

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL

Creamos nuestro portal educativo: iespabloodolavide.org

Coordinación: ANTONIO JESUS ALVAREZ RODRIGUEZ.
IES Pablo de Olavide, LA CAROLINA (Jaén)

Referencia del proyecto: PIN-011/04

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
(Orden de 06-07-04; Resolución de 02-03-05)

1. Justificación

Explicar brevemente la necesidad de poner en marcha la innovación educativa

Se pretende crear un portal educativo que nos permita desarrollar nuestra comunidad educativa más allá del espacio del Centro, haciéndola más dinámica y participativa.

La información que aporte podrá mejorar la colaboración entre padres, profesores y alumnos, permitirá transformar la pedagogía de la enseñanza y será una herramienta de apoyo, orientación y organización de las tareas.

Este portal será una herramienta de refuerzo, orientación y organización de las tareas, pero sobre todo un medio de transformación de la pedagogía de la enseñanza que actualmente estamos empleando.

Este portal englobará distintas comunidades (Centro, alumnos, profesores, tutorías, padres, etc.) permitiendo un acceso interactivo de los miembros de cada una de dichas comunidades atendiendo a su nivel de participación en el proceso educativo.

Dentro de este apartado, es inevitable hacer referencia al nuevo contexto social en el que se encuentran inmersos tanto profesores como alumnos, caracterizado por el importante papel que desarrollan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Hoy día no podemos olvidar que la principal vía de entrada de información de todo tipo, incluida la económica, a los hogares españoles se produce a través de los medios de comunicación, en especial la televisión. Asimismo hay que tener en cuenta que en los últimos años se ha vivido el fenómeno del crecimiento tan espectacular que la informática ha tenido en sociedades avanzadas como la española.

En la actualidad, prácticamente todos los alumnos que cursan la Enseñanza Secundaria tienen acceso a un ordenador personal con conexión a Internet, bien en sus casas, en bibliotecas públicas o en empresas destinadas a prestar este tipo de servicios de ocio. Tampoco debemos olvidar que existen centros en la Comunidad Autónoma de Andalucía que tienen implantado un programa por el cual cada alumno dispone de un ordenador compartido con otro compañero para el desarrollo de las clases (centros TIC). Tanto el profesorado como el alumnado deben adaptarse a esta nueva situación, ya que la tendencia actual es la implantación de este programa en la mayoría de los centros escolares, con lo que la realidad educativa actual sufriría un importante cambio

2. Bases del estudio

Describir las principales teorías y modelos educativos en los que se sustenta la innovación que se ha puesto en marcha

2.1.- Facilitar el acceso de nuestra Comunidad Educativa a las nuevas Tecnologías y nuevos recursos metodológicos (revista digital, agenda,...)

2.2.- Disponer de un Centro virtual de recursos on-line, con trabajos, imágenes, relatos, ejercicios y demás contenidos de tipo educativos que alumnos, profesores y responsables de centros creen para distintos fines.

2.3.- Aumentar nuestros recursos T.I.C. : Dominio propio, correo electrónico para todos, más ancho de banda de Internet y más accesibilidad.

2.4.- El portal será un medio ideal de comunicación entre los miembros de nuestra comunidad.

2.5.- Extenderíamos parte de la potencialidad de nuestro portal a nuestro colegio de referencia.

2.6.- En una primera fase gestionaríamos a través de nuestro servidor su propio dominio y su correo electrónico, y en una segunda fase nos interconectaríamos vía wireless, Colegio e Instituto, lo que nos permitirá aumentar nuestra comunidad educativa de forma virtual.

2.7.- Establecimiento de una red eficaz para acceso a Internet.

2.8.- Implantar el software necesario para poder publicar nuestra propia información.

