

# TIPOLOGÍAS DE SUJETOS SEGUN LOS PERFILES DE DISFUNCIONES COGNITIVAS

Juan Francisco Martín Izard

Universidad de Salamanca

## Resumen:

La Evaluación Dinámica del Potencial de Aprendizaje propuesta por Feuerstein (1979, 1991) permite evaluar minuciosamente los procesos cognitivos básicos subyacentes al proceso de pensamiento y sus posibilidades de mejora. Esta información es fundamental para la intervención educativa sobre estos procesos o funciones cognitivas que se realiza con el Programa de Enriquecimiento Instrumental (Feuerstein, 1980). Proponemos en este artículo una forma alternativa de evaluación que nos permite hacer un seguimiento de la evolución de cada sujeto, elaborando perfiles individuales del funcionamiento cognitivo y pudiendo establecer el grado de mejora para cada una de las disfunciones. Realizamos una investigación con un seguimiento pormenorizado de 19 sujetos, lo que nos permitió valorar la diferente evolución de las disfunciones cognitivas. Encontramos tres grupos sujetos en función del tipo de perfil que presentan. En primer grupo es aquel cuya principal disfunción es la impulsividad. El segundo grupo lo forman los sujetos con una clara falta de recursos verbales. Y el tercer grupo lo forman sujetos cuyo principal problema es la imprecisión.

**Palabras clave:** Evaluación del Potencial de Aprendizaje, disfunciones cognitivas, perfiles cognitivos.

## Abstract:

The Learning Potential Assessment Device by Feuerstein (1979, 1991) allows us to know precisely the basic cognitive mechanism related to the processes of thinking, as well as their possibilities of improvement. This kind of information is basic to direct the educational intervention on these cognitive functions and their dysfunctions using programs such as the Enrichment Instrumental Program (Feuerstein, 1980). The aim of this paper is to propose an alternative evaluation method for cognitive dysfunctions in order to know the evolution of each individual through the establishment of a new scale of dysfunction and the elaboration of personal profiles and evaluation of cognitive work functions, with which we can establish the degree of improvement for each dysfunctions. To develop this proposal we perform a detailed study on 19 individuals with cognitive dysfunction, thus enabling us to evaluate the different evolution of each dysfunction type. We found three different groups of subjects wich have different type of profile. Thus, the first type of profile are those whose principal dysfunction is the impulsive processes. Thesecond group are those without verbal resources. And the last group have dysfunctions connected with lack of precision.

**Key words:** Learning Potential assessment Device, cognitive dysfunctions, cognitive profile.