

I/943

**ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA  
EVALUACION PERMANENTE DEL  
SISTEMA EDUCATIVO EN  
DISTINTOS PAISES**

**CONCLUSIONES Y REFLEXIONES**



**CIDE**

**Servicio de Evaluación**

I/943

Octubre de 1992

---

R. M. 491

**ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA EVALUACION PERMANENTE DEL SISTEMA  
EDUCATIVO EN DISTINTOS PAISES**

**CONCLUSIONES Y REFLEXIONES**

**C I D E**

**Servicio de Evaluación**

Hermidio Andrés Morala

Flora Gil Traver

Joaquín Martín Muñoz

Berta Martínez Aznar

Consuelo Vélaz de Medrano

Octubre 1992

## INDICE GENERAL

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>8</b>
<b>A.- EVALUACION PERMANENTE DEL SISTEMA EDUCATIVO.....</b>	<b>11</b>
<b>I. AUSTRALIA.....</b>	<b>11</b>
<b>1. MARCO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO</b>	
1.1. Grado de centralización del sistema educativo en Australia	
1.2. Exámenes oficiales	
<b>2. LA EVALUACION</b>	
2.1. Justificación de la necesidad de una evaluación permanente del sistema educativo	
2.2. Organismos encargados de la evaluación permanente	
2.3. El Proyecto Nacional sobre Indicadores	
2.4. Controversia sobre la evaluación del rendimiento de los alumnos	
<b>II. BELGICA.....</b>	<b>18</b>
<b>1. GRADO DE CENTRALIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO</b>	
<b>2. COMUNIDAD FRANCOFONA</b>	
<b>3. COMUNIDAD FLAMENCA</b>	
3.1. Evaluación de alumnos en la Enseñanza Secundaria	
3.1.1. Objetivos	
3.1.2. Ejecución de la evaluación	
3.2. Evaluación de los profesores	
3.3. Evaluación del sistema	
<b>III. CANADA.....</b>	<b>26</b>
<b>1. GRADO DE CENTRALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO</b>	
<b>2. LA EVALUACION PERMANENTE DEL SISTEMA EDUCATIVO</b>	
<b>3. EVALUACIONES QUE SE LLEVAN A CABO EN CANADA</b>	
3.1. Evaluaciones provinciales	

- 3.2. Sistema de indicadores provinciales
- 3.3. Evaluaciones interprovinciales
- 3.4. Evaluaciones internacionales
  - 3.4.1. Educational Testing Service (ETS)
  - 3.4.2. OCDE
  - 3.4.3. Asociación Internacional para la Evaluación (IEA)

**IV. DINAMARCA..... 32**

- 1. GRADO DE CENTRALIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO
- 2. EL SISTEMA DE EVALUACION DANES
  - 2.1. Evaluación de los resultados de los alumnos
    - 2.1.1. Exámenes al finalizar la Enseñanza Obligatoria
    - 2.1.2. Evaluación durante la Escolaridad Obligatoria
    - 2.1.3. Exámenes al final de la Enseñanza Secundaria Superior
  - 2.2. EVALUACION INTERNA DE LOS CENTROS
    - 2.2.1. La evaluación de los centros de Enseñanza Obligatoria
    - 2.2.2. Evaluación de los centros de Secundaria Superior

**V. ESTADOS UNIDOS..... 39**

- 1. POLITICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA REFORMA
  - 1.1. Percepción del problema de la calidad educativa
  - 1.2. Características de las reformas
  - 1.3. Estrategias de ejecución
- 2. EVALUACION Y SEGUIMIENTO DE LAS POLITICAS Y DE LAS REFORMAS
  - 2.1. Políticas y métodos de evaluación
  - 2.2. Evaluación de la calidad de los colegios
  - 2.3. Evaluación de la calidad educativa según los resultados de los alumnos
  - 2.4. Evaluación de la calidad del profesorado
  - 2.5. Evaluación de la calidad del currículo
  - 2.6. Evaluación de otros recursos educativos
  - 2.7. Cambio en los mecanismos de control y supervisión

