

Días	Asignaturas	3.º Grado	2.º Grado	1.º Grado	
JUEVES	Aritmética.	Escritura. Cantidades. Ejercicio de aplicación. Tema anterior.		Cálculo oral. Cantidades.	
	Educ. Física.	Gimnasia Educativa.		Juegos dirigidos.	
	Educ. Política.	Exposición y comentarios del tema.			
VIERNES	Lengua.	Aplicación lección anterior. Análisis. Lección colectiva.		Narración. Recitación.	
	H. España.	Lección Colectiva.		Ejercicios graduados.	
	Labores.	Costura.		Recortado. Plegado.	
	Religión.	Explicación y memoración.		Repaso.	
	Lecciones de cosas.	Observación. Estudio. Ejercicios.			
SABADOS	Geometría.	Explicación. Lección. Prácticas.		Dibujo.	
	Geografía.	Lección colectiva y práctica.			
	Dibujo.	Del natural. De copia.		De inventiva.	
	Religión.	Lectura, explicación, comentarios: Santo Evangelio.			
	Música.	Cantos religiosos, patrióticos y regionales.			

tiende, están repartidos en tres grupos que denominamos A, B, C.

Grupo C: párvulos, o sea desde que entran en la escuela—cuatro o cinco años—hasta que saben leer.

Grupo B: siete a nueve años aproximadamente—hay siempre excepciones por retraso o precocidad, según los casos.

Grupo A: de diez años hasta que dejan definitivamente la escuela.

La habilidad del maestro, la gracia, diría yo, está en saber compaginar el trabajo escolar de modo que los tres grupos trabajen con aprovechamiento, que el trabajo de un grupo no estorbe el de los demás y que el maestro quede libre para poder actuar en los tres grupos a la vez—si se trata de vigilar la marcha general de la clase—, o bien en un determinado grupo si es que tiene que explicar una lección o intervenir personalmente en algo preciso.

Para ello conviene que el grupo C, o sea los párvulos, tengan en qué ocupar su tiempo, pues, dada su especial fisonomía—no saben todavía leer ni escribir—es fácil que enreden y estorben el trabajo de los demás armando bullo y ruido.

Es por eso que desde hace mucho tiempo tenemos un modesto repertorio de juegos para la educación sensorial y motriz de estos pequeños, completado con otro de iniciación a la lectura y escritura.

Y digo modesto porque nos ha costado poco dinero ya que lo hemos confeccionado en la propia escuela, valiéndonos de recortes de anuncios en color, revistas, cromos—los hay muy bonitos—y dibujos esquemáticos fáciles de ejecutar y colorear.

La construcción de este variado material: dibujar, colorear, recortar, pegar, etc. y renovarlo de tanto en cuanto—a cargo de los mayorcitos—nos ha solucionado otro problema: encontrar una ocupación agradable y provechosa para los niños mientras las niñas tienen su tiempo de costura y labores.

Los otros dos grupos A y B pueden trabajar ya individualmente o bien por equipos, si así se precisa, y el trabajo escolar se desarrolla con orden, apaciblemente y sin pérdidas inútiles de tiempo, muy precioso, para la mayoría de estos niños que tienen un curso escolar muy restringido.

Además procuramos, desde un principio, que los pequeños se habitúen a manejar por sí solos el material que utilizan: cogerlo, guardarlo después... o sea que aprendan a valerse ellos mismos y que tengan ya de pequeñas una inclinación al orden y la pulcritud. Tienen para ellos un pequeño armario donde todo está al alcance de la mano.

No pretendo insinuar que tengamos implantado un sistema Montessori pero sí que hemos aprovechado algo de él así como material Decroly para que los más pequeños aprendan jugando.

En el transcurso y exposición del horario escolar aclararé los puntos que sean pertinentes.

HORARIOS PARA ESCUELAS MIXTAS

Lema: "AVE MARIA"

Autora: D.^a MARIA DE LOS DOLORES PIETX RAURELL

Maestra de la Escuela Nacional Mixta de Saderra de Orís. Torelló (Barcelona).

El bosquejo de distribución de tiempo y de trabajo que voy a perfilar, se refiere a una escuela unitaria-mixta, situada en un ambiente plenamente rural, a orillas del río Ter y en las primeras estribaciones de los Pirineos.

En un medio eminentemente agrícola existe esta simpática escuela: clara, ventilada, alegre... con profusión de ventanas, cada una muestra un paisaje delicioso, especialmente, en este tiempo primaveral.

La población, en realidad son casas diseminadas, es pequeña—no rebasa los ciento cincuenta habitantes—y los niños deben andar un buen trecho para acudir a la escuela.

Pero lo hacen; son animosos e infatigables y concurren asiduamente a pesar del frío y de las lluvias invernales. Precisamente es, entonces, cuando la asistencia es más numerosa por la calma y descanso en las tareas agrícolas.

En cambio en otoño, y especialmente, en primavera disminuye la asistencia en número y constancia. El excesivo trabajo del campo y el cuidado del ganado que se alimenta con los tiernos pastos de la pradera, reclama la ayuda de la reducida población infantil y la escuela se resiente en gran manera.

Hay que aprovechar intensamente los meses del invierno: de noviembre a marzo o abril, según los años.

Son niños sanos de cuerpo, fuertes, robustos... No les pesa el camino y la mayoría lo hacen y deshacen cuatro veces al día. Son también buenazos, dóciles y obedientes pero, en general, algo lentos y tardos en compren-

der; razonan bien pero despacio, sin prisas.

¿Será consecuencia del ambiente y del medio en que viven?

Para estos niños pues y para esta escuela, he aquí el cuadro de distribución de tiempo y de trabajo por días y sesiones.

