

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL

Habilidades de vida para prevenir el tabaco y el alcohol en
Primaria

Coordinación: JESÚS CARRETERO RIVERO.
CEIP San Miguel, Almuñécar (Granada)

Referencia del proyecto: PIN-016/04

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
(Orden de 06-07-04; Resolución de 02-03-05)

1. Justificación

Explicar brevemente la necesidad de poner en marcha la innovación educativa

Un grupo de maestros y maestras vimos la necesidad de implementar acciones educativas que provocasen en nuestros alumnos hábitos y actitudes incompatibles con el consumo y abuso de sustancias tóxicas. Para ello debíamos dar alguna estructura a nuestras intenciones. Ha sido un soporte ideal la oportunidad que nos ha planteado esta Dirección General sobre el cual hemos edificado nuestra labor. Este impulso ha constituido una ocasión idónea para reflexionar sobre el papel que el profesorado, el de la escuela en última instancia, debe desempeñar a la hora de aportar ideas y buenas prácticas educativas en pro de proponer a nuestro alumnado, a la sociedad a la que nos debemos, “soluciones” ante problemáticas tan graves como son el acceso prematuro, cada vez mayor, de los adolescentes a sustancias nocivas para su salud, por muy legales que estas sean; en este caso nos hemos centrado en el alcohol y el tabaco. Tales sustancias, a pesar del cerco normativo al que están empezando a ser sometidas, que celebramos, aparecen en nuestra sociedad de manera normalizada: medios de comunicación, actividades deportivas de motor de gran influencia, modos de ocio familiar y juvenil, etc. son ejemplos de esta “normalización cultural” que son percibidas sin perder detalle por nuestros escolares y que sin duda estarán dispuestos a emular. Somos conscientes de que cualquier actuación en este terreno no puede tener resultados inmediatos, ya que a parte de “luchar” contra esos cantos de sirena que transmiten placer, triunfo, sensualidad, sensaciones y emociones sin límite, nuestro trabajo debe abundar en desarrollar buenos y estables hábitos saludables que den autonomía a los chavales y favorecerán su aceptación social, actitudes críticas y responsables y valores tales como la responsabilidad, la autonomía y la solidaridad. Y, como profesionales de la educación sabemos que estamos hablando de algo más que una mera técnica de modificación de conducta cuyo éxito responde a la habilidad del terapeuta de controlar el ambiente. Sabemos por tanto, que este es un trabajo con distintas aristas: familia, escuela, municipio, sociedad en general, compete a todos estos subsistemas, por lo que nuestra actuación será un elemento importante en ese contexto de actuación global.

2. Bases del estudio

Describir las principales teorías y modelos educativos en los que se sustenta la innovación que se ha puesto en marcha

Actuamos desde esa perspectiva sistémica educativa; tal y como dice el anuncio de la FAD (Fundación de Ayuda a la Drogadicción) la educación es cosa de todos, queremos hacer constar que en nuestro proyecto inicial y ya en la fase final de evaluación en la que estamos, hemos considerado como aspecto primordial implicar a los distintos agentes sociales que sin duda complementarían y mejorarían nuestro trabajo: EOE, Expertos Universitarios y de Salud, AMPA y familias, Asistentes Sociales, Asociaciones de salud: Cáncer, Alcohólicos rehabilitados, ayuda al toxicómano, medios de comunicación locales, asociaciones juveniles, etc. Es en el marco de todas estas redes sociales y a partir del concepto de actuación comunitaria, donde tiene sentido nuestro trabajo.

Creíamos y ahora estamos convencidos de que incidir en esta parcela de intervención social y educativa desde nuestras aulas cumpliría un objetivo secundario y no por ello menos esencial, que es el de institucionalizar en nuestro centro un modelo educativo basado en la Educación para la Salud; concepto éste que impregnaría cada una de nuestras acciones que serían debidamente recogidas en los documentos de planificación de nuestro centro: Plan Anual de Centro y Proyecto Curricular del Tercer Ciclo de Primaria. Nuestra práctica innovadora constituiría un elemento de partida para ir creando una cultura en toda la comunidad educativa donde este enfoque esté siempre presente.

