

ACOLLIDA IES GUILLEM CIFRE DE COLONYA

1. OBJECTIUS DEL PALIC DE L'IES

1. Adquirir la **competència lingüística** necessària perquè aquests alumnes puguin incorporar-se al seu grup de referència i seguir el currículum del grup.
2. Desenvolupar les habilitats socials necessàries per a la seva **integració** en la nostra comunitat docent i en la societat.
3. Afavorir la **implicació del professorat** en el desenvolupament del *Pla d'Accolliment Lingüístic i Cultural* del nostre centre.

2. ORGANITZACIÓ

Es fa a dos nivells:

- a. Un **taller de llengua** amb els alumnes nous. Hi hem de distingir dos subgrups: els parlants de llengües no romàniques (que hi assisteixen les 16 hores) i els parlants de llengües romàniques (que només hi assisteixen unes 5/6 hores)
- b. Un **suport lingüístic**, que en realitat a la pràctica es converteix en un suport de caire general, segons les necessitats (llengua, matemàtiques, naturals...). Hi assisteixen aquells alumnes que anaven a taller de llengua en cursos anteriors, que actualment ja no necessiten una atenció tan directa, però que encara no segueixen un curs normal. Es tractaria, per tant, d'un segon nivell d'acollida. (Són generalment alumnes magribins que ja han anat al taller de llengua en anys anteriors) OBJECTIU: Integrar el llenguatge dins el fet escolar.
- c. Hi ha també unes **hores de suport** d'altres professors que cobreixen les necessitats d'alguns alumnes de diferents formes: o bé entren al taller de llengua i ajuden els alumnes d'un determinat nivell (d'una banda hi ha marroquins, que solen tenir un nivell més baix, i de l'altra hi ha xinesos i hispanoamericans), o bé fan el suport de forma individualitzada a aquells alumnes que ho necessitin

2. NOMBRE D'ALUMNES

TALLER DE LLENGUA:

- | | |
|---------------------------|---|
| a. Modalitat 16 hores: | 3 alumnes xinesos 2 " marroquins |
| b. Modalitat 5 hores: | 5 sudamericans (aquests surten del grup preferentment a les hores de llengua catalana i de les optatives) |
| c. Modalitat 1 o 2 hores: | Alumnes del grup de suport lingüístic, (són alumnes magribins que feien el taller de llengua en cursos anteriors i que van a al taller de llengua només 1 o 2 hores a la setmana) |

SUPPORT LINGÜÍSTIC

- | | |
|---|--|
| a. 4 hores setmanals: (Dificultats grosses en llengua) | 3 alumnes magribins |
| b. 2/3 hores setmanals: (Suport un poc més general) | 2 alumnes magribins |
| c. 1/2 hores setmanals: | 2 alum. hispanoamericans amb mancances ling. |

3. GRUP DE REFERÈNCIA

Quant a l'**assignació** del grup on han d'anar els alumnes nous disposam d'un grup receptor per a cada nivell, l'horari del qual està acoplat a l'horari del taller de llengua. (Això es fa sempre que sigui possible, i que el grup no estigui col·lapsat). A principi de curs, aquest grup receptor parteix amb un nombre d'alumnes menys nombrós, ja que després es va incrementant. A l'hora de confeccionar l'horari del taller de llengua es procura agafar les hores en què el grup-classe té assignatures troncales (com llengua, matemàtiques...) a fi que els alumnes quedin a l'aula en aquelles matèries en què és més fàcil la socialització (com plàstica, música, educació física). També es prioritza que quedin a l'aula en aquelles assignatures que ells poden seguir més (per exemple, els alumnes xinesos segueixen perfectament les matèries d'Anglès i Matemàtiques).

4. COORDINACIÓ AMB EL PROFESSORAT

Cal destacar que hi ha molt **bona predisposició** per part dels professors que fan suport.

Existeix una **coordinació remarcable** entre el professorat i la professora d'acollida, malgrat la manca de temps i d'espai concrets (s'ha de fer de forma puntual el temps dels esplais, o pels passadissos; no hi ha unes reunions ordinàries). Cal assenyalar que si no hi hagués una bona predisposició per ambdues parts no es podria dur a terme l'acollida tal com ho feim. La coordinadora (professora d'acollida) assisteix regularment a les sessions d'avaluació (encara que només tenguim un alumne del grup en qüestió): recull els comentaris dels diferents professors sobre l'alumne tractat i hi aporta el seu punt de vista (la feina que fa, el progrés que du a terme...)

Un poc d'història (tres cursos de taller de llengua)

La implicació del professorat de l'IES en l'acollida d'alumnes immigrants ha anat augmentant al llarg dels tres cursos que duim desenvolupant el taller de llengua.

El **primer any** la col·laboració era mínima (els professors no estaven avesats a tenir aquests alumnes dins l'aula i creien que havien de dependre totalment del Dep. d'Orientació. En una paraula, se'ls volien treure del damunt i que anassin totes les hores al taller de llengua)

Això ha anat canviant: **El curs passat** alguns professors es van començar a comprometre, des de les seves tutories i van elaborar un pla d'acolliment dels alumnes immigrants dins l'aula. Bàsicament el programa (xino.xano) consistia a fer seure els alumnes de manera diferent cada setmana a fi que es relacionassin tots amb tots.

Durant el **present curs** la coordinació ha augmentat fins arribar a tot el professorat. Els alumnes immigrants formen part del grup-classe i el professorat que imparteix les diferents assignatures els té en compte. Cas que el material de què disposa no li serveixi, demana ajut a la professora d'acollida, la qual posa a l'abast del professor d'aula el material que necessita o, si de cas, s'encarrega de cercar-lo.

També hem d'assenyalar que durant el primer trimestre del present curs hem realitzat un Seminari amb el títol de "Tutoria i immigració", al qual han assistit representants de

gairebé tots els departaments de l'IES. A partir de la necessitat d'incidir en la problemàtica de la integració dels alumnes immigrants des de les tutories, s'han elaborat uns materials per treballar amb els diferents sectors de la Comunitat educativa: famílies, alumnes...amb la finalitat de fomentar el respecte i l'acceptació dels altres.

De la mateixa manera han sorgit d'altres activitats, amb idèntica finalitat:

- Celebració del Dia de la Pau, amb la lectura, en iniciar les classes, d'un conte i d'un poema representatius dels valors que volem potenciar (respecte i acceptació de tothom)
- Preparació d'unes Jornades Multiculturals, els dies 14, 15 i 16 d'abril, enfocades a conèixer i valorar els llocs de procedència dels alumnes immigrants, a partir de l'anàlisi, des de les diferents àrees, de la seva geografia, economia, vestimenta, música, cuina, costums, etc.

5. ESPAI

Enguany el taller de llengua disposa d'un espai propi.
Quant al grup de suport fan les classes a la "cuina".

6. AVALUACIÓ

Es fa de manera conjunta, entre el professorat d'aula i la professora d'acollida o el professor de suport lingüístic.

S'adjunta a les notes un informe sobre l'evolució de l'aprenentatge de l'alumne que rep el suport o que assisteix al taller de llengua.

Catalina Cortès Marquès
Cap d'estudis adjunt
IES Guillem Cifre de Colonya
Pollença