Como he indicado, los niños y niñas, se en-

LUNES

M A Ñ A N A

Oraciones: principio y final de sesión.

	9 - 9 3/4	9 3/4 - 10 1/4	10 3/4 - 11 1/4	11 1/4 - 12
A. Problemas.		Dictado.	Recreo.	Carta.
B. Cálculos.		Lectura. Silencio.	Educación Física y Juegos.	Carta.
C. Cálculo (juegos).		Juegos educativos—colores—.		Lectura.

T A R D E

Oraciones: principio y final de sesión.

	2 - 3 1/2	3 1/2 - 4 1/2	4 1/2 - 5
A. Labores y Trabajos manuales.....	} Lecciones.	Clases Naturales. CATECISMO	
B. Recortar y pegar.....		Lenguaje.	
C. Contar: enhebrar cuentas de color.....		Dibujo Libre.	

Principia la clase a las nueve.—Pero, antes de comenzar, una de las niñas ayudada de otra menor—tienen ya asignado su día—cuida del aseo de la clase: quitar el polvo, poner todo en orden, arreglar las flores, etc.

El trabajo inicial está ya preparado en las pizarras. Se explican los problemas al grupo A, se da alguna indicación para el cálculo en B y, mientras estos dos grupos trabajan, se puede actuar en el C con la práctica del cálculo mental.

Jugar con ellos y utilizando objetos materiales: botones, piedrecitas, etc., contar y descontar familiarizándose con el valor y la representación de un número.

Claro que algunos niños vienen a la escuela y conocen ya algo de estas cosas, pero no siempre es así. A continuación estos pequeños se adiestran en el trazado de números.

Repaso de problemas en A, corrección de operaciones en B, que puede perfectamente realizarse en la pizarra, y las actividades transcurren paralelamente.

Dictado.—Este, no muy largo, versa sobre algo leído y comentado anteriormente; o se insiste en ciertas dificultades ortográficas o reglas ya estudiadas; o simplemente en escribir correctamente un fragmento literario, etcétera.

Entretanto el grupo B lee silenciosamente lo que después, mientras se realicen las correcciones del dictado en la pizarra, será tema de lectura oral.

Los pequeños están con sus juegos o cartoncitos de colores—retazos de lana o paño—aparejando los que son del mismo tono o matiz.

Antes de salir al recreo suele quedar un pequeño espacio de tiempo que aprovechamos para la lectura en A. En B y C siempre hay un pequeño retraso en el trabajo y queda este hueco que aprovechamos oportunamente.

Recreo.—Corta sesión de gimnasia al aire libre, si el tiempo lo permite, y juegos dirigidos o vigilados por el maestro. Tenemos un campo hermoso, enmarcado por pequeños parterres, que hace la delicia de grandes y pequeños.

Antes de entrar toman su vaso de leche que nos facilita el S. E. A. de Barcelona. Si hay ración de queso se reparte por la tarde a días alternos.

Carta.—Se propone un tema que interese a los niños, algo vivido que haya ocurrido dentro de la pequeña comunidad escolar, aprovechando alguna circunstancia casual...

Dar noticia a un compañero ausente de una excursión que proyectamos; a otro que está enfermo hacerle partícipe de nuestra vida escolar; una visita agradable que hemos tenido; o también de carácter comercial encargando unas figuritas para nuestro belén, o a un almacén de forrajes y piensos algo que hace falta en casa para el ganado, etc.

¡Son tantos los motivos y asuntos a tratar! Pero procurando siempre que sea algo de interés real para que aprendan a comunicar aquellos sentimientos que llevan dentro, o bien manifestar aquella necesidad que tienen de algo concreto.

El tema de la carta suele ser común a los dos grupos A y B, claro que con diferencias de matiz y detalle muy marcadas en uno y otro.

Mientras se redacta la carta los pequeños tienen sesión de lectura.

TARDE.—Labores y costura o bordado las niñas; Trabajos manuales: recortar, pegar (construcciones en papel o cartulina) los niños.

Para ello utilizamos estos modelos que ya se encuentran preparados o bien los proyectos que vienen detallados en revistas. En "Vida Escolar", por ejemplo, hay cosas muy interesantes que hemos confeccionado con acierto e interés.

Como en esta sesión están todos ocupados—los pequeños también con sus cuentas o granos de colores—aprovechamos para despachar las lecciones del día.

Ciencias de la Naturaleza.—En esta lección eminentemente práctica y de observación de cosas reales y vivas—animales o plantas—procuramos amoldarnos al ciclo de las Estaciones.

Así en otoño estudiaremos los frutos, los hongos, las semillas; las plantas de nuestro país: pino, roble, olivo...

En invierno el brusco—planta típica de la Navidad—los pájaros en la estación fría; el

viento, la lluvia, la nieve... las yemas de los árboles, substancias de reserva, etc.

En primavera el trigo, las plantas (germinación), los insectos, los renacuajos, etc. Y en verano pues también lo propio sin limitarnos a la lección estricta sino que ella, como cosa conocida y palpable, sirva para llegar a otras cosas más lejanas y desvelar el interés por la Naturaleza tan rica en conocimientos y experiencias interesantes.

Para estas lecciones los mismos niños tienen el material—fácil de recoger en sus idas y venidas—que después de observarlo, dibujan en sus cuadernos.

El grupo B tiene su lección de lenguaje: ejercicio de completar frases, buscar un adjetivo para ciertos nombres, enumerar objetos de distintas formas, etc.

Los pequeños dibujo libre de inventiva que colorean a su gusto.

Al final suele quedar una media hora que dedicamos a repasar la lección de catecismo que, el viernes, preguntará el señor cura párroco.

M A R T E S

M A Ñ A N A

Orações: principio y final de sesión.

