

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA  
MEMORIA FINAL

Educación intercultural; nuevos retos y propuestas en los  
centros de adultos.

Coordinación: JUAN CRISTÓBAL RUIZ GONZÁLEZ.  
C.Ed.Permanente Albuñol (Albuñol-La Rábita-Pozuelos-Los Carlos-Cast.de Hues-  
Los Cast, ALBUÑOL (Granada)

Referencia del proyecto: PIN-014/04

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.  
(Orden de 06-07-04; Resolución de 02-03-05)

## 1. Justificación

Explicar brevemente la necesidad de poner en marcha la innovación educativa

Las personas que hemos colaborado en el desarrollo de este proyecto podemos decir que nuestro trabajo en general y en especial el desarrollado con determinados colectivos pasa a ser un hobby en determinados momentos, pues la hacemos con la misma ilusión o más que cuando empezamos a trabajar hace varios años, debido al gran número de horas que le dedicamos a la búsqueda continua de información de recursos y medios para trabajar con nuestros alumnos / as después en nuestras aulas. Desde nuestro punto de vista cualquier esfuerzo por progresar en la atención de alumnado de personas adultas pasa necesariamente por:

Reflexionar sobre nuestra propia enseñanza y solo desde una reflexión sistemática, crítica y participativa podemos dar pasos a la hora de lograr los niveles de calidad que tanto nosotros como nuestros alumnos / as demandamos.

La elaboración de este trabajo ha sido una excelente oportunidad para reflexionar sobre la idoneidad de algunas prácticas en nuestro quehacer diario.

Hemos tratado de reflejar algunos aspectos que hemos aprendido a lo largo del tiempo y que de alguna forma se ha podido hacer realidad durante estos últimos cursos con un proyecto que queremos poner a disposición de otros compañeros /as que por primera vez van a iniciar el trabajo en este ámbito tan apasionante que es la Educación de personas adultas.

En el mismo hemos tratado de reflejar un aspecto eminentemente práctico y desde nuestra modestia nos atrevemos a recomendar su lectura ya que estamos seguros de que la persona que se inicia por primera vez e incluso algunas personas que lleven tiempo trabajando con personas adultas podrán encontrar aportaciones que resultaran enriquecedoras para su trabajo diario.

Este proyecto que es el que venimos desarrollando en nuestro Centro y que a continuación voy a presentar es desde mi punto de vista: "Un Proyecto Global" que espero que nos sirva de base para nuestro trabajo futuro con la creación de la nueva red de Centros creada a nivel andaluz.

Debemos de destacar el grado de implicación institucional que se viene observando: Delegación de Educación y Ciencia, Ayuntamientos de Albuñol y Albondón, Mancomunidad de Municipios de la Costa Granadina, etc., así como la colaboración con otros colectivos: Equipo de orientación, Centro de Salud de la zona, trabajadores sociales, Asociación de inmigrantes Almagrih, Isfes, Edati, etc. pues además de los niveles de Formación Básica que normalmente se viene impartiendo en nuestros centros entendemos que hay otros aspectos que preocupan a nuestro alumnado y que pueden impedir su integración y por tanto necesitan la intervención de otros profesionales.

## 2. Bases del estudio

Describir las principales teorías y modelos educativos en los que se sustenta la innovación que se ha puesto en marcha

En un principio nos preguntamos cuales son nuestras posibilidades : 1.- Solo enseñanza del español 2.- Enseñar español desde el punto de vista intercultural. En nuestro caso optamos por enseñar español desde el punto de vista intercultural ya que es educar en la capacidad de reconocer en los demás su igualdad con nosotros mismos como seres humanos y el derecho a su propia diferencia e identidad cultural.

**Ha sido necesario establecer un plan de actuación con el alumnado inmigrante** en nuestro municipio que marca la convivencia de todos los ciudadanos que vivimos en el mismo, basado en tres programas de intervención : 1.- **Plan de actuación con alumnado inmigrante.** 2.- **Medidas de actuación educativa con el alumnado.** 3.- **Medidas de actuación institucional con la población.**

**1.- El plan de actuación con alumnado inmigrante se centra en :A.- Programa de acogida.-** Por tanto ha sido necesario conocer su situación personal y familiar , su competencia comunicativa , grado de instrucción y conocimientos de hábitos sociales así como atender los aprendizajes instrumentales básicos y necesidades comunicativas de los alumnos tendiendo a facilitar la relación con sus compañeros o con el mundo del trabajo. - Lectoescritura.

