

---

# Actividades discentes en pequeños grupos: Aprendizaje de conocimientos y formación cívico-social

---

Centro: Colegio Público de E.G.B.  
de Brunete (Madrid)

Director del Proyecto: M. RIVAS  
NAVARRO\*

---

## PRESENTACION

La experiencia didáctica que aquí resumimos se encuadra en el II Plan de Innovación Educativa en la E.G.B. Se desarrolló durante el periodo comprendido entre enero y junio de 1981. Fue llevada, con entusiasmo y seriedad, a cabo por la totalidad del equipo de profesores de E.G.B. que integran la plantilla del Colegio. Entre ellos figuran profesionales de distintas edades, formación académica, experiencia docente y características personales. Colaboró con ellos el

inspector técnico de la zona, que anteriormente había realizado ensayos de didáctica grupal con alumnos universitarios. A efectos de comparación y contraste, se contó con la colaboración del profesor y director del Colegio Público «Ignacio Zuloaga» de Madrid, que ya había realizado con anterioridad experiencias directas de enseñanza socializada, en ambientes escolares distintos, de tipo urbano.

El colegio en que se realizó la experiencia está compuesto por ocho unidades escolares, con una media de 1/34 alumnos, con instalaciones escolares antiguas y escasos instrumentos pedagógicos; ubicado en un medio rural, como el único centro docente de un pueblo, que actualmente consta de poco más de 1.000 habitantes.

---

\* Inspector de Educación Básica del Estado.

Profesores participantes: Amancio Ortega, Anastasio Mateos, Alicia Cuevas, Rafael Berenguer, Alfonso Moreno, Carmelita Gómez, Rosalía Gil, María Teresa Gravalos y Mercedes Oria.

Esta breve descripción de algunos rasgos internos y externos de la institución escolar nos parece que resultará significativa para valorar la índole y resultados de la experiencia emprendida, así como la actitud de quienes la emprendieron.

## I. OBJETIVOS

La finalidad esencial de la experiencia realizada consistía en la introducción, de forma regular, de la técnica didáctica de aprendizaje en microgrupos discentes en el quehacer habitual de un centro ordinario. Obviamente no se trataba de implantar esta técnica didáctica de un modo exclusivo ni siquiera predominante. Se pretendía, naturalmente, lograr un equilibrio de «situaciones educativas», alternando la enseñanza socializada con la enseñanza individualizada y la docencia clásica.

No se ha intentado, como suele hacerse generalmente, formar grupos para actividades de carácter cultural, complementario o extraescolar del tipo de los conocidos grupos artísticos, de elaboración de murales en equipo, etc.; se trataba, en nuestra experiencia, de aplicar las técnicas didácticas microgrupales al aprendizaje de los contenidos de los programas en las áreas fundamentales, de ámbito lingüístico, científico-matemático y socio-cultural. Es decir, del aprendizaje específicamente escolar, en situaciones docentes ordinarias.

Se fijaron, por consiguiente, tanto objetivos instructivos enmarcados en las áreas de conocimiento en cuanto a objetivos de carácter formativo. Estos últimos afectaban especialmente a la adquisición de actitudes y hábitos de cooperación en el trabajo, formación para la convivencia y educación cívica.

Paralelamente, en un orden formal, se trataba de que el propio profesorado se perfeccionase profesionalmente en el empleo de una técnica didáctica, desarrollando las correspondientes «competencias» didácticas específicas, así como la creación de actitudes innovadoras y de estrategias y comportamiento de cambio pedagógico.

En todo momento ha estado presente la conciencia del hecho de que se operaba con seres humanos, los alumnos, lo cual exige la necesaria



medida, reflexión y autocontrol, lejos de las experimentaciones «salvajes» a que se refiere el noruego Pier Dalin.

## II. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA

A efectos metodológicos, descriptivos y evaluadores, el diseño de la experiencia didáctica resultó estructurado en relación con el ensayo escolar y la estimación del conjunto de las siguientes hipótesis:

1) *Nivel psicopedagógico de los alumnos.*— La eficacia del aprendizaje en pequeños grupos varía en cuanto a su rendimiento y viabilidad en función del «nivel» de desarrollo psicopedagógico de los alumnos.

En este caso actúa como variable dependiente los resultados obtenidos en el aprendizaje «microgrupal», tomándose como variable independiente lo que denominamos «nivel» psicopedagógico ya alcanzado por el alumno. Los componentes de esta variable tienen como núcleo la edad cronológica de los alumnos entendida como nivel de desarrollo psicobiológico. Pese a ello hay que añadir los «componentes» resultantes de la asistencia a la institución escolar, re-

flejados en lo que se refiere a los conocimientos y hábitos de trabajo previamente adquiridos, así como a los aspectos actitudinales, particularmente en lo que afecta a los índices de socialización lograda.

