

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA  
MEMORIA FINAL

Creación de una página Web con motivo del IV Centenario del  
Quijote

Coordinación: GREGORIO RAFAEL CANO LÓPEZ.  
IES Auringis, Jaén (Jaén)

Referencia del proyecto: PIN-073/04

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.  
(Orden de 06-07-04; Resolución de 02-03-05)

## 1. Título.

Creación de una página web con motivo del IV Centenario de la publicación de la primera parte de El Quijote

## 2. Autores y autoras.

Cano López, Gregorio Rafael.  
Cano López, Rafael.  
García Burgos, Antonio Javier.  
García Torres, Francisco.  
Gómez Alguacil, Rosa.  
Herrador Mariscal, José María  
Ureña Portero, Gabriel

## 3. Resumen (máximo 200 palabras).

El Proyecto pretendía fomentar la lectura, aprovechando la presencia de El Quijote en los medios de comunicación y la inclinación que nuestros alumnos sienten hacia las nuevas tecnologías. Se trataba de hablar de libros (entendíamos que el boca a boca sería el mejor medio de propagar el hábito lector) y de, finalmente, leer. Además nos proponíamos ratrear la presencia de lo literario en otras manifestaciones artísticas y, aún más allá, en la vida cotidiana.

## 4. Palabras clave.

Fomento de la lectura.

## 5. Naturaleza, justificación y fundamento de los cambios introducidos en la práctica docente o en el funcionamiento del centro.

El presente Proyecto de Innovación ha anticipado, modestamente, la realidad que tendremos a partir del próximo curso: seremos centro TIC. De hecho, la mayor parte de las investigaciones que hemos realizado, han utilizado como medio la Red. Además hemos organizado actividades que, si la expresión se permite, han quebrado la rutina del Centro: encuentros con escritores, premios literarios, libroforos, feria del libro, etc. Creemos, asimismo, que el Plan de Lectura y Biblioteca encontrará en nuestro Centro un terreno bien abonado.

## 6. Interés, oportunidad, relevancia y grado de incidencia que la innovación tiene para el centro o centros implicados y de sus posibilidades de extrapolación o adaptación a otros centros o ámbitos del sistema educativo andaluz.

Tenemos la sensación de que las actividades que hemos programado han alcanzado, al menos en algún momento, a la práctica totalidad de nuestros alumnos. Y, como hemos señalado más arriba, quizá hayan abierto una vía que tendrá continuidad una vez que se haya materializado el Proyecto TIC y cuando hayamos suscrito el Plan de Lectura y Biblioteca. Se nos ocurre que tal vez sería posible crear una página web en la que figurasen recomendaciones de lectura, ya al margen de celebraciones, como el centenario de un escritor o una obra

## 7. Objetivos propuestos.

- Incentivar la participación del profesorado en proyectos que superen el ámbito exclusivo del centro, aprovechando las facilidades que proporcionan al respecto las nuevas tecnologías.
- Habilitar foros donde los profesores puedan compartir experiencias, buscar soluciones a problemas profesionales cotidianos, lanzar ideas, etc.
- Fomentar entre los alumnos el hábito de lectura por medio del boca a boca, método que, al menos por ahora, consideramos más efectivo que el de la imposición de lecturas obligatorias.
- Propiciar que los alumnos cuenten la lectura como una posibilidad más de entre las que existen para ocupar el tiempo de ocio.
- Luchar contra el prejuicio elitista que gira en torno a lo libresco; y, en dirección opuesta, contra el prejuicio según el cual leer es aburrido.
- Fomentar enfoques interdisciplinares del hecho de leer.
- Festejar (empleamos conscientemente la palabra) el IV Centenario de la publicación de la Primera Parte de El Quijote.

## 8. Acciones desarrolladas, fases, secuencia y distribución temporal.

- Reuniones previas a la elaboración del Proyecto de Innovación para valorar la idea de realizarlo y para lanzar las ideas que acabaron dándole forma: septiembre 2004.
- Redacción del Proyecto de Innovación: septiembre de 2004.
- Investigaciones tendentes a darle contenido a la página web: segundo y tercer trimestre del curso 2004-2005 y primer y segundo trimestre del curso 2005-2006,
- Encuentros con autores; segundo trimestre de los cursos 2004-2005 y 2005-2006.
- Premios literarios: segundo trimestre de los cursos 2004-2005 y 2005-2006.
- Exposiciones sobre autores y libros: a lo largo de la duración del Proyecto.
- Lecturas públicas: primer y segundo trimestre del curso 2004-2005
- Asistencia a actos conmemorativos: curso 2004-2005
- Participación en experiencias de "Book-crossing"
- Feria del libro: tercer trimestre del curso 2004-2005.
- Redacción de la Memoria de Progreso: tercer trimestre del curso 2004-2005.
- Redacción de la Memoria Final: tercer trimestre del curso 2005-2006.

## 9. Metodología de trabajo adoptada y funcionamiento del equipo docente.

En general hemos seguido la siguiente secuencia metodológica:

- Reunión, a propuesta del coordinador, para elaborar fichas orientativas del trabajo en la Red o para fijar criterios de organización de una determinada actividad.
- Explicación a los compañeros del trabajo a realizar y del producto que se pretendía conseguir.
- Reuniones para evaluar el trabajo realizado.
- En caso de que se estimase conveniente, José María Herrador Mariscal, Antonio Javier García Burgos y Rafael Cano López, procedían a "colgar" en la Red el trabajo realizado.

## 10. Resultados concretos obtenidos con el desarrollo del proyecto y discusión de los mismos.

- Página web.
- Exposiciones
- Encuentros con autores.
- Premios literarios.
- Feria del libro.

11. Valoración del desarrollo del proyecto, del grado de consecución de sus objetivos y de su incidencia real en el centro. Aspectos positivos y dificultades encontradas.

Entendemos que sí hemos conseguido que nuestros alumnos lean más, siquiera sea de una forma modesta. En cambio, no hemos logrado que funcione el foro, ya que no hemos sabido vadear los escollos que tocan al control de la publicidad que necesariamente teníamos que tolerar, al filtro de las opiniones, etc.

Por otro lado, demandamos, por carta y por e-mail, espacio web en la Red Telemática Averroes: no obtuvimos respuesta. Por eso hemos debido recurrir a espacios de la Red, probablemente marginales.

12. Conclusiones y perspectivas de consolidación futuras de las mejoras introducidas.

Creemos que a la sombra de los Proyectos TIC y del Plan de Lectura y Biblioteca que suponemos que aparecerá inminentemente podremos desarrollar experiencias tendentes a fomentar la lectura a través de Internet. Y se nos ocurre que no debemos limitarnos solamente a los textos literarios, sino que podemos incluir también los periodísticos y los publicitarios.

13. Anexo I: Índice de tablas, figuras y/o gráficos que se acompañan a la memoria, en papel y en ficheros aparte. *Cada elemento gráfico debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Figura 1.- Diagrama del proceso metodológico adoptado en el proyecto. Tabla 4.- Resultados obtenidos en las distintas actividades del proyecto, etc.)*

14. Anexo II: Relación y descripción del material educativo producido (gráfico, audiovisual, informático, etc.), un ejemplar de los cuales deberá adjuntarse en papel y en soporte informático a la presente memoria. *Cada material debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Material 1.- Cuestionario de diagnóstico de concepciones previas del alumnado. Material 2.- Guía didáctica del itinerario por el Parque Natural X, etc.)*