

CRONICA

de Vida y Centros

Organización y métodos educativos de la Sección Filial "Tajamar" (*)

Además del Bachillerato General se imparten en ella las enseñanzas de Electrónica del Bachillerato Laboral

Por BERNARDO PEREA MORALES
Catedrático y Director Técnico.

EL Instituto "Ramiro de Maeztu" de Madrid, ha celebrado el XXV aniversario de su fundación. Las generaciones que recibieron en él su primera formación, en la ya lejana década del 40, evocarán con nostalgia los primeros pasos de su etapa fundacional. Han transcurrido veinticinco años desde entonces y el Instituto, en el correr del tiempo, ha contemplado el paso de millares de muchachos, integrados actualmente en la sociedad a través del ejercicio de su profesión en los más variados campos.

El Instituto "Ramiro de Maeztu" ha sabido llevar a cabo con dignidad y eficacia su finalidad educativa, no sólo en su normal desenvolvimiento, sino también a través de una adecuada labor social, acogiendo en su seno una idea nueva y por demás meritoria: las Secciones Filiales.

I.—LAS SECCIONES FILIALES: TAJAMAR

Esta orientación docente —una de las más felices ideas en torno a la Enseñanza Media— tomó cauce jurídico con el Decreto de 26 de julio de 1956. El carácter social del Estado no podía ignorar que la promoción de todas las capas sociales a un nivel superior exigía que la Enseñanza Media dejara de ser patrimonio exclusivo de una "élite". Había que crear, por tanto, unos centros docentes de especial fisonomía que atendieran a la población escolar de los suburbios y que, con la formación cultural de grado medio, llevaran a esas zonas la posibilidad de una formación profesional, cívica, religiosa y patriótica.

(*) Memoria de actividades didácticas y educativas.

La tarea, basada en tales supuestos, planteaba numerosos problemas: personal docente, edificios, financiación, etc. Por eso, no es de extrañar que el Ministerio de Educación Nacional buscara la colaboración de la sociedad y abriera unos cauces legales para el logro de sus fines.

Unos de los principales Centros docentes que surge como consecuencia del mencionado Decreto es TAJAMAR. Este Centro, obra corporativa del Opus Dei, entra en funciones el año 1957 como Sección Filial núm. 1 del Instituto "Ramiro de Maeztu". El Opus Dei, que ejerce el apostolado en todos los medios sociales, creó en el Suburbio del Puente de Vallecas, una Sección Filial.

TAJAMAR, por su situación urbana, su funcionamiento docente y régimen económico, ha cumplido con los fines asignados por el Ministerio de Educación Nacional a esta clase de Centros. Son ocho ya sus años de funcionamiento y dentro de poco comenzarán a sentirse sus frutos: el pasado curso terminan sus estudios medios los alumnos de la primera promoción. Obtenido el grado de Bachillerato Laboral Superior (especialidad en electrónica), pasaron, unos a las Facultades universitarias o Escuelas de ingeniería: otros, los más, ocuparon puestos de trabajo en la industria como especialistas.

TAJAMAR quiere expresar su afecto más sincero al Instituto "Ramiro de Maeztu". Sirvan de homenaje estas líneas y a la par de felicitación por el camino hasta ahora recorrido en sus tareas docentes, siempre fecundas y eficaces.

II.—PROFESORADO

TAJAMAR cuenta actualmente con 40 profesores, 21 de ellos integrados en el cuadro docente del Bachillerato General y 19 titulares de las diferentes asignaturas especiales de Bachillerato Laboral.

BACHILLERATO GENERAL

Las asignaturas de Letras están a cargo de un Catedrático de Griego y 5 Licenciados en Filosofía y Letras. El cuadro de profesores que explican las materias científicas, está integrado por 6 Licenciados en Ciencias, cada uno de ellos en la materia de su especialidad.

