como miembros de ésta, no permanecen ajenos a dichos comportamientos. En aras a remediar mencionada situación nos proponemos describir la realidad circundante entre menores dentro y fuera del centro del centro escolar para intervenir en un futuro.

Abstract:

Violent behaviour is part of human co-existence. However, it is apparently becoming so widespread and extreme nowadays that it ranks as an especially worrying issue. Minors, insofar as members of communities, do not remain unaffected by this kind of behaviour. This paper describes the environment of minors both at and outside of school. In doing so, it takes a necessary first step towards future intervention.

Descriptores (o palabras clave):

Violencia escolar; conflictividad; Educación Secundaria Obligatoria

INTRODUCCIÓN

Detengámonos un momento y observemos nuestro entorno. No necesitamos un afán especial para toparnos con no pocas manifestaciones violentas en el día a día. Basta con acudir a las páginas de cualquier diario para hallar noticias que nos dan a conocer la proliferación de la violencia doméstica, los disturbios sociales, peleas entre bandas, aficiones deportivas enfrentadas en las calles. no cabe ninguna duda de que en la actualidad las actuaciones violentas conocidas encuentran amplio predicamento tanto a niveles informativos como desde el punto de vista de la conciencia social.

Además, existe una serie de factores que coadyuvan a la existencia y extensión de la violencia: a)La incidencia que sobre el problema tienen los medios de comunicación de masas, no sólo como cauce de divulgación de noticias al respecto, sino también como agentes generadores de violencia. b)El modelo impuesto por la sociedad del bienestar, que comporta necesidades económicas crecientes, empujando al ámbito laboral a la mayoría de las parejas, con el peligro que ello supone para la correcta educación de los menores al quedar desprovistos de la guía paterna y materna. c)La despersonalización de las relaciones humanas y el avance desmesurado de la tecnología, con la consiguiente pérdida del autoconcepto y de la autoestima sin obviar las dificultades que ello plantea en torno a la idea del respeto a los demás y a la empatía.

De todo lo dicho resulta la existencia de la violencia en numerosos ámbitos de nuestro entorno. Desde nuestro punto de vista, existen diversas razones que nos invitan a pensar que es la infancia un ámbito necesitado de, y a la vez proclive a la intervención en aras a la prevención y subsanación de este mal: -Los niños del hoy son los hombres del mañana. En sus manos está el futuro de nuestra sociedad. -A priori, resulta más fácil intervenir sobre la infancia, menos anclada en los prejuicios e

ideologías socialmente aceptadas. -No sólo es el futuro el que nos invita a actuar de la manera propuesta: la violencia contra los menores y entre los menores es en la actualidad lo suficientemente real y cercana como para justificar nuestro estudio e intervención.

Dejando al margen otras consideraciones que pudieran surgir con relación a la temática hasta ahora tratada, es el momento de precisar el concepto clave de nuestro objeto de estudio.

El término maltrato entre escolares, de acuerdo con Cerezo, (1998, p.133-134) ".se conoce, internacionalmente, con el nombre de "fenómeno Bullying". Es una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas son jóvenes escolares. No se trata de un episodio esporádico, sino persistente, que puede durar semanas, meses e incluso años. La mayoría de los agresores o Bullies actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar. Un rasgo específico de estas relaciones es que el alumno o grupo de ellos que se las da de bravucón trata de forma tiránica a un compañero, al que hostiga, oprime y atemoriza repetidamente, y al que atormenta hasta el punto de convertirlo en su víctima habitual. El fenómeno "Bullying" puede definirse como la violencia mantenida, mental o física, guiada por un individuo o por un grupo y dirigida contra otro individuo que no es capaz de defenderse a sí mismo en esa situación, y que se desarrolla en el ámbito escolar".

Si traspasamos los muros del centro escolar, podemos llegar a pensar que también existe violencia; violencia que cambia de contexto espacial pero mantiene los agentes implicados en el anterior fenómeno descrito. Es por lo que podríamos hablar de comportamientos violentos entre iguales y, más concretamente, de comportamientos violentos entre menores atendiendo a la edad de los agentes objeto de estudio.

OBJETIVO DEL TRABAJO

Con el fin de avanzar en la investigación del tema en cuestión y, más concretamente, con la intención de contribuir a la búsqueda de una solución a uno de los temas cada vez más preocupantes en nuestra sociedad debido a la naturaleza de los hechos y al aumento de frecuencia de los mismos nos proponemos:

-Describir los comportamientos violentos que tienen lugar entre menores que cursan sus estudios en Centros Educativos de Jaén Capital, en el ámbito concreto de la Educación Secundaria Obligatoria.

