

LOS EQUIPOS MULTIPROFESIONALES

Por **J. M. CABADAS**
Asesor del I. N. E. E.

La sectorización de los servicios y los equipos multiprofesionales constituyen, junto a los principios de normalización, integración y enseñanza individualizada, los cuatro principios fundamentales del Plan Nacional de Educación Especial.

Podríamos convenir en que los equipos multiprofesionales constituyen el soporte de los principios del Plan, ya que si no existen equipos multiprofesionales con un enfoque sectorizado, la normalización de los Servicios no podrá llevarse a cabo; la atención y enseñanza individualizada no sería posible y la integración escolar y social sería una quimera utópica.

La falta de éxitos en la atención a la población infantil y disminuida se debe fundamentalmente a la consideración del niño en sus distintas parcelas y no en su globalidad, y ésta exige la globalidad de la intervención y la existencia de los equipos multiprofesionales. Por lo que los equipos multiprofesionales, en un enfoque sectorizado, suponen la aceptación de un reto difícil, pero necesario, único y quizá último.

Los equipos multiprofesionales en un enfoque sectorizado suponen la idea más incisiva del Plan Nacional de Educación Especial.

Incisiva y revolucionaria, tanto desde el punto de vista político, ya que supone una descentralización importante y devolución de una gran cantidad de iniciativa al habitat sociocomunitario, sujeto y objeto de sus servicios, como técnicamente, ya que supone el abandono de técnicas y planteamientos individuales excesivamente ligados a la profesión, por la adquisición de una actitud experimental, un enriquecimiento de grupo y una

actitud común y humilde de aprendizaje ante el éxito o el fracaso.

La filosofía de los equipos multiprofesionales y su actuación en los próximos años van a condicionar la calidad y el éxito no sólo de la Educación Especial, sino de toda la educación y atención a la población infantil y adolescente.

EQUIPO MULTIPROFESIONAL. JUSTIFICACION Y NECESIDAD

Parece un tópico en el día de hoy hablar de acción multiprofesional y podría serlo por dos razones:

a) Hace casi veinte años que se está hablando del concepto de acción multiprofesional en el campo de los deficientes.

b) Todavía no se ha llegado al convencimiento de que el concepto de acción multiprofesional tendría que ser el modo de operar de todos los profesionales.

Mientras la intención de actuar sobre una base multiprofesional está presente a menudo, la realidad de tal acción descansa casi siempre en el deseo. Mientras la meta de la función multiprofesional se expresa por medio de palabras, el egoísmo de los roles profesionales imposibilita a menudo la consecución de la meta.

Aunque se reconoce que el éxito de la función multiprofesional requiere el aliento de visión de hombres de buena voluntad, la estrecha perspectiva y el egocentrismo de quienes incluso procesan creencia en la acción multiprofesional imposibilita el éxito y minimiza la verdad del concepto multiprofesional. ►

OBSTACULOS A LA FUNCION MULTIPROFESIONAL

El equipo multiprofesional es no natural

— Nuestra herencia cultural y nuestra honda tradición educativa han sido favorecedores de la iniciativa individual.

— La agresividad de las distintas profesiones han producido un tipo de individualismo en el que hay muy pocos antecedentes para un esfuerzo cooperativo como el que se requiere en la solución multiprofesional de los problemas de la humanidad.

— El que estemos pagando altos costes en el reto multiprofesional como consecuencia del individualismo, puede llegar a ser, dentro de las próximas décadas, más evidente de lo que es ahora, y ésta puede ser la razón por la que pocos modelos multiprofesionales han tenido éxito.

— No es realista esperar que el individualismo de generaciones, en el corto espacio de unas décadas, pueda transformarse en un tipo de altruismo que pueda permitir encuadrar a unos y a otros como iguales para la solución de los problemas de los hombres.

Exigencias del equipo multiprofesional

El enfoque multiprofesional bien estructurado y con buen nivel de funcionamiento es la garantía absoluta de eficacia. Para ello se requiere un tipo de disciplina personal y control de sí mismo que exige una mentalidad que pueda fijarse una meta, pero que simultáneamente sea capaz de apreciar todo lo que gira a su alrededor. Ello requiere personas que puedan presentar aquellos aspectos concretos que iluminen el objetivo y clarifiquen su solución, no como líderes, sino como miembros del equipo.

— El hombre que funciona en un modelo multiprofesional debe no sólo ser altruista en su visión de la vida y las personas, sino que debe ser capaz de ocuparse de muchas facetas en el espectro del esfuerzo humano.

Componentes en la acción del equipo

El primer componente de cualquier modelo es su base filosófica; se tiene que hablar acerca de lo que se cree.

Si no hay una base filosófica sobre la que se construya el equipo, este equipo acabará por ser una colección de individuos y cada persona hará su propio trabajo sin relacionarse, sin compartir la importancia y trascendencia de lo que se está haciendo con los otros profesionales del equipo.

