

EL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA

Por Adolfo MAILLO

La iniciación al estudio de la Geografía local no es una cuestión simple. La localidad es una encrucijada de perspectivas en la que se reúnen y conjugan varias facetas, todas ellas importantes, pues alrededor del hecho geográfico giran los aspectos varios de la existencia humana. Esto supone la necesidad de que el Maestro realice un estudio sistemático de las características principales de la localidad en que está situada su escuela, aunando al propósito estrictamente geográfico de las precisiones y aspiraciones psicopsicológicas y socioculturales. "Hay el programa escolar debe iniciar su vuelo con el tratamiento didáctico del medio; referirse a él constantemente, para hacer vivas las nociones abstractas de los libros, y tomarlo como cantera inagotable de sugerencias, ejemplos y problemas, teniendo presente que el ambiente próximo no será lecho, sino trampolín, punto de partida y arranque en vez de muralla limitadora de posibilidades." (1),

El cuestionario que insertamos a continuación (2) puede ser útil para facilitar la selección de los puntos de mayor interés respecto a las características peculiares de cada localidad. No es preciso que a los niños les sea presentado en su totalidad; es suficiente que el Maestro, de acuerdo con el grado de desarrollo psicológico y cultural de sus alumnos, adecúe las principales cuestiones al nivel mental de sus alumnos.

Se trata de un cuestionario para la iniciación al estudio de la localidad, base previa al ejercicio del magisterio.

QUESTIONARIO SINTETICO PARA EL ESTUDIO DE UNA LOCALIDAD

Localidad.
Partido judicial.
Provincia.
Croquis del término municipal (3).

I. EL MEDIO GEOGRAFICO

- Las formas del relieve:
Montañas, valles, mesetas, etc.
- El suelo:
Tipos de terrenos por su condición, erosión, fertilidad, etc.
- El clima:
Temperaturas. $\left. \begin{array}{l} \text{mínima} \\ \text{media} \\ \text{máxima} \end{array} \right\}$ en cada mes del año:
Régimen de lluvias:
Meses más lluviosos:
- Hidrografía:
Ríos: caudal y régimen:
Arroyos, lagunas, etc.:
- Vegetación:
Bosques: especies, expansión y superficie:
Matorral: especies, expansión y superficie:
Pastizales: especies, expansión y superficie:
- Fauna:

II. POBLACION

- Población actual de la localidad:
Niños (hasta catorce años):
- Constitución de la misma. $\left. \begin{array}{l} \text{Adultos (de quince a} \\ \text{sesenta años):} \\ \text{Ancianos (de más de} \\ \text{sesenta años):} \end{array} \right\}$
- Marcha de la población:
Población de la localidad en 1900...; 1910...; 1920...; 1930...; 1940...; 1950...; 1960...
- Emigración. Promedio anual, ... personas; hacia:
- Inmigración. Promedio anual, ... personas; proceden de:
- Natalidad. Número de niños nacidos vivos, al año:
- Mortalidad anual:
- Nupcialidad. Número de matrimonios:

III. ECONOMIA Y TRABAJO

1. Aspectos generales.

- Superficie total del término municipal. Hectáreas:
- Superficie productiva:
Tierras de labor:

Olivos y viñedos:
Huertas y frutales:
Praderas:
Pastizales:
Bosques:

- Superficie improductiva:
- Producción media por hectárea (en cada uno de los epígrafes del apartado anterior):

2. Régimen jurídico de la propiedad.

- Número de hectáreas del término municipal:
Propiedad del Estado:
Propiedad del Municipio:
De propiedad privada:
- Extensión de las propiedades particulares, en hectáreas:
La más extensa:
La menos extensa:
Extensión media de:

3. Tipos de explotación de la tierra.

- Cultivo directo por el propietario. Número de hectáreas:
Cultivo directo en arrendamiento. Número de hectáreas:
Cultivo directo en aparcería. Número de hectáreas:

4. Ganadería.

- Número de cabezas de ganado existentes en la localidad:
Lanar:
Vacuno:
Equino:
Porcino:
Caprino:
Aves de corral:
Colmenas:

5. Pesca.

- Procedencia: Mar, río, lago, etc.:
- Especies principales:
- Valor de la riqueza pesquera anual obtenida en el promedio de los diez últimos años:

6. Minas y canteras.

- Minas en explotación:
Especies minerales que se obtienen:
Producción anual en pesetas:
- Canteras en explotación:
Elementos que se extraen de ellas:
Producción anual:

7. Industrias.

- Industrias de elaboración de primeras materias existentes en la localidad:
- Industrias manufactureras:
- Volumen aproximado de la producción anual de cada una:

