

## Presentación

Los sistemas educativos europeos fueron diseñados para dar respuesta a las necesidades de unas sociedades mucho más homogéneas que las actuales. Por ello, a distintos ritmos y respondiendo a fluctuaciones migratorias muy diferentes en cada uno de ellos, todos los sistemas educativos han pasado en las últimas décadas por procesos de reforma de cuyos objetivos principales uno ha sido abrir las escuelas a la diversidad y la complejidad de las nuevas sociedades pluriculturales.

El sistema educativo español comenzó su reajuste a esta demanda de la sociedad al iniciarse la afluencia migratoria masiva. La realidad social y la complejidad del mosaico pluricultural ha ido cambiando vertiginosamente, de tal modo que construir un sistema educativo de calidad para todos y todas, que sirva de motor para la construcción de una nueva ciudadanía intercultural sigue siendo el reto del futuro.

Los datos que se ofrecen en este dossier sirven para ilustrar la evolución de este fenómeno y la situación actual. En él se presenta, en primer lugar, una visión panorámica desde 1992 hasta 2003 del proceso de incorporación de niños y niñas

extranjeros<sup>1</sup> al sistema educativo español, limitándose la información al cruce de las siguientes variables: curso escolar, región geográfica de procedencia del alumnado, Comunidad Autónoma, nivel educativo, y titularidad de centro. A partir de las series estadísticas resultantes puede extraerse un mapa diagnóstico de carácter meramente cuantitativo de cómo ha ido configurándose en la última década en España la actual pluriculturalidad del sistema educativo.

En segundo lugar, se ofrece un panorama más preciso y detallado del último curso escolar del que se tienen datos, es decir, el curso 2002-2003, si bien las variables que se explotan son las mismas que en el primer apartado.

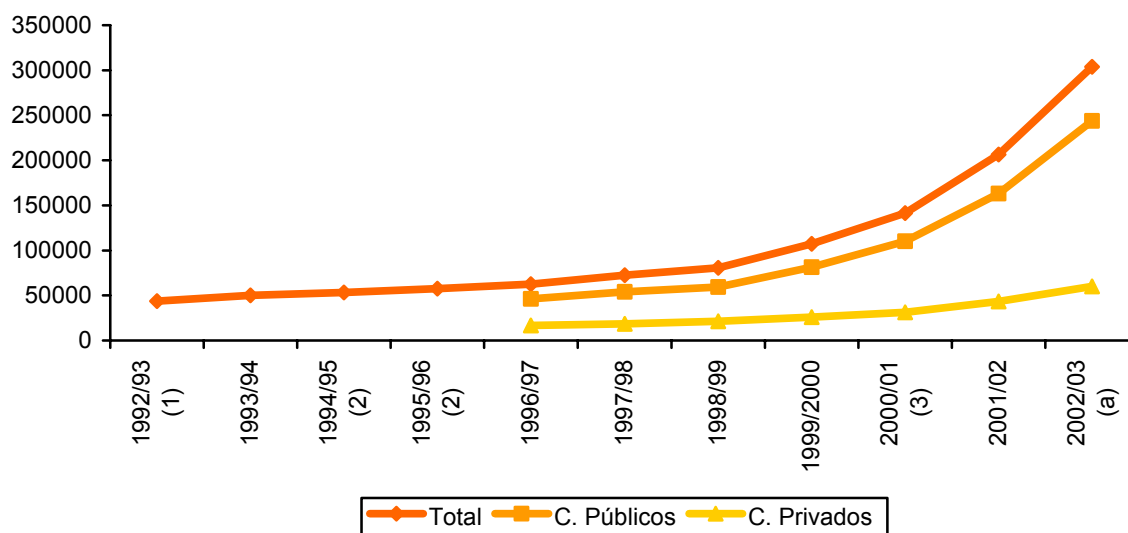
**Toda la información contenida en este boletín ha sido elaborada por el CIDE a partir de las "Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance", de la Oficina de Estadística del MECD.**

<sup>1</sup> Se considera *alumno extranjero* a aquél que no posee la nacionalidad española. El alumnado con doble nacionalidad, se ha considerado español.

## 1. Evolución de la presencia de alumnado extranjero en el Sistema Educativo Español

La presencia de alumnado extranjero en el sistema educativo español, sin tener las dimensiones que en otros países de nuestro entorno como es el caso de Francia o Alemania, ha experimentado un importante crecimiento en la última década. No obstante, dicho fenómeno presenta características muy distintas si se tiene en cuenta la titularidad de los centros donde se han ido escolarizando estos alumnos, pudiendo establecerse que el incremento se ha producido fundamentalmente en los centros de titularidad pública. Sólo se dispone de la información desagregada por titularidad a partir del curso 1996/97.

GRÁFICO 1. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO. AÑOS 1992-2003



(1) Galicia: Datos del curso 1993/94

(2) C. Valenciana: Sólo datos de E. Infantil y E. Primaria / E.G.B. correspondientes al curso 1993/94

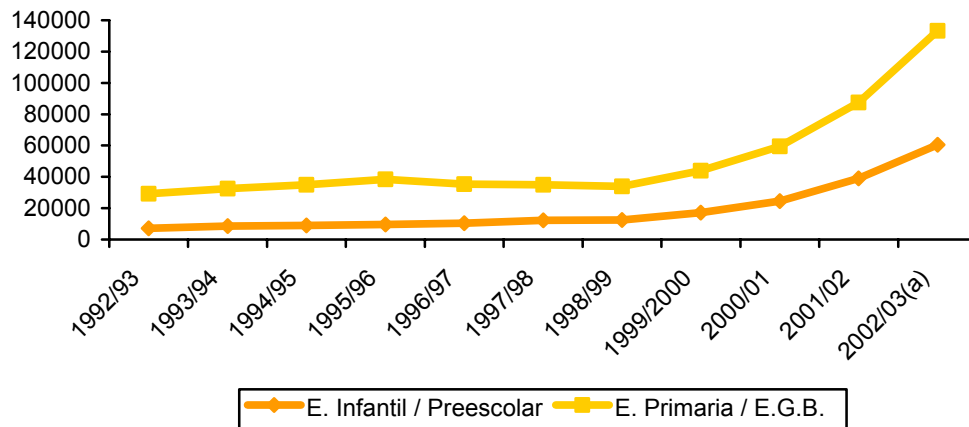
(3) C. Valenciana: Datos estimados

(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

Analizando la información por niveles educativos puede apreciarse cómo ha ido aumentando cuantitativamente en todos los niveles, si bien es en la Educación Primaria donde la evolución ha sido más clara, aunque también se aprecia en las cifras referidas a los últimos cursos escolares en la Educación Infantil.