	9 - 9 3/4	9 3/4 - 10 1/4	10 3/4 - 11 1/4	11 1/4 - 12
A. Aritmética.	Cantidades.		Recreo.	Lengua española.
B. Problemas.	Cantidades.		Educación Física y Lenguaje.	
C. Cálculo.	Juego educativo — formas—.		Juegos.	Dibujo geométrico.

T A B D E

Orações: principio y final de sesión.

	2 - 3 1/2	3 1/2 - 4 1/2	4 1/2 - 5
A. Labores y Dibujo.	} Lecciones.	Geografía.	Cantos populares.
B. Geométrico y lineal.		Geografía.	
C. Rellenar dibujos con lana.		Dibujo y com.ent.	

MAÑANA.—Ordinariamente se explica la lección de Aritmética siguiendo la pauta indicada en los cuestionarios. Por eso, para quedar libre, antes preparo los problemas del grupo B explicando y aclarando todo lo que sea conveniente, y puedan trabajar solos.

En el grupo C se procura que conozcan pronto los números—algunos vienen al colegio sabiéndolos bien—y realizan por su cuenta pequeños ejercicios de contar palillos, o bien indicando por este mismo procedimiento el valor de los nueve primeros números, etc. Pequeños ejercicios de suma y resta con objetos materiales: piedras, botones, fichas, etc.

Una vez explicada la lección de Aritmética en A viene el ejercicio práctico de aplicación del tema tratado: ya sea los distintos órdenes de unidades, o la suma de decimales, valor de las diferentes medidas métricas, operaciones con los quebrados, etc.

Y mientras realizan este ejercicio, se corrigen los problemas en B y se pasan los resultados al cuaderno.

Cantidades.—Son comunes a los dos grupos pero mientras uno hace prácticas con los enteros y decimales, el otro traduce en cifras romanas unas cantidades dadas. Este ejercicio lo alteramos semanalmente y así el maestro queda libre para actuar directamente en el grupo A, que la semana siguiente será el B, y practicar la lectura y escritura de cantidades, aclarando dudas; proponiendo dificultades y variaciones para cerciorarse de que comprenden perfectamente el mecanismo aritmético de las mismas y no cometen error ni en la lectura o escritura, ni en las operaciones con las mismas ya sean enteros o decimales.

Lengua española.—Aquí seguimos también el programa de lengua española adaptada a los cuestionarios oficiales y siempre finalizando la lección que será corta, pero clara y concreta, con algún ejercicio alusivo al tema explicado: ya sea sobre nombres colectivos, adjetivos o adverbios, tiempos o modos del verbo, etc.

Entretanto el grupo B tiene su ejercicio de lenguaje: indicar acciones y después formar frases; enumerar objetos de la clase y agruparlos según el género; escribir el plural de ciertos nombres..., etc., en fin, tenemos ya una serie de temas preparados que pueden contestar ellos mismos. La corrección de este trabajo se realiza mientras los mayores completan su ejercicio final.

El dibujo geométrico del grupo C consiste en rellenar con lápiz de color ciertas formas—cuadrados, círculos, triángulos—ya preparados anteriormente.

TARDE.—Labores o costura las niñas; dibujo geométrico los niños. Para adiestrarse en el uso de la regla y el compás, así como también para que aprendan a utilizar la tinta sin manchar el papel, comenzamos trazando simples figuras geométricas: líneas, ángulos, polígonos, circunferencias; combinaciones con estas mismas figuras; iniciación al dibujo lineal—que paulatinamente se irá complicando—para habituarse a la pulcritud, exactitud, etc. en dibujos y problemas geométricos.

En los niños, especialmente, puede ser una iniciación y quien sabe si el punto de partida de una vocación profesional para el día de mañana.

Los pequeños de C rellenan con hebra de lana coloreada y aguja gruesa, sin punta, un dibujo sencillo pero gracioso, sobre cartulina previamente agujereada para facilitar y orientar el trabajo.

Geografía.—Esta materia, también común a los dos grupos, sí que procuramos sea eminentemente objetiva y práctica. O sea, completar sobre el mapa—en cuanto sea posible—lo estudiado y aprendido en sus lecciones.

Situar las montañas, cordilleras, ríos; conocer los distintos países, naciones y sus capitales; situación de las mismas e importancia que ello tiene en relación con su industria, agricultura, comercio.

Claro que siempre partiendo de la cosa conocida como es el propio pueblo o comarca, la provincia, región, etc. Enriqueciendo estos conocimientos con lecturas sugestivas y amenas—los libros de la B. I. C. nos son una preciosa ayuda—, excursiones y visitas para palpar sobre el terreno todo lo aprendido o explicado. Ya sea de geografía física, económica o política.¹

Finalizamos la sesión cantando algunas canciones populares, regionales, para conservar y completar nuestro pequeño repertorio.

Los motivos y temas interesantes! Algunas veces también proponemos tres palabras: despena, confitura, enfermo; playa, mala, mar, salvador... u otras similares y sobre ellas tejer una narración. O también: ¿Qué te gustaría ser, cuando seas mayor, y por qué? o, por ejemplo, ¿cómo explicarías, con un ejemplo lo que significan las palabras desgracia y catástrofe? Y así por el estilo encontraríamos infinidad de motivos diferentes.

Y no carece de interés este ejercicio pues, entre líneas, se adivinan y leen muchas cosas: temperamento, aficiones, sentimientos, inclinaciones o gusto hacia algo. Todo para conocerlo más y mejor.

Mientras el grupo A está metido en este mundo de fantasía o realidades, el B tiene su sesión de dictado. Algunas veces preventivo o sea sobre un tema ya conocido, leído, discutido; sobre cierta dificultad ortográfica, etc.