8. Transportes.

- Ferrocarriles:
Número de kilómetros que atraviesan el término municipal:
¿Tiene estación el pueblo?
Volumen anual de mercancías en toneladas métricas:
Importadas:
Exportadas:
Movimiento de viajeros. Números de los que llegan:
que salen:
- Carreteras:
Número de kilómetros que atraviesan el término municipal:
Número de líneas de autobuses:
Movimiento anual de mercancías en toneladas métricas:
Importadas:
Exportadas:
Movimiento anual de viajeros. Números de los que llegan:
que salen:
Número de taxis en la localidad:
Movimiento de viajeros. Número de ellos:
Mensual:
Anual:

9. Comunicaciones.

- ¿Hay telégrafo?
Número medio de telegramas al mes:

(1) C. E. D. O. D. E. P.: Guía práctica para las escuelas de un solo maestro. Madrid, 1961, pág. 15.

(2) *Ibidem*, págs. 131-141.

(3) Para levantar el croquis del término municipal utilícese la hoja correspondiente del Mapa Topográfico Nacional, escala 1:50.000, del Instituto Geográfico y Catastral, además de la observación directa, siempre insustituible.

- b) ¿Hay teléfono?
Número de abonados:
- c) ¿Hay Correos? ¿Cartería? ¿Estafeta? ¿Administración?
Promedio semanal de cartas recibidas:
Número de suscriptores de periódicos diarios:
Número de suscriptores de revistas:

IV. SERVICIOS DIVERSOS

1. Sanitarios.

- a) Enfermedades más comunes:
Enfermedades que causan mayor mortalidad:
- b) Números de médicos que residen en la localidad:
Si no residen:
Distancia del pueblo a la localidad de su residencia:
Periodicidad de las visitas ordinarias al pueblo:
Distancia al hospital o clínica de urgencia más cercanos:
- c) ¿Hay farmacia en la localidad?
Si no la hay:
Distancia de la más próxima:

2. Religiosos.

- a) ¿Hay iglesia? Estado en que se encuentra:
- b) ¿Reside en la localidad un sacerdote?
más de uno?
- c) Si no reside:
¿Se celebra siempre la misa dominical?
¿Se administran los últimos sacramentos a los moribundos?
- d) ¿Funciona en la localidad Acción Católica?

3. Culturales.

- a) Número de escuelas en la localidad:

Oficiales.	{	De niños: De niñas: De párvulos:
No oficiales.	{	De niños: De niñas: De párvulos:
- b) Estado de los locales:
- c) Material de enseñanza y necesidades:
- d) ¿Hay biblioteca?
Escolar: Número de volúmenes:
Municipal: Número de volúmenes:
Estatal: Número de volúmenes:
- e) Protección y ayuda a la escuela por parte de:
el Ayuntamiento:
otras entidades:
los particulares:
- f) Número anual de conferencias culturales:

4. Recreos.

- a) Número de cines en la localidad:
Sesiones semanales:
- b) Salones de baile:
Promedio de sesiones al mes:
- c) Número anual de funciones de teatro:
- d) Número anual de conciertos:
- e) Fiestas anuales:
Número y carácter:

V. VIDA SOCIAL

1. La familia.

- a) Promedio de hijos de las familias:
- b) Número de familias con más de tres hijos:
- c) Número de familias con más de cinco hijos:
- d) Niveles de la vida familiar:
En el orden afectivo y la interayuda:
En el orden moral:
En la tendencia a la familia amplia (patriarcal):
restringida (conyugal):
- e) Administración de los presupuestos familiares:
Porcentajes habitualmente dedicados a vivienda:
alimentación:
vestido:
cultura y enseñanza:
otras atenciones:

2. La vivienda.

- a) Número de metros cuadrados de las viviendas de tipo medio dedicados a habitación:

- b) Número de habitantes por vivienda:
- c) Superficie de ventilación (4):
- d) Higiene y limpieza:
- e) Porcentaje de las viviendas:
Propiedad de quien las habita:
Alquiladas:
- f) Precio medio del alquiler y de las viviendas:

3. Las costumbres.

- a) Peculiaridades de las fiestas locales:
los bautizos:
los entierros:
otros acontecimientos locales:
- b) Criminalidad:
Promedio anual de crímenes:
robos:
suicidios:
- c) La dieta alimenticia media es equilibrada:
desequilibrada:
El desequilibrio se debe:
al exceso de hidratos de carbono:
a la falta de proteínas:
vegetales:
animales:
- d) Valoración social predominante:
Del dinero:
De la cultura:
De la moralidad:
Otros criterios:

