

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA  
MEMORIA FINAL

PARA TI: PROYECTO DE ACERCAMIENTO A LA REALIDAD DEL  
ALUMNO/A MEDIANTE TUTORÍAS INDIVIDUALES

Coordinación: NURIA URBANO LÓPEZ.  
IES Virgen de la Esperanza, La Línea de la Concepción (Cádiz)

Referencia del proyecto: PIN-107/05

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.  
(Orden de 08-06-05; Resolución de 13-12-05)

## 1. Título.

PARA TÍ. Proyecto de Acercamiento a la Realidad del Alumno/a mediante Tutorías Individuales.

## 2. Autores y autoras.

URBANO LÓPEZ, NURIA.  
 BILBAO GARAY, PEDRO JUAN.  
 CUESTA PIÑERO, TERESA..  
 NARBONA GÓMEZ, EDUARDO.  
 RODRÍGUEZ PÉREZ, JESÚS.  
 VILLALOBOS DELGADO, MARÍA LUISA.

## 3. Resumen (máximo 200 palabras).

4. Este proyecto de tutoría se ha dirigido a alumnos/as de nuestro centro ,de Educación Secundaria Obligatoria ,que carecen de modelos de conducta adulta positiva o que están expuestos a otros factores de riesgo relacionados con comportamientos negativos y bajo rendimiento académico.El objetivo fundamental ha sido desarrollar relaciones exitosas entre los tutores-ayudantes y sus tutorados, influir positivamente en el desarrollo personal del adolescente. En muchos casos, esto ha requerido estimulación de la autoestima, desarrollo de valores positivos, perfeccionamiento de las destrezas de resolución de conflictos, incremento de las destrezas sociales o mejoramiento de las relaciones con la familia y otras personas de su edad. Entre otros objetivos conseguidos están el fomentar la responsabilidad social y el rendimiento académico, las actitudes y mejora del comportamiento en el Instituto. Los tutores han trabajado con los tutorados y sus familias , sus profesores y primeros tutores para determinar los logros que se deseaban obtener y los pasos necesarios para alcanzarlos. Hemos mejorado la convivencia en el centro, nos hemos adelantado a las conductas negativas antes de llegar a medidas extremas , reduciendo partes de sanción, comisiones de convivencia y expulsiones..

## 5. Palabras clave.

PARA TÍ

## 6. Naturaleza, justificación y fundamento de los cambios introducidos en la práctica docente o en el funcionamiento del centro.

El Centro es uno de los mayores de nuestra Comunidad, hay gran diversidad en los grupos, número elevado de alumnos/as y problemática diversa.

Entre esta problemática hay que incluir el elevado número de profesores interinos del centro, que hace que no pueda haber continuidad en la labor tutorial y seguimiento de alumnos/as.

Nos encontramos con una gran bolsa de alumnos/as en riesgo por causa de problemas académicos y sociales.

Además, los tutores/as de grupo se encuentran sobrepasados de trabajo , con imposibilidad de dedicar tiempo individual a estos alumnos/as, y las comisiones de convivencia han debido aumentarse a dos días semanales para hacer frente a los casos planteados, debiendo endurecerse por parte del Claustro las medidas disciplinarias.

Los tutores-ayudantes se han reunido con los alumnos/as una hora a la semana .

En estas intervenciones, los tutores/as -ayudantes realizan actividades que desarrollan destrezas sociales, pero también involucran a los alumnos/as en actividades atractivas y motivadoras para encauzar sus intereses profesionales y aumentar su nivel cultural y motivación para continuar su formación.

- Es un proyecto atractivo para los alumnos/as.
- La participación en el proyecto de tutoría mejora la imagen social de los chicos/as ante las personas de su edad, tener un segundo tutor/a es percibido como “súper”.

El objetivo fundamental de este proyecto es elevar la autoestima, actitud, y asistencia a clases de estudiantes en situaciones de riesgo debido a problemas de conducta y bajo rendimiento

académico.

Hemos seleccionado en la evaluación inicial alumnos/as siguiendo los siguientes criterios:

- Pasividad del alumno/a: no realizar las tareas escolares, no traer material a clases, más de 5 áreas suspensas.
- Disrupción en clase.
- . Provocar situaciones conflictivas, acumulación de partes de disciplina, enfrentamientos con el profesorado, absentismo escolar, expulsiones.

7. Interés, oportunidad, relevancia y grado de incidencia que la innovación tiene para el centro o centros implicados y de sus posibilidades de extrapolación o adaptación a otros centros o ámbitos del sistema educativo andaluz.

8. El interés e incidencia es manifiesto en padres, alumnos y profesores. La participación de los padres es indispensable para el éxito de las intervenciones de tutoría. Los padres deben aceptar y apoyar la presencia de tutores-ayudantes en la vida de sus hijos/as. Los padres participan en las actividades de tutoría y se implican más en el Centro. Pueden involucrarse firmando un consentimiento para que su hijo participe en el programa, enviando al niño a un taller o apoyos de servicios sociales, asistiendo a la Escuela de Padres o involucrándolos en las actividades junto con los tutores y el alumno/a. Ello incide en una mejora de las relaciones padres-hijos/as y ante la Escuela de Padres y Madres pretendemos la formación de éstos y una mayor implicación de los adultos. Con ello incidimos en la reducción de los partes de sanción y comisiones de convivencia y expulsiones, así como reducir la carga de los tutores de grupo y Jefatura de Estudios. La incidencia en los alumnos/as ha sido en toda la Educación Secundaria Obligatoria, pues no sólo se han beneficiado los alumnos/as tutorados/as, sino también ha mejorado el clima de aula, favoreciendo el rendimiento escolar y la mejora de los resultados. Es oportuna la puesta en práctica de este proyecto porque necesitamos y adolecíamos de un programa preventivo, antes de llegar a medidas extremas generalizadas. Creemos que la experiencia es extrapolable a otros centros, siendo este proyecto que presentamos nuestra adaptación particular de otras experiencias realizadas en nuestra Comunidad y de programas americanos de gran trascendencia europea.