GRÁFICO 2. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN E. INFANTIL/PREESCOLAR Y E. PRIMARIA/E.G.B. AÑOS 1992-2003

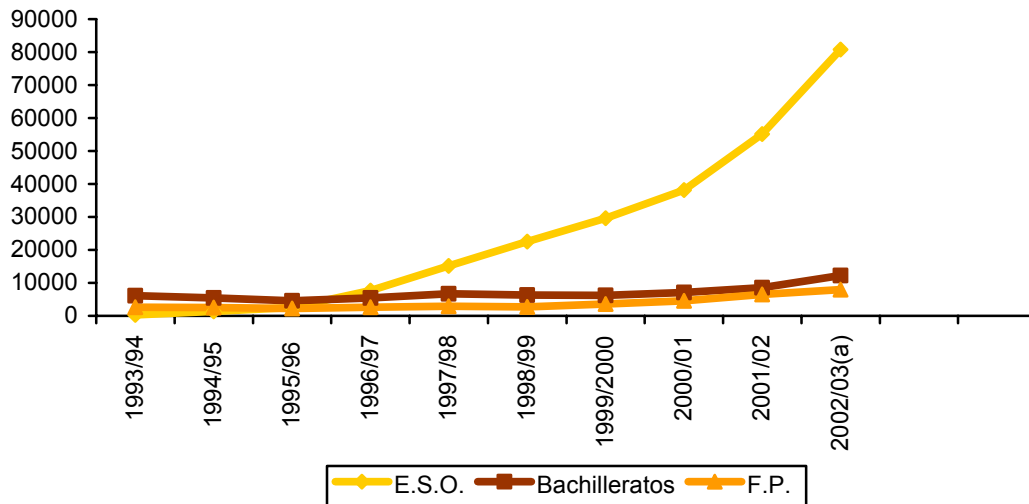


(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

Ahora bien, es en la Educación Secundaria Obligatoria donde el despegue de las cifras ha sido más espectacular desde una mirada retrospectiva, donde se ha producido un incremento muy significativo de alumnado extranjero. Una primera explicación tiene que ver sin duda con el propio proceso de implantación de la LOGSE y por tanto de la ESO, escolarizándose al alumnado hasta al menos los 16 años. Otra, evidentemente tiene que ver con las fluctuaciones migratorias, estando directamente relacionado el aumento de alumnos en este nivel educativo con el aumento de efectivos de inmigrantes llegados a España. No debe perderse de vista el descenso de las cifras una vez que se avanza en los niveles educativos secundarios no obligatorios, en los cuales los datos se mantienen con una dinámica estable y escasa desde un punto de vista cuantitativo.

GRÁFICO 3. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN ESO, BACHILLERATOS Y FP. AÑOS 1992-2003

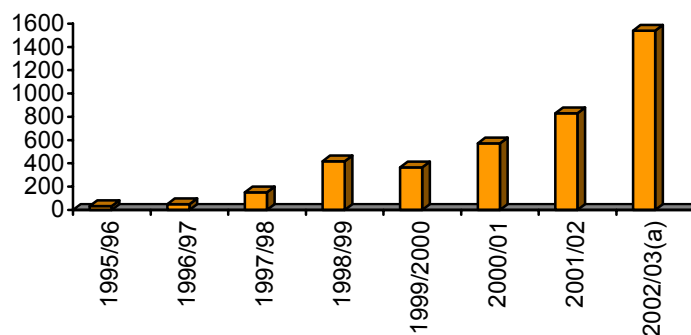


(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

La progresión, en los últimos años, del alumnado que ha cursado Programas de Garantía Social ha sido sorprendente -especialmente durante el curso 2002-2003-, no sólo respecto al alumnado extranjero sino en general, siendo ésta una alternativa cada vez más consolidada para todos aquellos alumnos que no han conseguido los objetivos de la ESO, si bien las cifras totales de los jóvenes que cursan estos programas supone afortunadamente un porcentaje muy pequeño respecto al total de jóvenes que cursan la Educación Secundaria Obligatoria.

GRÁFICO 4. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LOS PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL. AÑOS 1995-2003



(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

A continuación se ofrece una tabla que aporta las cifras totales del alumnado extranjero escolarizado en el sistema educativo español desagregadas por años y áreas geográficas de procedencia, de cara a facilitar la información de modo más preciso, si bien es en el gráfico siguiente, utilizando la misma información, donde se puede observar más claramente la evolución de las distintas procedencias geográficas en las aulas.

TABLA 1. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. AÑOS 1992-2003

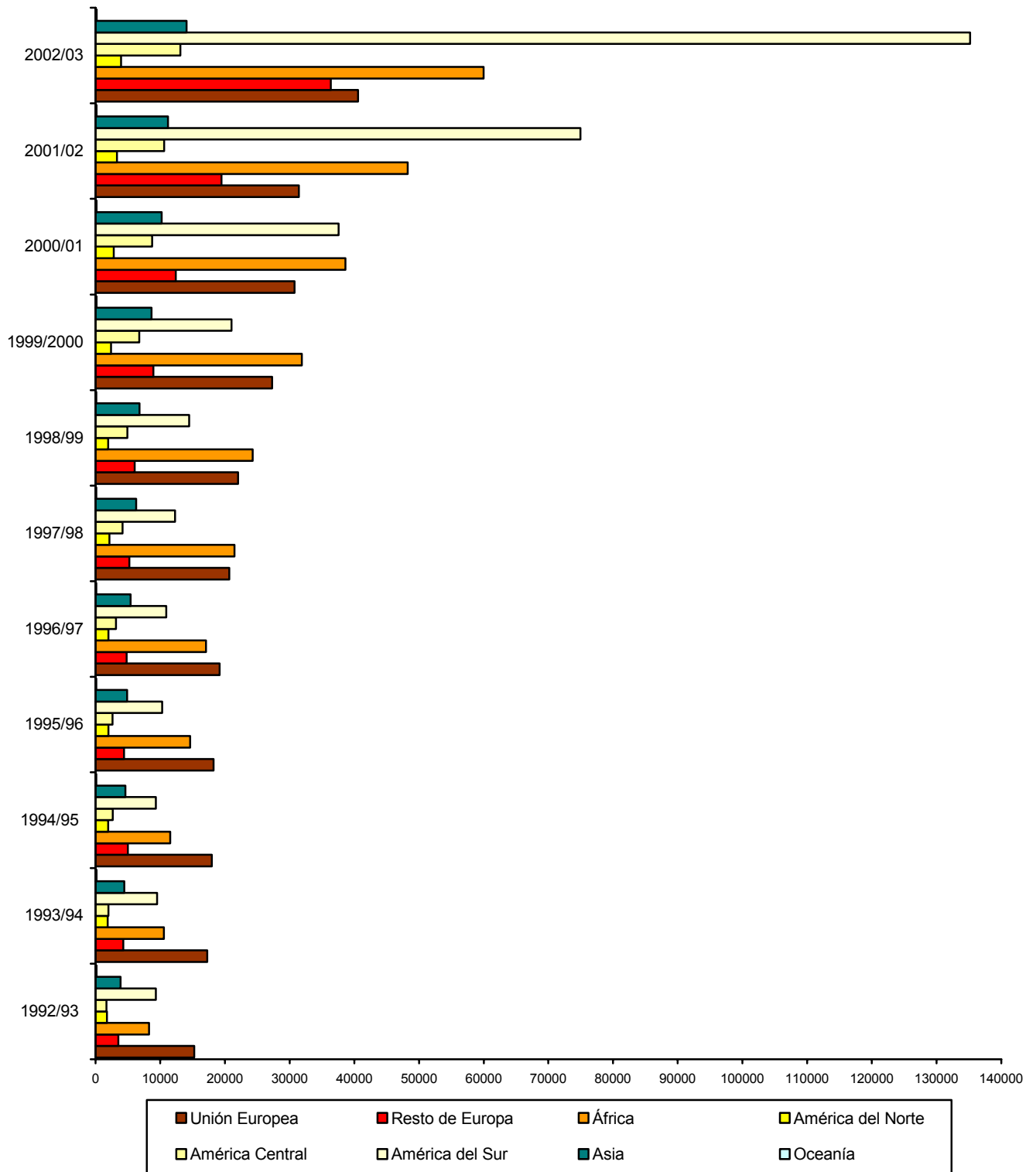
	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03 (a)
U. Europea	15.285	17.266	17.964	18.255	19.176	20.673	22.046	27.299	30.766	31.455	40.583
Resto Europa	3.536	4.288	5.001	4.414	4.811	5.218	6.045	8.954	12.417	19.463	36.365
África	8.261	10.568	11.559	14.628	17.076	21.458	24.280	31.899	38.611	48.239	59.967
América Norte	1.756	1.885	1.961	1.989	2.008	2.135	1.939	2.401	2.824	3.299	3.957
América Central	1.690	1.984	2.686	2.623	3.161	4.184	4.910	6.761	8.754	10.620	13.139
América Sur	9.310	9.505	9.310	10.290	10.961	12.283	14.484	21.037	37.559	74.940	135.169
Asia	3.858	4.430	4.615	4.873	5.417	6.291	6.806	8.663	10.227	11.214	14.075
Oceanía	149	150	117	122	97	107	103	143	133	151	195
No consta				212		14	74	144	143	2.137	377
TOTAL	43.845	50.076	53.213	57.406	62.707	72.363	80.687	107.301	141.434	201.518	303.827

