



## 5. Información

### 5.1 Informes

## Recomendaciones sobre educación \*

### I. INTRODUCCION

Desde que en 1934 se iniciara la práctica de la aprobación de varias recomendaciones en cada reunión de la Conferencia Internacional de Instrucción Pública no se ha visto interrumpida sino los años del 40 al 45 y recientemente el 64.

Convocada primeramente por la Oficina Internacional de Educación por medio del Consejo Federal Suizo, a partir de 1947 (décima sesión; recomendaciones 21 y 22) lo han sido conjuntamente por la Unesco y el BIE.

Hasta junio de 1968 en que, como de costumbre, representantes de casi todos los países, se reunieron en Ginebra para la XXXI reunión de la conferencia son 65 las recomendaciones aprobadas abarcando temas tan variados como los consejos nacionales de instrucción pública y la didáctica de las matemáticas; la organización de la enseñanza rural, y la situación económica del magisterio primario o secundario. El acceso de las mujeres a la educación se discute y aprueba el mismo año que la metodología de las ciencias naturales; el planeamiento de la educación fue visto el año 1962 junto con el perfeccionamiento de los maestros en servicio. Muchos temas han sido tratados de nuevo, después de veinte o más años, ampliando y poniendo al día las recomendaciones de un ayer que la marcha acelerada de nuestro tiempo convirtió en antaño. Así el tema de la inspección de la enseñanza tratado en 1937 y 1956 o la preparación de manuales escolares en 1938 y 1959.

Las recomendaciones iniciales, limitadas a unos diez o doce puntos, llegan ahora, ordinariamente, a los 40 y alguna alcanza los 63 (recomendación 49, 1959).

Este conjunto de doctrina internacional forma, como se ha dicho con frecuencia, un verda-

\* Aprobadas en las reuniones anuales de la Conferencia Internacional de Instrucción Pública, agrupadas por temas.

dero código de la educación pública, un panorama de lo que podría ser la educación, un sistema de metas a alcanzar donde raro será el problema que no encuentre orientaciones y consejos para su solución.

Por desgracia, no es tan conocido como debiera, por parte de los educadores y, en cierto modo, ello se debe a esa aparente dispersión de los temas y a la falta de un repertorio que, al integrarlos en un todo orgánico, permita al profesional la rápida consulta de aquello que le interesa.

La siguiente sumaria organización ha sido preparada para facilitar a los especialistas en educación la ubicación rápida de las recomendaciones de acuerdo con su tema.

Para una mayor precisión debe acudirse a los índices pormenorizados de publicaciones especializadas: el alfabético por tópicos de *Recommendations 1934-1958*, Genève, BIE, publication n. 199; o los de *La educación en el plano internacional*, Madrid, Oficina de Educación Iberoamericana, vol. I, 1960; vol. II, 1962.

La lista, puesta al día, deberá ser actualizada cada año, después de julio, con la adición de las nuevas recomendaciones—generalmente dos por año—en el apartado correspondiente.

### 2. RECOMENDACIONES

Para cada recomendación figura, por este orden:

- 1.º Título de la recomendación.
- 2.º Número que hace dentro del conjunto de recomendaciones.
- 3.º Número de la reunión de la Conferencia Internacional de Instrucción Pública, en que fue aprobada (en números romanos).
- 4.º Año de ésta.

## I. ORGANIZACION DE LA EDUCACION

### A) Administración Central

#### 1. Organismos

Los consejos de instrucción pública, 6-IV, 1935.

#### 2. Planeamiento

El planeamiento de la educación, 54, XXV, 1962.

#### 3. Financiación

Las economías en el dominio de la instrucción pública, 3, III, 1934.

La financiación de la educación, 40, XVIII, 1955.

#### 4. Construcciones escolares

La legislación que reglamenta las construcciones escolares, 9, V, 1936.

El desarrollo de las construcciones escolares, 44, XX, 1957.

### B) Tendencias generales de la organización educativa

#### 1. Principios generales

La escolaridad obligatoria y su prolongación, i, III, 1934.

La escolaridad obligatoria y su prolongación, 32, XIV, 1951.

La gratuidad del material escolar, 21, X, 1947.

#### 2. Lucha contra las discriminaciones en la educación

El acceso de la mujer a la educación, 34, XV, 1952.

Las posibilidades de acceso a la educación en las zonas rurales, 47, XXI, 1958.

#### 3. Preparación para el desarrollo

La formación de grupos técnicos y científicos, 49, XXII, 1959.

### C) Servicios de la educación

#### 1. Supervisión

La inspección de la enseñanza, 10, VI, 1937.

La inspección de la enseñanza, 42, XIX, 1956.

#### 2. Orientación

El desarrollo de los servicios de psicología escolar, 25, XI, 1948.