Con la intención de contribuir a la comunidad científica en particular y, por ende, a la sociedad en general queremos no circunscribir nuestro estudio en los estrechos márgenes de la Institución Escolar, ya que fuera de la misma también hay vida y por ello manifestaciones violentas del comportamiento humano.

MÉTODO

Muestra:

La muestra que compone nuestro estudio ha sido seleccionada a través de un método de muestreo estratificado proporcional atendiendo a los siguientes estratos: Régimen escolar y curso.

La misma la conforman 531 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, distribuyéndose por sexo (un 47% representarían al género masculino y un 53% al sector femenino), cursos (en 1º de E.S.O. un 23%, en 2º de E.S.O. un 29%, en 3º de E.S.O. un 26% y en 4º de E.S.O. un 22%) y régimen educativo(los centros públicos están representados con un 62% y los centros privados/concertados con un 38%). Dicha muestra queda dividida en dos grupos debido a nuestra intención de describir los comportamientos violentos entre iguales en contextos diferentes. Por lo tanto la muestra "A1" hace referencia al alumnado que ha sido encuestado acerca de las situaciones violentas que tienen lugar dentro del centro escolar, quedando compuesta por 289 menores y la muestra "A2" contempla 242 alumnos encuestados acerca de situaciones de violencia entre iguales fuera del centro escolar.

Instrumento:

Tras una revisión de la literatura en torno al tema que nos ocupa elaboraremos dos cuestionarios similares pero adaptados a diferentes contextos, ya que perseguían uno describir la situación de maltrato entre iguales que tienen lugar dentro del centro escolar (denominado Viocono) y otro describir dicha situación fuera del centro escolar (denominado Vioconi).

Ambos cuestionarios están compuestos por un primer bloque que hace referencia a las instrucciones para su cumplimentación, seguido de unos datos de identificación como son sexo y edad. Precediendo esto a una serie de preguntas que atienden a las diferentes dimensiones o indicadores que siguen: Tipología, Lugar, Momento, Identificador, Actitud y Atribución.

Para finalizar, hemos de señalar que la cumplimentación del cuestionario no viene condicionada por un tiempo límite y que al alumnado se le proporcionan una serie de instrucciones y se le aclaran algunas nociones básicas como: maltrato entre iguales, compañeros o chicos, dentro y fuera del centro escolar, entre otros, indicando que estamos abiertos en cualquier momento a aclarar las dudas que le surjan al encuestado.

Procedimiento:

El procedimiento que llevamos a cabo en nuestra investigación ha reunido las características propias de los estudios tipos encuesta o survey, siendo aplicados los cuestionarios en horario escolar a todo el alumnado de los grupos seleccionados.

Para el tratamiento de los datos recogidos utilizamos el paquete estadístico SPSS 9.0, sometiendo dichos datos a las siguientes pruebas: Análisis de frecuencias y porcentajes, tablas de contingencia y diferencia de proporciones.

Resultados

Con el fin de analizar si son significativas las diferencias existentes entre los valores porcentuales alcanzados en las respuestas que aluden a la situación de maltrato entre iguales dentro del centro escolar y las que contestan en relación a la situación existente fuera del mismo, se aplica la prueba χ^2 para un nivel de confianza del 95%, por lo que existen diferencias significativas siempre y cuando $Z > \pm 1.96$, quedando recogidas a continuación:

Indicador	Nº	Respuesta	Z
Tipología (A veces)	8	Pegar	2.5
Tipología (A veces)	9	No dejar participar	-2.6
Tipología (A veces)	10	Obligar a hacer cosas	-2
Tipología (A veces)	12	Amenazar con armas	-10
Tipología (En muchos casos)	6	Amenazar con palabras	-3
Tipología (En muchos casos)	8	Pegar	-3.4
¿Qué harías si a ti?	2	Se lo diría al profesor	4.87
¿Qué harías si a ti?	5	Me defendería como pudiera	-3.3
¿Qué harías si a ti?	6	Intentaría huir	-4.5
¿Qué harías si a ti?	7	Se lo diría a mis amigos para que me ayudarán a defenderme	-2
¿Qué harías si a ti?	8	Lloraría	-4.5
¿Qué harías si a otro?	4	Huiría, me iría del lugar	-2.4
¿Qué harías si a otro?	5	Observaría que es lo que ocurre	-2
¿Qué harías si a otro?	8	No lo sé	-2
Atribución	3	Porque sienten envidia	-2.3
Atribución	4	Porque antes han sido maltratados	-3
Atribución	5	Porque les apetece	-2.19
Atribución	8	Porque el otro es distinto a él en algo	-6.6

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que las situaciones de maltrato constituyen un fenómeno reiterado y palpable, que no escapa de la percepción de los escolares de la sociedad jiennense. Por lo tanto, y acorde con lo ya expresado en el inicio de esta obra, el maltrato entre iguales se erige en terreno necesitado de intervención, de soluciones prácticas que mitiguen esta lacra social, fuente de inagotables conflictos y trabas para el normal desarrollo de la convivencia humana. Las principales conclusiones que resultan del presente trabajo son las siguientes:

- Fuera del centro escolar, un mayor porcentaje de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria percibe, tanto asidua como esporádicamente, comportamientos violentos con relación al porcentaje que declara la existencia de dichos comportamientos dentro del centro escolar.