Para planificar esta base filosófica se requiere:

1.º *Un lenguaje común:* Hay que empezar por comprender los distintos lenguajes profesionales y empezar a mirar las posturas que cada profesional trae al equipo.

2.º *Un nivel de confianza:* Examinar el nivel de confianza que poseemos hacia cada uno en términos de su habilidad y de la información que nos va a proveer.

3.º *Una relación de interdependencia:* Ser dependientes los unos de los otros en el equipo multiprofesional. La valoración de los niños en el marco social o escolar es demasiado compleja para que solamente un individuo tenga la responsabilidad única y total.

4.º *Una participación en la responsabilidad común:* Comprobar las decisiones compartidas acerca de lo que se va a hacer con cada niño.

5.º *Una comprobación de acercamiento a los fines permanentes y propósitos compartidos:* Comprobar los resultados de los descubrimientos, compartirlos unos con otros, realizarlos o experimentarlos, basados en lo que ha dicho o ha descubierto otro profesional, y no ser rígidos en los planteamientos profesionales personales.

6.º *Una escala de prioridades:* Establecer y valorar las prioridades. ¿Cómo ve cada uno en el equipo su prioridad? No se puede ser todo, para todos.

7.º *Finalidad del modelo:* ¿Cuál es la finalidad? ¿Qué se va a realizar? ¿Qué es lo que se quiere hacer? La finalidad y los objetivos, las metas y las prioridades. ¿Están relacionadas con la filosofía aceptada?

8.º *Estructura y organización:* Aceptada la filosofía; la estructura ha de ser la más adecuada para posibilitar el logro de las propuestas.

9.º *El modelo de comunicación:* ¿Cómo es la comunicación verbal? ¿Enteramente unos con otros? ¿Hay un mecanismo de comunicación con la comunidad, con los padres, con las asociaciones?

10. *Resultados:* Los resultados no son sólo de identificación, o clasificación de los

niños o adolescentes, sino que han de ser programados para los deficientes e inadaptados en su hogar, en la comunidad, en su ocupación y en su futuro.

11. *Evaluación:* La evaluación de lo que estamos haciendo de forma muy consistente y básica es la garantía de cohesión del equipo y eficacia de funcionamiento.

SECTORIZACION DE SERVICIOS Y EQUIPOS MULTIPROFESIONALES

Equipo multiprofesional y de los servicios sectorizados

El criterio de sectorización responde a la idea de prestar servicios en el medio en el que el deficiente o inadaptado vive y des-



arrolla su vida, de forma que éste reciba la atención que requiere el desarrollo de su personalidad, dentro de lo que pudiera considerarse su medio ambiente natural.

La necesidad de sectorizar los servicios se justifica, pues, de forma natural, por exigencias de estricta racionalidad; si los servicios tienden a satisfacer necesidades, deben tender a prestarse allí donde éstas se encuentran, y conforme a la urgencia o prioridad con que aparezcan.

Los servicios deben de apoyarse y responder a los condicionamientos multiprofesionales que exige en cada caso el proceso completo de la atención, apoyo o rehabilitación.

La pluralidad de funciones comporta una pluralidad de profesiones. Esta composición multiprofesional y su funcionalidad interdisciplinaria hace que los equipos sectoriales aparezcan con el único instrumento adecua-

do capaz de aportar la solución satisfactoria a los problemas que la coordinación de los servicios diversos (prevención, detección, valoración, tratamiento y seguimiento) impone por áreas de población o zonas geográficas.

Las ideas de multiprofesionalidad y de servicios sectorizados son, pues, dos términos exigentes y condicionantes el uno del otro.

La existencia de equipos multiprofesionales no sólo aporta la ventaja cualitativamente positiva de evitar la dispersión de servicios o su funcionamiento paralelo, sino que, al integrarse éstos sectorialmente, añaden más calidad y eficacia a la prestación de aquéllos.

- Hacen más eficaz la prevención.
- Potencia los canales de detección y despistaje.
- Procura una valoración integral.
- Permite la continuidad de un seguimiento más intenso.

En conclusión, en la medida a que los equipos sectorizados permiten, de un lado, la valoración global de las capacidades y necesidades de los escolares y posibilitan, de otro, una mayor calidad por la coordinación de los diferentes servicios y atenciones que aquéllos pueden requerir dentro del sector, suponen un planteamiento más adecuado y eficaz que cualquier otro no multiprofesional o que siendo multiprofesional no sea sectorizado.

JUSTIFICACION DE LOS EQUIPOS MULTIPROFESIONALES COMO SERVICIOS SECTORIZADOS

1.º Los equipos multiprofesionales facilitan las condiciones para que se impliquen todas las profesiones y personas del sector en materia de educación, asistencia, sanidad y trabajo en una única acción.