**B.- Programa de Educación en valores.-** - Abordar el tema en nuestros centros no es fácil ya que en la mayoría de los casos no nos han preparado para ello. - Debemos de partir de la experiencia o vivencias para intentar dar respuestas adecuadas. - Implica transmitir valores ( dialogo , tolerancia , libertad, justicia, solidaridad, respeto a los demás).

**C.- Programa de Centros de interés interculturales.-** Preparación de una programación desde el punto de vista que exista dentro de nuestras posibilidades un intercambio entre los diferentes modos de entender la vida junto con su planificación de actividades. **D.- Educación social en la escuela / centro.-** Debemos de trabajar con núcleos de interés que nos sean validos desde el punto de vista educativo. Según F. J. Molina en su trabajo “ Educación Social en la Escuela “ nos plantea que debemos de trabajar entre otros los siguientes aspectos: - Educación para el consumo. - Educación para el medio ambiente. - Educación para la paz. **E.- Formación de mujeres inmigrantes como agentes mediadores.**

**2.- Medidas de actuación con alumnado inmigrante.-** Relacionadas con : **2.1.- Propio alumnado.** - Entrevistas directas con nuestros alumnos con el fin de obtener información personalizada de los mismos. - Adaptación de los horarios al trabajo del alumnado. - Aprendizaje de la lengua. - Formación de mujeres inmigrantes como agentes mediadores / dinamizadores. **2.2.- Mayor implicación de las familias.** **2.3.- El centro.** Potenciar actitudes positivas ante la diversidad. Prevenir actitudes racistas, sensibilización como reducción de los niveles de conflictividad entre la población inmigrante y autóctona. Favorecer la comunicación y la colaboración con instituciones y entidades. **2.4.- Adaptación del currículo.** **2.5.- Metodología** – Adecuada a la diversidad del alumnado **2.6.- Materiales.** - Adaptados a cada nivel y a sus necesidades. **2.7.- Formación del profesorado.** **2.8. - Planificación de actividades.-** Desde el punto de vista intercultural

### 3. Objetivos e hipótesis

Los Centros de Educación Permanente de Personas Adultas tenemos que ocuparnos de nuevos desafíos que conciernen a la política de educación, su organización, métodos. **Debemos comprometernos a:**

- Fomentar el reconocimiento, la participación y la responsabilidad de los diferentes grupos comunitarios locales con respecto a la promoción de los derechos de todos los / las ciudadanos / as, de vital importancia para la democracia, la paz y el desarrollo reconociendo el papel que juegan, que pueden jugar algunas instituciones o organizaciones en el campo de la educación de personas adultas en general y en la atención a las minorías en particular.

Por ello **entre otros nos planteamos en su momento los siguientes objetivos:**

- Crear un clima de participación y aceptación entre todos/as nuestros/as alumnos/as.
- Mejorar su sentimiento de autoestima.
- Afirmar la identidad cultural y personal de cada uno de nuestros alumnos/as.
- Facilitar la comunicación intercultural.
- Facilitar la adquisición de una formación instrumental básica.
- Crear aptitudes positivas de comprensión y de solidaridad entre diferentes grupos.

En nuestro proyecto **hemos pretendido valorar las siguientes hipótesis:**

- El contexto pluricultural que vivimos nos proporciona la oportunidad de transformar los Centros de Adultos en un lugar privilegiado para el aprendizaje de la ciudadanía intercultural.
- Papel desempeñado en nuestras aulas desde el punto de vista de pluralidad étnica , cultural , lingüística y religiosa ( Ventajas )
- Asumir la diversidad como una riqueza individual y colectiva.
- Un alumnos puede participar del currículo siempre y cuando se contemplen sus peculiaridades , su cultura y su realidad.
- Los inmigrantes tendrán acceso a nuestro centro y al sistema educativo en general en las mismas condiciones que el resto de alumnos.

**Por tanto podemos concretar que uno de nuestros objetivos principales ha sido:** Sensibilización a la población autóctona frente al racismo y la xenofobia para prevenir situaciones de riesgo social y desarraigo cultural en el colectivo de inmigrantes y lograr una integración real y efectiva.

#### 4. Metodología

Describir y justificar el tipo de metodología que se ha utilizado, así como los procedimientos e instrumentos de medida y descripción

Hemos desarrollado un aprendizaje que se apoya en la base cultural desde la cual se interpreta y todo aprendizaje toma sentido y significado en el contexto cultural. Por tanto un currículum intercultural debe tratar la comprensión y conceptualización de la realidad social desde los más variados filtros culturales; de esta manera, problematizar y contextualizar los contenidos, relativizar y analizar desde diversas “miradas” culturales los conceptos sociales ayudará a definir una perspectiva transversal que impregne todo el currículum.