La corrección la hacemos en la pizarra y entretanto los pequeños del C se inician en la lectura con sus cartoncitos de nombres y dibujos que van colocando ordenadamente.

TARDE.—Labores; trabajos manuales: corcho o rafia. El corcho, fácil de obtener—tapones, cajas de productos farmacéuticos, etc.—es un material muy aprovechable para cortar, alisar, pegar, decorar y construir variadísimos objetos.

Y con la rafia también se pueden hacer cosas muy bonitas y de utilidad. Ya indicaré al final algunos libros interesantes sobre estos temas.

También con alambre plastificado hemos realizado figuritas decorativas, palmatorias, de diversas formas, cestas para pan, escurre vasos, etc.

A los niños les encanta trabajar con este material, pues, además de manejarlo fácilmente es alegre por su colorido y los objetos resultan bonitos siempre.

Los menores, entretanto, están con su rompecabezas o colección de piezas geométricas de distinto tamaño—fichas redondas o rectangulares en colores que, por poco dinero, se obtienen en el comercio—y que ellos colocan formando figurillas de animales, casitas, carretones, trenes, etc. Después, una vez colocadas convenientemente, siguen con un lápiz fino el perfil de la figura y finalmente colorean el conjunto obtenido.

Es un juego que despierta la imaginación, la inventiva y adiestra la mano para el trazado perfecto de figuras.

Historia de España.—Seguimos nuestro programa; se explica la lección, realizamos un pequeño resumen para que quede constancia en el cuaderno y para enlazar el tema con la lección próxima.

Aquí sí que también utilizamos todos los medios complementarios para que se viva y se comprenda bien la lección explicada, lecturas, narraciones, anécdotas—especialmente si se trata de biografías o de hechos notables de nuestra historia. Dibujos, fotografías, vistas estereoscópicas en color o negro, si se trata de monumentos, edificios, etc.

No precisa hacer constar que en todas las efemérides y conmemoraciones de hechos capitales de nuestra Historia se aprovecha la ocasión para adentrarnos más y más en el conocimiento y amor a la Patria.

Y siempre que sea posible, visitas o excursiones especialmente en lo relacionado con el arte. En nuestra comarca, donde tenemos

MIÉRCOLES

MAÑANA

Oraciones: principio y final de sesión.

9 - 9 3/4	9 3/4 - 10 1/4	Lectura.	10 3/4 - 11 1/4	11 1/4 - 12
A. Problemas.	Análisis.		Recreo.	Composición.
B. Cálculo.	Análisis.		Educación física y	Dictado.
C. Cálculo.	Cantidades.		Juegos.	Lectura. Silencio.

TARDE

Oraciones: principio y final de sesión.

2 - 3 1/2	Lecturas.	3 1/2 - 4 1/2	4 1/2 - 5
A. Labores y trabajos manuales.		Historia de España.	Catecismo.
B. Corcho y rafia; plásticos.		Lenguaje.	
C. Rompecabezas: piezas geométricas.		Lenguaje (juegos).	

MAÑANA.—Tal como se procedió el lunes, se explican los problemas en A, alguna indicación en B para el cálculo y, mientras tanto, práctica de cálculo en C. Es una gimnasia mental que da muy buenos resultados: suma y resta de dígitos; contar por pares o nones y luego descontar; por grupos de tres o cinco, etc.

Resulta un juego muy interesante especialmente para esta primera hora de la mañana que la cabeza está despejada y libre de toda fatiga mental. Después adiestramiento en el trazado de números y sencillas operaciones.

Corrección y comprobación de problemas en A y, mientras se pasan las soluciones al cuaderno, repaso de cálculo en B.

Análisis analógico de una frase, no escogida al azar, sino preparada anteriormente. En esta frase procuramos que predominen aquellas palabras o partes de la oración que venimos estudiando en las lecciones de lengua española. Hacer que se familiaricen con el nombre, por ejemplo, y que distingan su naturaleza: común o propio, abstracto, concreto, colectivo, etc. El género y número del mis-

mo; que no confundan un adjetivo con un pronombre; que sepan conocer un adverbio, etcétera.

El grupo B tiene también su ejercicio de análisis pero mucho más sencillo y llano. Simplemente como iniciación al conocimiento de las palabras, nombre, adjetivo, verbo, etc.

La composición que también podríamos llamar redacción, resulta en extremo interesante. El niño o niña se ejercita y aprende a expresar libremente aquello que siente, piensa u opina de las cosas.

El tema se suele indicar como ayuda y para no perder tiempo en divagaciones varias: comentar y explicar una poesía—fábula, por ejemplo—; describir un dibujo; explicar algo que te haya impresionado; el primer recuerdo que conservas de tu infancia; la excursión que más te haya gustado... en fin, ¡hay tan-

(1) Nota: Como es de suponer, y partiendo del ámbito local, estudiamos primero España, después Europa y así vamos siguiendo. Lo ideal sería tener un conocimiento completo de las distintas partes del mundo; pero no siendo posible, a los menos que tengamos noticia de lo más sobresaliente de cada país.

bellas muestras del románico, conocen el Monasterio de Ripoll, San Juan de las Abadesas; Catedral de Vich y Gerona; barrio gótico de Barcelona, Diputación, Ayuntamiento, Sagrada Familia, etc.

Con todo y vivir en un medio genuinamente rural, han visto muchas cosas notables y algunas, más de una vez.

Lenguaje.—Como ayer tienen su ejercicio de lenguaje que sigue el orden establecido en el programa. Son pequeños temas, fáciles que los niños resuelven sin dificultad y constitu-

yen un mecanismo para ejercitar la memoria, el raciocinio, la atención, etc. Encontrar semejanzas o diferencias; enumerar objetos similares: golosinas, frutas, muebles...; formar frases indicando la utilidad de ciertas herramientas.