Dan las clases de Dibujo dos Diplomados en Bellas Artes. Los idiomas son enseñados por dos especialistas en Lenguas. La Educación Física y Formación del Espíritu Nacional corren a cargo igualmente de personas de reconocida solvencia, con la titulación correspondiente. Dos sacerdotes del Opus Dei, que poseen dos doctorados —eclesiástico y civil— tienen confiada la enseñanza de la Religión.

BACHILLERATO LABORAL (ASIGNATURAS ESPECIALES).

La rama de Electrónica del Bachillerato Laboral Superior, está a cargo de 7 profesores: un Ingeniero Geógrafo y Doctor en Electrónica por la Universidad de

Paisaje de suburbio: Alumnos de "Tajamar", camino de la clase. Al fondo los pabellones prefabricados donde se trabajó los primeros cursos.





Stanford (USA) y la de Radio-Electricidad de París; dos especialistas en electrónica por el Ejército, y 4 auxiliares de prácticas (Bachilleres Superiores especialistas en Electrónica, de la primera promoción de la Filial).

Las restantes asignaturas están confiadas a Técnicos y especialistas, tal como se refleja en la presente relación:

Derecho Laboral	1 Licenciado en Derecho.
Tecnología y Taller	2 Ayudantes Ingenieros ICAI.
Taller de Carpintería	1 Especialista.
Cultura Industrial	1 Estudiante Ing. Aeronáutica.
Historia	1 Licenciado en Derecho.
Transmisión	1 Radiotelegrafista.
Contabilidad	1 Profesor Mercantil.
Economía	1 Ingeniero Industrial.
Higiene	1 Licenciado en Medicina.
F. E. Nacional	1 Estudiante de Filosofía y Letras titulado en la materia.
Educación Física	2 Diplomados.
Religión	1 Doctor en Derecho Eclesiástico y en Derecho Civil.

III.—SITUACION Y LOCALES

Durante los ocho cursos de su funcionamiento TAJAMAR ha cambiado de domicilio dos veces hasta ocupar sus instalaciones definitivas. El primer curso —1957-58— abrió sus aulas en unos locales, idóneos para las necesidades de aquel momento, en la Colonia Erillas (calle Martínez de la Riva). La sede del Centro, durante los tres cursos siguientes, fué el Barrio de D.^a Carlota. Allí, en unos pabellones prefabricados, enclavados en una antigua finca de labor convenientemente acondicionada, continuaron las clases y finalizaron sus estudios los alumnos de la primera promoción de Bachilleres Elementales. Finalmente en octubre de 1961, TAJAMAR ocupó las instalaciones definitivas en el Cerro de Pío Felipe, sito entre el camino alto de Valderribas y la autopista de Valencia.

Las actuales instalaciones cuentan con las siguientes dependencias: 7 pabellones con aulas para clases teóricas, cada una de ellas con capacidad para 40 alumnos. Se ha procurado que las citadas aulas tuvieran amplitud y distribución adecuadas a la moderna técnica pedagógica, siempre dentro de una tónica de sencillez y funcionalidad, acorde con los moldes trazados para este tipo de Centros.

Existen igualmente aulas de dibujo, laboratorio de Física y Química, Talleres de prácticas (de Mecánica, Carpintería y Electricidad), talleres-laboratorios de prácticas para Electrónica, servicio médico y biblioteca (ambas instaladas de modo provisional), además de las dependencias propias del Profesorado y personal directivo.

Completan el conjunto de locales, las aulas de los pabellones prefabricados en el Barrio de Doña Carlota, destinados por ahora a clases de Enseñanza Primaria y los campos deportivos, lógico complemento de las actividades docentes del Centro. Próximamente se inaugurarán el oratorio, salón de actos, biblioteca, servicio médico y administrativo, laboratorio de Ciencias Naturales y seis aulas para Enseñanza Primaria.

Todos estos locales, agrupados en pabellones de una sola planta separados por jardines y dispuestos en varios planos, ofrecen un hermoso conjunto arquitectónico plenamente adecuado a las tendencias pedagógicas actuales.