(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

El alumnado procedente de América del Sur es el más numeroso en el sistema educativo español -habiéndose casi duplicado durante el curso 2002-03 respecto al anterior-, seguido por el alumnado procedente de África. Igualmente, durante último curso analizado ha aumentado significativamente el número de alumnos procedentes de la Europa no comunitaria ("resto de Europa").

GRÁFICO 5. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. AÑOS 1992-2003



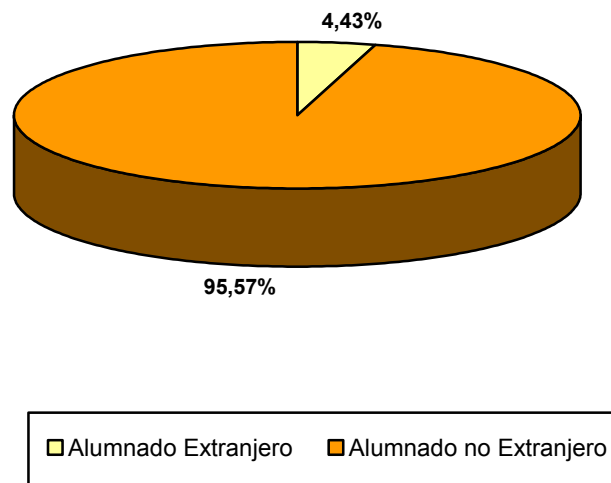
(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

## 2. Alumnado extranjero escolarizado en el sistema educativo español en el curso 2002-2003

A pesar de que, como muestran los datos anteriormente presentados, el incremento de alumnado matriculado en la última década en España es notable y significativo, no conviene perder de vista que respecto al total de alumnado escolarizado en el sistema educativo español, el número de alumnos y alumnas extranjeros es escaso. Así, hay que recordar que en el cómputo global de todas las enseñanzas no universitarias tan sólo representan el 4,43%, con una cuantía total de 303.827 alumnos frente al total de 6.850.827 alumnos.

GRÁFICO 6: PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO RESPECTO A LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS. CURSO 2002-2003



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

A continuación se ofrecen las cifras totales por niveles educativos que relacionan la proporción de alumnado extranjero con el resto de alumnado escolarizado.

TABLA 2. DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO Y NO EXTRANJERO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO. CURSO 2002-2003

	TOTAL ALUMNADO	ALUMNOS EX-TRANJEROS	% EXTRANJEROS	ALUMNOS ESPAÑOLES	% ESPAÑOLES
E.Infantil	1.277.407	60.412	4,73	1.216.995	95,27
E.Primaria	2.480.662	133.310	5,37	2.347.352	94,63
E.Especial	27.475	1.015	3,69	26.460	96,31
ESO	1.881.660	80.820	4,29	1.800.840	95,71
Bachillerato	681.973	12.200	1,78	669.773	98,22
FP	458.102(*)	7.966	1,73	450.136	98,27
G. Social	43.548	1.539	3,53	42.009	96,47
<b>Total</b>	<b>6.850.827</b>	<b>303.827</b>	<b>4,43</b>	<b>6.547.000</b>	<b>95,57</b>

\* Se incluye FP II y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior presenciales y a distancia

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

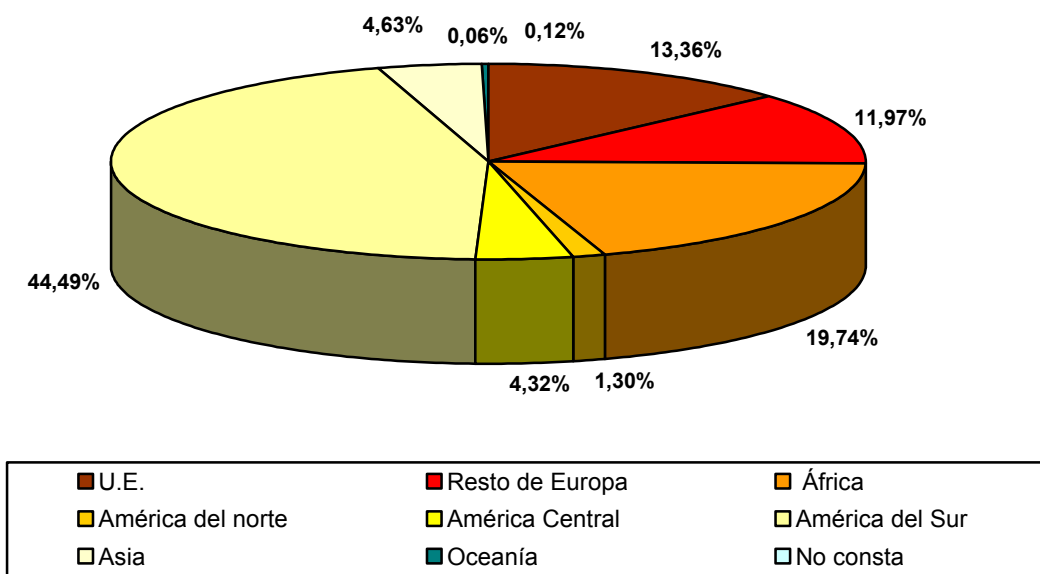
Al comparar los datos anteriores en función del nivel educativo, se observa cómo es en la Educación Primaria donde se concentra mayor proporción de alumnado extranjero (5,37%). En Educación Infantil la proporción de extranjeros respecto al total de población escolarizada en este nivel es de un 4,73% y en la ESO estriba en la actualidad en el 4,29%. No obstante, en todos los niveles educativos, la proporción de alumnado no extranjero se sitúa entre el 94,63 y el 98,27%.

### **2.1. Procedencia del alumnado extranjero escolarizado en el sistema educativo español**

El alumnado extranjero matriculado en centros españoles de enseñanza general no universitaria procede mayoritariamente de América del Sur (135.169 alumnos) y de África (59.967), seguido posteriormente por la Unión Europea (40.583), resto de Europa (36.365) y Asia (14.075). Finalmente, América del Norte (3.957 alumnos) y Oceanía (195 alumnos) son las dos áreas de procedencia con menor alumnado en los centros españoles.