En algunas unidades hemos tratado de desarrollar una competencia en nuestros alumnos / as que posibilite entender el mundo desde diversas lecturas culturales y hemos pretendido reflexionar sobre la propia cultura y la de los demás y generar una actitud y vivencia positiva, comprometida, enriquecedora de las relaciones entre culturas, esto es, lo que se ha venido llamando **competencia multicultural**. **Por tanto hemos planteado una** Metodología activa del grupo donde todos hemos aprendido del trabajo de los demás.

En primer lugar hemos contactado con el mediador intercultural que nos ha facilitado dentro de sus posibilidades contacto con la población inmigrante para facilitar el plan de acogida en nuestro municipio. Así como facilitar los recursos existentes en el mismo, aprovechando ese acercamiento para prevención y reformulación positiva de conflictos, etc., para posteriormente potenciar la participación del colectivo inmigrante en las actividades y acontecimientos públicos de los barrios (fiestas, certámenes, jornadas del municipio. Una vez superada esta fase nos planteamos revisar el estudio de las dificultades individuales y de colectivo para plantearnos una tercera etapa con respecto a la sensibilización de la población autóctona frente al racismo y la xenofobia contra la población inmigrante residente en el municipio. Mediante la realización de jornadas charla, actividades de sensibilización desde el punto de vista intercultural a fin de evitar la proliferación de actitudes racistas y paralelamente a estas etapas nos planteamos adaptar nuestros materiales al marco de referencia europeo. Desde un principio el aprendizaje del idioma español como medio integrador sin perder sus señas de identidad.

Nuestro mejor instrumento de medida para evaluar nuestro proyecto ha sido y es el incremento de alumnado extranjero en nuestro centro así como la revisión de los productos y material desarrollado, actividades desarrolladas dentro y fuera de nuestras aulas y la colaboración con otras instituciones a nivel local y comarcal. Revisión de la memoria de progreso y de la memoria final elaborada y de las diferentes reuniones mantenidas con el asesor del CEP.

## 5. Resultados y Conclusiones

Además de exponer los principales resultados y conclusiones, realizar un análisis donde se refleje la coherencia entre los objetivos planteados, los instrumentos utilizados y la información que se ha obtenido

Nuestro principal resultado ha sido el plantearnos la necesidad de una educación intercultural y la interculturalidad como un valor deseable en todos los ciudadanos. Nos hemos visto en la necesidad de atender a la nueva ciudadanía por lo hemos tomado medidas necesarias relacionadas con este colectivo con respecto a: Organización del centro, currículo, estrategias metodológicas, medios necesarios para abordar esta situación escolar, siempre desde una doble perspectiva:

**1. -Actuaciones llevadas a cabo para los albuñolenses**, estos con la llegada de 1.500 inmigrantes han tenido que aprender a convivir con personas que tienen otra cultura, otra religión. Es decir han tenido que: Aprender a convivir con la diversidad.

**2. – Hemos pretendido diseñar las medidas encaminadas a mejorar la calidad de la enseñanza dirigida a este tipo de alumnado que presentan necesidades tanto educativas, sociales o culturales.**

**Ante esta situación nos preguntamos en su momento:**

- ❑ **¿Qué hacemos los Centros de Personas Adultas?**
- ❑ **¿En qué campos trabajamos?**
- ❑ **¿Qué actividades llevamos a cabo?**
- ❑ **¿Cuales son nuestras perspectivas?**

Es en esta situación donde hemos necesitado abordar un Plan en el Centro de Adultos para la integración social y educativa de la población en nuestro municipio. Donde hemos abordado una estrategia conjunta de todos los sectores implicados: Educación, Servicios Sociales, etc., con el fin de poder tomar medidas compensatorias:

- ❑ **Programas de educación básica para personas adultas con especial incidencia en el ámbito de la alfabetización que incorporen nuevas tecnologías o que pongan en practica acciones innovadoras de aprendizaje.**
- ❑ **Programas que incluyan la enseñanza de las lenguas españolas a personas adultas extranjeras con escaso nivel y con dificultades de integración.**
- ❑ **Proyectos de educación de personas adultas que incidan de forma especial en la educación en valores democráticos, sociales y culturales.**

- **Proyectos específicos que contemplen actuaciones eficaces en la formación y cualificación de mujeres pertenecientes a grupos sociales desfavorecidos.**
- **Experiencias que muestren el fomento de la colaboración activa entre los centros de educación de adultos, la formación y la vida laboral.**

Todo ello contemplado desde la perspectiva europea, abarcando lógicamente **los siguientes ámbitos de actuación:**

- Educación y cultura.
- Prevención de conductas xenófobas.
- Salud.
- Vivienda
- Inserción laboral , regulación y formación.