←— Actuaciones de los alumnos de "Tajamar" en el Palacio de los Deportes.

IV.—ENSEÑANZAS

TAJAMAR ha procurado ser rigurosamente fiel al esquema trazado por la legislación para las Secciones filiales de Institutos de Enseñanza Media. Tales Centros, tienen la misión de proporcionar las enseñanzas del Bachillerato Elemental, y, para los alumnos que han obtenido este título, enseñanzas de carácter profesional de acuerdo con las necesidades laborales y las características de la región en que el centro esté enclavado. Por otra parte, se exige la implantación del curso de adaptación de Bachilleres Generales en Bachilleres Laborales.

La Dirección General ha autorizado también las enseñanzas del Bachillerato Superior (Letras) en régimen nocturno.

En armonía con los textos legales, se imparten en TAJAMAR las siguientes enseñanzas:

- a) Bachillerato General Elemental.
- b) Curso de adaptación de Bachilleres Generales en Bachilleres Laborales.
- c) Bachillerato Laboral Elemental. (Modalidad Industrial Minera).
- d) Bachillerato Laboral Superior. (Especialidad en Electrónica).
- e) Bachillerato Superior Nocturno. (Letras).

Existen, además, cuatro clases de Enseñanza Primaria, que, a modo de Escuela Preparatoria para el Ingreso en el Bachillerato, se han creado de acuerdo con el Patronato de Suburbios.

Conscientes de que, en el actual momento evolutivo de la sociedad española, todos los instrumentos docentes deben funcionar a pleno rendimiento, para obtener la máxima rentabilidad cultural y profesional, se crearon desde el momento de la fundación de TAJAMAR los Estudios nocturnos, en los que cursan el Bachillerato obreros y empleados que durante el día ejercen su profesión. Algunos de estos alumnos nocturnos son padres de los que asisten a las clases de la jornada docente diurna.

Dentro de esta misma línea, y aprovechando las vacaciones estivales, TAJAMAR ofrece cursos de *Formación Intensiva Profesional (FIP)* —reparadores de TV, torneros, etc.— que permiten alcanzar la calificación laboral de especialistas a peones no cualificados procedentes en general de la migración interna.

V.—AMBIENTE SOCIAL DE LOS ALUMNOS. ESTADÍSTICAS DE PROFESIONES DE LOS PADRES

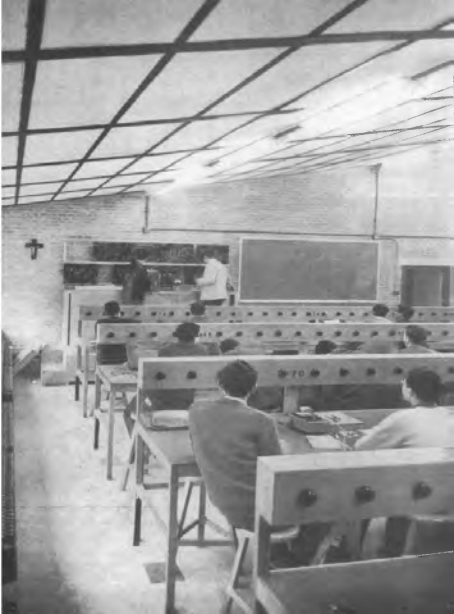
Las Secciones Filiales tienen unas características propias que las distinguen de un Instituto o Colegio de Enseñanza Media. Esos rasgos específicos vienen determinados sobre todo por el hecho de su situación suburbana. Y se muestran claramente, si se consideran las profesiones de los cabezas de familia que matriculan a sus hijos en TAJAMAR. Al final de esta Memoria se incluye una estadística de esas profesiones. Es obvio que para muchas familias, la posibilidad de enviar a sus hijos a la Sección Filial, ha constituido una excelente y casi única oportunidad.

