

LA ACEPTACIÓN DE LA DIVERSIDAD EN LOS I.E.S: **ASIGNATURA PENDIENTE.**

ALMENAR COTINO, SALVADOR
DE ANCOS, ANA
SANCHEZ i PERIS, FTRANCESC J.

AJUNTAMENT DE GANDIA

1-RESUMEN:

La presente experiencia tiene como objetivo la implantación de una experiencia de innovación educativa en tres I.E.S de la ciudad de Gandía, con el fin de incorporar a los alumnos con mayores necesidades educativas por su problemática personal o social a la “normalidad” del sistema educativo.

Supone la incorporación de la Administración local a temas relacionados con la aplicación curricular; del mismo modo, requiere abrir los centros a la participación de otros agentes educativos. Al mismo tiempo, supone un esfuerzo importante de coordinación entre profesionales de administraciones diferentes y que las infraestructuras y recursos que posee la ciudad se incorporen a la enseñanza, bien como elementos favorecedores del propio currículum o como apoyo a la tarea educativa del profesorado.

2-OBJETIVOS:

2.1 OBJETIVOS GENERALES

2.1.1 Posibilitar la necesaria coordinación entre administraciones con el fin de asegurar una enseñanza de calidad “para todos”.

2.1.2 Optimizar los recursos existentes en la localidad, tanto personales como materiales, para ponerlos a disposición del sistema educativo reglado.

2.1.3 Facilitar la apertura de los centros a la participación de otros agentes educativos con el fin de mejorar el clima de convivencia dentro de los institutos.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1 Identificar los “alumnos problemáticos” de los institutos.

2.2.2 Reducir el absentismo escolar de los “alumnos con problemas”.

2.2.3 Formar a los alumnos en técnicas de autocontrol , en habilidades sociales y en conceptos básicos de integración e inserción sociolaboral.

2.2.4 Formar al profesorado en técnicas de mediación y resolución de problemas.

2.2.5 Introducir la figura del “mediador educativo” en el devenir diario de los centros.

3-METODOLOGÍA:

3.1 ASPECTOS GENERALES

- Planteamiento de investigación operativa en cada instituto para la detección y conceptualización del problema.
- Proposición, diferenciada en cada centro, del programa de intervención tanto a nivel de alumnos, profesores, familia. Delimitación de horarios y participación en currículum: nivel de adaptación requerida.
- Coordinación del Director de la experiencia con la Inspección Educativa, la dirección de los institutos, los psicopedagogos y los profesores responsables.

3.2 ASPECTOS OPERATIVOS

- Reuniones iniciales con Dirección del I.E.S.
- Reunión con el Psicopedagogo de cada I.E.S.
- Reunión con el profesor responsable de cada I.E.S:
- Aplicación de la experiencia desde abril-junio en los distintos I.E.S.
- Evaluación y propuestas de continuidad para el próximo curso.

3.3 PERSONAL

- Psicólogo Director de la experiencia
- Educador, mediador educativo
- Psicopedagogo
- Director I.E.S
- Profesor responsable
- Inspector de Educación

3.4 RECURSOS

3.4.1 INFRAESTRUCTURAS MUNICIPALES

- Polideportivo municipal
- Aula de informática de la Universidad Popular
- Aula de recursos medioambientales (Casa de la Natura)
- Departamento de Educación

3.4.2 FINANCIEROS

- Financiación municipal al 100%
- Costes de personal: 3.000.000 pts
- Costes materiales: 1.000.000 pts

4-CONTEXTO URBANO Y SOCIAL DE APLICACIÓN:

El programa se está aplicando en los tres institutos públicos de la ciudad de Gandía, en los que se ha generalizado desde el presente curso la implantación de la E.S.O. Dos de ellos eran institutos de Bachillerato y el otro de Formación Profesional. Son centros grandes, con claustros en torno a los 100 profesores y matrícula cercana a los 1.500 alumnos.

La población diana está constituida por el alumnado de 2º y 3º de E.S.O , banda de mayor problemática.

La experiencia se extiende al profesorado de todo el instituto, así como a los familiares de los alumnos.

El entorno físico de los centros es urbano y no de extrarradio; no escolarizan población marginal, salvo una escasísima minoría y el alumnado detectado como problemático no pertenece a minorías étnicas ni a familias aparentemente desestructuradas, sino a un perfil de desmotivación escolar, callejeo y pocas expectativas de futura empleabilidad.

5-EVALUACIÓN:

A pesar de la juventud de la experiencia y a no tener datos concretos a nivel de evaluación, sí que existen una serie de parámetros objetivables a día de hoy, aunque no puedan ser cuantificables.

En primer lugar, la impresión de los directores de los tres institutos en el sentido de que ha existido una bajada significativa del clima de conflictividad en el centro.

En segundo lugar, la opinión de los profesores-tutores de estos alumnos que han manifestado la repercusión de la experiencia, traducida en unos niveles de menor angustia en el profesorado a la hora de afrontar la tarea educativa con estos alumnos.

En tercer lugar, la opinión favorable de los claustros respecto a la participación de la Administración local en una problemática de carácter educativo, pero que requiere la apertura de los centros a otros agentes educativos que conozcan mejor los recursos que ofrece la Comunidad y que pueden favorecer el desarrollo personal de este tipo de alumnado.

Por último, la reducción del absentismo y de las expulsiones de los centros también apuntarían en la dirección de la bondad del programa.

PERSONA DE CONTACTO:

Nombre: SR. Salvador Almenar Cotino

Administración: Ayuntamiento de Gandía

Departamento: Departamento de Educación

Cargo: Técnico de Educación

Dirección: Plaça Escola Pia 1

Código Postal: 46.700

Ciudad: Gandía

País: España

Teléfono: 34 96 2959463

Fax: 34 96 2959463

Correo electrónico: gansalmenar@gandia.infoville.net