Los pequeños se entretienen con unas tablillas agujereadas en las que colocan minúsculos clavos—una especie de cha-cha-cin—y dibujan motivos infantiles.

Finaliza la jornada, como el lunes, con la lección y repaso del catecismo.

ces—adaptación del libro de lectura—dibujar lo que ya antes habían leído.

TARDE.—El jueves la sesión de labores y costura es más corta—algunos días la suprimimos totalmente—y entonces, todos, A y B tienen dibujo. Dibujo artístico que después iluminan con lápiz de color o acuarelas.

Algunos—mayormente niños—tienen bastante facilidad para el dibujo. Les gusta y lo ejecutan bien: pulcritud, precisión, trazado firme...

Mientras dibujan aprovechamos para despachar las lecciones y aún queda algo de tiempo para dictar pequeñas cantidades a los pequeños.

A veces, cuando ya leen y escriben un poco, lo hacemos a la inversa: ponemos la cantidad en la pizarra y ellos escriben el nombre, o bien escribimos el nombre y ellos ponen la cantidad, etc.

Después vienen una sesión que les divierte mucho: lectura y recitación de poesías o fragmentos en prosa.

Me gusta que aprendan a leer y decir bien las poesías. Para ello, pues, practicarlos.

Que tengan un pequeño fondo de bonitas y variadas poesías—bien aprendidas—, no solamente por si un día, de improviso, conviene recitar alguna, sino también para deleite de ellos mismos.

A veces viajando en tren, solo, o yendo de camino sin compañía... ¡Cuán agradable es—ya sea en voz alta, ya interiormente—repetir las bellas estrofas aprendidas!

Y también es una buena medicina para prevenir y curar la timidez que tanto hace sufrir a algunos pequeños. Y he nombrado también la prosa porque algunas veces improvisamos una representación teatral, escenificando alguna narración conocida y que se preste a ello. Ya sea algún paso del Evangelio, ya alguna anécdota histórica.

Algunas de estas representaciones, al aire libre, son de un gran efecto y los niños gozan ataviándose con las prendas de sus compañeros. ¡Y con qué seriedad lo ejecutan! Se corre y se tira el telón—aunque el tal telón no exista—, entran y salen los personajes, se cierran puertas... a imaginación es tan exuberante que suple con exceso estas deficiencias.

Si queda tiempo, cantos populares.

JUEVES

MAÑANA

Oraciones: principio y final de sesión.

9 - 9 3/4	9 3/4 - 10 1/4	10 3/4 - 11 1/4	11 1/4 - 12
A. Geometría.	Ortografía.	Recreo.	Lengua española.
B. Problemas.	Lenguaje.	Educación física y	Lectura. Silencio.
C. Cálculo.	Dictado.	Juegos.	Caligrafía.

TARDE

Oraciones: principio y final de sesión.

2 - 3 1/2	3 1/2 - 4 1/2	4 1/2 - 5
A. Labores y Dibujo.	} Lecciones.	Lectura y recitación de poesía y prosa.
B. Artístico.		Recortar.
C. Cantidades.		

MAÑANA.—La geometría, lección semanal, se desarrolla según el programa. Tiene siempre, al final, un ejercicio de tipo práctico: ya sea de trazado de líneas y figuras, ya sea buscando y enumerando objetos conocidos que respondan a las formas o figuras estudiadas; y adiestrándose en el manejo y uso de la regla, compás, semicírculo, etc.

Ya calculando superficies: la ventana, un papel, la pizarra, la pared, etc. Siempre, si es posible, la aplicación práctica de la cosa estudiada.

Entretanto los grupos B y C siguen con sus problemas y cálculo que podemos corregir y repasar mientras se realiza el ejercicio práctico de geometría.

Viene una lección, también semanal, de Ortografía. Utilizamos con éxito el libro de don Manuel García Tena, y los niños resuelven las pruebas allí expuestas, para cada lección, con mucho interés y sumo agrado.

Mientras hacen las correcciones y redactan frases utilizando el vocabulario aparecido en la lección, tenemos lenguaje o redacción en B.

Este ejercicio pretende iniciar al niño y habituarlo a expresar o referir, por escrito, lo que ve, lo que oye, lo que siente: un gráfico de una revista o del periódico; un hecho que ha presenciado; algo que ha oído narrar. En frase corta y llana que comience a decir algo, correctamente, escribiéndolo.

Más tarde ya vendrá la composición literaria más depurada, con expresiones elegantes e ingeniosas. Para ayudar a ello procuramos siempre, en general, que la lectura—cualquiera que fuere—sea consciente, que no lean cantando, ni a gran velocidad como si tomaran parte en una competición.

Se procura habituarlos, desde un princi-

pio, a leer despacio, con naturalidad y soltura; juntando bien las frases, dando sentido exacto a las interrogaciones, pausas, admiraciones, etc.

El pequeño grupo C escribe entretanto, al dictado palabras sencillas, cortas frases...

Lengua española.—Como el martes, transcurre y continúa la lección de lengua. Comentar y recordar lo explicado el día anterior y seguir con el mismo o nuevo tema, según convenga. Finalizar con un ejercicio práctico.

Y entretanto comentar en B la lectura silenciosa que tenía lugar mientras A estaba con su lección de lengua.

En C copia de algunos modelos caligráfi-

VIERNES

MAÑANA

Oraciones: principio y final de sesión.

9 - 9 3/4	9 3/4 - 10	10 1/2 - 11	11 - 11 1/2	11 1/2 - 12
A. Aritmética.	Traducción.	Recreo.	Formac. política.	Evangelio.
B. Cálculo.	Vocabulario.	Educación física y	Lectura. Silencio.	
C. Juegos educativos.	Cantidades.	Juegos.	Lectura.	