VI.—METODOS DOCENTES

La enseñanza en las Secciones Filiales no es, como quizá se pudiera pensar, una enseñanza de segundo orden. No se trata de perder en profundidad para ganar en extensión. Cierta que el alumnado de una Sección Filial, plantea problemas espe-

Aula de Dibujo y Laboratorio de Química de "Tajamar".





cíficos originados por el nivel cultural y la falta de tradición de estudios en el seno de su familia. Sin embargo, el profesorado tiene en cuenta los datos apuntados a la hora de plantear los problemas docentes y busca en consecuencia los métodos adecuados para cumplir con eficacia su función profesional.

Por otra parte, un centro que se proponga una tarea coherente, ha de procurar que los diversos profesores —sin menoscabo de la responsabilidad de cada uno en el desempeño de su tarea— estudien conjuntamente la problemática docente y educativa.

A conseguir esa finalidad, se orientan:

- a) Las Jornadas Pedagógicas Anuales.
- b) Los Seminarios Didácticos.
- c) Las Juntas de Curso.

Las *Jornadas Pedagógicas Anuales* se celebran a comienzos de noviembre. Cuando se ha establecido ya cierto grado de conocimiento del alumno y cada profesor se ha planteado unas cuestiones concretas, es oportuno revisar, sobre la experiencia de realidades inmediatas, el plan de trabajo previsto por la Dirección.

Los *Seminarios Didácticos*, en los que se agrupan los Profesores de la misma materia o asignaturas afines, se celebran principalmente a fin de curso. Función suya es revisar los frutos conseguidos con el plan de trabajo propuesto durante el curso, modificar, si es preciso, la programación del curso siguiente, planificar el sistema de prácticas y exámenes mensuales y proponer a la Dirección sus conclusiones.

Finalmente las *Juntas de Cursos*, integradas por todos los Profesores que dan clase a la misma sección, se reúnen mensualmente para tratar del aprovechamiento y conducta de cada uno de los alumnos, examinar el desarrollo de los programas y proponer a Dirección las decisiones que, a juicio de la Junta, son aconsejables.

VII.—FORMACION DEL ALUMNO

Toda acción docente, para ser completa y asegurar al máximo su eficacia, —sobre todo en la Enseñanza Media— debe no sólo facilitar al alumno una información científica y cultural, sino también cuidar de su formación personal, de su carácter, de todas las facetas que constituyen su personalidad.

TAJAMAR procura aunar ambos aspectos a través de una formación armónica. De esta manera, junto a la atención que presta a la información cultural, científica y profesional de sus alumnos, se esmera cuidadosamente en proporcionarles los demás medios que requieren la formación de la personalidad. A esto contribuyen:

- a) La formación espiritual.
- b) La formación deportiva.
- c) Los preceptores.

a) *Formación espiritual.*

La formación espiritual es parte primordial en la consecución de la auténtica personalidad de los alumnos. Por eso se dedica especial atención a esta faceta, procurando que no constituya algo aislado de las demás actividades, sino que por el contrario las informe a todas. Esta formación tiende, por tanto, no sólo a conseguir un sólido criterio religioso, una mentalidad reciamente católica, sino a fo-

"Tajamar": Uno de los laboratorios de Electrónica.

mentar que los alumnos valoren sobrenaturalmente todas sus actividades (trabajo, estudio, deporte, etc.).

Los Directores Espirituales ejercen su función a través de homilias, pláticas, charlas de dirección espiritual, etc.; la piedad colectiva se fomenta además mediante actos religiosos organizados periódicamente a lo largo del curso.

b) *Formación deportiva.*

El deporte, bien orientado, es una magnífica oportunidad de formación. El compañerismo, la nobleza, la reciedumbre, la superación de obstáculos, son valores que de una manera viva se pueden asimilar con ocasión del deporte. El ganar o perder importan menos que el saber ganar o perder con nobleza; esta idea, arraigada en el espíritu del muchacho, puede tener importantes consecuencias en el futuro de su vida. En TAJAMAR se enseña a vivir este criterio, tanto en competiciones del propio Centro como en la lucha deportiva con equipos de otros Centros.

