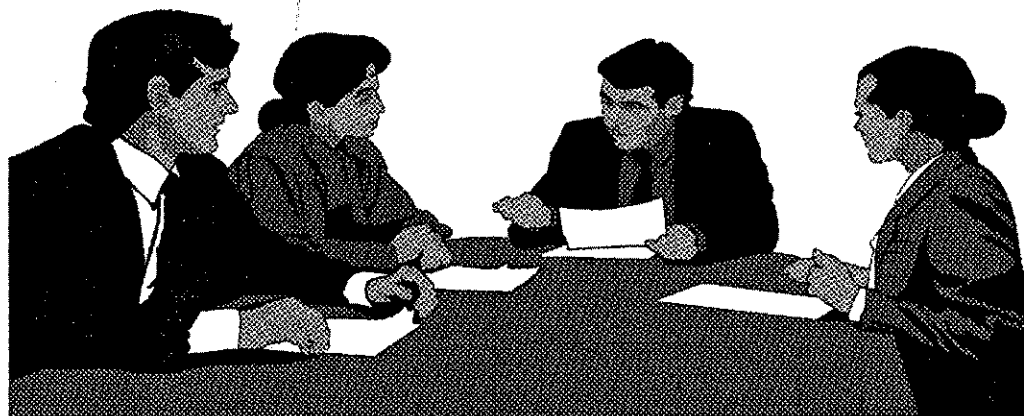


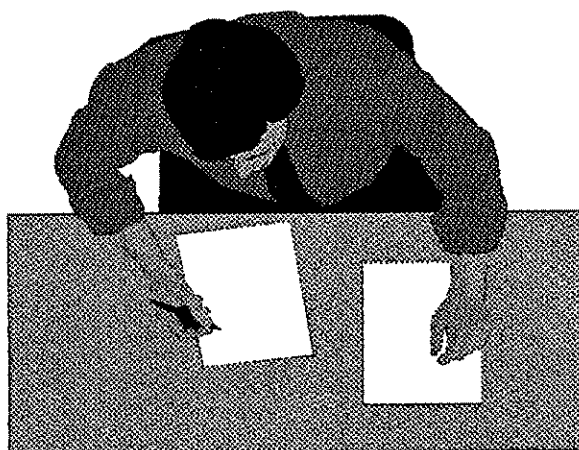
I/1064

14



¿CÓMO PLANIFICAN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA?: Análisis de modelos de planificación escolar

Araceli Estebaranz García
Carlos Marcelo García
Universidad de Sevilla



R. 121. 128

Proyecto presentado a la Convocatoria de Proyectos de Investigación del Centro de Investigación y Documentación Educativa, 1995. Aprobado en Marzo de 1996.

**MEMORIA DE LA INVESTIGACIÓN
"¿CÓMO PLANIFICAN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA?. ANÁLISIS DE MODELOS DE PLANIFICACIÓN
ESCOLAR"**

Directores:

Araceli Estebaranz García
Carlos Marcelo García

Colaboradores de la Investigación:

Dra. Pilar Mingorance Díaz
Dra. Cristina Mayor Ruiz
Dr. José M^a Rodríguez López
Dr. Juan Ignacio López Ruiz
D. Francisco José Pozuelos Estrada
D. Manuel Monescillo Palomo
Dr. Paulino Murillo Estepa

Colaboradores en tareas técnicas:

Miguel Ángel Ballesteros Moscosio
José Manuel Lavié Martínez
Carmen Peceño Capilla
Victor Hugo Perera Rodríguez
Carmen Talavera Serrano

Maquetación y elaboración de gráficas:

Miguel Ángel Ballesteros Moscosio

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	pag 0
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO: ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO EN QUE SE INSCRIBE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planificación y mejora de la escuela	5
1.2. Planificación y aprendizaje de los profesores: Fortalecer el sentido de la profesionalidad	6
1.3 Planificación y desarrollo del curriculum	11
2. EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN	15
2.1. ¿Qué es planificar?	15
2.2. Modelos de planificación	18
2.2.1. Clasificación de Wallace y McMahon	19
2.2.2. Clasificación de MacGilchrist y otros	23
2.3. Factores que influyen	25
2.3.1. Orquestación	25
2.3.2. Roles y tareas	28
2.3.3. Estructuras y procedimientos	28
2.4. Fuentes de problemas o de éxito	29
2.4.1. El mismo programa de cambio su estructura, su proceso y su contenido	29
2.4.2. El análisis del contexto político	30
2.4.3. Las personas implicadas	31
2.4.4. La situación de la organización	31