TARDE

Oraciones: principio y final de sesión.

2 - 3 1/2	3 1/2 - 4 1/4	4 1/4 - 5
A. Santo Rosario.	} Lecciones.	Higiene.
B. Labores. Caligrafía.		Plegado de papel.
C. Juegos educativos (Lenguaje).		Recortar.

MAÑANA.—Aritmética: Continuando el programa se sigue el mismo ritmo explicado el martes por esta materia. A veces no se explica propiamente la lección, pues conviene resolver algunas cuestiones relacionadas con lecciones ya explicadas, o sea lo que podríamos llamar ejercicios de repaso.

Entonces, mientras A trabaja, aprovecho para practicar durante unos diez o quince minutos el cálculo mental en B. Es muy conveniente que aprendamos a contar con rapidez, a sumar, restar...; en fin, a realizar mentalmente sencillas operaciones con los dígitos, siguiendo luego con cantidades de dos cifras, etc.

Y esta práctica, si no se prosigue con constancia, se pierde. De aquí la conveniencia de aprovechar, especialmente en la hora del cálculo, cualquier ocasión por corta que sea.

C. Juegos educativos.—Especialmente pensador para el aprendizaje del cálculo, pasando de lo concreto a lo abstracto.

Algunos comprenden muy pronto este mecanismo, y aunque se ayudan con piedrecitas, realizan a la perfección sumas, restas, multiplicaciones, etc.

Traducción.—Este ejercicio es corto pero necesario. Traducimos frases de uso corriente: pedir cosas, preguntar, responder; frases intercambiando nombres de objetos muy conocidos: utensilios de mesa, cocina, herramientas y útiles de agricultura, etc.

Esta práctica, pero en sentido inverso, ¡cuán necesaria es la lectura! Muchas veces comentamos una frase leída, una palabra poco común, y resulta que han interpretado completamente al revés su significado.

B. Lenguaje.—Vocabulario: Explicar el significado de ciertas palabras o nombres de objetos conocidos. Ya diciendo cómo son o bien para qué sirven. Aprender a dar la definición de un objeto de un modo correcto.

C. Cantidades.—Tal como se ha indicado en otro lugar.

Formación política.—Se da esta formación siguiendo las lecciones insertadas en el "Libro Verde". Tenemos cuaderno de rotación.

Evangelio.—La lectura y comentario del Evangelio, correspondiente a la próxima dominica, vale para por los tres grupos, y tiene lu-

gar siempre el viernes a la última hora de la mañana.

Lectura clara, pausada, y después breve comentario que resume lo leído y que termina con alguna indicación concreta de algo que podemos practicar. Que no quede solamente el recuerdo de un pasaje delicioso de la Vida de Jesús, por ejemplo. Esto, en principio, está bien, pero completado con algo factible—aunque muy simple—, de algo que podemos hacer o que debemos enmendar.

TARDE.—Empezamos con el rezo del Santo Rosario. Casi siempre lo dirigen los niños o niñas. A veces formamos dos coros y alternamos; también es provechoso dar una intención a cada Misterio, etc.

Mientras rezamos las niñas siguen con su labor, pues son dos cosas completamente compatibles. Después los niños tienen un pequeño espacio en que copian modelos caligráficos. No tanto para reformar la letra como para adiestrarse en el trazado de iniciales y letras de adorno, que a veces es necesario utilizar.

Los pequeños siguen con sus juegos de lenguaje.

Higiene.—Esta lección más bien es de tipo práctico. Normas generales sobre limpieza, trabajo, alimentación, respiración, contagio, etc. Indicando en cada tema lo que debe hacer y lo que no se debe hacer. Para que vean claramente que la higiene no constituye un conjunto de normas para ser retenidas memorísticamente, sino para ser practicadas.

Alejando poquito a poco tantas costumbres extrañas y perjudiciales para la salud del cuerpo, y al mismo tiempo introduciendo sanos principios e infundiendo confianza en las prácticas modernas de vacunación, desinfección de heridas, administración de inyectables... Así como la conveniencia de un botiquín de urgencia, etc.

Mientras tanto en B y C tenemos actividades manuales con plegado y recorte de papel.

La última media hora de la tarde se dedica a repaso y explicación de nuevas lecciones de catecismo por nuestro señor Cura Párroco.

A veces también dedicamos un pequeño espacio de tiempo al "cuento semanal": narración o lectura de alguna leyenda popular o cuento, etc.

A. Corto ejercicio de lenguaje. Separar correctamente frases, indicar el significado de ciertas frases hechas, etc.

Mientras tanto, en B lectura comentada, y C escribe los nombres que anteriormente ha leído.

A continuación repaso de lecciones para todo el grupo y, finalmente, breve explicación de

Historia Sagrada.

Tarde libre.

Comentario.—Visto así, "grosso modo", el plan de distribución de tiempo y trabajo en una escuela mixta, conviene insistir en algunos puntos:

El horario y tiempo preciso asignado a cada materia y grupo no puede ser matemático. La experiencia lo demuestra sobradamente. Como toda actividad humana, está expuesta a múltiples variaciones.

Pero, por otra parte, es de primera necesidad tener un horario, una distribución de materias... La escuela, y el trabajo que en ella se realiza, producirá más y será de mejor calidad.

Y otra cosa se hace imprescindible también para el maestro: un **gulón de trabajo**, un esquema de la tarea a realizar durante el día. Con ellos tendrá un instrumento eficazísimo, será el timón de la nave que le mantendrá a flote y no habrán pérdidas de ninguna clase.

Sé por mí misma la gran ayuda que representa. Acostumbro a preparar este gulón cada tarde, cuando los niños han dejado la escuela. Entonces, en un ambiente de silencio y paz, es fácil disponer la tarea del día siguiente, aderezando todo lo necesario, sin descuidar detalle, y así no hay fallos ni sorpresas desagradables cuando estás de lleno en el trajín de la clase.