2.º A nivel de funciones, los equipos se justifican al aparecer como una racionalización del binomio personal necesidad, y como fórmula de solucionar las dicotomías que presentan las estructuras a nivel nacional y a nivel local.

3.º *Los equipos multiprofesionales aparecen como una fórmula de paliar las injusticias provenientes del hecho geográfico por la concentración o dispersión de la población.*

La población concretada se encuentra con

más ventajas que las poblaciones diseminadas. Por lo tanto, el equipo multiprofesional, al actuar sobre una zona concreta y bien delimitada, podría paliar las diferencias que podría haber derivadas de este hecho geográfico.

4.º Los equipos pueden servir como una común mente que ofrece una mejor y mayor serie de oportunidades adicionales al sistema, con la canalización de las fuerzas disponibles en cada sector, como pueden ser el voluntariado, asociaciones, etc.

Por lo tanto, son una forma de aprovechar fuerzas adicionales y que están un poco fuera del sistema, canalizarlas y orientarlas de la forma más correcta, útil y eficaz.

5.º Los equipos multiprofesionales ofrecen la posibilidad de ser usados como fuente permanente de orientación y de información en el sector correspondiente, de manera que integren todos los aspectos en materia de salud, educación, asistencia, trabajo, etcétera.

6.º Los equipos pueden ofrecer una solución más adecuada para aquellos casos complicados al tener la doble ventaja al formar parte del sistema de servicios disponibles en la zona, y poder enfocar de forma global la solución de cada problema.

7.º Los equipos son el resorte más adecuado de asegurar una mayor, mejor y más adecuada forma de integración, de los deficientes en su medio comunitario.

8.º Los equipos pueden ofrecer más, mejor y más rápidas respuestas, ya que pueden detectar de forma inmediata, por la interrelación que tienen las multiprofesiones que convergen en el equipo, todas las necesidades de la zona sectorizada.

9.º Los equipos multiprofesionales pueden servir y ser un fuerte apoyo a la familia, que se beneficia por el contacto geográfico y la proximidad sociocultural.

10. Los equipos multiprofesionales significan una fórmula de solucionar las dicotomías que se presentan en las estructuras de los diversos servicios administrativos, al ser ellos agentes de la coordinación de los servicios y de su prestación.

11. Los equipos multiprofesionales son la fórmula eficaz para establecer un fuerte puente entre los sistemas educativo, sanitario, social y laboral y los semi-sistemas existentes entre ambos.

12. Los equipos multiprofesionales aumentan las sensibilidades del sistema, ya que

todos los profesionales, padres y fuerzas adicionales se sienten más identificados con sus servicios sectorizados.

13. Los equipos multiprofesionales ofrecen la oportunidad de entrenamiento en el servicio a los profesionales y son el cauce adecuado para cambiar las actitudes sociales hacia los deficientes e inadaptados.

ESTRUCTURA DEL EQUIPO MULTIPROFESIONAL

La estructura del equipo multiprofesional ha de cubrir las áreas que aseguren la comprensión total del niño o adolescente deficiente o inadaptado en orden a su educación y recuperación integral, respetando el principio de normalización por el que no se crearán servicios especiales, cuando su prestación sea por los servicios ordinarios de la comunidad.

Orientación del equipo

Por lo que a las profesiones implicadas se refiere, la composición de los equipos tiene que responder en su estructura a las exigencias fundamentales en una adecuada atención requerida. Se pretende, en este sentido, que la composición estructural del equipo refleje la orientación básica y prioritariamente educacional de su función.

La prioridad en los equipos multiprofesionales es que están orientados educativamente. Esto no quiere decir que los otros componentes no sean importantes, sino todo lo contrario, pero el deber del equipo es asegurar a los padres y a la sociedad que se está suministrando la atención y educación apropiadas; usando el término educación en un contexto muy amplio.

En este sentido, la educación consiste desde procurar el aprendizaje más simple e independiente hasta enseñar a los niños tareas específicas, académicas, de ocio, trabajo, etc.

Hay muchos componentes distintos en el término educación y que han de enfocarse hacia el colegio, el hogar y la comunidad.

En la estructura de los equipos multiprofesionales ha de tenerse presente:

1.º Que cada niño tiene una oportunidad educativa igual al otro.

2.º Que los equipos multiprofesionales comprenden la vida de ese niño en la comunidad, en la familia y en el colegio.

3.º Que los equipos multiprofesionales tienen que contemplar:

- Las minusvalías.
- Hándicaps.
- Las necesidades de Educación Especial que puedan tener los niños o adolescentes.

4.º Que el modelo filosófico de los equipos multiprofesionales se basa en un modelo ecológico. En fin, es la integración del niño y adolescente y su medio ambiente.

Este modelo ecológico implica que no se puede valorar al niño o adolescente haciendo un vacío y aislándolo y que en el siguiente se ven implicados todos los círculos de acción que inciden en la vida de aquél.