Pero cuando se desarrollan proyectos de Educación para la Salud no debemos olvidar que incidir en las poblaciones antes de que se presente el problema es fundamental. Apostamos entonces por la Prevención Primaria como modelo básico de trabajo. Tenemos en los colegios una importante oportunidad de hacer llegar a todas y todos los alumnos nuestras propuestas, entran aquí todo educando de cualquier índole o procedencia social y estatus económico que sea. Ya que el problema de las adicciones con o sin sustancias llega a todas las capas sociales, nosotros, en los centros educativos también tenemos esa potencialidad; en base a ello nuestras propuestas van dirigidas a edades tempranas y al total de la población de la franja de edad de los 10 a los doce años.

3. Objetivos e hipótesis

Hemos aludido anteriormente a la necesidad de intervenir en edades tempranas en los aspectos relacionados con la prevención de adicciones, es un hecho que la edad de inicio es una variable considerada en numerosos estudios científicos y conclusiones de organismos españoles relacionados con las drogodependencias; por tanto, de vital importancia para el mantenimiento de determinados consumos y el inicio prematuro de otras sustancias más o menos adictivas. Si bien no podemos determinar a “pie juntillas que el consumo de tabaco o alcohol” es una puerta de entrada a otro tipo de sustancias, sí estamos convencidos de que iniciarse a temprana edad en el tabaco o el alcohol conlleva grandes posibilidades de adquirir ciertas dependencias así como acceder con mayor facilidad a otros tipos de drogas. Considerando que existen numerosos factores de riesgo y de protección que aquí no podemos enumerar ni entrar a valorar, partimos de las siguientes hipótesis de trabajo:

1ª La permanencia de programas educativos, unidos a prácticas pedagógicas interdisciplinarias sobre prevención de drogodependencias en primaria constituyen un factor de protección de primer orden ante conductas de riesgo para la salud, como son el consumo de tabaco y la ingesta de alcohol.

2ª Es preciso intervenir precozmente y de manera generalizada en todos los centros de primaria, consideramos que no hacerlo o dejarlo para la etapa de secundaria carece de sentido y de eficacia, pues ciertos hábitos de consumo y actitudes ante el fenómeno de las adicciones se forjan a temprana edad.

Los objetivos que nos hemos marcado han sido:

1. Fomentar el desarrollo de habilidades y recursos necesarios basadas en la confianza como base de la autoestima, el respeto y la autonomía, para prevenir y enfrentarse de forma adecuada a las situaciones relacionadas con el consumo de tabaco y alcohol.
2. Promocionar la salud como bienestar físico, social o mental y la calidad de vida, formando actitudes positivas hacia su mantenimiento desde valores de educar para la salud (EpS).
3. Desarrollar Webs-quest y unidades didácticas desde la interdisciplinariedad.
4. Evitar el consumo de tabaco y alcohol a través de la información, la participación y la creación de alternativas.
5. Objetivo metodológico: Implicar a otros agentes educativos en nuestro proyecto: EOE, Asuntos Sociales y asociaciones no gubernamentales.

4. Metodología

Describir y justificar el tipo de metodología que se ha utilizado, así como los procedimientos e instrumentos de medida y descripción

Entendemos que un verdadero tratamiento transversal de la EpS supone que todas o gran parte de las áreas de conocimiento participen en su desarrollo. Las distintas áreas han incluido la Salud en sus objetivos y contenidos. Esto no significa una ampliación de la materia, sino un cambio metodológico en el que la salud impregna el acto didáctico y donde se conjuga el saber escolar con el saber cotidiano, necesario para hacer frente a los problemas de salud de la vida diaria. También supone un cambio filosófico en el que se busca la trascendencia de la acción educativa. Creemos que trabajar la transversalidad supone establecer una planificación previa seleccionando unos contenidos mínimos de salud; plantear desde una dimensión de salud los objetivos a conseguir en cada una de las áreas; procurar que desde todas ellas se desarrollen los contenidos determinados evitando repeticiones innecesarias o que queden fuera del currículo temas que sean fundamentales; determinar las estrategias necesarias para el desarrollo de capacidades y actitudes; y evaluar el proceso y los objetivos conseguidos, ya que sabemos que el alumnado sólo da importancia a lo que se evalúa. No nos olvidamos igualmente que la característica esencial de los temas transversales, cuando son tratados como tales, es la de promover la serie de valores que llevan implícitos, lo que requiere una acción conjunta y coordinada de los profesores y profesoras de la escuela, para evitar contradicciones entre los objetivos de Salud que se han explicitado en el Proyecto de Centro y la actuación didáctica cotidiana.

