

ideas sobre un programa de segundo curso de lenguaje

Por E. FERNANDEZ RIVERA
A. MARCOS PARDO
E. CHAMORRO
Maestros del C. E. D. O. D. E. P.

Dottrens define el programa como un esquema-proyecto anterior al acto simple de la enseñanza. Y entonces este esquema, que tiene que ser activo, debe estar constituido por una serie de ejercicios y actividades escolares subordinados a los objetivos de la educación señalados en los vigentes Cuestionarios.

Ya se ha repetido muchas veces que el programa debe ser confeccionado por el propio maestro, teniendo en cuenta el medio en que va a desarrollarlo, así como el curso.

Todo esto ha sido tenido en cuenta en el desarrollo del programa que acompañamos. Este corresponde al **segundo curso**, y, al igual que en los demás, se ha dividido la tarea escolar en cuatro partes principales: conversación, elocución, vocabulario y nociones gramaticales.

Con la conversación estimulamos al niño en la expresión oral y le introducimos para que sepa desenvolverse airoosamente en el diálogo. Pero para lograr esto debemos enseñarle a: saber escuchar, moderar las manifestaciones demasiado vivas de ~~su~~ ~~propio~~ pensamiento y respetar ~~la~~ ~~unidad~~ de los demás. ~~En el programa escogimos como tema~~ ~~motivador~~ de la conversación «los oficios y las profesiones» que caen dentro del ámbito que se desenvuelve el niño. No aconsejamos el hacer conversación libre porque no nos llevaría a desarrollar ninguna cuestión lingüística.

En la elocución no se pretende otra cosa más que el niño sepa pronunciar con la mayor soltura y corrección las palabras formadas por sílabas mixtas e inversas, aunque no comprenda el significado de ellas.

Con el vocabulario pretendemos ayudar al niño a enriquecer su caudal de palabras, acomodándose al tema de la conversación; en este caso el vocabulario debe girar alrededor de los oficios y profesiones.

Y finalmente debe tratarse de las nociones gramaticales a las cuales debe llegarse a través de una explicación o conversación. Huyendo siempre de definir de una forma lacónica el concepto gramatical. Las nociones que deben darse al niño de la edad comprendida entre los siete y ocho años, serán muy elementales, sin profundizar.

SEGUNDO CURSO

I. CONVERSACION

Asunto: Oficios y profesiones.

1. Se entabla conversaciones con los niños interrogándoles sobre oficios del padre, hermanos mayores, vecinos, amigos, etc.

2. ¿Qué hacen:

el zapatero, zapatos	el lechero _____
el albañil _____	el segador _____
el herrero _____	el maestro _____
el carpintero _____	el médico _____
el panadero _____	el sacerdote _____

3. Quién:

arregla los zapatos: el zapatero
construye las casas _____
hace las rejas de las ventanas _____
hace las puertas _____
fabrica el pan _____
reparte la leche _____
enseña a leer _____
cura las enfermedades _____
administra los sacramentos _____
siega el trigo _____

4. Escribir diez nombres de oficios y que el niño forme frases cortas con ellos.

II. ELOCUCION

Al mismo tiempo que procurará que los niños pronuncien con la máxima corrección palabras relacionadas principalmente con los oficios y profesiones del tema de conversación.

albañilería	Extremaunción	faringitis
ferruginoso	carpintería	cáliz
herrumbre	mueble	andamiaje
vasar	mobiliario	lezna
clavo	absolución	pérfidamente
pedagogía	comulgatorio	locuaz
hoz	amígdala	garlopa

Yo ya sé decir percal y practicar y absorción, transporte y velocidad, cruz y transubstanciación. Marfil, veloz, colibrí, vibrar, decir, abstraer, dulce, esquirra, bisturí, candor, deslizar, retraer.

III.—EJERCICIOS DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE

1. Cambiando el número gramatical —sin necesidad de dar al niño la etimología— efectuar con las palabras siguientes los cambios referentes a singular y plural.

médicos - médico	libro -	esquinas -
panadero -	lapicero -	zapatos -
pan -	casas -	banco -
tijeras -	cruz -	tahona -
barrotes -	fraguas -	puertas -
sierras -	lechería -	queso -

2. Que el alumno ponga las palabras él, la, los, las, según corresponda a los nombres que siguen:

el libro	..... pared	..... sacerdote
..... casas	..... tijera	..... bancos
..... cruces	..... fragua	..... maestros
..... barrotes	..... lapiceros	..... panadero
..... tahonas	..... médicos	..... lechería

3. Que cambie las palabras el, la y las, por un, una, unos, unas, o viceversa y lo que estaba en singular pasarlo a plural y al contrario.