COMPOSICION DEL EQUIPO MULTIPROFESIONAL

La composición del equipo multiprofesional puede variar según las necesidades. La primera premisa es que el equipo no es un fin en sí mismo, sino un instrumento que está en función del nivel y formación de los profesionales que lo forman. Esta formación ha de permitir clasificar y vivir la identidad personal y profesional, no permitiendo la sustitución de objetivos, si éstos van en contra del interés y la globalidad del equipo o del deficiente.

La formación de base puede ser el tronco común del equipo.

El centro de la formación es el aprender para que los instrumentos metodológicos y conceptuales puedan enriquecer constantemente al equipo.

Para el desarrollo de éste es preciso conocer científicamente y analizar la realidad global, socioeconómica y sociopolítica de la comunidad en la que se sitúa la acción-educativa.

Esta formación en base es el punto de partida de una formación continuada para evitar el inmovilismo en un mundo donde el cambio y la adaptación es absolutamente indispensable.

Aprender durante toda la vida, abandonar saberes y técnicas que se quedan caducas,

adquirir un verdadero espíritu de búsqueda y, por consiguiente, de humildad, esto quizá no sea fácil, pero es la única respuesta eficaz para el buen funcionamiento del equipo multiprofesional y el cambio social y el futuro de los niños y adolescentes.

AREAS DE LAS PROFESIONES INVOLUCRADAS

La atención y educación a los deficientes e inadaptados no se resuelve como problema médico, ni psicológico, ni educativo, ni social, etc., sino como una combinación de todos ellos que exige habilidades, conocimientos y experiencias de todas aquellas especialidades profesionales que lo puedan comprender adecuadamente.

Las áreas de atención son:

- Pedagógica.
- Psicológica.
- Médica.
- Social.
- Otras.

El Plan Nacional de Educación Especial considera que la composición, a título indicativo, de un equipo multiprofesional de un sector tipo teórico de 200.000/350.000 habitantes podría ser:

- 1 Coordinador.
- 4 Médicos.
- 4 Pedagogos especializados.
- 10 Psicólogos.
- 6 Asistentes Sociales.
- 10 Logopedas.
- 6 Fisioterapeutas.
- 2 Expertos en Trabajo.

La composición concreta de los equipos, respecto al número de componentes, en cada lugar y momento, ha de responder a las necesidades y funciones generales y específicas del sector. El número de miembros del equipo multiprofesional se determinará de acuerdo con las necesidades estructurales del sector y la cobertura de las necesidades que exige la población infantil y adolescente.

Los servicios del equipo multiprofesional en sus distintas áreas estarán desempeñados por los profesionales que con la titulación y experiencia necesarias asuman los componentes y base filosófica del equipo y se adecuen a su estructura, funcionalidad y ámbito. ►

TIPOS DE FUNCIONES

En su estructura y funcionamiento el equipo Multiprofesional ha de ser eficaz en el cumplimiento de las siguientes funciones:

1. *Gobierno del sector.*

- a) Composición del equipo multiprofesional.
- b) Detección y valoración de las necesidades cuantitativas.
- c) Identificación de las necesidades reales del sector.
- d) Propuesta y planificación de soluciones a tomar.
- e) Relaciones del equipo.

2. *Atención a la población.*

2.1. *Ambito de valoración:*

- a) Detección y despistaje.
- b) Valoración.
- c) Seguimiento.

2.2. *Ambito de ejecución.* La aplicación del programa de desarrollo individual y su seguimiento se desarrolla en las instituciones y modalidades de:

- 2.2.1. Estimulación precoz.
- 2.2.2. Preescolar.
- 2.2.3. Educación Especial.
- 2.2.4. Apoyo a la E. G. B.
- 2.2.5. Orientación y Formación Profesional.
- 2.2.6. Educación Permanente de Adultos.
- 2.2.7. Rehabilitación.
- 2.2.8. Empleo a deficientes e inadaptados.

3. *Relación con los sistemas de los servicios.*

La relación del equipo multiprofesional con los servicios del sector viene dada por la globalidad del niño o adolescente que exige la globalidad y coherencia de la intervención.

A nivel de gobierno del sector la coordinación de los distintos servicios del sector viene exigida por la coherencia

del habitat socio-comunitario y la mayor eficacia y aprovechamiento de los recursos comunitarios existentes en el sector.

3.1. *Sistema educativo.*

- 3.1.1. Estimulación precoz.
- 3.1.2. Pre-escolar.
- 3.1.3. Estructuración de la Educación Especial.
 - Programas combinados E. G. B.-Educación Especial.
 - Aulas de E. Especial en Centros de E. G. B.
 - Centros de Educación Especial.
- 3.1.4. Apoyo a la E. G. B.
- 3.1.5. Orientación y Formación Profesional.
 - Pretalleres.
 - Formación Profesional Especial.
 - Formación Profesional Reglada.
- 3.1.6. Educación Permanente de Adultos.