Hemos coordinado interdisciplinariamente todos los puntos de vista y hecho que nuestros alumnos reaccionen de forma integrada a los problemas de salud. En este sentido, desde las distintas especialidades de primaria: Educación Física, Educación Especial, Educación Musical, Inglés y Religión, así como con la implicación de los tutores de los dos cursos de tercer ciclo de primaria, hemos planteado nuestra actuación; por tanto, desde una perspectiva **interdisciplinar** y a partir de un gran **Centro de Interés** elegido por los propios alumnos y alumnas: EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE, común a todas las áreas, hemos abordado los distintos contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales propios de nuestro programa.

5. Resultados y Conclusiones

Además de exponer los principales resultados y conclusiones, realizar un análisis donde se refleje la coherencia entre los objetivos planteados, los instrumentos utilizados y la información que se ha obtenido

El proyecto de innovación del que ahora damos cuenta ha supuesto en nuestro centro en primer lugar un desafío para todo el profesorado implicado, en segundo lugar, y dadas las reflexiones de los compañeros y compañera, ha resultado finalmente ser una práctica didáctica enriquecedora de nuestro quehacer pedagógico diario. En base a ello, como primera conclusión queremos poner de manifiesto la necesidad de formación y concienciación del profesorado de Primaria en temas relativos a la salud y más en concreto, a la prevención temprana de adicciones ya que consideramos que abordar este asunto más adelante en el tiempo, en la ESO, sería tarde e ineficaz.

En segundo lugar queremos hacer notar que este trabajo no habría sido posible sin la colaboración de cuantos agentes educativos formales o no formales tienen que ver con la educación de nuestros alumnos y alumnas; es por ello, que reivindicamos mayor presencia en los centros educativos de profesionales tales como Educadores Sociales, que puedan poner en práctica determinados programas que abordan temáticas transversales; los maestros y maestras aprenderíamos mucho de estos profesionales pero, sobre todo, tendríamos en ellos técnicos socio-educativos que, por su formación y competencias, llegarían de mejor manera que nosotros a esas temáticas de índole social; conformando ellos y nosotros auténticos equipos multidisciplinares. Es por ello que los Equipos de Orientación Externa EOE deberían contar con estos perfiles profesionales en sus plantillas orgánicas.

Como tercera conclusión queremos que quede constancia de que cualquier propuesta didáctica debe contar con el compromiso y colaboración activa de aquellos a quienes va destinada, por ello, en nuestras elaboraciones hemos tenido en cuenta esta premisa. En relación a este punto hacemos constar aquí que hemos constatado en nuestros alumnos un cambio real de actitudes hacia los temas tratados, mostrándose beligerantes y a la vez comprensivos con la complejidad de los problemas tratados. Igualmente se ha constatado en la puesta en práctica de las Unidades Didácticas que nuestros alumnos han encarado los contenidos desde la información veraz y desde su implicación más directa, constituyéndose en verdaderos agentes de salud, en este sentido consideramos cumplido el objetivo que reza así: *Promocionar la salud como bienestar físico, social o mental y la calidad de vida, formando actitudes positivas hacia su mantenimiento desde valores de educar para la salud (EpS).*

En último lugar queremos reflejar que los padres de nuestros alumnos y alumnas de tercer ciclo de primaria han mostrado su compromiso de colaboración y participación en cuantas actividades o demandas les hemos planteado, habiendo constatado en ellos un gran interés, a veces preocupación, por los aspectos relacionados con el mundo de las adicciones; siendo así consideramos que cualquier programa de esta naturaleza que se lleve a cabo a espaldas de ellos no tendría sentido.

6.- Productos

Exponer la relación de productos elaborados (gráficos, audiovisuales, informáticos) y describir principalmente su utilidad y funcionalidad en la práctica educativa. Se deberá analizar también el grado en que dichos productos facilitan la labor educativa del profesorado tanto a nivel de aula como a nivel de centro

1º Unidades Didácticas Elaboradas:

Unidad Didáctica 6º Curso Lengua, plástica, Conocimiento del Medio y Matemáticas.

Unidad Didáctica Lengua y Plástica 5º

Unidad Didáctica de Religión.

Unidad Didáctica 6º Curso Lengua, plástica, cono y matemáticas.

Unidad Didáctica Conocimiento del Medio 5º

Unidad Didáctica de E.Física.