VI. ESTRUCTURA Y DINAMICA SOCIAL

1. Estructura económica y profesional.

- a) Relación entre el volumen de la riqueza local:
Agrícola:
Industrial:
- b) Proporción aproximada en la población activa:
De los hombres:
De las mujeres:
De los niños:
- c) Movilidad profesional:
El ascenso profesional obedece a:
El descenso profesional obedece a:

2. Estructura social.

- a) Capas sociales:
Porcentaje de familias que pertenecen al subproletariado:
a las clases populares:
a las clases medias:
a las clases acomodadas:
- b) Distancia social entre las clases:
Entre la alta y la media:
las bajas:
Entre la media y las bajas:
- c) Moralidad social:
El ascenso o descenso social obedece principalmente a factores económicos:
personales:
talento:
destreza:
astucia:
- d) Cohesión social:
Unidad psicosocial de la comunidad local:
Actitudes favorables hacia los extraños:
Tendencia a la endogamia:
Predominio neto del espíritu competitivo:
cooperativo:
Actitudes básicas favorables al localismo:
a la rivalidad con otras comunidades locales:
a la integración comarcal:
regional:
nacional:

(4) Se calculará aplicando la fórmula:

$$\frac{\text{Superficie de huecos por 10}}{\text{Superficie de la vivienda}}$$

VII. MENTALIDAD

1. Aspectos fundamentales.

- a) Profundidad de las creencias religiosas:
 - Con tendencia
 - a la superstición:
 - a la práctica rutinaria:
 - a la compenetración entre dogma y conducta:
- b) Valoración de la cultura y la escuela:
 - Apoyo de las autoridades:
 - Consideración hacia el maestro:
 - Prestigio social de los profesionales de la cultura, con relación al que tienen
 - los adinerados:
 - los rectores de la vida local:
 - otros elementos:
 - Importancia de la escuela como institución social:
 - en la vida global de la localidad:
 - en el estudio de mejoras para ella:
 - en la participación que se le dé al maestro:
 - en la estimación general:
 - en los círculos sociales de las clases distinguidas:

c) Tradición y porvenir:

- El conjunto local está orientado hacia
 - la inmovilidad:
 - el pasado:
 - el progreso:
- Participación que la escuela puede tener
 - en el estudio objetivo de las realidades locales:
 - en las propuestas de reformas:
 - en el mejoramiento de la vida local:

VIII. VISION DE CONJUNTO

1. Situación global.
2. Problemas principales.
3. Posibles soluciones.

A. M.

NOTAS: 1. Siempre que sea posible se expresarán los hechos, además de mediante las cifras absolutas, por medio de porcentajes y gráficas. 2. Para muchos datos deberá acudir a la Secretaría del Ayuntamiento, del Juzgado Municipal, párroco, etc. 3. Este cuestionario puede utilizarse para el estudio de la Geografía local en la escuela, prescindiendo de los epígrafes que no sean adecuados al nivel mental de los niños.

EL OBSERVATORIO METEOROLOGICO EN LA ESCUELA PRIMARIA

Por Lorenzo GARCIA DE PEDRAZA,
Meteorólogo

Las variaciones, temperatura y humedad del aire, las de las nubes y el estado del cielo, las de las lluvias y el viento..., fueron conocidas empíricamente por el hombre desde la más remota antigüedad. En cambio, la observación sistemática de los meteoros no comenzó hasta que fueron avanzando las primitivas civilizaciones.

Viviendo el hombre en el fondo de ese océano que llamamos "atmósfera", toda su vida ha estado gobernada, durante muchos siglos, por los cambios y veleidades del tiempo: las invasiones de aire frío, las prolongadas sequías, las torrenciales lluvias y su secuela de inundaciones, los vientos huracanados, el poder destructor del rayo... fueron dejando marcada huella en su espíritu, y los medios de observación y defensa que fueron aplicando se transmitieron de una a otra generación.

En cada región, en cada pueblo, existen multitud de refranes relacionados con el tiempo y las faenas agrícolas, escalonados a lo largo del año. Ellos constituyen una "climatología popular", que encierra conocimientos empíricos y experimentales que han ido pasando de padres a hijos. Pero esta experiencia rural (aparte de que posea méritos innegables) debe de mirarse con un poco de prevención, remitiéndola a las pruebas que puedan ser aportadas por los aparatos de un elemental observatorio meteorológico (termómetros, pluviómetro, veleta...).