3.2. *Sistema sanitario.*

- 3.2.1. Prevención.
- 3.2.2. Estimulación precoz.
- 3.2.3. Rehabilitación.
- 3.2.4. Tratamiento.

3.3. *Sistema laboral.*

- 3.3.1. Talleres ocupacionales.
- 3.3.2. Talleres protegidos.
- 3.3.3. Empresa individual.
- 3.3.4. Empresa asociativo-laboral.
- 3.3.5. Empresa de libre empleo.
- 3.3.6. Higiene y seguridad en el trabajo.

3.4. *Sistema asistencial.*

- 3.4.1. Centros asistenciales.
- 3.4.2. Prestaciones de la Seguridad Social.
- 3.4.3. Residencias.
- 3.4.4. Clubs.
- 3.4.5. Centros ocupacionales.

La elaboración del programa de desarrollo individual y el seguimiento son condiciones exigentes de la estrecha e íntima relación del equipo multiprofesional con los sistemas de los servicios del sector, que ha de hacerse efectiva por cauces legales y normativas de funcionamiento convergentes, ágiles y eficaces centradas en el niño o adolescentes y desprovistas de interferencias, incompatibilidades y obstáculos burocráticos.

FUNCIONES ESPECIFICAS

1. Ambito de valoración

Detección y despistaje

La detección primaria, que justifica el acercamiento y solicitud al equipo multiprofesional se produce cuando es detectado un detenimiento o alteración en el desarrollo del niño por:

- La familia.
- Los hospitales.
- Las escuelas (ordinarias o especiales).
- Las asociaciones y entidades.
- Las consultas privadas.
- Etc....

Una vez detectado, y hasta que el niño llega a la consulta del equipo, está ya preso de inquietud e insatisfacción y de enfrentamiento o rechazo.

En el polo positivo de esta situación se encuentra sobre todo la preocupación de los padres, y a veces de los profesionales, y la buena disposición del niño; en el polo negativo mucho o poco de gran pérdida de tolerancia profesional y social y poco o mucho de rechazo.

El servicio de detección y despistaje interviene en primer lugar y normalmente a solicitud de las personas, instituciones y entidades que hayan realizado la detección primaria.

Composición interiormente mínima para detección

Han de estar cubiertas las áreas pedagógica, psicológica, médica y social en orden a la comprensión integral del niño o adolescente para una eficaz detección y despistaje.

Finalidad del despistaje

- Agilizar los canales de detección de cara a un tratamiento lo más precoz posible.
- Cualificar el departamento de valoración al evitar su bloqueo y especificar su clientela.

Funciones

- Localización y detección de las necesidades, minusvalías, hándicaps o necesidades especiales.
- Cualificación y valoración de las mismas.
- Resolución del proceso de despistaje. Orientación hacia el sistema ordinario, si se detecta y prescribe:
 - ausencia de minusvalías;
 - modificación del entorno del hándicap, y
 - tratamiento médico simple.
- Si se detecta necesidad de servicio especial:
 - dirigir al sujeto hacia un ulterior estudio valorativo del equipo multiprofesional en el servicio de valoración.

2. Valoración

El servicio de valoración, previa la orientación del servicio de detección y despistaje, interviene realizando las siguientes funciones:

- de observación;
- de valoración, y
- de elaboración del programa de desarrollo individual.

Composición

El servicio de valoración ha de estar cubierto por los profesionales correspondientes a todas las áreas que comprendan la globalidad del niño o adolescente. La intensidad y el número de profesionales estará condicionado por las necesidades y estructuras del sector y las exigencias requeridas para la

elaboración del programa de desarrollo individual y su seguimiento.

Finalidad

- Valorar y suministrar el programa de desarrollo individual de cada niño.
- Asegurarse de que la valoración y programación son cíclicas.

Funciones

a) Observación:

- Observación al niño en el colegio, en su casa, en su ambiente social y comunitario, etc.
- Entrevistar al padre y a la madre, a los profesores y a todas aquellas personas importantes para el niño o adolescente.
- Sistematizar la observación.

b) Valoración:

- Realizar las pruebas informales y formales basadas en los resultados de la observación.
- Realizar enseñanza de diagnóstico para ver cuál es la forma más apropiada de trabajar con el niño.

A la vista de la valoración conclusiva multiprofesional se procederá a:

- La orientación básica y funcional del programa de desarrollo individual.
- La elaboración del programa de desarrollo individual.
- La adecuada colocación del sujeto en el ámbito institucional donde se va a ejecutar dicho programa.
- La información e implicación de todas las instancias o personas que deban contribuir al éxito del programa de desarrollo individual.

c) Elaboración del programa de desarrollo individual:

En el programa de desarrollo individual han de quedar reflejados los objetivos, contenidos, metodología y estrategias a utilizar

en función de valoración de la síntesis multiprofesional, así como el ámbito en donde se ha de desarrollar y todos los agentes inmediatos y mediatos que han de intervenir en su desarrollo.

