

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
CONVOCATORIA 2006
MEMORIA INICIAL**

**POTENCIAL EDUCATIVO DE LOS EQUIPAMIENTOS DEL
PARQUE NATURAL DE GRAZALEMA**

**Coordinación: CARLOS BEL ORTEGA.
IES Padre Luis Coloma, Jerez de la Frontera (Cádiz)**

Referencia del proyecto: PIN-011/06

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de
Andalucía.
(Orden de 15 de mayo de 2006; Resolución de 15 de diciembre de
2006)**

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**POTENCIAL EDUCATIVO DE LOS EQUIPAMIENTOS
DEL PARQUE NATURAL DE GRAZALEMA**



**CARLOS BEL ORTEGA
DOMINGO MARTÍNEZ GONZÁLEZ
JOSÉ LÓPEZ CONDE**

1.- Título y resumen del proyecto

Título: POTENCIAL EDUCATIVO DE LOS EQUIPAMIENTOS DEL PARQUE NATURAL DE GRAZALEMA.

Resumen:

Se trata de un Proyecto de Innovación centrado en dos grandes objetivos: potenciar la educación ambiental y promover la innovación educativa. El trabajo investigador se centra en el enorme potencial educativo que poseen los equipamientos existentes en el Parque Natural de Grazalema que es uno de los más afamados y sobresalientes de Andalucía.. Dicho proyecto, utilizando las nuevas metodologías y herramientas informáticas, creará un banco de datos, propuestas y posibilidades para que los centros educativos del entorno territorial del Parque (Sevilla, Málaga y Cádiz) puedan, aprovechar, estructurar y personalizar esos recursos educativos para su trabajo dentro o fuera del aula sin menoscabo de que el modelo de experiencia pueda generalizar para promover y potenciar los equipamientos de uso público de la red de espacios naturales protegidos (RENPA) existentes en la Comunidad Autónoma de Andalucía desde el punto de la Educación y la Interpretación Ambiental.

2.- Naturaleza, justificación y fundamento de la innovación o de los cambios que se pretenden introducir.

Contexto y Naturaleza del Proyecto:

Los Parques Nacionales y Naturales en España- auténticas joyas de los espacios naturales protegidos- se han convertido en focos de atracción turística alcanzando ya la cifra de 50 millones de visitantes anuales.¹ En estos parques naturales se va desarrollando, desde hace varios años, un Plan de Uso Público que intenta encauzar el flujo de visitantes con la conservación de los recursos naturales y culturales del territorio objeto de visita a través del conocimiento, la educación y la interpretación ambiental desarrollada con los visitantes para que ello favorezca no solo la conservación de los recursos sino también permita el desarrollo económico sostenible de las poblaciones residentes en los territorios declarados espacios naturales protegidos.

Estos Planes de Uso Público contienen subprogramas dedicados a diversas áreas. Una de las más importantes y significativas es el desarrollo de la educación e interpretación ambiental que se dirige a todos los visitantes del parque pero que son agrupados en dos grandes sectores: los más jóvenes, en edad escolar o de estudios. A ellos se dedica un programa específica de Educación Ambiental para escolares tanto residentes en la zona como los escolares visitantes de otros territorios. Y por otro lado la población adulta que no está escolarizada que fundamentalmente se llama Interpretación o Valoración Ambiental.

¹ Europarc-España(2006) Anuario 2005. Resumen.

La Educación Ambiental y la Interpretación ambiental tienen como objetivo concienciar a los visitantes en la importancia del disfrute y conservación de los valores naturales, culturales e históricos como la fauna, la flora, la vegetación, el paisaje, los monumentos, los pueblos, los castillos, las costumbresetc que han sido, en el fondo, los responsables de que ellos quieran venir a conocer el territorio. Y para lograr estos objetivos, la Educación Ambiental y la Interpretación ambiental utilizan una serie de equipamientos que se han ido creando en el territorio como senderos, miradores, áreas recreativas, ecomuseos, centros de interpretación, aula de la naturaleza, albergues juvenilesetc que ayudan con sus exposiciones, contenidos, explicaciones o material visual a difundir, explicar y promocionar estos valores.



Justificación y fundamento del Proyecto

El proyecto de Innovación Educativa : **“Potencial educativo de los Equipamientos del Parque Natural de Grazalema”** ha surgido como resultado de la experiencia de :

.- Cursos sobre senderismo, senderos y desarrollo local realizados en dos Congresos Nacionales de Educación Física realizados en el año 2005 y 2006 en el Parque Natural de Grazalema que nos permitió apreciar el desconocimiento y baja rentabilidad educativa de buena parte de los senderos de un territorio.

.-Cursos sobre espacios naturales protegidos impartidos en el CEP de Jerez y Cádiz llegando a conclusiones de una baja rentabilidades de las posibilidades educativas de los Parques Naturales colindantes.

