

I/1023

OREA

Premios 96
M. It. (Invest.)

**SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y
FORMACIÓN PROFESIONAL**

**CENTRO DE INVESTIGACION Y DOCUMENTACION
EDUCATIVA**

Premios Nacionales a la Investigación Educativa 1996

Modalidad: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Autor: Jesús Angel Orea Sánchez

N.I.F. 5.152.780 K
Avda. Ramón y Cajal, 39 5ºB
02005 Albacete

Tlfs.: Domicilio 967-211525 (Tardes)
Trabajo 967-222312 (Mañanas)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA Secretaría Gen. de Educación y Formación Profesional CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA REGISTRO
ENTRADA 4144
SALIDA
FECHA 29-11-96

Actividades:

- 1ª. Introducción. Objetivos. Metodología. Hipótesis de Trabajo.
- 2ª. Marco teórico del Trabajo de Investigación.
- 3ª. Diseño de un proyecto de Autoevaluación Institucional.
- 4ª. Inicio del proyecto de Autoevaluación
- 5ª. Estudios de caso. Plan experimental



Título:

- Autoevaluación de un centro de
capacitación y experimentación
agraria.

R. 118.015

I N D I C E

Capítulo uno.- Introducción. Objetivos. Metodología. Hipótesis de Trabajo.

1.0. Reflexión	7
1.1. Introducción.....	10
1.2. Objetivos.....	11
1.3. Método.....	12
1.4. Hipótesis de trabajo.....	13
1.5. Bibliografía.....	14

Capítulo dos.- Marco teórico del Trabajo de Investigación.

2.0. Reflexión	16
2.1. Trayectoria histórica contemporánea del sistema educativo.....	18
2.2. Calidad del Centro Educativo	28
2.2.1. La autoevaluación institucional	34
2.2.1.1. Caracterización de la autoevaluación institucional	34
2.2.1.2. Condiciones de la autoevaluación institucional	43
2.2.1.2.1. Es un proceso de negociación	43
2.2.1.2.2. El informe de evaluación es un tema delicado	45
2.2.1.2.3. La evaluación es permanente	46
2.2.2. Criterios de actuación del profesor.....	48
2.2.2.1. La acción tutorial.....	48
2.2.2.2. La evaluación didáctica.....	55
2.2.2.3. La promoción del alumno	67
2.2.2.3.1. La edad, una característica para la diferenciación educativa.....	67
2.2.2.3.2. La individualización educativa.....	74
2.2.3. Persona y calidad de vida.....	81
2.2.3.1. Valores y educación.....	81
2.2.3.2. El Carácter Propio o Ideario de Centro	85
2.2.4. Los padres y el Centro Educativo	91
2.2.4.1. La familia, primera y principal escuela.....	92
2.2.4.2. Relaciones padres-centro educativo: colaboración y participación.....	95
2.3. Bibliografía.....	101

Capítulo tres.- Diseño de un proyecto de Autoevaluación Institucional.

3.1. Identificación de la institución. Tipo de centro educativo	108
3.1.1. Descripción del Centro.....	108
3.1.2. Organización del Centro.....	108
3.1.2.1. Organigrama.....	109
3.1.2.2. Recursos materiales	109
3.1.3.3. Recursos personales.....	113
3.1.3. Características del alumnado	114

3.1.3.1. Procedencia.....	114
3.1.3.2. Nivel académico.....	115
3.1.3.3. Convivencia, medio económico y ambiental	115
3.1.4. Semblanza del contexto social	116
3.2. Ponderación de los componentes que constituyen un Modelo de Calidad Total para Instituciones Educativas.....	117
3.2.1. Sector de opinión.....	117
3.2.2. Recogida de información	118
3.2.3. Análisis de datos.....	
3.2.3.1. Según ítems/sector de opinión.....	122
3.2.3.2. Según identificadores y predictores.....	123
3.2.4. Conclusiones	125
3.3. Plan de autoevaluación del C.C.E.A.	126
3.3.1. Sujetos que participan y su grado de compromiso con el proyecto	126
3.3.2. Conflictos personales e institucionales que pueden preverse	127
3.3.3. Objetivos iniciales de la evaluación.....	128
3.3.4. Contenidos y límites de la evaluación	129
3.3.4.1. Aspectos que no se evalúan.....	130
3.3.4.2. Aspectos que sí se evalúan. Metodología a seguir	130
3.3.5. Temporalización.....	133
3.4. Bibliografía.....	134

Capítulo cuatro.- Inicio del proyecto de autoevaluación del C.C.E.A.