El programa de desarrollo individual en su aplicación y seguimiento constituye un proceso sumativo de experiencias concretas que, sin alejarse de la realidad, no agotan ni limitan las posibilidades futuras, sino que las potencia.

3. Seguimiento

La actuación de los profesionales del equipo en el servicio de seguimiento constituyen la aportación más decisiva tanto para la valoración multiprofesional como para el propio niño o adolescente.

Composición.

Los profesionales del servicio de seguimiento han de cubrir todas las áreas que exija el programa de desarrollo individual y las necesidades de la modalidad de acción o sistema o institución donde fundamentalmente se vaya a ejecutar el programa de desarrollo individual.

Finalidad.

- Confirmar el programa de desarrollo individual.
- Analizar secuencias y evaluar el seguimiento.
- Mantener la acción del equipo multiprofesional con el sujeto del programa de desarrollo individual y los servicios profesionales de la institución y los padres.
- Conseguir la paulatina y precisa integración social del deficiente o inadapitado.

Funciones

- Intervenir en la valoración conclusiva de la síntesis multiprofesional del servicio de valoración y en la elaboración del programa de desarrollo individual.
- Decidir sobre la adecuada colocación del sujeto en la institución, modalidad

o sistema más acorde con las exigencias y ejecución del programa de desarrollo individual, de acuerdo con las exigencias de éste y los servicios y prestaciones de la institución o sistema.

- Apoyar decisivamente al niño o adolescente a su familia y su entorno.
- Apoyar, mediante intervención mediada a los profesionales que directamente están implicados en la ejecución del programa de desarrollo individual.
- Implicar en el seguimiento a todas las instancias próximas al niño o adolescente que esté en el ámbito del programa de desarrollo individual.

Podría convenirse que el servicio de seguimiento representa la aportación más eficaz del enfoque multiprofesional, ya que en la medida que el seguimiento sea efectivo y eficaz determina la coherencia del equipo, la consistencia de la valoración multiprofesional y el buen funcionamiento de aquél.

En el seguimiento se confirma, controla y retroalimenta la valoración y el programa de desarrollo individual y las desviaciones que se vayan presentando, por lo tanto el seguimiento representa el control y adecuación práctica del programa de desarrollo individual.

Ambito de ejecución

El programa de desarrollo individual en su ámbito de ejecución y según su modalidad de:

Estimulación precoz, Preescolar, Educación Especial, apoyo a la E. G. B., Orientación y Formación Profesional, Rehabilitación, Educación Permanente de Adultos, empleo de deficientes e inadaptados.

Se hará efectivo en su aplicación y seguimiento por los profesionales del equipo del ámbito de ejecución y los profesionales de las instituciones.

En el seguimiento la unidad de acción entre el equipo multiprofesional en sus ámbitos de valoración y ejecución y los profesionales de las instituciones configurará la eficacia de ésta.

EQUIPO, PROGRAMA DE DESARROLLO INDIVIDUAL, INTEGRACION

El equipo multiprofesional nace de la exigencia de la globalidad del niño, que a su vez exige la globalidad de la intervención, globalidad de la intervención que se traduce en la elaboración de un desarrollo individual.

El programa de desarrollo individual se establece en función del proceso de aprendizaje y desarrollo del propio niño, y debe tener una base absolutamente experimental, la cual requiere un entrenamiento continuo tanto de los profesionales como de los alumnos.

El programa de desarrollo individual es la adecuación a cada niño del lineamiento curricular, aceptado por el sector que ha de aplicarse en el marco institucional más adecuado.

En su seguimiento deben estar implicadas todas aquellas instancias adonde llega su acción, lo cual puede suponer un cambio de actitud de la sociedad hacia las diferencias individuales y una participación activa en la solución de problemas comunitarios.

El programa de desarrollo individual no puede ser efectivo sin la trascendente intervención de los directores y profesores.

El director del colegio es muy importante, porque es el que da el ambiente, el clima, la actitud y la postura del colegio para la confirmación y seguimiento del programa de desarrollo individual.

La labor del director ha de estar integrada en la dinámica del equipo multiprofesional, tanto por su acción con el profesorado en la aplicación del programa de desarrollo individual como en su acción de influencia sobre los padres.

El profesor es el eslabón definitivo en la acción del equipo multiprofesional.

