

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL

Metodología interdisciplinar mediante grupos interactivos en 1º
de Secundaria (ESO)

Coordinación: ANTONIO CORONADO HIJON.
IES Joaquín Turina, Sevilla (Sevilla)

Referencia del proyecto: PIN-195/05

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
(Orden de 08-06-05; Resolución de 13-12-05)

1. Título.

Metodología interdisciplinar mediante grupos interactivos en 1º de Secundaria

2. Autores y autoras.

Antonio Coronado Hujón, Irene Sánchez de la Vega

3. Resumen (máximo 200 palabras).

El proyecto de innovación educativa ha tenido como objetivo llevar a cabo un proceso de aprendizaje interactivo (mediante el trabajo en grupo del alumnado) e interdisciplinar mediante la presentación relacionada de las materias de Lengua y C. Sociales, creando un ámbito de conocimiento y de aprendizaje entre estas disciplinas, al igual que ocurre en los programas de diversificación. Este proyecto va en la línea de la LOE que regula la disminución de áreas y ámbitos de conocimiento para el primer ciclo de la ESO.

4. Palabras clave.

interdisciplinariedad, aprendizaje interactivo.

5. Naturaleza, justificación y fundamento de los cambios introducidos en la práctica docente o en el funcionamiento del centro.

6. Los cambios a introducir consisten básicamente en aplicar una interdisciplinariedad de materias, en concreto las de Lengua y las de C. Sociales, creando un ámbito socio-lingüístico que será abordado desde una metodología de "grupos interactivos" que facilite el aprendizaje mediante el trabajo cooperativo de los distintos tipos de contenidos, en el primer curso de la ESO.

7. La interdisciplinariedad como forma de abordar los contenidos dentro de grupos interactivos de aprendizaje se ha mostrado, en suficientes experiencias e investigaciones publicadas, como una estrategia didáctica facilitadora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

8. Interés, oportunidad, relevancia y grado de incidencia que la innovación tiene para el centro o centros implicados y de sus posibilidades de extrapolación o adaptación a otros centros o ámbitos del sistema educativo andaluz.

9. El primer curso de la ESO es de difícil adaptación curricular para los alumnos que se incorporan a la Secundaria, fundamentalmente por el aumento significativo de materias y profesorado.

10. La Ley Orgánica de Educación (LOE) establece para facilitar la transición entre la Primaria y la ESO, que se reducirá, a partir del curso 2007-08) el número de asignaturas y de profesores durante los dos primeros años.

11. Por tanto esta experiencia de innovación ha de incidido en el Centro mejorando los resultados de aprendizaje del alumnado que accede a Secundaria y por tanto anticipándose primero y generalizando después, esta metodología a los siguientes cursos escolares venideros. Cuestión ésta que es de fácil extrapolación a otros centros en donde el departamento de orientación cuente con profesorado de apoyo.

12. Preparar al centro para las innovaciones que se proponen en la nueva Ley está ayudando a mejorar los aspectos didácticos y a proponer una metodología concreta, eficaz y sobre todo, contrastada.

13.

14.

15. Objetivos propuestos.

16. a. Dar respuesta a las necesidades educativas de un grupo de alumnos de 1º de ESO
17. b. Fomentar la motivación de los alumnos en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos y funcionales.
18. c. Utilizar estrategias que permitan interpretar, relacionar y valorar la información de los mensajes que se reciben en la vida cotidiana
19. d. Establecer un puente de unión entre el aprendizaje que el alumno realizará individualmente y aprender en el contexto del grupo mediante actividades colectivas, trabajando así la zona de desarrollo próximo, también.
20. e. Construir y expresar mensajes orales y escritos con distintos códigos de acuerdo a las finalidades y situaciones comunicativas, potenciando el uso creativo de la lengua y el perfeccionamiento lingüístico y personal.
21. f. Potenciar el contacto interpersonal y la posibilidad de expresión oral y artística para intercambiar ideas, experiencias, sentimientos, adoptando una actitud respetuosa ante las aportaciones de los otros y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo.

22. Acciones desarrolladas, fases, secuencia y distribución temporal.

23. Las principales acciones que se han llevado a cabo en el proyecto son:

24.

25. Preparación de los recursos necesarios

26. Puesta en práctica de las unidades didácticas referentes a las áreas integrantes del ámbito sociolingüístico (Lengua Castellana y Literatura y Sociales)

27. Evaluación y seguimiento de la experiencia

28.

29. Para ello se siguieron las siguientes fases:

30.

31. a. Análisis

32.

33. Bibliográfico

34. Alumnos/grupo-aula

35. Materiales y recursos

36. Sociocultural

37.