.-Por último, la terminación, por parte del Coordinador del Proyecto, de una Tesis Doctoral sobre “El Uso Público y el Turismo Sostenible en el Parque Natural de Grazalema” que ha determinado la elección de ese territorio como objetivo del Proyecto de Innovación Educativa.

.-Siendo el I.E.S. Padre Luis Coloma de Jerez el ejecutor de este proyecto porque el centro está adherido a la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental desde el curso lectivo 2003-2004 y es allí donde se ha gestado el equipo de profesores viene realizando sus actividades educativas en el medio natural y pretende desarrollar el proyecto de innovación.

Objetivos Generales del Proyecto:

El Proyecto de Innovación Educativa : “Potencial Educativo de los Equipamientos del Parque Natural de Grazalema” trata de incidir en dos campos significativos: La Educación Ambiental y la Innovación Educativa.

.-La Educación Ambiental

Por un lado hemos dicho queremos incidir en el desarrollo de la EDUCACIÓN AMBIENTAL, área que generalmente está poco desarrollada en los currículum de las distintas materias en los centros educativos. La transversalidad de la Educación Ambiental favorece el trabajo en equipo y la implicación de varios Departamentos. Este trabajo trata de desarrollar la interdisciplinariedad entre dos departamentos que ya vienen trabajando conjuntamente desde hace varios años (Geografía e Historia y Educación Física), así como posibilitar la implicación de otros Departamentos interesados en el tema. Igualmente incide en la elaboración y desarrollo del Proyecto de Centro.

Entendemos que las Actividades en la Naturaleza son idóneas para desarrollar en nuestros alumnos innumerables capacidades; además, hoy por hoy son más que nunca necesarias debido no sólo a los beneficios desde el punto de vista físico y saludable (véase el progresivo aumento de la obesidad en Andalucía y el número de sedentarios), sino que supone un potencial excelente de cara al conocimiento del Medio Natural y Cultural como paso previo al respeto y conservación del Medio Ambiente. Dentro de estas actividades nos hemos decantado por el senderismo como medio idóneo de explorar y desplazarnos por el Parque, ya que su impacto ambiental es mínimo, su exigencia física es mediana y posibilita un conocimiento adecuado de sus equipamientos.



.-Innovación Educativa

Con ello pretendemos cubrir el segundo gran objetivo: posibilitar cauces innovadores a nuestro quehacer educativo que ayuden a plantear nuevos objetivos, en unos contenidos más abiertos que permitan la utilización de nuevas estrategias s de trabajo educativo. . Pretendemos presentar una serie de senderos del Parque Natural de Grazalema con los equipamientos que posee, de forma que una vez pasados a formato CD o DVD suponga una ayuda importante para cualquier profesor/a que pretenda realizar una actividad similar. En dicho CD o DVD se incluirían elementos clave del sendero: ubicación, distancia, recorridos, accesos, nivel de exigencia, flora, fauna, aspectos geológicos, sociales, etc., y se presentaría a través de texto, foto, vídeo, música, cartografía, etc. Con ello se avanzaría en la catalogación y búsqueda de la rentabilidad educativa de los equipamientos del Parque Natural de

Grazalema y de forma indirecta puede ser utilizado para promover y divulgar el Patrimonio natural y cultural del Parque Natural al facilitar su conocimiento..

3.- Interés, oportunidad, relevancia y grado de incidencia que la innovación propuesta tiene para el centro o centros implicados y de sus posibilidades de extrapolación o adaptación a otros centros o ámbitos del sistema educativo andaluz

-Este proyecto viene a reforzar la colaboración ya existente entre dos Departamentos desde hace varios años, interesados en las actividades en la Naturaleza con objetivos propios de cada una de las materias pero desarrollados con carácter interdisciplinar.

-Posibilita la incorporación de otros Departamentos del centro: Ciencias Naturales, Informática, Tecnología, Lengua, etc.

-Desarrolla una estrategia de EDUCACIÓN AMBIENTAL, generalmente poco tratadas en los Proyectos de Centro ya que se trata de un Área Transversal.

-Dinamiza y potencia la utilización de medios informáticos en el ámbito educativo: centros TIC, aulas de informática, cañones de proyección, etc.

-Desarrolla y fomenta las actividades extraescolares, actividades que parece que disminuyen año tras año por los múltiples problemas que presentan en su realización. Todos los recorridos que se plantean serán puestos en práctica por alumnos del centro para observar su viabilidad.



-El soporte informático que se obtendrá al final será posible de ser utilizado por otros centros educativos. De esta forma se facilita su ejecución y se multiplica la consecución de los objetivos que se planteen. Posibilita la incorporación de objetivos propios de Educación Ambiental en aquellos centros que no los contempla.