Unidad Didáctica de Educación Especial.

Unidad Didáctica música

Unidad Didáctica INGLES_

Unidad Didáctica de Matemáticas 5º

El conjunto de Unidades Didácticas son un recurso valioso de trabajo y consulta que muestran claramente cuál ha sido nuestro trabajo así como el enfoque metodológico dado al proyecto. En ellas se abordan los distintos contenidos referidos en los manuales y programas consultados de prevención de adicciones. La idea fundamental es que la temática de la prevención consiguiésemos integrarla curricularmente en un proyecto unificado de ciclo, en este caso el tercero de Primaria.

2º Póster presentado al Congreso de Logroño.

En marzo, el coordinador de este proyecto presentó en Logroño (días 2,3,4 y 5) el Póster elaborado en nuestro grupo de trabajo, con motivo del X Congreso Nacional de la Sociedad Española de Toxicomanías y II Foro Internacional de las Adicciones, asistencia posibilitada por la Dirección General de Innovación Educativa, que concedió el permiso ante nuestra Delegación. Desde aquí agradecemos tal disposición, pues ha constituido una posibilidad de formación y compartir experiencias en el campo de la Investigación, tratamiento y prevención de drogodependencias a nivel de Países, Comunidades, instituciones y organismos públicos o privados. Cabe señalar en este punto el gran abismo que hemos podido percibir entre los esfuerzos dedicados al tratamiento e investigación y la prevención primaria, nuestra labor. Pudimos comprobar que son mínimas en comparación a los otros dos grandes apartados los trabajos, conferencias, comunicaciones o póster que se presentaron al congreso. Esto nos hace perseverar en nuestra hipótesis que es la de la necesidad de que en los centros educativos existan programas permanentes y obligatorios sobre estas temáticas, aparte de la importancia que concedemos a las distintas actuaciones socio-educativas a este nivel de prevención y desde instituciones locales públicas o privadas. Este póster da una idea de cómo encarar desde la escuela, a través de vías interdisciplinarias o desde metodologías transversales los asuntos de prevención.

7 Valoración general del proceso

Analizar los aspectos positivos y las dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo el proyecto de innovación

En general valoramos muy positivamente todo el proceso que hemos andado desde el inicio situado en la redacción del presente proyecto; pero quisiéramos apuntar en primer lugar ciertas lagunas, dificultades o logros no alcanzados como forma de crítica y auto-crítica a nuestra labor:

1º Quizá no hayamos sabido conectar con las familias de niños y niñas que creemos que necesitan de asesoramiento y apoyo en cuanto a la educación de sus hijas, pues no hemos logrado que estas familias acudieran a nuestros llamamientos; sí hemos llegado sin embargo a la generalidad de familias que normalmente atienden los requerimientos de los maestros y maestras.

2º Es posible que en el desarrollo de nuestras unidades didácticas hayamos repetido contenidos de manera que los chavales hayan podido tener una sobre-saturación o saciedad. Quizá a este respecto debíamos haber organizado y atribuido distintos contenidos a las distintas áreas o especialidades. Entendemos que esto, de partida no es fácil, pues ciertos contenidos tales como la autoestima, la toma de decisiones o la resolución de conflictos, deben trabajarse siempre en las distintas áreas.

3º Hemos tenido la sensación de que el tiempo se nos echaba encima, las distintas obligaciones diarias de la marcha del centro, determinadas circunstancias motivadas por alguna baja de algún maestro del proyecto y la premura de ser un año la duración del proyecto, nos ha condicionado, de tal manera que algún objetivo planteado inicialmente no ha podido ser llevado a cabo, tal es el caso de la elaboración de materiales informáticos (TIC O WEBS-QUEST). Asumimos que algo falló en la planificación.

Pero no cabe duda de que han sido muchas las cosas que han salido bien; en primer lugar creemos que en lo que se refiere a charlas a padres, asesoramiento y formación así como elaboración de las unidades didácticas todo ha salido conforme a lo previsto. Ha sido especialmente reconfortante la acogida que nuestros alumnos han dado a las distintas sesiones empleadas para desarrollar las actividades. Hemos podido comprobar sus avances y constatar sus rendimientos, la percepción general del profesorado, por tanto, ha sido muy positiva, sobre todo porque hemos podido desarrollar de manera real la transversalidad en un tema que al principio y al final nos ha apasionado.