Las actividades deportivas, complemento de la Educación Física normativa en el Plan de Estudios, se centran en torno a los siguientes deportes: atletismo, balonmano, baloncesto, balonvolea y fútbol.

Señalamos a continuación las intervenciones más destacadas de los alumnos de Tajamar en materia deportiva:

Curso 1960-1961. Brillante actuación de 200 alumnos en una tabla de gimnasia, con ocasión de una fiesta organizada por la Dirección General de Enseñanza Media en el Palacio de los Deportes.

Curso 1961-1962. Primer premio de gimnasia en el concurso celebrado entre las Secciones Filiales de Madrid. Este mismo año se ganó, en fútbol, el campeonato del grupo "Infantiles B".

Curso 1962-1963. Primer premio de gimnasia en el concurso celebrado entre las Secciones Filiales de Madrid, y campeones de grupo en malonmano juvenil.

Curso 1963-1964. Primer premio de fútbol juvenil y balonvolea en el campeonato entre Filiales.

Curso 1964-1965. Primer premio de cross juvenil en torneo convocado por O. M.

c) *Preceptores*

La institución de los Preceptores, colabora eficazmente en la formación de los alumnos. Cada uno de estos tienen asignado un Profesor-Preceptor con el que mantiene entrevistas periódicas. El Preceptor ayuda a los muchachos a resolver dificultades y dudas y mantiene un contacto habitual con las familias de los alumnos que están a su cargo.

La panorámica de actividades formativas se amplía con la asistencia a campamentos de verano organizados por la propia Filial, la adscripción a diversos clubs—música, periodismo, teatro, aeromodelismo, etc.—, excursiones, visitas a museos y factorías, etc.

VIII.—LAS FIESTAS

Ocasión de convivencia, y por tanto de cultivar el espíritu corporativo del Centro, son las fiestas. En TAJAMAR las fiestas celebradas especialmente son las

"Tajamar": Un alumno del Curso de Trans- —→
formación hace prácticas de taladro.





siguientes: Día de la Madre, Navidad, Aniversario de la Fundación de la Filial, Santo Tomás de Aquino y fin de curso (Olimpiada de Primavera). En todas ellas colaboran los profesores, los alumnos y sus familias. Actos religiosos, literarios y deportivos permiten que durante unas horas convivan en ambiente de sana alegría todos los que están empeñados en la misma tarea.

IX.—EL CLUB DE PADRES

Quedaría incompleta esta breve exposición de la labor en Tajamar, si en ella no se hiciese mención del "Club de Padres". Esta asociación tiene su razón de ser en la entraña misma de la Filial, ya que la colaboración de los padres de los alumnos, y su estrecha vinculación a las actividades del Centro, constituyen un factor de máxima importancia en la formación que se imparte en TAJAMAR. Por eso, además de las entrevistas periódicas de los padres de los alumnos con los preceptores, aquellos han constituido un Club que actúa corporativamente en colaboración con el Centro.

X.—ACTIVIDADES CULTURALES

Durante los últimos años, TAJAMAR ha desarrollado una intensa labor cultural destinada a completar la formación que sus alumnos reciben en el Centro.

Los Ciclos culturales se centraron especialmente en aquellos temas que pueden ser más útiles para el ejercicio futuro de su actividad profesional.

Las conferencias han tenido por finalidad incrementar la cultura de los alumnos en aquellos temas que, por su contenido, resultan menos propias para ser objeto de un ciclo.

Damos a continuación una relación, sin carácter exhaustivo, de los ciclos y conferencias de mayor interés que se han celebrado en el Centro.