Por todo ello podemos concretar diciendo que:

- Hemos mejorado la autoestima de nuestros alumnos a la hora de realizar tareas propias.
- Hemos creado un clima de participación y aceptación.
- Hemos facilitado la comunicación intercultural mediante la realización de actividades conjuntas.
- Hemos facilitado la colaboración con otros organismos e instituciones.
- Hemos potenciado el uso de las nuevas tecnologías en nuestro centro.
- Hemos mejorado las condiciones de participación en nuestras aulas y a su vez de forma paralela en nuestro municipio.
- Hemos facilitado la adquisición de una formación instrumental básica que posibilita la integración en su entorno cercano. Mediante la realización de:
  - ✓ Elaboración de unidades didácticas elaboradas desde el punto de vista intercultural potenciando el aprendizaje cooperativo.
  - ✓ Realización de un vocabulario visual.

## 6.- Productos

Exponer la relación de productos elaborados (gráficos, audiovisuales, informáticos) y describir principalmente su utilidad y funcionalidad en la práctica educativa. Se deberá analizar también el grado en que dichos productos facilitan la labor educativa del profesorado tanto a nivel de aula como a nivel de centro

Hemos elaborado un dossier que recoge los siguientes aspectos:

- **Informe SWOT** donde entre otros hemos analizado: Características del centro , objetivos del centro, tipo de alumnado, programas que desarrolla, nuestras fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas. ( Presentación en Power Point )
- **Reflexiones para nuestro trabajo diario.**
- **Varias unidades didácticas.**
  - **Saludos y presentaciones**
  - **Casa y vivienda**
  - **La familia**
  - **Salud**
  - **Compras**
  - **Procedencia y nacionalidades**
  - **Diccionario visual a modo de ejemplo para ingleses: Carnes, frutas, postres.**
- **Artículos de prensa**
  - Elaboración de un artículo de sensibilización publicado en el periódico con el título: “ Albuñol el pueblo de las mil caras “ ( Realización conjunta con prensa )
- **Estudio niveles comunes en el aprendizaje de una lengua.**
- **Relación de páginas en Internet interesantes para Educación de Adultos.**



## 7 Valoración general del proceso

Analizar los aspectos positivos y las dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo el proyecto de innovación

La valoración general de este proyecto la podemos considerar positiva por:

- Puesta en marcha y ejecución propiamente dicha
- Investigar la realidad con la que hemos trabajado :
  - Análisis de materiales pertenecientes a cursos de formación de las personas que colaboran en el proyecto, bibliografía en general de las diferentes editoriales y de materiales en Internet.
  - Reflexión y selección de documentos y elaboración del diseño base del mismo.
- Revisión del análisis y dificultades individuales y de colectivo de los beneficiarios del proyecto.
- Nivel de implicación institucional obtenido : Ayuntamiento (de las Áreas de Educación y Cultura, Servicios Sociales del Excmo. Ayuntamiento de Albuñolj ) , Diputación , ISFES, UGT, etc.
- Implicación en el proyecto de diferentes Sectores Educativos de la Comunidad Escolar.
- Implicación de otros sectores a nivel local.

Entre las dificultades comentar:

. Hemos dejado para un mejor momento la finalización de la Pág. Web del centro de adultos relacionada con el tema debido a los cambios que se ha venido produciendo en nuestros centros al producirse de forma efectiva la agrupación de los mismos que nos ha hecho pararnos a reflexionar sobre nuestras finalidades y todo nuestro proceso educativo.

. Hemos encontrados en determinados momentos con dificultades a la hora de pedir la colaboración de población inmigrante femenina sobre todo si provienen de magreb, pero de alguna forma se ha podido subsanar de forma satisfactoria gracias a la colaboración y supervisión de un monitor intercultural.

Como conclusión final podemos decir que el intercambio interprofesional nos ha resultado muy interesante al tratarse de un grupo diferente, desde el punto de vista cultural, de los propios educadores y de la sociedad que ellos representan.