

I/1010

6-11-97

VALCÁRCEL

AYUDAS 94

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA NIÑOS QUE INICIAN EL
APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN
EL AULA DE PRIMARIA**

Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa para 1994

INVESTIGADORES:

Yvette Coyle

Mercedes Verdú Jordá

M^a Soledad Valcárcel Pérez

Directora

COLABORADORES:

Matias Balibrea González

Juan Antonio García Martínez

ASESOR DEL INICIO DEL PROYECTO:

Javier Zanón Gómez



Q. 119.307 TÍTULO DEL PROYECTO INICIAL:

"Análisis de estrategias de aprendizaje desarrolladas por niños de 8-10 años en la adquisición inicial de una lengua extranjera (inglés) en el aula."

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. BREVE FUNDAMENTACIÓN DEL TRABAJO	1
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO	4
2. ANÁLISIS DE LOS DATOS Y RESULTADOS	9
2.1. DISEÑO DEL ESTUDIO	9
2.1.1. Sujetos del estudio	9
2.1.2. Técnicas de recogida de datos	10
2.1.3. Procedimiento para el análisis de los datos	11
2.1.3.1. Selección de unidades de análisis	11
2.1.3.2. Análisis de los datos de observación de clases	24
2.1.3.3. Análisis de las entrevistas de evaluación oral	30
2.2. RESULTADOS	32
2.2.1. Primer Nivel: La organización y secuenciación de la actividad de instrucción	32
2.2.1.1. Resultados de la clase 1: Grupo Experimental	33
2.2.1.2. Resultados de la clase 2: Grupo de Control	98
2.2.2. Segundo Nivel: Ayudar a los alumnos a construir su conocimiento	138
2.2.2.1. Pregunta 1: ¿Qué tipo de soporte suministra el profesor a sus alumnos en el aprendizaje de una LE?	139
2.2.2.2. Pregunta 2: ¿Cómo contribuye el soporte dado por el profesor a la construcción de sistemas de significados compartidos en la LE?	147
2.2.2.3. Pregunta 3: ¿Existen diferencias en las estrategias instruccionales utilizadas por los profesores en el Grupo Experimental y en el Grupo de Control?	203

2.2.3. Evaluación de la competencia comunicativa de los alumnos.	230
2.2.3.1. Perfil oral de los alumnos del Grupo Experimental	237
2.2.3.1. Perfil oral de los alumnos del Grupo de Control	241
3. CONCLUSIONES	247
3.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 1	247
3.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 2	250
4. BIBLIOGRAFÍA	256
ANEXO 1	262

ABREVIACIONES Y SIMBOLOS

En este estudio hemos utilizado una serie de abreviaciones y símbolos tanto en el texto como en las transcripciones de la interacción de aula, así como para las estrategias identificadas. Para facilitar la lectura del proyecto los detallamos a continuación:

1) Abreviaciones del texto escrito

LE: Lengua extranjera

L1: Lengua materna

UD: Unidad didáctica

Ac: Actividad

Lc: Lección

2) Abreviaciones de las transcripciones de aula

t: profesor

s: un alumno individual

siglas p. ej JV: un alumno identificado

[]: para añadir información contextual

+: indica una pausa de 5 segundos

x: indica un enunciado ininteligible

negrilla: indica una palabra o frase pronunciada con énfasis

...: indica una frase incompleta y con entonación ascendente

3) Abreviaciones de las estrategias del profesor

Ac: Activar conocimientos previos

Og: Organizar/gestionar las tareas de aula

Pr: Presentar/modelar nuevo contenido en LE

Sf: Andamiar/corregir el uso de la LE de los alumnos

So: Promover interacción social/cooperativa

Sp: Crear un ambiente de apoyo al aprendizaje

En este sentido el símbolo por ejemplo, Pr.4., se refiere a la macro-estrategia **Presentar/modelar nuevo contenido en LE** y la estrategia específica dentro de este grupo, *4. Presentar nuevos modelos de LE con la ayuda de dibujos en la pizarra, visuales, objetos, video, etc. para apoyar la comprensión*