-El prestigio que tiene el P. N. De Grazalema atrae a otros centros educativos de Andalucía, principalmente Sevilla y Málaga. El CD podría enviarse a otros centros de la Comunidad.

-El modelo de proyecto puede ser extrapolable a otros espacios naturales. Puede crear una red de información disponible en el programa ALDEA para toda Andalucía.

Puede ser asimismo integrado éste proyecto en el programa EDUCAM, como contribución al la estrategia de Educación Ambiental de la Junta de Andalucía.

-El diagnóstico de los equipamientos del P. N. De Grazalema para su uso educativo contribuye para el programa de Educación Ambiental del propio parque, que tiene implicación inmediata en los centros educativos del entorno. Se cuenta para ello con la colaboración e implicación de la Licenciada en Ciencias Ambientales y Master

en Espacios Naturales Protegidos D^a África Arranz Grimaldi, así como del CEP de Villamartín (institución que acoge a los centros educativos ubicados en el Parque Natural), a través de su directora D^a Isabel Oñate Gómez y del subdirector y asesor de temas ambientales D. Raimundo Ruiz Cabezas.

4.- Objetivos específicos que se pretenden alcanzar con el proyecto

-Avanzar en el diseño y realización de actividades extraescolares por parte de los Departamentos de Educación Física y Geografía e Historia. Posibilitar su posterior uso por otros centros a través de un trabajo en CD con la imprescindible labor de expertos en informática y diseño.

-Crear un punto de unión entre dos centros educativos como son el IES Padre Luis Coloma y la Escuela de Artes de Jerez.

-Incorporar las nuevas tecnologías al quehacer educativo.

-Avanzar en la incorporación de la Educación Ambiental en los programas de los Departamentos.

-Conocer y valorar los equipamientos educativos del Parque Natural de Grazalema.

-Posibilidad de difusión del proyecto en cursos de formación.

5.- Acciones a desarrollar, fases en la que se organizan, secuencia y distribución temporal.

- Durante el primer año:
 - Salidas de campo por parte de los integrantes del grupo para diseñar las actividades. Toma de fotos y vídeos. Recogida del material necesario para elaborar posteriormente los CDs (marco teórico-práctico).
 - Contraste de lo previsto con lo real: salidas con los grupos de alumnos del centro.
 - Primeros resultados en la elaboración de CDs o DVD.

- Durante el segundo año:
 - Durante los dos primeros trimestres se continúa con las actividades del curso anterior.
 - Durante el último trimestre un repaso y depuración del trabajo, se elabora definitivamente con las modificaciones que se estimen positivas y se entrega el material.

6.-Resultados y productos concretos esperados en el desarrollo del proyecto.

- Elaboración de una serie de CDs o DVD con las posibilidades educativas de los equipamientos del Parque Natural de Grazalema, concretados en varios recorridos.

7.- Metodología de trabajo, funcionamiento del equipo de profesores que participan en el proyecto y papel que cada uno desempeñará.

- Tras discutir y seleccionar los posibles recorridos del parque, comenzará las primeras salidas al Parque un día a la semana para ver posibilidades que reúne para los objetivos propuestos. Se toman los datos, fotos, vídeos, etc. para su posterior tratamiento informático. Esta fase será llevada a cabo por D. Carlos Bel Ortega y D. José López Conde (Departamentos de Geografía e Historia y Educación Física respectivamente).

Los senderos son el nexo de unión de los equipamientos. Una tabla de análisis nos hará aceptar o descartar los equipamientos desde el punto de vista educativo (distancia, pendiente, peligro, etc).

Se elabora una ficha de cada actividad con:

- Localización.
- Accesos.
- Recorrido.
- Dificultad.
- Tiempo.
- Actividades educativas.
- Niveles educativos apropiados.
- Recursos.
- Etc.

-Una vez que se tenga una cierta cantidad de material (cada dos o tres semanas) se integrará el material seleccionado en los CDs. En esta fase del proyecto comenzará su labor D. Domingo Martínez, experto en Diseño Gráfico.

-Una vez que se tenga la primera actividad aceptablemente diseñada, será realizada por uno o varios grupos de centro. Podrán participar en la actividad extraescolar otros Departamentos.

-Posteriormente se modifica si es necesario las actividades en función de los resultados obtenidos.

-Se envía a otro centro educativo para que lo realice con sus alumnos. Mientras tanto se avanza ya en otro recorrido.

-Finalmente se vuelve a retocar con la información obtenida del otro centro.

8.- Interés, implicación y adecuación del equipo de profesores.

Los tres profesores que integran el equipo de trabajo llevan trabajando juntos en diversos proyectos durante varios años; no es un equipo reunido especialmente para este proyecto.


Han sido compañeros del mismo centros educativo durante muchos años. Actualmente Domingo Martínez está en otro centro de la ciudad pero mantenemos contactos frecuentes.