Ciclo de conferencias sobre TEMAS SOCIALES:

"El mundo del trabajo ante la unificación de Europa", por Don Florentino Pérez Embid.—"Revolución y reacción en el mundo contemporáneo", por Don Vicente Rodríguez Casado.—"La opinión pública", por Don Emilio Redondo.—"Sindicalismo Español", por Don Emilio Romero.—"Revisión del concepto de Empresa: coexistencia, copropiedad", por Don Pedro Cuadra.—"El concepto de libertad", por Don Antonio Millán Puellas.—"La cuestión social a través de la historia", por Don Antonio Redecillas.—"Las doctrinas sociales en la Historia Española", por Don Vicente Rodríguez Casado.—"La doctrina social en la "Mater et Magistra"", por Don Vicente Rodríguez Casado.—"La opinión pública", por Don Carlos Soria.

Un ciclo de conferencias sobre PEDAGOGIA con los siguientes temas:

"Orientación profesional en los niños", por Don Juan Manuel Moreno García.—"El trabajo del alumno en casa", por Don Bernardo Perea.—"Diversos sistemas de educación", por Don Emilio Redondo.—"Importancia de la familia en la sociedad", por Don Juan Rosado.—"La familia ante la sociedad", por Don José María González Vallés.—"Los padres y la educación de los hijos", por Don José María González Vallés.—"La orientación profesional de los hijos, por Don José María González Vallés.

Un ciclo de conferencias sobre ECONOMIA:

"Plan de desarrollo español", por Don Javier Irastorza.—"Necesidad de una estabilidad económica", por Don José María González Vallés.—"Reactivación y desarrollo económico", por don José María González Vallés.—"España en el Mercado Común Europeo", por Don José

"Tajamar": Clase de mecánica de los alumnos del Bachillerato Laboral.

María González Vallés.—“Integración europea”, por Don Francisco J. de Saralegui.—“Desarrollo económico”, por Don José María González Vallés.—“Mercado Común y España”, por Don José María González Vallés.—“Sistemas económicos”, por Don Luis José Parras.

Un ciclo de conferencias sobre TEMAS CIENTÍFICOS:

“Materia y Vida I”, por Don Silverio Palafox.—“Materia y Vida II: hombre”, por Don Silverio Palafox.—“La carrera del espacio”, por Don José L. Cebrián.—“La vida en el mar”, por Don José R. Jaudenes.—“Los reactores y su influencia en la aviación civil”, por Don Fernando Díaz Sintés.—“Lo biológico y lo moral en la Historia”, por Don Vicente Rodríguez Casado.

Un ciclo de conferencias sobre POLITICA con los siguientes títulos:

“Argelia”, por Don Enrique Llovet.—“Momento político internacional”, por Don Pablo J. de Irazazábal.—“Situación política actual”, por Don Florentino Pérez Embid.—“La Política Internacional actual”, por Don Javier Ayesta.—“Africa 62”, por Don Javier Ayesta.

Ciclo sobre DEPORTES:

“Conferencia y coloquio sobre la natación en los EE.UU.”, por Don Enrique Granados.
“España en la Olimpiada del 60”, asistieron a este coloquio los Sres. Don Pedro Escamilla, Don José Nemet y Don José Casero.—“Chile: Mundial de fútbol”, por Don Pedro Escartín.

Sobre Cine y TV se dió el siguiente ciclo:

“El cine y el teatro visto por una actriz”, por Doña Ana Mariscal.—“La TV y su futuro”, por Don Angel Ramírez.—“El cine español”, por Don Fernando Lázaro.—“El cine italiano”, por Don Angel Ramírez.—“La TV como medio de difusión”, por Don Angel Ramírez.

Ciclo sobre novela contemporánea.

“Novela contemporánea”, por Don José Julio Perlado.—“Novela Española de la Postguerra”, por Don José Julio Perlado.