4.1. Presentación de la situación en que se encuentra el Centro.....	136
4.1.1. ¿Cuál es la misión, la justificación del ser de la Escuela? ¿Para qué está?.....	136
4.1.1.1. Profesores	136
4.1.1.2. Alumnos	136
4.1.1.3. Padres	137
4.1.2. ¿Qué buscamos? ¿Cuáles son los fines y los objetivos de la misma? ¿Hacia dónde vamos? ¿Qué pretendemos realmente conseguir con nuestra labor?.....	137
4.1.2.1. Profesores	137
4.1.2.2. Alumnos	138
4.1.2.3. Padres	138
4.1.3. ¿Qué pretendo conseguir como profesor o como alumno?	139
4.1.3.1. Profesores	139
4.1.3.2. Alumnos	139
4.1.3.3. Padres	139
4.1.4. ¿Qué problemas hay? ¿Cuáles son los principales y cuáles son los que se producen a consecuencia de estos?	140
4.1.4.1. Profesores	140
4.1.4.2. Alumnos	141
4.1.4.3. Padres	143

4.2. Primer Informe de Evaluación.....	144
4.2.1. Sistematización y análisis de la información recogida.....	144
4.2.1.1. Evaluación de los Recursos Materiales	144
4.2.1.1.1. Elementos materiales/infraestructura	144
4.2.1.2. Evaluación de los Elementos Personales	145
4.2.1.2.1. Personal docente	146
4.2.1.2.2. Alumnado	147
4.2.1.2.3. Personal no docente	148
4.2.1.2.4. Equipo Directivo	149
4.2.1.2.5. Organos de Coordinación	150
4.2.1.2.6. Organos Colegiados de Gobierno	151
4.2.1.2.7. Delegación de Alumnos	152
4.2.1.3. Evaluación de los Aspectos Organizativos	153
4.2.1.3.1. Clima	153
4.2.1.3.2. Planificación	155
4.2.1.3.3. Relaciones Centro-Familia-Comunidad	155
4.2.1.3.4. Actividades Complementarias	156
4.2.1.3.5. Evaluación	157
4.2.1.3.6. Horarios	158
4.2.2. Primeras propuestas generales de mejora de la institución.....	159
4.2.2.1. De los problemas anteriores, ¿cuáles son los que se pueden subsanan y cuáles no? ¿Por qué?.....	159
4.2.2.1.1. Profesores	159
4.2.2.1.2. Alumnos	160
4.2.2.1.3. Padres	160
4.2.2.2. Propuestas que se pueden llevar a cabo para mejorar la calidad educativa de la Escuela	160
4.2.2.2.1. Profesores	160
4.2.2.2.2. Alumnos	162
4.2.2.2.3. Padres	163
4.3. Conclusión.....	164
4.4. Bibliografía.....	167

Capítulo quinto.- Estudios de caso. Plan experimental.

5.1. Comisión para el Tratamiento del Fracaso Escolar.....	169
5.1.1. Participantes.....	169
5.1.2. Definición del problema.....	169
5.1.3. Propuesta de soluciones.....	170
5.1.4. Elección de la solución	171
5.2. Proyecto de acción: diseño y puesta en marcha de un plan aplicado al problema “Deficiencias en las Técnicas de Estudio”.....	172
5.2.1. Introducción. Propuesta de acción	172

5.2.1.1. Figura del tutor en el C.C.E.A.....	172
5.2.2. Exploración	173
5.2.2.1. Métodos y técnicas a utilizar	173
5.2.2.2. Anamnesis familiar y escolar	174
5.2.2.2.1. Situación personal y familiar.....	174
5.2.2.2.2. Situación escolar	174
5.2.2.3. Diagnóstico psicopedagógico.....	175
5.2.2.4. Problema	178
5.2.3. Plan de trabajo.....	178
5.2.3.1. Objetivos a conseguir	178
5.2.3.1.1. A nivel del alumno.	178
5.2.3.1.2. A nivel de los padres	179
5.2.3.1.3. A nivel del profesor-tutor	179
5.2.3.2. Actividades y Temporalización	180
5.2.3.2.1. Actividades con el alumno	181
5.2.3.2.2. Actividades con los padres	183
5.2.3.2.3. Actividades del profesor-tutor	183
5.2.4. Evaluación de la experiencia.....	186
5.2.5. Prospectiva	190
5.3. Bibliografía.....	191

Anexos.

1. Modelo de Calidad Total para Instituciones Educativas.....	194
2. Aplicación de la E.E.D./C.E.S. en el CCEA	198
3. Cuestionario Personal del Alumno.....	201
4. Autodiagnóstico sobre Métodos y Técnicas de Estudio.....	202
5. PMA	204
6. CEP.....	205
7. IAC.....	206
8. Contrato de Horario.....	207

Capítulo uno

**Introducción. Objetivos.
Metodología. Hipótesis de
trabajo.**