En cuanto al avance escolar y revisión de conocimientos en las distintas materias, tenemos cada trimestre unos ejercicios escritos y orales para los grupos A y B, que al mismo tiempo que son base de calificación para las "Cartillas de Escolaridad", muestran la marcha general del curso y a veces la conveniencia de insistir sobre ciertos puntos mal comprendidos o poco estudiados.

La formación religiosa corre a cargo, principalmente, del Rvdo. Sr. Cura Párroco. No obstante, procuramos que en la escuela haya un clima de religiosidad que informe todos nuestros actos.

Colaboramos con cariño, y los niños viven estos movimientos, en D. O. M. U. N. D., Santa Infancia, Vocaciones Sacerdotales, Mes de la Virgen... Primeros viernes y sábados, etc.

En el aspecto profano, diríamos, además de las excursiones y visitas de carácter educativo, tenemos inscrita nuestra escuela en la B. I. C., que nos facilita periódicamente cuantos libros le pedimos.

Los niños se aprovechan extraordinariamente de estas lecturas, y lo gracioso es que los padres se han interesado tanto en ellas que forman un nutrido y constante grupo de lectores al lado de sus hijos.

En invierno, especialmente, que las veladas son largas, los libros van y vienen sin cesar, y la escuela se convierte en una verdadera Biblioteca de préstamo a domicilio.

Tampoco hemos descuidado el espíritu del ahorro. Desde hace más de un decenio tenemos implantada la Mutualidad escolar y anual.

§ A B A D O

MAÑANA

Oraciones: principio y final de sesión.

9 - 9 3/4	9 3/4 - 10 1/4	10 3/4 - 11 1/4	11 1/4 - 11 3/4
Operaciones.	Vocabulario.	Recreo.	Lenguaje.
Problemas.	Lenguaje.	Lecciones.	Educación física y Lectura.
Cálculo.	Lectura.	Juegos.	Lenguaje.

EXPLICACION DE HISTORIA SAGRADA PARA LOS TRES GRUPOS

MAÑANA.—A. Operaciones con enteros, enteros y decimales, etc. Principalmente prácticas de multiplicación y división. Claro que el mecanismo de estas operaciones se renueva todos los días, ya con los problemas, ya con los ejercicios de Aritmética, pero el sábado tenemos una sesión específica de cálculo para los mayores.

En B, problemas, y en C, cálculo.

Terminadas las operaciones en A, lectura silenciosa y ejercicio de vocabulario, escogen

libremente un texto como tema de lectura, y aquellas palabras dudosas o cuyo sentido desconocen las anotan, y después, con la ayuda del Diccionario, se aclaran las dudas y la lectura se hace comprensible.

Aprenden así a manejar el Diccionario y a utilizarlo correctamente.

B. Tiene su ejercicio de lenguaje.

C. Repasado el cálculo, lectura en el libro habitual o repaso de nombres ya conocidos utilizando sus juegos de lenguaje.

mente algunos niños reciben premios por su constancia en las imposiciones.

Son muchos los alumnos que ya dejaron la escuela y todavía, cada mes, traen sus ahorros para ingresar en la libreta, que ahora ya no es infantil, pero que sigue abierta.

En este aspecto la escuela es como una gran familia.

A veces el trabajo se hace penoso, fatiga... Pero tiene también sus compensaciones, muy emotivas, por cierto. Hay momentos en que se vislumbra el alma de estos pequeñines, que son de una dulzura inefable.

De verdad, no me arrepiento de ser maestra.

Lema: EL TIEMPO ES ORO

Autora: D.^a M.^a DE LOS DOLORES MARIJUAN ZAMORA

Inspectora de Enseñanza Primaria de Logroño.

Recordaré, para centrar el tema, que organización o plan de una Escuela consiste en la acertada distribución y armonización de todos los elementos que integran la vida escolar: Cuestionarios, matrícula, asistencia, clasificación de los alumnos, *horario o distribución del tiempo y trabajo*, cuaderno de preparación de lecciones, ídem de clase del alumno, disciplina, mobiliario, material de enseñanza... Todos estos elementos están íntimamente relacionados y el horario variará conforme el Maestro haya concebido la organización de su escuela y tenido en cuenta el valor de las disciplinas escolares, el método a seguir, formas, procedimientos, medios de enseñanza, etc., que se empleen en la escuela, y como resultado del trabajo de observación e investigación que el propio educador vaya realizando en el hacer diario, ya que mientras no sea él quien razone su proceder difícilmente comprenderá el valor de los principios y la eficacia del método o camino a recorrer.

Por eso, para la mejor inteligencia de este horario, sería conveniente ver utilizar todos esos elementos en la realidad escolar y establecer las relaciones existentes entre los mismos y el propio horario (hago constar que en Memoria presentada para tomar parte en oposiciones se pueden observar todos estos aspectos y manifestaciones de la vida escolar).