CAPÍTULO II: DISEÑO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN pag 33

1. EL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	34
2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	37
2.1. Análisis de los procesos de planificación que desarrollan los Departamentos	37
2.2 Análisis de procesos de planificación y su impacto a nivel de Centro educativo	37
2.3 Análisis de variables contextuales	37
2.4 Análisis del contenido de la planificación en los tres niveles: Proyecto Curricular de Centro, Proyecto Curricular de Area y Proyectos de aula a corto plazo	38
2.5 Análisis de las funciones que desarrollan los Departamentos de Orientación y su posible impacto en la mejora de los Proyectos y procesos curriculares	38
2.6 Estudio de casos para descubrir los modelos de planificación que usan los Centros y su eficacia en función de las condiciones y factores que influyen en la cultura y en los procesos de reflexión, coordinación y evaluación de determinados Centros	38
3. METODOLOGÍA	39
3.1 La perspectiva	39
3.2. La muestra	40
3.2.1. La muestra de Centros	40
3.2.2. La muestra de Departamentos	43
3.2.3. Los casos	52
3.3. Negociación de la participación en la investigación	52
3.4. Técnicas de recogida de datos	53
3.5. Técnicas de análisis de datos	58
3.5.1. El análisis de contenido cualitativo	58
3.5.2. El análisis por ordenador de los textos codificados	61
3.6. La interpretación y representación de datos	64

CAPÍTULO 3: RESULTADOS I: LA PLANIFICACIÓN EN LOS DEPARTAMENTOS

pag 65

1. RESULTADOS DE LOS ANÁLISIS CUANTITATIVOS	66
1.1. Análisis de las frecuencias de los códigos agrupados en dimensiones a través de AQUAD 5.0	66
1.2. Análisis cuantitativo de cada uno de los códigos por Departamento	69
2. RESULTADOS DE LOS ANÁLISIS CUALITATIVOS	75
2.1. Factores que influyen en la Planificación	75
2.1.1. Clima del Departamento	78
2.1.2. Implicación del profesorado	86
2.1.3. Papel de las 'Orientaciones' y Autonomía Profesional	103
2.2. El proceso de planificación de los Departamentos	108
2.2.1. Obtener y organizar la información disponible para la realización del plan	108
2.2.2. Cómo construyen el Plan	120
2.2.3. Implantar el Programa	159
2.2.4. Evaluar el Programa	166
2.3. El Impacto de la Planificación de los Departamentos	174
2.3.1. Impacto de la Planificación sobre los recursos	176
2.3.2. Impacto de la Planificación en el aprendizaje de los alumnos	177
2.3.3. Impacto de la Planificación en la actividad del aula	180
2.3.4. Impacto de la Planificación en el contenido del área: cambios en la visión de la materia	181
2.3.5. Impacto de la Planificación en la continuidad y coherencia al currículum	183
2.3.6. Impacto de la Planificación en la flexibilidad del currículum	185

**CAPÍTULO 4: RESULTADOS II. CÓMO PLANIFICAN
LOS CENTROS**

pag 188

1. ANÁLISIS CUANTITATIVO DEL DISCURSO DE LOS CENTROS A TRAVÉS DE AQUAD 5.0.	189
1.1. Análisis de las frecuencias alcanzadas por cada dimensión en los Centros de la muestra.	189
1.2. Resultados del análisis cuantitativo a través del SPAD.T	192
2. EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE TEXTOS	199
2.1.El Ambiente de los Centros de Educación Secundaria	199
2.1.1. Relaciones con otras instituciones escolares	200
2.1.2. Relaciones con el Centro de Profesorado	202
2.1.3 Relaciones con otras instituciones	204
2.1.4. Participación y actitud de los padres	206
2.1.5. Implicación de los profesores en el PEC	209
2.1.6. Relaciones de los profesores con otros Departamentos	212
2.1.7. Grado de satisfacción profesional de los profesores	214
2.1.8. Nivel de rendimiento académico	217
2.1.9. Ambiente de disciplina en el Centro	219
2.1.10. Papel del Equipo Directivo	222
2.1.11. Relaciones con el orientador/a	224
2.1.12. Asesoramiento interno y externo	225
2.1.13. Cultura de debate y reflexión profesional	227
2.1.14. Experiencias innovadoras realizadas	229
2.2. Planificación en el Centro	233
2.2.1. Organización temporal para la Planificación	234
2.2.2. Documentos elaborados	240
2.2.3. Adaptación a los alumnos	246
2.2.4 Tensiones o conflictos que crea la Planificación	249
2.2.5. Papel del Equipo Directivo en la Planificación	252
2.2.6. Actividades extracurriculares	254
2.2.7. Horario de los profesores	257
2.2.8. Utilidad de la Planificación	258

2.3. El Departamento de Orientación y su función en el Centro	pag 262
2.3.1. Plan de Acción Tutorial	265
2.3.2. Asesoramiento a los profesores/currículum	266
2.3.3. Asesoramiento al Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica	268
2.3.4. Asesoramiento al Director	268
2.3.5. Asesoramiento al Jefe de Estudios	270
2.3.6. Asesoramiento para la Acción Tutorial con padres	271
2.3.7. Actividades del Orientador con los alumnos	272
2.3.8. Funciones del Orientador en cuanto a las Adaptaciones Curriculares	274
2.3.9. Preocupación por la elección profesional de los alumnos	276
2.3.10. Integración de la Orientación en el Centro	278
2.3.11. Valoración del Orientador por el Centro	279
2.3.12. Valoración personal/profesional de la Planificación en el Centro	282
2.3.13. Papel de los distintos profesionales del Equipo de Orientación del Centro	283
2.4. Impacto de la Planificación del Centro en el Instituto	285
2.4.1. Impacto de la Planificación	285
2.4.2. Impacto de la Planificación en el aprendizaje de los profesores	288
2.4.3. Impacto de la Planificación en la visión que los profesores tienen de este nivel educativo	290
2.4.4. Impacto de la Planificación en la participación de los padres	291
2.4.5. Impacto de la Planificación en el papel del Equipo Directivo	293