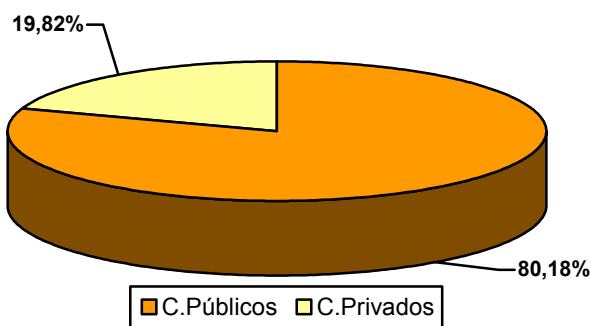
GRÁFICO 7: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. CURSO 2002-2003



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

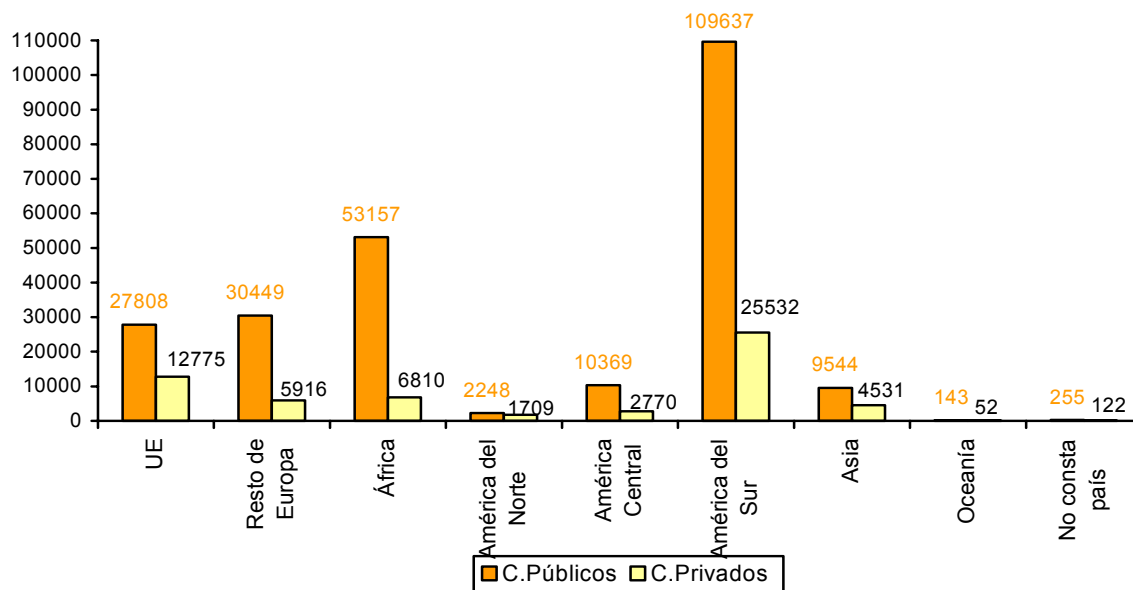
La distribución del alumnado extranjero según la titularidad de centro presenta un importante desequilibrio cuantitativo. En la actualidad, el porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en centros públicos, independientemente del área de procedencia, supera las tres cuartas partes del total. Así, de un total de 303.827 alumnos, 243.610 está escolarizado en estos centros y tan sólo 60.217 lo está en centros privados.

GRÁFICO 8: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL TOTAL DE ALUMNADO EXTRANJERO EN CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS. CURSO 2002-2003



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

GRÁFICO 9: DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO SEGÚN ÁREA DE PROCEDENCIA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2002-2003



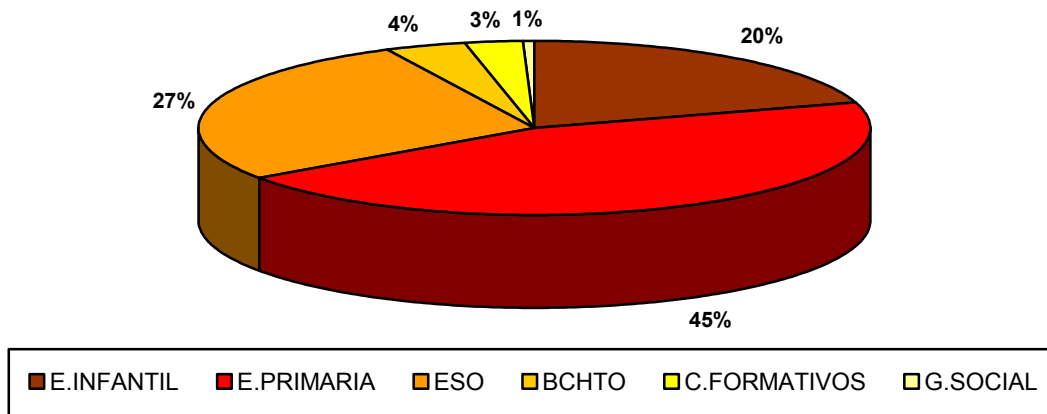
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

Concretando los datos anteriores por áreas de procedencia del alumnado extranjero, se observa de nuevo cómo la cuantía total de los matriculados en centros públicos supera significativamente a la de los matriculados en los centros privados en todas y cada una de las categorías, dándose las diferencias más importantes en aquellas áreas que son más numerosas: existen 109.637 alumnos en la enseñanza pública y 25.532 en la privada procedentes de América del Sur (el 45,01% de la totalidad del alumnado extranjero procede de esta zona), y 53.157 alumnos de África en la enseñanza pública y 6.810 en la privada (el 21,82% de la totalidad del alumnado extranjero procede de esta zona).

Por otro lado, las diferencias son prácticamente inexistentes entre el alumnado procedente del Norte de América, existiendo 2.248 alumnos en la enseñanza pública y 1.709 en la privada.

Respecto a la distribución del alumnado extranjero por nivel educativo, considerando los datos globales, sin tener en cuenta la titularidad del centro, se observa que el alumnado extranjero matriculado en educación primaria abarca el 45% de la distribución total de este alumnado, con 133.310 alumnos. Por otra parte, en la ESO su presencia numérica se cifra en 80.820 alumnos (27%) y en Educación Infantil en 60.412 alumnos (20%). Por último, en los Programas de Garantía Social, en los Ciclos Formativos de la FP y en Bachillerato la presencia es mucho menor, oscilando los porcentajes entre un 1 y un 4%.