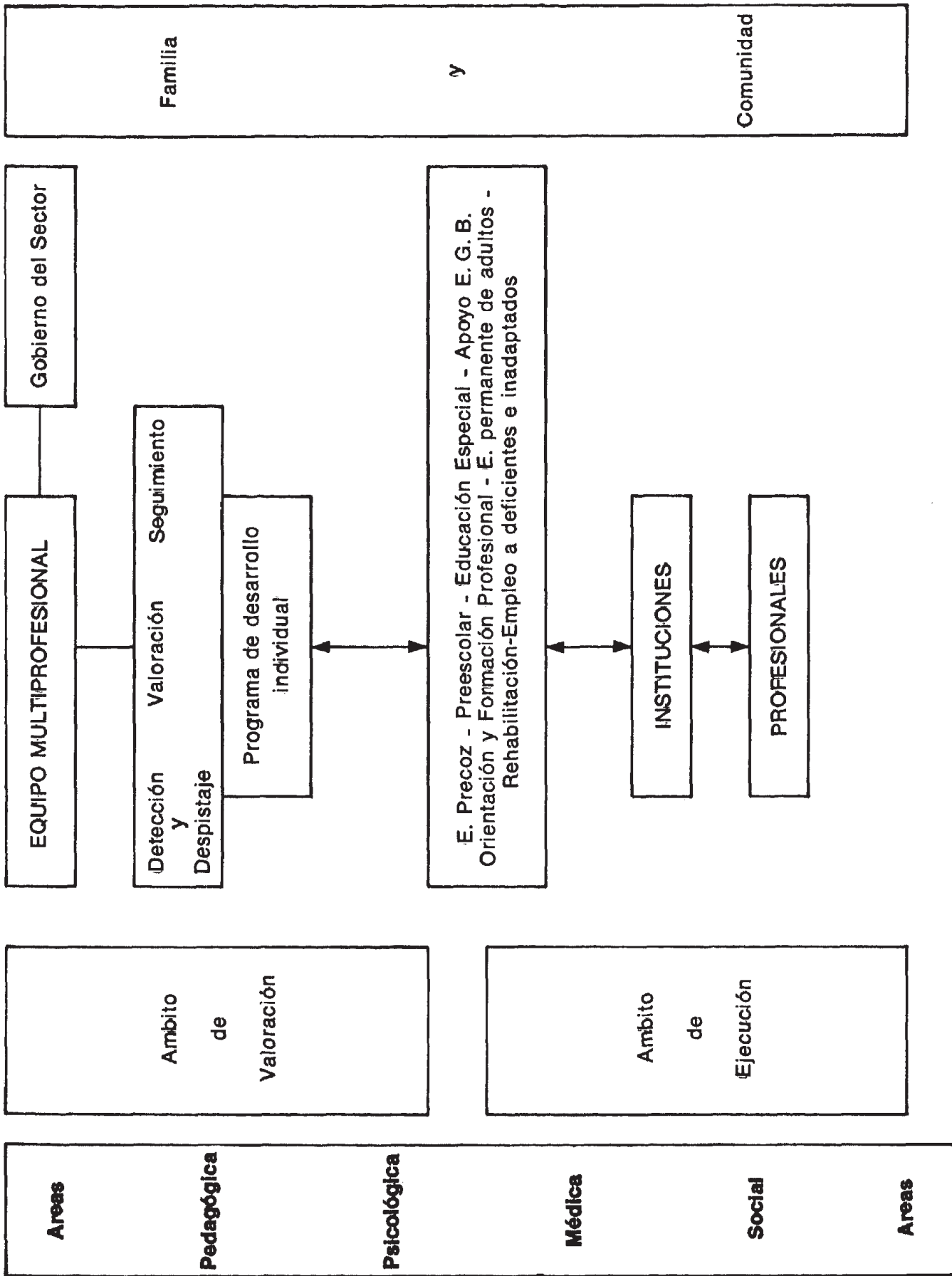
El profesor es parte del programa de desarrollo individual, ya que lo condiciona, confirma o revierte al equipo.

El equipo multiprofesional ha de proporcionar al profesor todos los medios y apoyo para el seguimiento del programa de desarrollo individual.

El profesor enriquece y se ve enriquecido por su acción conjuntada con el equipo.

El profesor de E. G. B. ha de recordar constantemente y motivar a sus alumnos sobre los problemas de sus compañeros menos afortunados.

El equipo multiprofesional ha de procurar a los profesores de E. G. B. y de Educación



Especial del sector los programas y dinámica que se concrete en ejecuciones conjuntas en bien de la población escolar.

El fin último del equipo multiprofesional con los deficientes e inadaptados es la integración escolar y social mediante la correcta aplicación y el eficaz seguimiento del programa de desarrollo individual.

a) Integración escolar

La segregación por el nivel de aprendizaje, edad, sexo, comporta muchos más peligros y desviaciones que valores positivos aporta la integración.

La integración no es posible sin la existencia de un equipo multiprofesional que, considerando y valorando al niño dentro de su propio entorno cultural, procure la orientación, valoración y seguimiento integrado que haga posible una educación integral.

Planificación

La integración se hace niño por niño, no han de integrarse clases especiales completas, sino de niño en niño, dependiendo de las habilidades y de las capacidades de cada niño.