Carlos Bel y José López llevan años desarrollando actividades extraescolares basadas en Actividades en la Naturaleza. Han participado como ponentes en el Congreso Nacional de Deporte, Ocio Recreativo y Medio Natural realizado en El Bosque los años 2005 y 2006. Impartieron el curso de Iniciación al Senderismo del CEP de Jerez en 2006. Participaron en el Grupo de Trabajo aprobado por el CEP de Jerez en el curso 2004-2005 con temática de Senderismo.

ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL
“SENDERISMO EN EL PARQUE NATURAL DE GRAZALEMA”

Los departamentos de Educación Física y Ciencias Sociales organizamos rutas de senderismo por la Sierra de Grazalema y su entorno, específicamente el recorrido del río Mijasico entre El Bosque y Sanmabara y el recorrido del comedio “Va Verde” hasta el Páramo de Zafarragón. Encaminados en las actividades físicas en el medio natural, trata de potenciar principalmente el conocimiento e interpretación de la naturaleza, su explotación económica, la promoción del ecoturismo, el cuidado y respeto por el medio ambiente y el conocimiento y disfrute de las actividades físico-recreativas en el medio ambiente natural. Las características principales son:

- **Fecha:** 30 y 31 de marzo de 2005.
- **Grupos o Asignaturas:** F. de Bachillerato.
- **Programa:** 1º día: Recorrido del río Mijasico: Permeación en el albergue “Molino de en medio”, en la población de “El Bosque”; 2º día: recorrido interpretativo “Va Verde”, entre las poblaciones de Corpe y Obura.
- **Precio:** 80€.
- **Horario:** -Salida: 8:30 desde el propio instituto
 -Llegada entre las 19:30 y las 20:30
- **Profesores responsables:**
 - D. Carlos Bel Ortega
 - D. Araaki Molinero Torres
 - D. José López Grande



ALUMNOS:..... **CURSO:**.....

Autorizo a mi hijo/a a participar en la actividad en las condiciones expuestas, siendo consciente de que si en una actividad educativa programada, debe cumplirse en todo momento la normativa de Derechos y Deberes del Alumno. El alumno se compromete a guardar en todo momento un comportamiento correcto no dañar el medio natural y hacer caso a las indicaciones de los responsables de la actividad.

Firma del alumno/a:..... Firma del padre/madre o tutor:.....

Fdo:..... Fdo:.....
 D.N.E.:..... D.N.E.:.....

Carlos Bel y Domingo Martínez trabajaron conjuntamente en la recopilación y detalle de Los Balnearios de Andalucía.

Domingo Martínez es coordinador del Suplemento de Educación del Diario de Jerez, que fue premiado por la Junta de Andalucía en 2006. Experto en Diseño Gráfico por ordenador y soporte visual de la información.

Carlos Bel ha tenido licencia por estudios durante el curso 2005-2006 para elaborar su tesis doctoral “Turismo sostenible en el Parque Natural de Grazalema”. Es autor y coautor de varios libros relacionados con el senderismo. Colaborador habitual en revistas especializadas en montañismo. Responsable del proyecto de educación ambiental adherido a la estrategia andaluza de educación ambiental.

9.- Recursos que se emplearán

Dada las características del proyecto, los recursos que se requieren para la ejecución del mismo son básicamente:

- Por parte del profesorado: vehículo para acceder a los senderos del Parque, material de montañismo, cámara de fotos y vídeo, ordenadores personales, bibliografía y archivos.
- Por parte de los centros: ordenadores y programas informáticos, bibliografía.

- Los que se esperan conseguir con la subvención solicitada: material bibliográfico actual, CDs, DVDs, ayuda al desplazamiento, manutención durante las salidas, ayuda a colaboradores de la Escuela de Artes y compra de GPS.

10.-Criterios para evaluar el desarrollo del proyecto y el logro de los objetivos propuestos así como su incidencia en el centro.

Una vez elaborado la primera ruta en soporte informático se establecerá un primer filtro de viabilidad del proyecto teórico: se realizará con alumnos del propio centro.

Un segundo filtro consistirá en la realización de la actividad por otro centro educativo con los medios que se le van a facilitar con el DVD.

Una ficha de autoevaluación nos permitirá además comprobar el progreso en la Educación Ambiental de los alumnos.

Por último se valorarán los logros y deficiencias que el proyecto tiene en los objetivos propios de nuestros Departamentos, en los de Educación Ambiental como área transversal y de las posibilidades que se abren a otros Departamentos.

En cuanto a la repercusión en el centro viene de la mano de la ejecución de actividades extraescolares por parte de un gran número de alumnos (esperamos que al menos ocho grupos por año las realicen) y la posible incorporación de otros Departamentos.

Jerez, 27 de septiembre de 2006