El objeto de un pequeño observatorio meteorológico es contribuir al estudio del tiempo en la región donde está enclavado; mediante él se pueden conocer las vicisitudes porque pasan los diversos elementos meteorológicos: cantidad de agua caída de las nubes, temperatura del aire y su oscilación diaria, grado de humedad del ambiente, vientos dominantes, ciclos de nieblas o tormentas, tipo de nubes, etc., etc.

El despertar en los niños la afición por estas cosas del tiempo, estimulando su espíritu de observación, es una meritoria y útil tarea. Y nada mejor que la Escuela Primaria—donde impera lo educativo y formativo—para guiar a los muchachos en los primeros pasos del conocimiento de la atmósfera. Pero, por otro lado, en los pueblos y medios rurales, donde la agricultura y ganadería son siempre tema de comentario, un pequeño observatorio meteorológico viene como "anillo al dedo", pues permite relacionar los ciclos vegetativos de las plantas y las alternativas de cultivos y cosechas con la marcha y evolución de los fenómenos atmosféricos. Además, al cabo de los años, los resúmenes de observación efectuados pueden servir para hacer un estudio del "clima" del lugar (variación y valores medios del tiempo atmosférico con el transcurso del tiempo cronométrico).

El maestro encontraría así una especie de distracción en su habitual ocupación, dedicando unos pocos minutos diarios a la lectura de los aparatos, cuyo resultado comentaría con sus alumnos, explicándoles algunos días el origen y causas físicas de algún meteorito: nube, niebla, lluvia, arco iris..., que después podría proponer como tema de redacción y someter luego a una ulterior discusión en un coloquio con la clase.

La estación meteorológica modelo.

Un observador que tenga interés y algunos instrumentos adecuados puede llegar a ser un experto de la climatología local y regional.

Un jardín o huerto anexo a la Escuela, convenientemente alejado de edificaciones u obstáculos que dificulten la libre circulación del viento, y que, además, tenga el suelo cubierto de césped, sería el lugar apropiado para instalar un pequeño observatorio meteorológico. Este observatorio rudimentario podría constar de un pluviómetro (para la medida de la lluvia) y de una garita meteorológica (para la instalación de los termómetros de máxima y mínima y, a ser posible, de un psicrómetro, para ver el grado de humedad). Un barómetro aneróide colgado en la pared—dentro de la clase—y una pequeña veleta instalada afuera, en el tejado, podrían ser el complemento ideal.

Aunque cada uno de los elementos meteorológicos que vamos a reseñar a continuación podría dar base para un extenso artículo, nosotros nos vamos a limitar solamente a una sucinta exposición de su carácter y forma de medirlo. Con el único objeto de polarizar sobre ellos la atención del lector y tratar de despertar en él a un "potencial" observador meteorológico.

La estación meteorológica modelo.

Un observador que tenga interés y algunos instrumentos adecuados puede llegar a ser un experto de la climatología local y regional.

Un jardín o huerto anexo a la Escuela, convenientemente alejado de edificaciones u obstáculos que dificulten la libre circulación del viento, y que, además, tenga el suelo cubierto de césped, sería el lugar apropiado para instalar un pequeño observatorio meteorológico. Este observatorio rudimentario podría constar de un pluviómetro (para la medida de la lluvia) y de una garita meteorológica (para la instalación de los termómetros de máxima y mínima y, a ser posible, de un psicrómetro, para ver el grado de humedad). Un barómetro aneróide colgado en la pared—dentro de la clase—y una pequeña veleta instalada afuera, en el tejado, podrían ser el complemento ideal.

Aunque cada uno de los elementos meteorológicos que vamos a reseñar a continuación podría dar base para un extenso artículo, nosotros nos vamos a limitar solamente a una sucinta exposición de su carácter y forma de medirlo. Con el único objeto de polarizar sobre ellos la atención del lector y tratar de despertar en él a un "potencial" observador meteorológico.

a) Precipitación atmosférica.—Es el agua que cae de las nubes al suelo en forma de lluvia, nieve o granizo. Su medida es muy útil para la agricultura e hidrología.

El agua que forma una nube es mucho más pesada que el aire y, por consiguiente, cae, y si llega al suelo con velocidad sensible se tiene la precipitación, que puede ser de los siguientes tipos:

líquida	{	pausada	{	fina: llovizna.
		violenta:		gruesa: lluvia.
				aguacero, chubasco o chaparrón.
sólida	{	en cristales:		nieve.
		sin forma:		granizo (muy intenso y grueso: pedrisco).

La medida de la lluvia se expresa por la altura de la capa de agua que cubriría un suelo horizontal donde no