No puede lograrse la integración en los Centros Ordinarios, sobre todo de la noche a la mañana, sino de manera muy gradual.

Proceso

- Los profesores de colegios normales han de visitar y conocer *in situ* los colegios de Educación Especial y su problemática específica.
- Los profesores de Educación Especial han de visitar y conocer *in situ* los colegios normales y su problemática concreta.
- Los grupos de padres de niños de Centros de Educación Especial y ordinaria se reúnen y hablan del excesivo número de alumnos por profesor y la poca atención individualizada que reciben los alumnos.
- Los padres y profesores han de sensibilizar a los niños normales hacia los inadaptados, problemas de los niños deficientes e inadaptados.

- Los padres y los profesores han de preparar a los deficientes e inadaptados para que no sean excesivamente susceptibles ante los primeros problemas.

La integración ha de hacerse lo antes que se pueda en la vida del niño y será más efectiva, porque los niños crecen aprendiendo a vivir con los niños de diferencias individuales, lo cual no sólo es necesario y beneficioso para los niños deficientes, sino también para los llamados normales.



Los padres

Algunas veces los padres de niños deficientes no quieren integrar a sus hijos que están en colegios especiales, porque se resisten al cambio.

Los padres se sienten más seguros al estar los niños en el colegio de Educación Especial, y tiene miedo a la integración, ya que habían empezado a sentirse muy cómodos en esta situación de protección del colegio de Educación Especial, y les da mucho miedo de que sus hijos vayan a estar en un colegio normal.

En este caso profesionales del equipo han de reunirse con los padres individualmente o en grupos y de forma continua, para intentar cambiar su actitud en bien del niño.

Los padres de los niños normales muchas veces piensan que la educación de su hijo va a sufrir si van a meter a un niño minusválido en la clase de su hijo. Entonces discuten los motivos a favor y en contra, y se invita a los padres a que visiten la clase y participen en las actividades.

Estas actitudes y posturas no se mueven fácilmente y se necesita mucho tiempo para enfrentarse a ellas, y hay que hacerlo de manera formal e informal.

El director

El director del colegio es muy importante, porque el director es el que da el ambiente, el clima, la actitud y postura del colegio que pueda facilitar la integración.

El equipo multiprofesional ha de gastar parte de su tiempo con los directores, para enseñarles e informarles y prepararles en cursos de programación y evaluación.

La labor del director integrado en la dinámica del equipo multiprofesional es fundamental, ya que su acción de influencia sobre los padres puede ser determinante.

El profesor

El profesor de educación ordinaria ha de recordar constantemente y motivar a sus niños sobre los problemas de sus compañeros menos afortunados.

El equipo multiprofesional ha de procurar la información de los profesores ordinarios y de educación especial al de su sector y la dinámica que se ha de establecer entre ellos para la ejecución de programas conjuntos.

La integración no es posible sin la aceptación asumida del profesor.

El equipo multiprofesional ha de proporcionar los servicios, materiales y apoyo al profesor para que su motivación sea activa y la integración eficaz.

El equipo multiprofesional, los padres y los profesores han de cuidarse intensivamente de que se puede hacer la integración del deficiente o inadaptado, de seguir "in situ" y con todos los medios su proceso, ya que el fracaso en la integración causaría un profundo

daño al deficiente o inadaptado del que o no se recuperaría o lo hacía en peor situación a la anterior a la integración.

b) Integración social

Todas las actuaciones técnicas del equipo multiprofesional en atención a la educación especial se refieren tanto al desarrollo de la personalidad como a la posibilidad de que la persona pueda integrarse en la sociedad.

Hay muchos factores que favorecen y obstaculizan el proceso de integración:

- Parcialmente se encuentran en las mismas personas deficientes.
- También aparecen como resultados de las situaciones y condiciones en que viven los deficientes y en las que se les proporciona su rehabilitación: en las escuelas, en sus casas, en los sitios de trabajo y de recreo.

Cuanto más se trabaja en el campo de la integración más nos damos cuenta que las barreras sociales son uno de estos factores que impiden la realización de los programas de integración (especialmente los programas social y vocacional) y la participación de las personas deficientes en la vida comunitaria, en los mismos términos que las demás personas.

Las barreras sociales

El concepto de barreras sociales está apoyado y condicionado por:

a) El funcionamiento de la sociedad como un todo, con sus instituciones y grupos sociales.

b) El funcionamiento de las personas deficientes, sus relaciones con personas capacitadas y viceversa.

Las barreras sociales están muy enraizadas en la organización de nuestra vida, que aún se apoya en valores medios. Todavía hoy estos valores llegan a ser más y más diferenciados. No obstante, el común denominador de los mismo (que continúan dificultando la organización de la vida de la personas deficientes de acuerdo con sus necesidades) permanece basado en los standard y normas de las personas capacitadas, y esto se aplica igualmente y tanto a valores materiales como espirituales.