CAPÍTULO 5: RESULTADOS III. EL ANÁLISIS GLOBAL DEL ESTUDIO DE CASOS

295

1. INSTITUTO 01M	298
1.1. Las fuentes	298
1.1.1. Entrevistas	298
1.1.2. Plan Anual de Centro	301
1.1.3. Revista "Etapas"	301
1.1.4. Notas de campo de la observación directa y participante en reuniones de padres de alumnos	301
1.1.5. Notas de campo de la observación directa del ambiente físico del Centro	302
1.1.6. Charlas informales con alumnos y antiguos alumnos	302

1.2. Descripción del centro	pag 302
1.2.1. Condiciones objetivas	302
1.2.2. Condiciones sociales: La cultura del centro	305
1.3. La Planificación en el Centro	320
1.3.1. Estructura del Plan Anual de Centro	320
1.3.2. Contenido del Plan de Centro	322
1.3.3. ¿Quién lidera los procesos de Planificación del Centro?	322
1.4. La Planificación en los Departamentos	323
1.4.1. Estructura de funcionamiento de los Departamentos	323
1.4.2. Los mundos sociales en el Centro: Tipología de Departamentos	324
1.4.3. Tipos de Planificación que realizan	329
1.5. El Impacto de la Planificación	338
1.5.1. El Impacto en el curriculum	338
1.5.2. El Impacto de la Planificación a nivel de alumnos	339
1.5.3. Profesores	340
1.5.4. El Impacto en el Centro	340
1.6. Modelo de Planificación	
2. EL CENTRO 05CP	344
2.1. Fuentes	344
2.1.1 Entrevistas	344
2.2. El Centro	346
2.2.1. Contexto social /familiar	347
2.2.2. Contexto institucional	348
2.2.3. Los alumnos	350
2.2.4. Los profesores	351
2.2.5. Ambiente: Cultura y Finalidades	352
2.2.6. Aceptación de la Reforma	354
2.2.7. Innovaciones	358
2.2.8. Participación de padres	359
2.2.9. Relaciones con otras instituciones	360
2.2.10. Relaciones entre Departamentos	361
2.2.11. Liderazgo	362

2.3. Proceso de Planificación	pag 364
2.3.1. ¿Cómo se planifica en este Centro?	364
2.3.2. ¿Cómo se planifica en los Departamentos?	368
2.4. Orientación	378
2.4.1. Funciones del Orientador	379
2.4.2. Tipo de asesoramiento	380
2.5. Impacto de la Planificación	383
2.5.1. Impacto sobre la organización del Centro	383
2.5.2. Impacto sobre el aula	385
2.6. Modelo de Planificación	386
3. EL INSTITUTO 03C: "APRENDE CON NOSOTROS"	389
3.1. Las fuentes	391
3.1.1. Entrevistas	391
3.1.2. Notas de campo	392
3.1.3. Proyecto Educativo de Centro	393
3.2. Descripción del Centro	393
3.2.1. Condiciones objetivas	393
3.2.2. Condiciones sociales: La Cultura del Centro	397
3.3. Planificación en el centro	401
3.3.1. Estructura Organizativa	401
3.3.2. Estructura y funcionamiento de los Departamentos	403
3.3.3. La cultura de los Departamentos	405
3.4. Tipos de Planificación	405
3.4.1. Proyecto Curricular de Centro	405
3.4.2. Proyecto de Orientación	412
3.4.3. Las Adaptaciones Curriculares a la Diversidad	415
3.5. La Planificación de Actividades Complementarias y Extraescolares	416
3.6. El Impacto de la Planificación	416

3.6.1. En relación con los Profesores	pag 417
3.6.2. En relación con el Curriculum	417
3.6.3. En relación con los alumnos	417
3.6.4. En relación con la Innovación	418
3.6.5. El Impacto sobre la organización	418
3.7. Modelo de Planificación	418

CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN ~~389~~

1. EN RELACIÓN CON EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	421
2. EN RELACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN DE CENTRO	421
3. EN RELACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS	425
4. EN RELACIÓN CON LA FUNCIÓN DE ORIENTACIÓN EN LOS CENTROS	429
5. EN RELACIÓN CON EL IMPACTO DE LA PLANIFICACIÓN	431
6. EN CUANTO A LOS MODELOS DE PLANIFICACIÓN QUE UTILIZAN LOS CENTROS	431

BIBLIOGRAFÍA ~~402~~