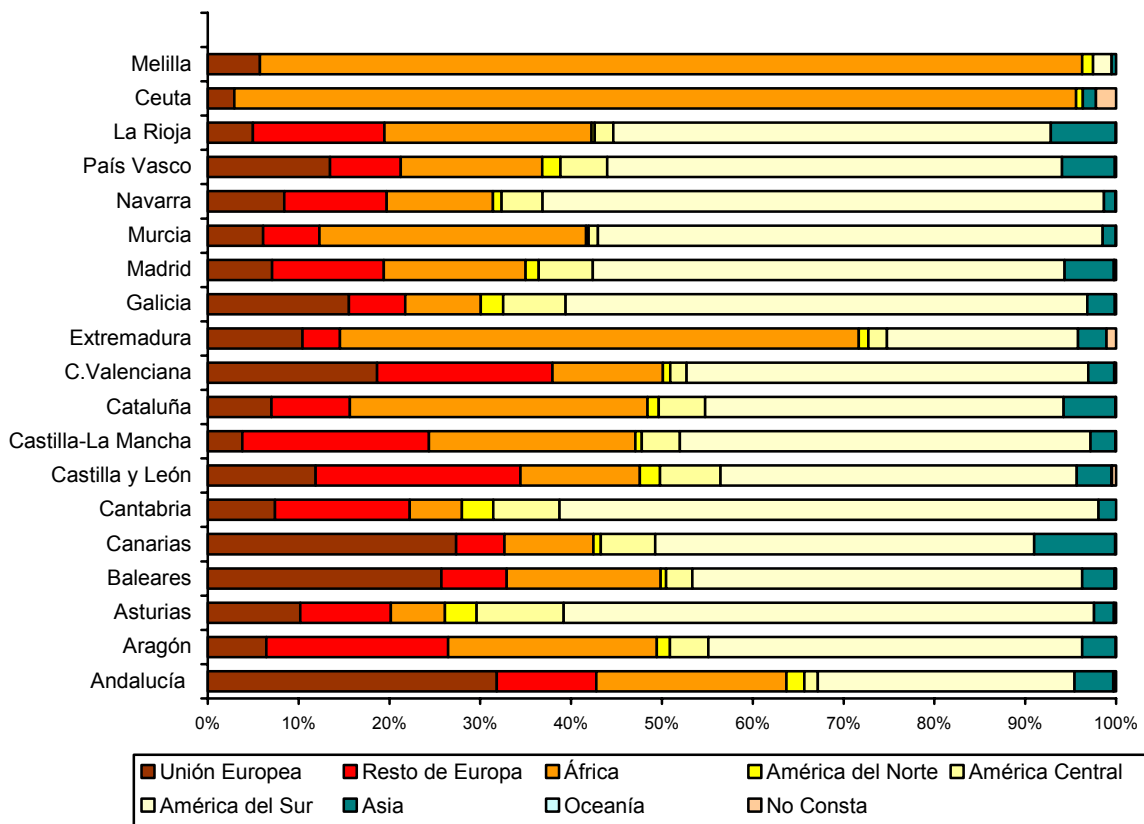
GRÁFICO 10: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR NIVEL EDUCATIVO. CURSO 2002-2003



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

## 2.2. Datos relativos al alumnado extranjero en las distintas Comunidades Autónomas

GRÁFICO 11: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA Y COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2002-2003



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

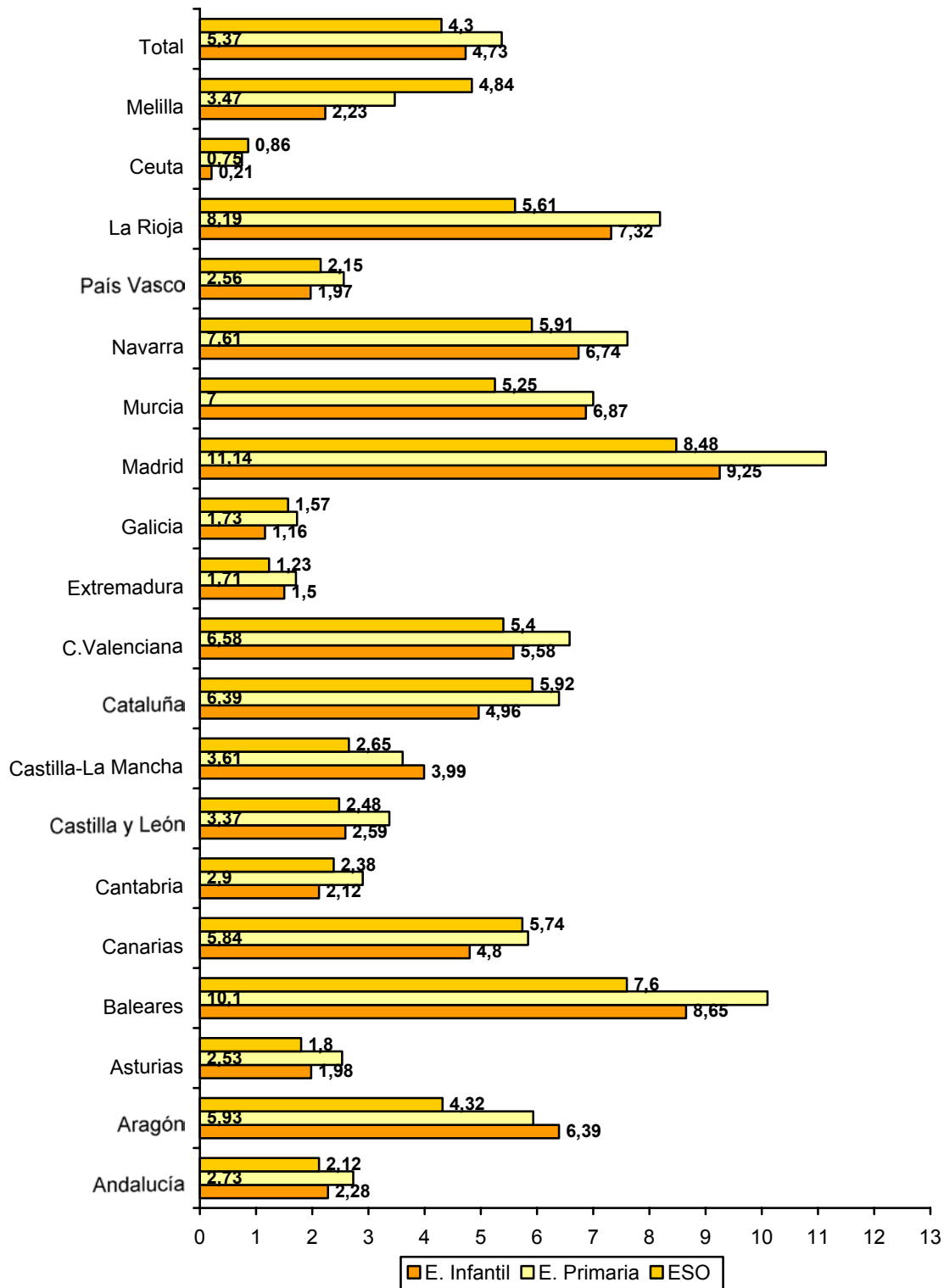
En la práctica totalidad de las Comunidades Autónomas, la mayoría del alumnado extranjero procede de África y de América del Sur, con un importante porcentaje también de la Unión Europea y, en algunos casos, del resto de Europa. Así, la Comunidad de Extremadura y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla tienen un gran porcentaje de alumnado africano. En el resto de Comunidades predomina, entre el alumnado extranjero, el procedente de América del Sur. La excepción aparece en Andalucía, donde hay 9.955 alumnos de la Unión Europea frente a 8.843 de América del Sur.