Se desprende, obviamente, de nuestra experiencia que es precisamente esta última componente reseñada la que básicamente condiciona los distintos valores de la variable dependiente, especialmente a través de los aspectos de locomoción (aspectos socio-emotivos) del grupo que inciden sobre las tasas de productividad, rendimiento o eficacia en sentido estricto.

El ensayo y verificación vivencial y directa de dichos componentes es lo que nos impulsó a extender la experiencia a todos los alumnos de los ocho niveles escolares. A efectos de análisis, programación y evaluación conclusivas se consideró al colectivo de los alumnos (con total exclusión de preescolar) segmentado en los tres ciclos didácticos: inicial (1.º y 2.º), intermedios (3.º, 4.º y 5.º) y terminal (6.º, 7.º y 8.º).

Por el propio profesorado, en situación de observador participante, resultó verificado que la viabilidad y eficacia de la situación didáctica de aprendizaje en pequeños aumenta progresivamente a medida que asciende el nivel de desarrollo psicopedagógico o educativo de los alumnos, se desprende que no resulta indicada la programación formal y utilización habitual de esta técnica didáctica en el ciclo inicial. Ello es debido tanto a factores de socialización como al débil dominio, por los alumnos, de las capacidades instrumentales y habilidades precisas para esta forma de trabajo o actividad discente.

2) *Tipo de tarea.*—La productividad o rendimiento del aprendizaje en pequeños grupos varía en función del área educativa, tipo de tarea escolar o contenido del aprendizaje.

Este aspecto del aprendizaje, que podemos denominar área educativa o tipo de tarea, constituyó, en este caso, la variable independiente.

Al objeto de analizarla y verificar directamente su valor se programaron y desarrollaron actividades educativas de las áreas o tipos de tarea siguientes:

— Actividades en pequeños grupos, de resolución de problemas matemáticos y realización de experimentos en ciencias naturales.

— Idem, idem de análisis y comentario de textos literarios y realización de traducciones de idioma extranjero.

— Idem, idem sobre estudio geográfico, histórico y social del entorno.

— Actividades de estudio semidirigido, orientado y autónomo, en pequeños grupos de alumnos.

— Actividades de recuperación en grupos de dos alumnos (diadas), bien de análogo nivel, bien actuando un alumno de nivel superior, como monitor o apoyo del otro, atendiendo a las diversas necesidades de recuperación que el equipo de participantes estimó conveniente.

Debe advertirse que las referidas actividades escolares fueron desarrolladas, a lo largo de los horarios escolares ordinarios, simultáneamente con otras metodologías de tipo clásico y de enseñanza individualizada.

El profesorado participante en la experiencia concluyó en que la mayor eficacia del aprendizaje microgrupal (en cuanto a locomoción o dinámica grupal y en cuanto a productividad o rendimiento escolar) se obtenía por una parte en actividades «aplicativas» en las áreas lingüística y matemática y por otra parte en actividades «creativas» o del modelo de «aprendizaje por descubrimiento» en el área de ciencias sociales.

También se obtuvieron resultados muy valiosos en lo referente a la recuperación de grupos didácticos, lo que podrá ser utilizado posteriormente como hipótesis de trabajo, susceptible de ser verificada con un adecuado diseño experimental, para lograr las debidas garantías científicas en las conclusiones definitivas.

3) *Modalidad metodológica.*—Dentro de la experiencia realizada se llevaron a cabo simultáneamente actividades encaminadas a ensayar dos modalidades o dimensiones técnicas de la didáctica socializada constituidas por a) Técnicas de aprendizaje con «identidad de tareas» y b) Técnicas de aprendizaje con «división de tareas».

En este caso la variable independiente era la modalidad de la técnica didáctica utilizada, en el ámbito de la enseñanza socializada o grupal.

En lo que se refiere a dichos aspectos metodológicos no se encontraron diferencias fácilmente observables entre una y otra técnica didáctica,

lo que en principio hace suponer la inexistencia de diferencias significativas entre ellas.

4) *Tamaño del grupo*.— Junto al proceso de innovación educativa en el aula también se trató de aprovechar esta circunstancia para realizar una experiencia respecto al «tamaño» o número óptimo de miembros de los «equipos discentes» o «pequeños grupos» de aprendizaje escolar, en nuestros propios ambientes escolares españoles.

En consecuencia, se pretendía observar, de un modo sistemático y continuado, la variable «número» de alumnos en cada grupo o equipo, tanto en lo que afecta a los aspectos de «dinámica» e «integración» de sus miembros cuanto en lo que se refiere a la «productividad» o rendimiento educativo de las actividades de aprendizaje según esta técnica didáctica.