Conferencias a padres de alumnos:

“Comentarios sobre un viaje por el Africa negra”, por Don Lorenzo Vilas.—“El Mundo de la Noticia”, por Don Javier Ayesta.—“Becas del Fondo de Igualdad de Oportunidades”, por Don Bernardo Perea Morales.—“El Cine y la Juventud”, por Don Mariano del Pozo.—“¿Qué deben hacer vuestros hijos en casa?”, por Don Tomás Alvira Alvira.—“Cuando los hijos se hacen mayores”, por Don Silverio Palafox.—“Biología y Educación en la adolescencia”, por Don Silverio Palafox.—“Psicología de la Educación”, por Don José María Poveda.—“Educación y comunicación”, por Don Javier Delgado.—“Pedagogía de lo social”, por Don Fernando Sánchez Monís.—“Orientación Profesional de los hijos”, por Don Bernardo Perea Morales.

Charlas a los alumnos de 6.º y 7.º

“Novela actual”, por Don Javier Ayesta.—“El Proletariado en España”, por Don Vicente Rodríguez Casado.—“Las Clases Sociales”, por Don Benjamín Michavilla.—“La Pintura de Zurbarán”, por Don Luis Fraile.—“Exploraciones Espaciales”, por Don Martín León.—“Higiene individual”, por Don Benjamín Ibarrola.—“Trabajo y Salud”, por Don Benjamín Ibarrola.—“Medidas de Protección en el Trabajo”, por Don Benjamín Ibarrola.—“Partidos Políticos”, por Don José Santorín Álvarez de las Asturias Bohórquez.—“La Commonwealth”, por Don José-Antonio Valenzuela.—“Parlamento Británico”, por Don José Santorín Álvarez de las Asturias Bohórquez.—“La Estructura Económica de Gran Bretaña”, por Don José Santorín Álvarez de las Asturias Bohórquez.

**CUADRO DE PROFESIONES DE PADRES DE LOS ALUMNOS DE
ENSEÑANZA MEDIA Y LABORAL. Diurnos (Curso 1964-1965)**

Grupo de profesiones	%
Obreros NO calificados	23,388
Empleados NO calificados	17,864
Obreros Calificados	34,806
Empleados Calificados	1,473
Comerciantes	2,578
Profesiones liberales	0,920
Funcionarios y empleados públicos	9,944
Artesanos y artistas	0,368
Autónomos	1,657
Ganaderos y agricultores	3,683
Varios (Enfermos, Inválidos, Fallecidos)	3,314
	<hr/>
	99,995 (100%)

**CUADRO DE PROFESIONES DE PADRES DE LOS ALUMNOS DE
ENSEÑANZA PRIMARIA (Curso 1964-1965)**

Grupo de profesiones	%
Obreros NO calificados	51,744
Empleados NO calificados	11,046
Obreros calificados	25,—
Empleados calificados	—
Comerciantes	—
Profesiones liberales	1,162
Funcionarios y empleados públicos	4,651
Artesanos y artistas	1,744
Autónomos	0,581
Ganaderos y agricultores	0,581
Varios (Enfermos, Inválidos, Fallecidos)	3,488
	<hr/>
	99,997 (100%)

Premios de "Colegiados distinguidos" 1965

SE ha reunido en Madrid, bajo la presidencia del Sr. Lostau Román, el pleno del Consejo Nacional de los Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados, que trató, entre otros asuntos, de la situación del profesorado de Centros no oficiales, elevando diversas sugerencias en relación con el Curso Preuniversitario, abono de matrícula sencilla, etc.

Se concedieron los Premios de "Colegiados distinguidos" en el año 1965 y se otorgó el Premio Nacional a don José María Lope Toledo, de Logroño, y los Premios de Distrito a los Licenciados siguientes:

Doña María Ribelles, de Barcelona; don Fernando Gómez, de Granada; don Deogracias Rodríguez, de La Laguna; don José I. Tejedor, de Madrid; don Rodolfo Basque, de Murcia; don Robustiano A. Fernández, de Oviedo; doña Sagrario Vicente, de Salamanca; don Ricardo Carballo, de Santiago; R. P. Francisco Javier Montero, de Sevilla; doña Dolores Moreno, de Valencia; don Alberto Tovar, de Valladolid; y don Antonio Ara, de Zaragoza.