TABLA 3. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO ESPAÑOL Y EXTRANJERO EN ENSEÑANZAS OBLIGATORIAS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2002-2003

	Alumnado Extranjero		Alumnado Español		TOTAL	
	EP	ESO	EP	ESO	EP	ESO
Andalucía	14.808	8.661	526.682	399.412	541.490	408.073
Aragón	3.758	2.036	59.618	45.125	63.376	47.161
Asturias	1.113	696	42.924	37.930	44.037	38.626
Baleares	5.752	3.043	51.210	37.020	56.962	40.063
Canarias	7.100	5.409	114.487	88.756	121.587	94.165
Cantabria	761	536	25.497	22.002	26.258	22.538
Castilla y León	4.094	2.547	117.248	100.358	121.342	102.905
Castilla-La Mancha	4.363	2.394	116.645	87.801	121.008	90.195
Cataluña	22.653	15.006	331.944	238.418	354.597	253.424
C. Valenciana	17.213	10.556	244.387	185.012	261.600	195.568
Extremadura	1.249	718	71.955	57.569	73.204	58.287
Galicia	2.275	1.748	129.465	109.788	131.740	111.536
Madrid	35.702	20.428	284.843	220.398	320.545	240.826
Murcia	6.131	3.314	81.514	59.836	87.645	63.150
Navarra	2.378	1.263	28.860	20.106	31.238	21.369
País Vasco	2.493	1.605	94.743	73.062	97.236	74.667
La Rioja	1.215	648	13.624	10.903	14.839	11.551
Ceuta	45	33	5.954	3.821	5.999	3.854
Melilla	207	179	5.752	3.523	5.959	3.702
<b>Total</b>	<b>133.310</b>	<b>80.820</b>	<b>2.347.352</b>	<b>1.800.840</b>	<b>2.480.662</b>	<b>1.881.660</b>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance.

GRÁFICO 12: PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO RESPECTO AL ALUMNADO TOTAL POR CCAA EN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y ESO. CURSO 2002-2003



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance.

Comparando la distribución porcentual del alumnado extranjero en las distintas Comunidades Autónomas, se observa cómo las que presentan mayor proporción de alumnado extranjero son Madrid y Baleares. Por otro lado, las de menor porcentaje de alumnado extranjero en Educación Infantil, Primaria y ESO son la Ciudad Autónoma de Ceuta, Galicia, Extremadura y Asturias.

En general, todas las Comunidades Autónomas presentan mayor porcentaje de alumnado extranjero en Primaria que en Infantil y Secundaria Obligatoria, salvo en las Comunidades de Aragón y Castilla-La Mancha, en las que el número de alumnos extranjeros en Infantil es superior, y en las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, en las que el mayor porcentaje se concentra en la Educación Secundaria Obligatoria.

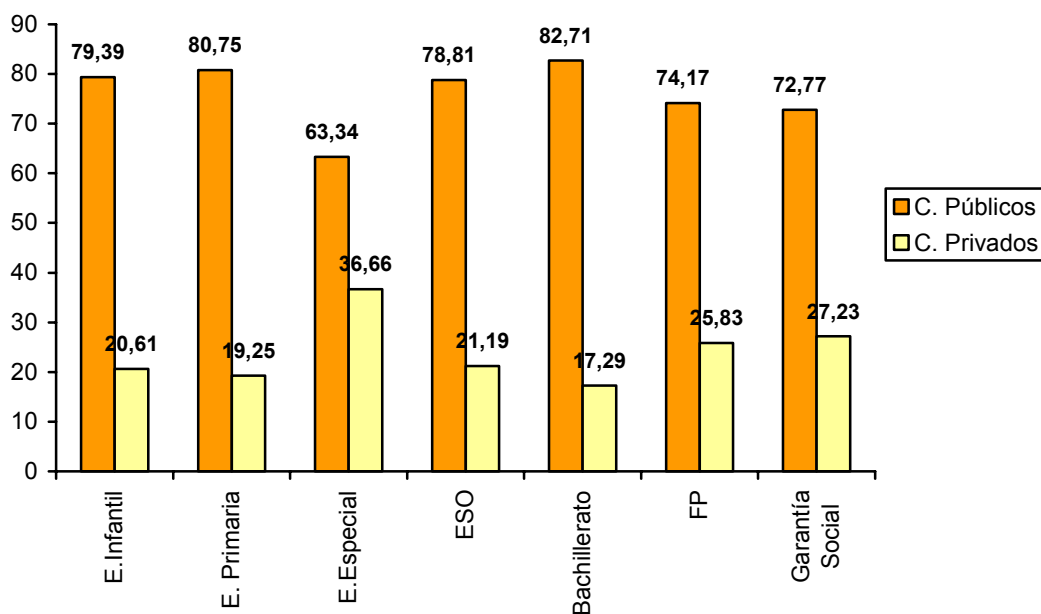
Centrándonos en los niveles obligatorios y relacionándolos con las cuantías totales del alumnado, se refleja cómo de un total de 4.362.322 alumnos matriculados en Educación Primaria y ESO en el curso 2002-2003, 214.130 alumnos son extranjeros.

Las Comunidades con mayor número de alumnado extranjero en estos niveles educativos son Madrid (con un total de 56.130) y Cataluña (con un total de 37.659), seguidas de la Comunidad Valenciana (27.769) y Andalucía (23.469). No obstante, son precisamente estas cuatro comunidades las que cuentan con mayor número de alumnado total, destacando Andalucía con un total de 949.563 alumnos en Educación Primaria y ESO.

Aquellas Comunidades con menor número de alumnado extranjero en estos dos niveles educativos son las Ciudades Autónomas de Ceuta (78) y Melilla (386), así como Cantabria (con 761 alumnos extranjeros en Primaria y 536 en Secundaria Obligatoria). No obstante, estas Comunidades también son las de menor alumnado total matriculado en estos niveles, salvo en el caso de Cantabria (48.796 alumnos), pues La Rioja cuenta con menor alumnado (26.390 alumnos en Primaria y ESO).