Como es bien sabido, abunda la bibliografía sobre estructura y dinámica de los pequeños grupos aplicada a la enseñanza. Sin embargo, en la mayoría de las publicaciones se describen investigaciones o experiencias referidas a otros países, la mayoría de ellos anglosajones. En dichas publicaciones suele considerarse como equipos o pequeños grupos aquellos que están constituidos por un número de miembros comprendido entre tres y seis. Ante ello surge la pregunta ¿cuál será el número óptimo de miembros de un equipo discente o grupo de aprendizaje en ambientes españoles, de centros docentes ordinarios, con alumnos de los distintos niveles educativos? En nuestra experiencia los grupos constituidos por *cuatro* miembros son los que presentaron una mayor idoneidad y eficacia en cuanto a locomoción y a productividad escolar, en los distintos niveles educativos, tipos de tarea y modalidad de técnica didáctica empleada.

### III. EVALUACION ESTIMADA

Naturalmente que no se trata de obtener conclusiones de carácter científico definitivo, sino de una aproximación analítica y consideración de datos empíricos de carácter «experiencial», más que experimental en sentido estricto. Pero, sobre todo, se trataba de detectar la viabilidad de esta técnica didáctica en una unidad escolar normal de un centro docente ordinario.



A lo largo de la realización de la experiencia se han llevado a cabo tareas de seguimiento o «follow up» de las actividades innovadoras, a través de la observación de clases, entrevistas personales, reuniones de grupo y aplicación de cuestionarios, escalas y pruebas de diverso tipo, tanto para detectar la incidencia de las variables consideradas cuanto para analizar el proceso de la innovación educativa misma, respecto a motivaciones, resistencia, cambio de actitudes y modificaciones en el comportamiento docente.

Paralelamente se han realizado estimaciones comparativas respecto a otros centros docentes de la misma zona escolar, que no participaban directamente en esta experiencia, pero que en varios aspectos han servido de elementos de referencia y análisis específicos.

Sin que puedan formularse generalizaciones de carácter científico, dada la naturaleza de la experiencia y las características de la muestra, no obstante, como resultado del seguimiento y estimación realizadas, pueden formularse ciertas conclusiones en cuanto a los resultados de la experiencia realizada en el marco de su contexto y naturaleza específica.

1. La situación educativa de aprendizaje en pequeños grupos.
  - 1.1. La técnica didáctica de aprendizaje en pequeños grupos se presenta como viable en cuanto a su utilización en nuestros centros docentes. Su efectividad se manifiesta en todas las áreas básicas. En determinadas áreas educativas su operatividad parece mayor en la fase de «aplicación» de conocimientos ya inicialmente asimilados, que deben ser consolidados y funcionalizados en situaciones grupales. En otras áreas, sectores o facetas de ellas parece más indicado utilizar la situación micro-grupal en fases iniciales, según el modelo de «aprendizaje por descubrimiento».
  - 1.2. La necesaria variedad en el trabajo escolar hace precisa la utilización de la didáctica socializada o grupal, alternando con la didáctica individualizada y restantes técnicas y situaciones educativas propias de la pedagogía actual.
  - 1.3. Los resultados instructivos logrados con esta técnica didáctica no resultan inferiores a los obtenidos con la metodología habitual en nuestras escuelas. Además, una vez iniciada, tanto alumnos como profesores se sienten interesados por ella, y manifiestan un mayor agrado por un trabajo escolar variado.
  - 1.4. El trabajo escolar en equipos cubre un doble objetivo: el aprendizaje de saberes básicos y la formación social del alumnado. La situación educativa grupal, por su propia naturaleza, constituye un elemento pedagógico insoslayable en el proceso de la educación cívico-social.
2. El proceso de innovación educativa en el ámbito escolar.
  - 2.1. La introducción de innovaciones pedagógicas en las instituciones escolares requiere no sólo una adecuada selección, de entre las varias posibles, en función del contexto interno y externo del centro docente, sino también una específica atención al «proceso» mismo de innovación. Este proceso debe entenderse como una serie programada de secuencias y acciones convergentes.
  - 2.2. Es preciso estudiar, divulgar y aplicar estrategias específicas de innovación educativa. En la situación actual conviene subrayar las relacionadas con el autoanálisis docente y la solución de problemas. Como soporte de base, a nivel del macrosistema, resultaría útil el diseño «investigación, desarrollo, aplicación y difusión».
  - 2.3. El desarrollo de planes operativos de innovación educativa con su adecuada planificación, seguimiento y evaluación, para la introducción progresiva de diversos tipos de innovaciones pedagógicas en las instituciones escolares, constituirá una de las acciones más positivas para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, en mayor grado que los actuales sistemas de cursos y cursillos, cuya operatividad y eficacia se ha revelado como de ínfima incidencia.

**documento**

# **La Dirección de Centros**

**LOS CENTROS ESCOLARES  
Y EL RETO  
DEL CAMBIO**