Nota característica del presente horario es la *flexibilidad*, no sólo para dar cabida a las lecciones ocasionales que surgen por motivos o acontecimientos especiales, sino porque, además, entre clase y clase, cuando quedan algunos minutos libres se dedican a lecciones de silencio de unos segundos (son higiénicas, como disciplina, educan el oído...); a realizar ejercicios respiratorios; cambio de postura; canto, etc. Por otro lado, cada día, al hacer la Maestra la preparación de lecciones y dirigirse en conciencia (ante el punto o *puntos concretos del programa* a explicar) preguntas parecidas a éstas: ¿Qué voy a enseñar hoy a mis alumnos? ¿Qué camino he de seguir en la transmisión de estas verdades? ¿De qué manera intervendrán ellos?... De aquí se deduce lógicamente

Bibliografía sobre trabajos manuales:

- Blanch, Pedro: "Trabajos manuales". Barcelona. Selx y Barral, Hnos.
Guevara, Natividad: "Trabajo y juego". Librería Camí, S. A.
Dubreton, M. J.: Ce que l'on peut faire avec du papier plié. Ed. Fleurus.
Dubreton, M. J.: Ce que l'on peut faire avec des bouchons. Ed. Fleurus.
Max Double: Ce que l'on peut faire avec du raphia. Ed. Fleurus.
Dubreton, M. J.: Un Zoo en papier plié, Editorial Fleurus.

te a qué grupo o grupos de niños se ha de dirigir la lección, reuniendo o separando convenientemente las secciones.

En los primeros momentos, casi todas las lecciones se dirigen a todos los niños, teniendo que poner la Maestra gran habilidad en graduar la materia y las preguntas para interesar a los alumnos de las diversas secciones, dejando oportunamente a cada grupo realizando ejercicios adecuados a su nivel mental para continuar con una sección determinada, bien profundizando más en la materia (tercera sección), repitiendo para fijar las ideas (segunda sección), o descendiendo a lo más elemental con los pequeños. Si en Aritmética, por ejemplo, el punto correspondiente del programa del día se refiere a la enseñanza del sistema M. D. se abarcan al principio las tres secciones, pero si se trata de medidas cúbicas o de la regla de interés se explicaría únicamente a la sección de niños mayores.

El Horario y los cuadernos de preparación de lecciones de la Maestra y los de clase de los alumnos. Por otro lado, con la acertada contestación a las preguntas señaladas, tendremos el esquema a consignar en el cuaderno de preparación de lecciones, que nos hará ver en cada momento en qué se han de ocupar los niños de cada una de las secciones de la escuela; dirección de las mismas, conocimiento claro y exacto de la idea o ideas que se desean transmitir a los alumnos y normas metodológicas que han de seguirse en la enseñanza de las diversas materias. Por ejemplo, la oración hecha a la entrada y salida de la escuela era breve, pero fervorosa, utilizando el método intuitivo que tanto se recomienda; se disponía el ánimo de los muchachos y se le daba a aquélla un carácter social. La lección de Lengua Española para los pequeños, bajo la dirección de la Maestra, se dirigía los primeros meses a explicar o enseñar una nueva letra: conversación, dibujo esquemático representativo de la idea y escritura en el encerado de las palabras correspondientes. Realizar estos mismos ejercicios individualmente en los cuadernos respectivos. Volver a repetir los niños por sí solos estos tra-

bajos en días sucesivos, sin tenerlos a la vista (rememorizar). Se van ampliando estos ejercicios y se introducen otros: lenguaje y pensamiento, vocabulario, gramática (nombrar, calificar, expresar acciones, frases, oraciones, lenguaje hablado y escrito). Los guiones de VIDA ESCOLAR están perfectamente concebidos y graduados para los diversos períodos. En el cálculo también se entretenían muchas veces los pequeños después de breves explicaciones, contando objetos, haciendo dibujos referentes a cosas concretas acompañadas del número correspondiente, juntar, quitar, repetir, repartir; ejercicios con la lotería indicando las operaciones en el cuaderno... Hoy son muy oportunas e interesantes para los pequeños y medianos el manejo de las regletas de *Números en color*, constituyen un verdadero juego con el que pasan los ratos sin cansancio y con mucho agrado.

Las indicaciones correspondientes a cada día o semana caben en una cuartilla y se hacen en poco tiempo, ya que lo mismo al ir a casa o al volver a la escuela, etc., puede la Maestra formularse estas cuestiones mentalmente, escribiendo después en unos minutos la preparación de lecciones en relación con el horario. Igual puede decirse respecto al cuaderno de clase del niño que en la forma en que se llevaba en esta escuela guarda relación estrecha con el horario. Todos los niños disponían de dos cuadernos, en uno ejecutaban infinidad de ejercicios escolares, así como los deberes que se les encargaban para casa. Algunos de estos trabajos se corregían en clase en alta voz por Maestra y niños (ejercicios de redacción) y otros individualmente, bien por la Maestra o por los propios interesados, especialmente cuando se refería a escritos relacionados con reglas ortográficas ya aprendidas. El otro cuaderno lo llevaban en limpio, es decir, con pulcritud y gusto, escrito siempre con tinta; en él se consignaban algunos trabajos (todos los mismos) referentes a las diversas disciplinas. Cuando era posible, para aclarar más las ideas en las mentes infantiles, al trabajo escrito le acompañaba un dibujo "ad-hoc". Como había alumnos que resolvían los problemas en diez minutos, y otros precisaban treinta, los primeros quedaban en libertad y con la obligación de trabajar en otras actividades, como, por ejemplo, en el cuaderno de clase, añadiendo otros trabajos, ilustrando los ejercicios, etc., sirviéndoles este modo de proceder de estímulo para conseguir un cuaderno más nutrido y mejor presentado, con lo que se verificaba en lo posible "la escuela a la medida". Estos cuadernos figuraban en la exposición de fin de curso.

Respecto a la *matrícula* que tan íntimamente está relacionada con el horario, era bastante numerosa, más de 40 alumnos; además admitía a los de cinco años (unos 8 ó 10 pequeños), siendo aquélla heterogénea por la edad, por el grado de instrucción y por el sexo. Los alumnos se distribuían en tres secciones correspondientes a los tres grandes ciclos del proceso evolutivo de las facultades mentales del niño: ciclo perceptivo, ciclo conceptivo y ciclo racional, y según la ley: período elemental, perfeccionamiento e iniciación profesional.