Unos médicos	.....	el médico
el lapicero	.....	.....
los maestros	.....	.....
la fragua	.....	.....
un zapato	.....	.....
una tahona	.....	.....
las tijeras	.....	.....
el barrote	.....	.....
los sacramentos	.....	.....
una casa	.....	.....

IV.—VOCABULARIO

Con ayuda del maestro los niños irán diciendo nombres de herramientas de los distintos oficios, instrumentos de profesión:

- Herramientas del albañil: paleta, nivel, plomada...
Herramientas del carpintero: sierra, martillo, escoplo...
Herramientas del herrero: yunque, tenazas, fuelle...
Herramientas del panadero: pala, artesa, tablero...
Herramientas del lechero: cántaro: medida...
Herramientas del segador: hoz, guadaña, segadora...
Herramientas del médico: bisturí, termómetro, pinzas...
Herramientas del sacerdote: vinajeras, copón, cáliz...

2. Formar aumentativos:

casa - casona	artesa -
pan -	guadaña -
libro -	mapa -
paleta -	campana -

3. Formar diminutivos:

casa - casita	artesa -
pan -	guadaña -
libro -	mapa -
paleta -	campana -

4. Formar despectivos

casa - casucha	artesa -
pan -	guadaña -
libro -	mapa -
paleta -	campana -

5. Enuncia cualidades que guarden relación con los oficios y profesiones.

enfermedad	santidad
agudeza	bondad
compasión	amor
inteligencia	entrega
crueledad	malicia

V.—INVENCION

Que los niños ~~usar~~ ^{usar} tres objetos:

- Blancos:
- Negros:
- Amarillos:
- Rojos:
- Dulces:
- Amargos:

VI.—NARRACION

El niño hará un resumen oral de la siguiente narración:

Cierto día la madre de Pedrito tuvo que salir de casa, le dejó una cajita atada con un lazo y le mandó que no la abriera hasta que ella regresara. Si la obedecía le regalaría un paquete de ricos caramelos, además del contenido de la cajita.

Pedrito, tentado por la curiosidad, abrió la cajita, de la que rápidamente voló un jilguero. Perdió, por su curiosidad y desobediencia, el paquete de caramelos ofrecido por su mamá.

VII.—RECITACION

SOBRE EL OLIVAR

Sobre el olivar
se vio a la lechuza
volar y volar
campo, campo, campo,
Entre los olivos
dos cortijos blancos
por un ventanal
entró la lechuza
en la catedral.
San Cristobalón
la quiso espantar
al ver que bebía
el velón de aceite
de Santa María
La Virgen habló:
«Déjala que beba,
San Cristobalón.
... ..
Sobre el olivar
se vio a la lechuza
volar y volar
... ..
A Santa María
un ramito verde
volando traer.

A. MACHADO

VIII.—GRAMATICA

1. Se entablará animada conversación, entre maestros y niños, referente a nombres de personas que tengan oficios o profesiones conocidos en la localidad.
2. Nombres de oficios o profesiones.
3. Nombres de instrumentos o herramientas de esas profesiones.
4. Nombres de objetos que tenga el niño a su alrededor.
5. Nombres de animales que conozca el niño.

Mediante esta conversación se presenta al niño el concepto y definición del nombre y su clasificación en común y propio.

Igualmente del concepto de uno o varios individuos de cada nombre se sacará y presentará al niño la idea de número y su división singular y plural.

NOCIONES

Nombres

Clasificación: común, propio; accidentes: número: singular, plural; género: masculino y femenino.

IX.—EJERCICIOS DE APLICACION

1. Que cada niño dé cinco nombres.
2. Que cada niño dé tres comunes.
3. Que cada niño dé tres propios.
4. Que cada niño dé en singular.
5. Que cada niño dé en plural.
6. Que cada niño dé en masculino.
7. Que cada niño dé en femenino.

X.—TRABALENGUAS

El perro de San Roque no tiene rabo, porque Ramón Rodríguez se lo ha robado.

XI.—FUGA DE VOCALES

N.mbr. es la p.l.br. que designa p.rs.n.s. n.m.l.s o c.s.s

XII.—ADIVINANZAS

Blanca por dentro,
verde por fuera,
si quieres que te lo diga
es-pera.

Solución: PERA

XIII.—DRAMATIZACION

TRATO HECHO

Niño: ¡Oye!, pichoncito mío.
Yo quiero jugar contigo.
Pichoncito: ¡Niño!, si quieres jugar
ven, sube a mi palomita.
Niño: Me faltan alas. No puedo.
Baja tú, no tengas miedo.
Pichoncito: Sin miedo voy a bajar
y jugaré satisfecho,
pero trigo me has de dar.
Niño: Trato hecho.

A. NERVO