- 2.9.- Promover dentro del profesorado y alumnado el uso de las herramientas para interactuar con esta red.
- 2.10.- Desarrollo de nuestra página web.
- 2.11.- Formación y acercamiento de nuestra Comunidad a las TIC
- 2.12.- El proyecto también se enmarca dentro del ámbito de la asignatura Iniciación Técnico-Práctica (ITP), impartida en el I.E.S “Pablo de Olavide” de La Carolina (Jaén), durante los cursos escolares 2004-06. Esta asignatura está siendo cursada con carácter optativo por los alumnos del curso 2º de Bachillerato, dentro de la modalidad de Ciencias Sociales. No obstante, en un futuro se pretende ampliar la aplicación de este proyecto a los alumnos que cursen las asignaturas “Economía” y “Economía y Organización de Empresas”, impartidas en los cursos 1º y 2º del Bachillerato de Ciencias Sociales respectivamente.
- 2.13.- Se pretende elaborar por parte del profesor responsable de esta asignatura de una página web, con el objetivo de incluirla en el servidor de que dispone el centro, para que a través de ella los alumnos puedan consultar toda la información relacionada con dicha asignatura

3. Objetivos e hipótesis

- 3.1.- Disponer de un dominio en Internet: iespablodeolavide.es
- 3.2.- Disponer de un servidor para soporte de dicho dominio.
- 3.3.- Gestión de nuestro propio correo electrónico
- 3.4.- Disponer de un espacio web propio para publicar información por parte de Profesores, Departamentos, Alumnos y Padres
- 3.5.- Acceso a Internet en todo el Centro mediante cable y conexiones Wireless.
- 3.6.- Familiarizarse con el uso de software Libre por parte de nuestra comunidad educativa.
- 3.7.- Difundir entre la comunidad educativa un sistema de comunicación respetuoso con el medio ambiente, permitiendo un ahorro tanto papel como en el transporte de documentos convencional.
- 3.8.- Creación de una página web con contenidos exclusivamente relacionados con el ámbito económico-empresarial, para que sea fuente de consulta por parte del alumnado que cursen materias relacionadas con esta temática en la etapa del Bachillerato.
- 3.9.- Fomentar en el alumnado el conocimiento y el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- 3.10.- Dotar al profesorado de un nuevo instrumento ameno y didáctico con el que desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3.11.- Proporcionar a los alumnos y alumnas conocimientos de índole informático que les puedan resultar útiles en su futuro académico y profesional.
- 3.12.- Aprovechar la inversión que ha realizado la Junta de Andalucía en el Centro en lo referente a la dotación de material informático, como consecuencia de haber sido elegido centro TIC a partir del curso académico 2005-2006

4. Metodología

Describir y justificar el tipo de metodología que se ha utilizado, así como los procedimientos e instrumentos de medida y descripción

1º trimestre:

Contratación del dominio y aumento a 2 Mbits del acceso a Internet.
 Cableado de la Biblioteca y Dptos. Este se realizará con los alumnos de 2º de S.T.I. (todo lo que se ejecute quedará por escrito con todos los planos, diagramas de bloques códigos de identificación y demás información que sea necesaria).
 Actualización hardware del servidor.
 Alta en el servidor a todos los profesores. Cada profesor dispondrá de un nombre de usuario y una contraseña para acceder al servidor y una cuenta de correo.
 Formación del profesorado en el uso del portal.

2º Trimestre

Alojamiento en el portal de un espacio para cada Dpto., profesor, grupo y asociación del Padres donde publicar documentación cuyo acceso se delimitará mediante permisos.

Compromiso de los Dpto. a publicará materiales didácticos. (colección de ejercicios, exámenes de selectividad, ..)

Actualización del software libre del servidor.

Configuración de servicios DNS, Web, Correo.

3º Trimestre

Publicación de una revista digital.

Rodaje del portal con al menos un grupo por etapa.

5. Resultados y Conclusiones

Además de exponer los principales resultados y conclusiones, realizar un análisis donde se refleje la coherencia entre los objetivos planteados, los instrumentos utilizados y la información que se ha obtenido

Hemos conseguido que el portal sea un recurso didáctico más al servicio de la Comunidad Escolar. Además se ha conseguido un Soporte PHP, un WebWest, así como un Elearning como mecanismo de Cursos a distancia, hemos facilitado a todos los miembros de nuestra comunidad educativa de acceso a documentación y facilidad de transmisión de datos con el correo electrónico y con la posibilidad de acceder a nuestro servidor a través de nuestro dominio propio iespablodeolavide.es.