### 2.3. Alumnado extranjero escolarizado por el tipo de centro

GRÁFICO 13: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2002-2003

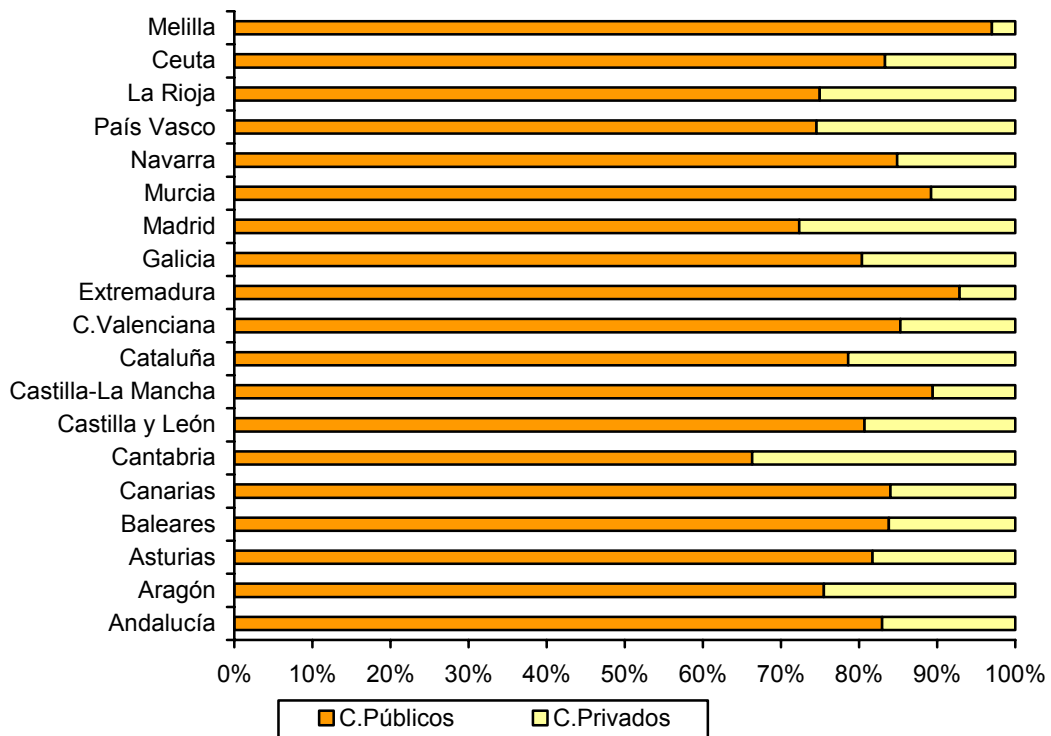


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

Considerando la titularidad de los centros, se observa cómo la distribución del alumnado extranjero es significativamente superior en los centros públicos en todos los niveles educativos, siendo en Bachillerato donde más se advierte esta desproporción.

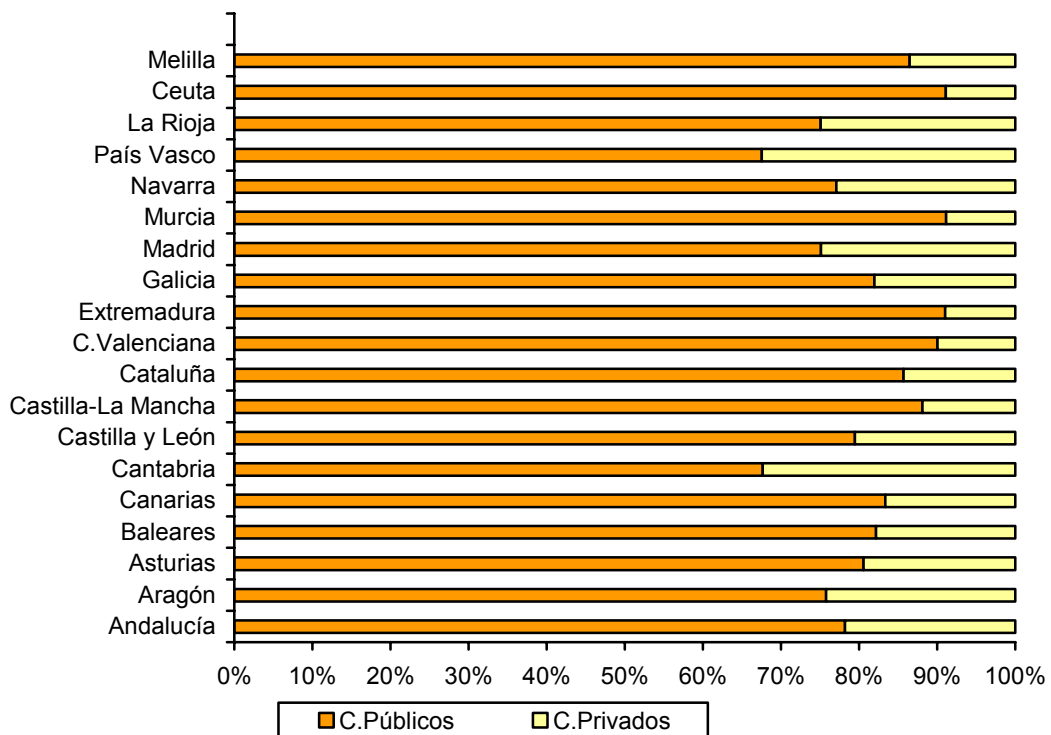
En el nivel educativo de Educación Infantil, como era de esperar por los datos expuestos anteriormente, todas las Comunidades Autónomas superan el 60% de matriculación en los centros públicos frente a los privados. En las Comunidades donde hay mayor número de alumnos, es decir, Madrid (con 12.700 alumnos en centros públicos y 4.852 en privados) y Cataluña (con 9.263 alumnos en centros públicos frente a 2.522 en privados), los porcentajes de alumnado extranjero matriculado en centros públicos superan el 70%. En la Ciudad Autónoma de Melilla, con 67 alumnos, el porcentaje es cercano al 100%.

GRÁFICO 14: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN E. INFANTIL SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2002-2003



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

GRÁFICO 15: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN E. PRIMARIA SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2002-2003

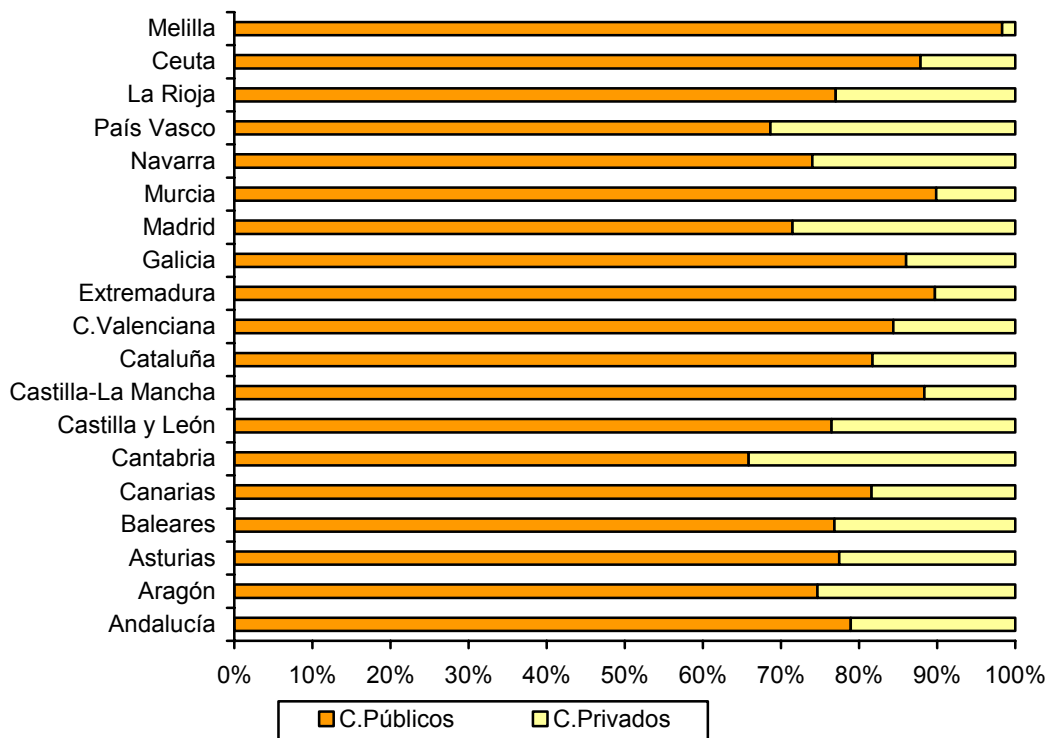


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance



En Educación Primaria se mantienen los porcentajes anteriores, aunque se detecta una mayor presencia de alumnado extranjero en los centros privados. Igualmente, todas las Comunidades superan el 60% de alumnado extranjero matriculado en centros públicos. Los porcentajes de matriculación en centros públicos más elevados los alcanzan la Comunidad Valenciana, Murcia, Extremadura y Ceuta, rebasando todos el 90%. Por otro lado, Cantabria y el País Vasco, mantienen una distribución más tendente al equilibrio, alcanzando más del 35% de matriculación de este alumnado en centros privados.