38. b. Planificación

39.

40. De objetivos y acción educativa a seguir

41. Hipótesis de trabajo

42.

43. c. Desarrollo o puesta en práctica de dichas hipótesis mediante la consecución de los objetivos propuestos, ya que son las actividades de E/A junto con los criterios de evaluación quienes van a reflejar ese grado de consecución. Seguirán la siguiente progresión:

44.

45. Lo próximo a lo distante

46. Lo fácil a lo difícil

47. Lo conocido a lo desconocido

48. Particular a lo general

49. Concreto a lo abstracto

50. Los alumnos de 1º se han distribuido en cinco grupos de 4 alumnos .

51. Cada profesor ha estado en aulas contiguas, para favorecer la atención personalizada al alumnado, con dos grupos y han sido los alumnos quienes han rotado sucesivamente por los cinco, grupos y actividades.

52. Las actividades referidas son; lengua, sociales, desarrollo de habilidades de pensamiento, lengua y sociales.

53. Estas tareas con una temporalización de 20 minutos cada una en módulos de 2 horas cada día durante 2 jornadas a la semana (Lunes y Viernes).

54. La composición de los grupos interactivos se determinó teniendo en cuenta que en cada uno de ellos situamos, al menos, a un alumno más capaz y a otro con alguna necesidad educativa especial, para asegurarnos una adecuada organización para un trabajo cooperativo enriquecedor por lo complementario.

55. La adscripción del alumnado a los grupos se cambió con los criterios expuestos anteriormente, cada dos semanas, para asegurar al máximo la interacción del alumnado y el aprendizaje socio- cognitivo.

56.

57. d. Control-verificación de la fase anterior

58.

Las fases a y b durante el primer trimestre, la fase c durante el segundo y tercer trimestre y la fase d en el tercer trimestre.

59. Metodología de trabajo adoptada y funcionamiento del equipo docente.

Nuestro planteamiento metodológico tiene un enfoque globalizador e interdisciplinar a lo largo de las sesiones. Con ello se establece un mayor número de relaciones entre los conocimientos que poseen los alumnos y los nuevos que van a aprender. De esta forma aseguramos la construcción de aprendizajes significativos por parte de los educandos, dotándoles de estrategias que les posibiliten aprender a aprender y se realice una intensa actividad por parte del alumno mediante procesos interactivos entre profesor-alumno y el trabajo de la zona de desarrollo próximo entre los compañeros. El papel que desempeñan los profesores que llevan a cabo el proyecto ha sido;

•profesora de apoyo; programación y atención directa al alumnado en grupos interactivos, colaborando con el profesor de aula.
•Profesor orientador: asesoramiento psicopedagógico y coordinación del proyecto, programación, seguimiento, evaluación y redacción de memoria final.
El funcionamiento del equipo educativo se ha desarrollado también, mediante el trabajo cooperativo de sus integrantes llevando a cabo en sus diferentes ámbitos, tales propuestas.

60. Resultados concretos obtenidos con el desarrollo del proyecto y discusión de los mismos.

61. Generales:

62. a.Responder a las necesidades educativas del grupo.

63. b.Posibilitar una mayor atención de los alumnos.

64. c.Favorecer la motivación.

65. d.Dotar de estrategias a los educandos para desarrollar aprendizajes significativos y funcionales haciéndoles capaces de aprender a aprender (planificando y regulando la propia actividad de aprendizaje).

66. e.Trabajar de una forma innovadora y motivadora tanto para profesores como para alumnos y fundamentando científicamente el hecho educativo.

67. f.Resolver posibles conflictos desde un punto de vista interactivo y respetuoso de las normas creadas por consenso mutuo.

68.

69. Específicos:

70. a)Reducir a menos del 25% el fracaso escolar en el ámbito socio-lingüístico, del alumnado que se incorpora a la ESO.

71. b)Conseguir un grado de satisfacción con la metodología, superior al 70% del alumnado participante.

72. c)Conseguir un grado de satisfacción superior al 70% del profesorado participante.