6. Productos

Exponer la relación de productos elaborados (gráficos, audiovisuales, informáticos) y describir principalmente su utilidad y funcionalidad en la práctica educativa. Se deberá analizar también el grado en que dichos productos facilitan la labor educativa de los profesorado tanto a nivel de aula como a nivel de centro

Dentro de este apartado destacaremos las siguientes fases:

La primera fase ha consistido en el diseño de una página web, la cual ha sido realizada aprovechando las enormes disponibilidades informáticas del IES “Pablo de Olavide” como consecuencia de su inclusión para este curso académico en el programa de centros TIC de la provincia de Jaén. El programa utilizado para la elaboración de la página web ha sido el editor html “Composer”, incluido dentro del navegador Mozilla. Estos programas son los existentes en la distribución Guadalinux que utilizan los centros educativos dependientes de la Junta de Andalucía

La segunda fase ha consistido en la inserción de dicha página web en el servidor del centro: www.iespablodeolavide.es, y la creación de un enlace, dentro del apartado “profesores”, con el nombre del docente autor de la misma.

La tercera y última fase consiste en el mantenimiento continuo de la página web por parte del profesor autor de la misma, con el fin de que la información a la que tengan acceso los alumnos esté en todo momento lo más actualizada posible

Como ya se ha mencionado anteriormente, los contenidos principales de esta página web responderán a una temática de índole económico y empresarial Fundamentalmente, los alumnos podrán encontrar una gran cantidad de información relacionada con los mercados bursátiles, gracias a la creación de numerosos enlaces hacia otras páginas web de reconocido prestigio financiero.

Asimismo, tendrán rápidos accesos a publicaciones periódicas del mundo económico con el objeto de que se familiaricen con la consulta y la lectura de estos diarios especializados.

Otra de objetivos de esta página es la posibilidad de que los alumnos tengan un rápido y ameno acceso a toda la información relacionada con una de las actividades programadas para la asignatura “Iniciación Técnico-Práctica”. Esta actividad, denominada I Juego de Simulación

de Inversiones Bursátiles del I.E.S. "Pablo de Olavide", consiste en un juego con datos y tiempos reales, excepto el capital financiero de que disponen los alumnos, a través del cual pueden realizar compras y ventas de acciones que cotizan en el selectivo índice bursátil IBEX-35 de la Bolsa española. A través de esta página los alumnos podrán tener un control exhaustivo de sus inversiones y del valor actualizado de su cartera de valores.

Con el diseño de esta actividad se ha pretendido despertar el interés de los alumnos y alumnas por un mercado tan conocido, a la vez que complejo, como es el de los mercados de valores. Sin embargo, no sólo se trata de que los alumnos compren y vendan acciones sin ningún otro valor añadido. Se pretende que a través de este sencillo juego virtual descubran información relacionada con las principales compañías del panorama empresarial español, y que aprendan a relacionar las subidas y las bajadas de las diferentes cotizaciones con hechos y sucesos acaecidos en la economía española y mundial y que repercuten en nuestras vidas debido al papel que todos desarrollamos de consumidores de bienes y servicios en mercados cada vez más globalizados.

7. Valoración general del proceso

Analizar los aspectos positivos y las dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo el proyecto de innovación

La labor innovadora y de indagación en el aula, a fomentando la organización de equipos de profesoras y profesores comprometidos con la mejora de las prácticas docentes con la calidad en igualdad de la educación. Hemos conseguido la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje así como la búsqueda de modelos que puedan orientar al profesorado en su actividad docente. La práctica docente, como actividad basada en la reflexión y el análisis de una realidad escolar concreta y de los procesos de enseñanza y aprendizaje que realizan en ella, ha supuesto que el desarrollo curricular y la innovación educativa hayan sido aspectos relacionados y complementarios. Esa relación alcanza aún mayor importancia en un sistema educativo que, como el nuestro, propugna la autonomía de los centros como principio que permite a través de la adaptación del currículo, dar respuestas singulares a la diversidad del alumnado y de los contextos escolares existentes.

A modo de conclusión, tengo que decir que hasta ahora el proyecto detallado anteriormente está teniendo un éxito considerable, y se están cumpliendo la mayoría de los objetivos previamente marcados.

En lo que respecta al ámbito docente, se ha descubierto nuevos instrumentos de transmitir conocimientos relacionados con las materias impartir. Y desde el punto de vista del alumnado, es preciso mencionar que se encuentran muy satisfechos con el nuevo sistema implantado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se demuestra con las continuas visitas que realizan a la página web, bien desde los ordenadores del centro o desde los que tienen en sus domicilios.