- Los comportamientos violentos verbales constituyen el tipo más frecuente entre los declarados por los escolares.

- Una valoración apriorística podría conducirnos hacia la idea de que en el centro educativo será notablemente menor la repercusión de los comportamientos violentos con relación a lo que acontece fuera del mismo, debido fundamentalmente a la presencia, intervención y proximidad del profesorado. Circunscribiéndonos al ámbito de la tipología detectada "en muchos casos", observamos que sólo en comportamientos como "pegar" y "amenazar con palabras" se cumple dicha valoración.

- El maltrato entre iguales es un fenómeno susceptible de prolongarse durante largos

periodos de tiempo: no en vano un 8.3% (dentro del centro escolar) y un 11.1% (fuera del centro escolar) de los sujetos que se reconocen como víctimas, manifiestan venir siendo objeto de comportamientos englobados dentro de las distintas tipologías de maltrato desde hace varios años.

- Los comportamientos pasivos, como son "huir del lugar" u "observar lo que ocurre", y la incertidumbre, la indecisión ante situaciones de maltrato entre iguales alcanzan porcentajes significativamente mayores fuera del centro escolar, a la vez que decrece el porcentaje de sujetos que intervendría para remediar la situación, sin ser significativa la diferencia en este caso. Todo ello nos hace pensar que las situaciones de maltrato que acontecen fuera del centro educativo son un tanto más difíciles de paliar que las que tienen lugar dentro del mismo, porque a los comportamientos omisivos y de indecisión de los menores se une la falta de figuras dotadas de la responsabilidad y autoridad necesaria para paliar tal situación.

Sin caer en la tentación de magnificar la situación, entendemos que concurren indicios que nos hacen pensar que el maltrato entre los menores existe y que esta situación precisa, en un plano general, de la concienciación de los distintos entes implicados acerca de la necesidad ineludible de intervenir en la misma, articulando los mecanismos concretos que vengan a paliar la problemática del maltrato entre iguales. Además, entendemos que la clave de toda esta problemática no gira sólo en torno a la idea de solventar las actuales situaciones de maltrato; el horizonte del posible remedio no ha de ser sólo terapéutico. La prevención de todas estas situaciones ha de ser otro de los pilares en el que se apoye cualquier propuesta de intervención, evitando que las potencialidades existentes se conviertan en actos consumados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS>

- CARBONELL FERNÁNDEZ, J.L. & PEÑA GALLEGU, A.I. (2001). *El despertar de la violencia en las aulas: la convivencia en los centros educativos*. Madrid: CCS.
- CEREZO RAMÍREZ, F. (1998). *Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación Teórica y Metodológica. Propuestas de Intervención* (2ª. edición). Madrid: Pirámide.
- CEREZO RAMÍREZ, F. (2000). *Bull-s, Test de evaluación de la agresividad entre escolares*. Madrid: Albor-Cohs.
- DEFENSOR DEL PUEBLO. (2000). *La violencia escolar, el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, I. (2001). *Guía de convivencia en el aula*. Barcelona: Praxis.
- OLWEUS, D. (1998). *Conducta de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata.
- ORTEGA RUIZ, R. y Otros. (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- ORTEGA RUIZ, R. & MORA-MECHÁN, J.A. (2000). *Violencia escolar, mito o realidad*. Sevilla: Mergablum. Edición y Comunicación.
- SANMARTÍN, J.(2000). *La violencia y sus claves*. Barcelona : Ariel .

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(4), (2002)

Referencia bibliográfica de este documento:

Justicia Justicia, Fernando; Ortega Álvarez, Francisca & Rueda López, Encarnación (2002). La violencia entre escolares dentro y fuera del centro escolar en la ciudad de Jaén. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(4)*. Consultado el 20 de Diciembre de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n4.asp>

Este artículo ha sido consultado 742 veces

Recibido el 15/4/02
Aceptado el 15/6/02





AUFOP



WWW

Buscar

Translate into english **Translate**

Copyright © 1997-2004. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado - Todos los derechos reservados