73. Valoración del desarrollo del proyecto, del grado de consecución de sus objetivos y de su incidencia real en el centro. Aspectos positivos y dificultades encontradas.
74. Valoración del proyecto de innovación educativa. Curso 2005-06
75. Cuestionario para alumnado
- 76.
77. Se les ha pasado el cuestionario a 17 alumnos de 1º C de ESO, y los resultados obtenidos han sido los siguientes:
- 78.
79. •1 ítem
80. •La experiencia de aprendizaje mediante grupos de trabajo en clase, te ha parecido...
81. •16 de los alumnos considera que ha sido acertada o muy acertada la experiencia de aprendizaje mediante los grupos de aprendizaje y tan solo uno se muestra indiferente ante la cuestión planteada.
- 82.
83. •2 ítem:
84. •Las actividades trabajadas en grupo, te han resultado...
- 85.
86. •6 de los alumnos consideran que han sido fáciles o muy fáciles las actividades trabajadas en grupo, el resto (11) se posiciona en un punto intermedio, ni fáciles ni difíciles.
- 87.
88. •3 ítem:
89. •De esta forma has aprendido con respecto a tu clase normal. . .
- 90.
91. • en cuanto al aprendizaje, 13 de los niños opina que han aprendido más o bastante más con este tipo de metodología, tan solo 3 de los alumnos opinan que han aprendido lo mismo que aprenderían en una clase "normal".
- 92.
93. •4 ítem:
94. •¿Crees que tu comportamiento ha mejorado con respecto a una clase normal?
- 95.
96. •6 alumnos piensan que su propio comportamiento ha mejorado con respecto a una clase normal, el resto opina que su comportamiento ha sido el mismo.
- 97.
98. •5 ítem:
99. •Al trabajar en clase con grupos, el comportamiento de tus compañeros ha mejorado...
- 100.
101. •9 alumnos responden que el comportamiento de sus compañeros ha mejorado, 6 piensan que ha sido el mismo y tan solo 2 opinan que no ha mejorado nada.
- 102.
103. •6 ítem:
104. •¿La agrupación establecida te ha resultado cómoda para aprender?
- 105.
106. •la práctica totalidad de los alumnos (15), opinan que la agrupación establecida les ha resultado cómoda para aprender y tan solo dos de ellos piensan que no les ha parecido cómoda.
- 107.
- 108.
109. •7 ítem:
110. •La atención del profesorado a los alumnos, con respecto a una clase normal ha sido...
111. • en cuanto a la atención prestada por los profesores, 9 de los alumnos piensan que ha sido mejor o mucho mejor en los grupos interactivos que en las clases normales y 8 de ellos opinan que ha sido igual.
- 112.
113. •8 ítem:
114. •¿Crees que han mejorado las relaciones entre los compañeros de clase?
- 115.
116. •En este caso las opiniones están más repartidas. 7 de los alumnos piensan que las relaciones entre los compañeros han mejorado mucho, 5 que han mejorado algo, 3 piensan que es indiferente, y 2 consideran que no han mejorado .
- 117.
118. •9 ítem:
119. •¿Crees que han mejorado las relaciones con los profesores que han estado con los grupos de trabajo?

120.

121. • Al igual que en el anterior las opiniones también están repartidas. 9 de los alumnos piensan que las relaciones con los profesores han mejorado bastante, 4 que han mejorado algo, 2 se muestran indiferentes ante la cuestión y 2 piensan que continúan igual.

122.

123. • 10 ítem:

124. • ¿Consideras interesante repetir esta experiencia el próximo curso?

125.

• Finalmente, en cuanto a la cuestión de que si les interesaría que esta experiencia de los grupos interactivos se repitiese en próximo curso 15 de los niños lo considera muy interesante y tan sólo 2 de ellos se muestran indiferente.

En cuanto a la valoración del profesorado, éste ha solicitado nuevamente en reunión de claustro que se mantenga y continúe el proyecto para años venideros.

126. Conclusiones y perspectivas de consolidación futuras de las mejoras introducidas.

En conclusión destacar la buena acogida por parte del alumnado de esta metodología así como la del profesorado del Centro, desde donde se piensa que puede ser una metodología a consolidar junto a las novedades que regala la LOE para el primer ciclo de la ESO, una vez que durante algunos cursos y de manera experimental se vaya adaptando a las características del Centro.

127. Anexo I: Índice de tablas, figuras y/o gráficos que se acompañan a la memoria, en papel y en ficheros aparte. *Cada elemento gráfico debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Figura 1.- Diagrama del proceso metodológico adoptado en el proyecto. Tabla 4.- Resultados obtenidos en las distintas actividades del proyecto, etc.)*

128. Anexo II: Relación y descripción del material educativo producido (gráfico, audiovisual, informático, etc.), un ejemplar de los cuales deberá adjuntarse en papel y en soporte informático a la presente memoria. *Cada material debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Material 1.- Cuestionario de diagnóstico de concepciones previas del alumnado. Material 2.- Guía didáctica del itinerario por el Parque Natural X, etc.)*

Material 1, Cuestionario de valoración del proyecto por parte del alumnado.