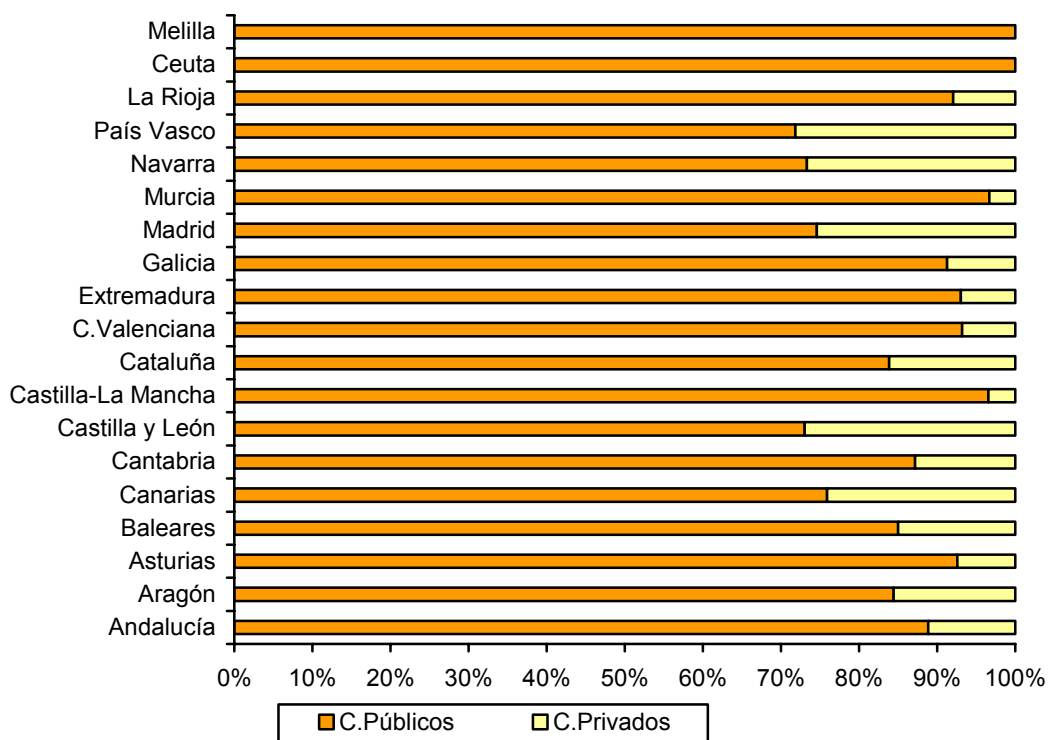
GRÁFICO 16: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN ESO SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2002-2003



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

En la ESO existen tres Comunidades que también superan el 90% de matriculación en centros públicos, en este caso para la Educación Secundaria Obligatoria: Extremadura, Murcia y Melilla. Además, el resto de las Comunidades superan el 70% de alumnado extranjero matriculado en los centros públicos, exceptuando Cantabria y País Vasco, ambas llegando al 65% de alumnos matriculados en dicho sector.

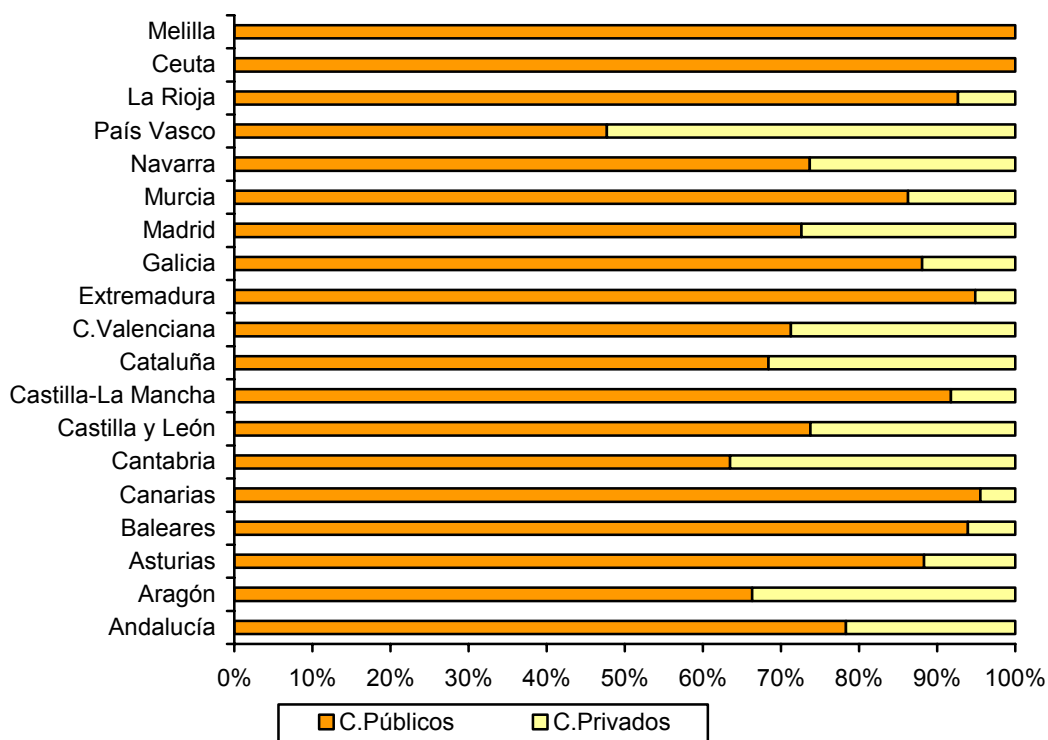
GRÁFICO 17: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN BACHILLERATO SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2002-2003



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

Todas las Comunidades Autónomas se caracterizan por tener al alumnado extranjero matriculado en Bachillerato en centros públicos en porcentajes superiores al 70%. En esta línea, destacan La Rioja, Murcia, Galicia, Extremadura, Comunidad Valenciana, Asturias y Castilla-La Mancha, con porcentajes superiores al 90%. Del mismo modo, en las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla no existe ningún alumno matriculado en este nivel en el sector privado, contando la primera con 5 alumnos y la segunda con 42.

GRÁFICO 18: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN CICLOS FORMATIVOS DE FP SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2002-2003



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2002-2003. Datos Avance

Por último, en cuanto a la Formación Profesional, las Comunidades Autónomas de País Vasco, Aragón, Cantabria y Cataluña son las únicas que no superan el 70% de matriculación en centros públicos, la primera no llegando incluso al 50%. Ceuta y Melilla no tienen ningún alumno extranjero matriculado en centros privados, pero ambas tan sólo cuentan con 2 y 29 alumnos respectivamente en este nivel. Sin embargo, resultan más destacables las Comunidades de Canarias (con 513 alumnos en total, 490 de los cuales en centros públicos) y Extremadura (con 39 alumnos, 37 de los cuales en centros públicos), superando ambas el 95% de matriculación en centros de titularidad pública.