La organización de la orientación escolar y profesional, 56, XXVI, 1963.

#### 3. Investigación

La organización de la investigación pedagógica, 60, XXIX, 1966.

### D) Organización por niveles de enseñanza

#### 1. Primaria

La organización de la educación preescolar, 17, VIII, 1939.

La organización de la educación preescolar, 53, XXIV, 1961.

La organización de la enseñanza rural, 8, V, 1936.

Cantinas y roperos escolares, 33, XIV, 1951.

La escuela primaria completa de un solo maestro, 52, XXIV, 1961.

#### 2. Secundaria

La admisión a las escuelas secundarias, 2, III, 1934.

La igualdad de acceso a la enseñanza de segundo grado, 19, IX, 1946.

#### 3. Educación de adultos

La alfabetización y la educación de adultos, 59, XXVIII, 1965.

#### 4. Especial

La organización de la enseñanza especial, 7, V, 1936.

Educación de los niños débiles mentales, 51, XXIII, 1960.

## II. EL PERSONAL DOCENTE

### A) Aspectos generales

Los cambios internacionales de educadores, 29, XIII, 1950.

El personal docente en el extranjero, 61, XXIX, 1966.

La enseñanza de la psicología en la preparación de los maestros primarios y secundarios, 12, VI, 1937.

### B) Magisterio primario

La formación profesional del personal de Enseñanza primaria, 4, IV, 1935.

La formación del personal de Enseñanza primaria, 36, XVI, 1953.

La situación del personal de Enseñanza primaria, 37, XVI, 1953.

La retribución del personal docente primario, 13, VII, 1938.

El perfeccionamiento de los maestros primarios, 55, XXV, 1962.

**C) Profesorado de secundaria**

- La formación profesional del personal de Enseñanza secundaria, 5, IV, 1935.
- La formación del personal docente de segunda enseñanza, 38, XVII, 1954.
- La preparación de los profesores encargados de la formación de los maestros primarios, 45, XX, 1957.
- El estatuto del personal docente de segunda enseñanza, 39, XVII, 1954.
- La retribución del personal docente de secundaria, 16, VIII, 1939.
- La falta de personal docente de secundaria, 62, XXX, 1967.

**III. DIDACTICA**

**A) Didáctica general**

- La elaboración y la promulgación de los programas de la Enseñanza primaria, 46, XXI, 1958.
- La elaboración y la promulgación de los programas de la Enseñanza secundaria, 50, XXIII, 1960.
- La elaboración, la selección y la utilización de los libros de texto de la Enseñanza primaria, 15, VII, 1938, y 48, XXII, 1959.

**B) Didáctica del lenguaje**

- La enseñanza de la lectura, 28, XII, 1949.
- La enseñanza de la escritura, 23, XI, 1948.
- La enseñanza de las lenguas vivas, 11, VI, 1937.
- La enseñanza de las lenguas vivas en las escuelas secundarias, 59, XXVIII, 1965.
- La enseñanza de las lenguas muertas, 14, VII, 1938.

**C) Didáctica de las matemáticas**

- La iniciación matemática en la escuela primaria, 31, XIII, 1950.
- La enseñanza de la matemática en las escuelas secundarias, 43, XIX, 1956.

**D) Didáctica de las ciencias sociales**

- La enseñanza de la geografía y la comprensión internacional, 26, XII, 1949.
- La enseñanza de la geografía en las escuelas secundarias, 18, VIII, 1939.
- El desarrollo de la conciencia internacional en la juventud y la enseñanza relativa a los organismos internacionales, 24, XI, 1948.
- La educación para la comprensión internacional como parte integrante de los estudios y la vida escolares, 64, XXI, 1968.
- El estudio del medio en la escuela, 65, XXXI, 1968.

**E) Didáctica de las ciencias naturales**

- La iniciación a las ciencias naturales en la escuela primaria, 27, XII, 1949.
- La enseñanza de las ciencias naturales en las escuelas secundarias, 35, XV, 1952.

**F) Didáctica de la educación física e higiénica**

- La enseñanza de la higiene en las escuelas primarias y secundarias, 20, IX, 1946.
- La educación física en la enseñanza secundaria, 22, X, 1947.
- La educación sanitaria en las escuelas primarias, 63, XXX, 1967.

**G) Didáctica de las enseñanzas artísticas y manuales**

- La enseñanza de las artes plásticas en las escuelas primarias y secundarias, 41, XVIII, 1955.
- La enseñanza de los trabajos manuales en las escuelas secundarias, 30, XIII, 1950.
- Para el texto de las recomendaciones véase:  
— Conférences internationales de l'instruction publique UNESCO —BIE— *Recommendations* 1934-1958. Genève, BIE, publicación n. 199.
- Para años posteriores los cuadernillos editados por UNESCO - BIE (en español, inglés, francés, ruso).