### 3. PRIMEROS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

#### VI. FINLANDIA..... 47

##### 1. MARCO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO

1.1. Grado de centralización del sistema educativo

1.2. Exámenes oficiales

##### 2. LA EVALUACION

2.1. Justificación de una evaluación permanente del sistema educativo

2.2. Organismos encargados de la evaluación y sus funciones

2.3. Evaluación del funcionamiento del sistema educativo

2.4. Evaluación del funcionamiento de las escuelas

2.5. Evaluación del rendimiento de los alumnos

2.6. Proyecto experimental de evaluación permanente del sistema educativo

2.7. El papel de la Inspección en la evaluación educativa

#### VII. FRANCIA..... 54

##### 1. JUSTIFICACION DE LA NECESIDAD DE UNA EVALUACION PERMANENTE DEL SISTEMA EDUCATIVO

##### 2. ORGANISMOS ENCARGADOS DE LLEVAR A CABO LA EVALUACION PERMANENTE DEL SISTEMA EDUCATIVO

2.1. Competencias y estructura de la Dirección de Evaluación y Prospectiva (DEP)

2.1.1. La Subdirección de Encuestas y Estudios Estadísticos (SDESE)

2.1.2. La Subdirección de la Evaluación del Sistema Educativo (SDEVA)

2.1.3. Centro de Información Estadística (CISAD)

2.1.4. Organigrama de la DEP

2.2. Competencias de la Inspección

##### 3. PROYECTOS DE EVALUACION DE LA DEP

3.1. La evaluación de los resultados de los alumnos

3.2. La evaluación de la política educativa

3.3. El estado de la Escuela: sistema de indicadores

4. EXAMENES OFICIALES

VIII. HOLANDA..... 63

1. MARCO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO

2. EL INSTITUTO "CITO"

2.1. Funciones, recursos humanos y financiación

2.2. Tareas generales

2.3. Tareas específicas

3. OTROS ORGANISMOS ENCARGADOS DE LA EVALUACION

IX. INGLATERRA Y GALES..... 69

1. GRADO DE CENTRALIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO  
BRITANICO

1.1. Proceso de centralización progresiva del sistema educativo

1.2. Exámenes y titulaciones

2. JUSTIFICACION DE LA CREACION DE UN SISTEMA NACIONAL  
DE EVALUACION

2.1. Diseño del sistema nacional de evaluación

3. POLITICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA REFORMA Y LA  
EVALUACION EN INGLATERRA Y GALES

3.1. Los criterios de evaluación

4. ORGANISMOS ENCARGADOS DE LLEVAR A CABO LA  
EVALUACION NACIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO

4.1. El Department of Education and Science (DES)

4.1.1. La Assessment of Performance Unit (APU)

4.1.2. La Further Education Unit (FEU)

4.2. Her Majesty's Inspectorate (HMI)

4.3. Los inspectores de las autoridades locales

4.4. El National Curriculum Council (NCC)

4.5. El Curriculum Council for Wales (CCW)

4.6. El School Examination and Assessment Council (SEAC)

**X. ITALIA..... 89**

1. INTRODUCCION
2. RAZONES QUE JUSTIFICAN LA CREACION DE UN SERVICIO NACIONAL DE EVALUACION
3. FUNCIONES QUE TENDRIA EL SERVICIO NACIONAL DE EVALUACION
  - 3.1. Funciones que no debería desempeñar
  - 3.2. Funciones que deberá desarrollar
4. MODELO DE EVALUACION PERMANENTE QUE SE PROPONE
5. EXAMENES OFICIALES

**XI. SUECIA..... 94**

1. ORGANISMOS RESPONSABLES DEL SISTEMA EDUCATIVO SUECO HASTA 1991
2. LA EVALUACION NACIONAL HASTA INICIARSE EL PROCESO DE REFORMA
3. EL NUEVO PROGRAMA NACIONAL DE EVALUACION
  - 3.1. Justificación de la necesidad de un sistema de evaluación
  - 3.2. Organismos encargados de llevar a cabo la evaluación permanente y su funcionamiento hasta 1991
    - 3.2.1. Evaluación a tres niveles: local, regional y nacional
    - 3.2.2. Programas de evaluación que se llevan a cabo
    - 3.2.3. Informes que se elaboran

**XII.SUIZA..... 100**

1. MARCO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO
  - 1.1. Grado de centralización del sistema educativo.
  - 1.2. Competencias educativas.
    - 1.2.1. Competencias de la Confederación.
    - 1.2.2. Competencias de los cantones.
    - 1.2.3. Colaboración intercantonal y coordinación escolar.
  - 1.3. Las reformas de la enseñanza.

- 1.4. Exámenes oficiales.
2. EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO
  - 2.1. Justificación de la necesidad de una evaluación permanente.
  - 2.2. Evaluación de las reformas educativas.
  - 2.3. Organismos encargados de llevar a cabo la evaluación de las reformas educativas.
  - 2.4. Evaluación de la calidad de los programas de estudio.
  - 2.5. Evaluación de la calidad de la enseñanza a partir de los resultados de los alumnos.
  - 2.6. Evaluación de la calidad de los centros de enseñanza.
3. SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES

**B.- CONCLUSIONES Y REFLEXIONES SOBRE LAS EXPERIENCIAS DE EVALUACION EN LOS PAISES ANALIZADOS..... 108**

1. JUSTIFICACION DE LA NECESIDAD DE LA EVALUACION PERMANENTE DEL SISTEMA EDUCATIVO
2. FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN LOS ORGANISMOS ENCARGADOS DE LA EVALUACION NACIONAL
3. ORGANIZACION DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION
4. DIMENSIONES QUE SE EVALUAN EN LOS DISTINTOS PAISES
  - 4.1. Evaluación de alumnos
  - 4.2. Evaluación del profesorado y de los centros
5. FUNCIONES DE LA INSPECCIÓN
6. EXÁMENES OFICIALES

**C.- BIBLIOGRAFIA CONSULTADA..... 121**