9. Objetivos propuestos.

10. El objetivo fundamental ha sido desarrollar relaciones exitosas entre tutores y tutorados/as, influyendo positivamente en el desarrollo personal del adolescente. En muchos casos, esto ha requerido estimulación de la autoestima, desarrollo de valores positivos y perfeccionamiento de las destrezas de resolución de conflictos, aumento de las destrezas sociales y mejoramiento de las relaciones con la familia. Entre otros objetivos se encuentran el fomentar la responsabilidad social y del rendimiento académico, las actitudes y el comportamiento en el Instituto. Fundamentalmente, ofrecer modelos adultos positivos e implicar a las familias.

## 11. Acciones desarrolladas, fases, secuencia y distribución temporal.

Las actividades han variado de un tutor/a u otro , dependiendo de las necesidades y problemas que presentaban los tutorados/as. En general se han realizado las siguientes:

## Sociales

- Hablar de las experiencias de la vida.
- Buscar compañeros/as de influencia positiva para salidas o ayuda en deberes.
- Asistir a talleres o cursos organizados por Servicios Sociales.

## Recreativas

- Visitar un parque temático.

## Académicas:

- Preparar las tareas de clase.
- Asesorar sobre técnicas de estudio.
- Visitar la Biblioteca y aprender a utilizar sus recursos.
- Leer juntos.
- Trabajar en el ordenador.
- Recibir visitas de antiguos alumnos/as del centro que han superado problemas y han conseguido empleos.

## Relacionadas con las destrezas para la vida

- Programa de habilidades sociales.
- Programa de modificación de conducta.
- Desarrollo de la conversación y el diálogo.
- Participar en algunas clases de otros cursos del centro: conferencias, informática, ética, psicología, prevención de drogodependencias, etc.
- Resolución de conflictos y mediación.

## Relacionadas con el trabajo

- Conocer los PGS y Ciclos Formativos del centro.
- Asistir y colaborar en algunas clases de taller de PGS y Ciclos Formativos.
- Hablar de opciones de trabajo.
- Ensayar entrevistas de trabajo.

## Cívicas

- Concienciar sobre colaboración en la sociedad: ecología ,derechos humanos, ONGs, asociaciones juveniles y culturales etc.

## Otras actividades de los tutores-ayudantes:

- Entrevistas con las familias.
- Entrevistas con la trabajadora social.
- Coordinación con tutores y profesores de grupos.
- Implicación en la mediación de conflictos con estos alumnos/as.

## Las fases, secuencia y temporalización del proyecto han sido las siguientes

- Durante los primeros días de Septiembre se presentó el proyecto al Claustro de Profesores y Consejo Escolar para su aprobación y apoyo.
- El día 13 de Septiembre, dentro del programa de acogida a tutores y nuevos profesores, se presentó el proyecto detalladamente, mediante presentación en Power Point , para aclarar dudas y criterios de propuesta de alumnado para participar en el mismo.
- En Octubre, se propusieron, por parte de las juntas de evaluación alumnos/as que cumplían los requisitos ,durante la Evaluación Inicial
- Hasta final de Octubre , el equipo de profesores del proyecto seleccionó al alumnado entre el propuesto, recabando nformacviión directa e indirectamente.
- A comienzos de Noviembre se formaron los equipos tutor/ ayudante-tutorados, comenzando a funcionar de forma semanal, sin horario específico para no abandonar siempre la misma clase, y también aprovechando huecos de horario y recreos.

## 12. Metodología de trabajo adoptada y funcionamiento del equipo docente.

En la mayoría de los casos, las intervenciones han sido individuales , sin embargo, al tutor/a - ayudante se le han desigando varios tutorados .  
La tutoría también se ha realizado ocasionalmente con el grupo de alumnas asignados.  
Como mínimo se ha dedicado una hora semanal.

## 13. Resultados concretos obtenidos con el desarrollo del proyecto y discusión de los mismos.

Entre los resultados obtenidos en el proyecto, de los alumnos con los que se ha trabajado, la mitad ha mejorado su comportamiento en clase y en el centro, ha sido posible trabajar también con las familias y dotarles de recursos para resolución de conflictos y habilidades sociales. además de proporcionarles una figura adulta positiva a la que recurrir y tener de referente.

En la otra mitad del alumnado, el trabajo está inacabado, ha sido insuficiente para este curso , debido a las graves problemáticas familiares y de comportamiento , unidos al absentismo escolar intermitente. De ellos dos han abandonado al cumplir los 16 años

En total se ha trabajado con 26 alumnos/as..

## 14. Valoración del desarrollo del proyecto, del grado de consecución de sus objetivos y de su incidencia real en el centro. Aspectos positivos y dificultades encontradas.

Debemos valorar muy positivamente el proyecto para ser el primer año de implantación, ya que alumnos muy problemáticos en el centro en cursos anteriores han disminuído notablemente partes de sanción, han mejorado su rendimiento académico y han adquirido técnicas de resolución de conflictos y habilidades sociales de las que carecían.

Con estos alumnos/as se han conseguido los objetivos propuestos.

Todo esto ha ayudado a mejorar la convivencia en el centro.

Hay otro grupo de alumnos/as con los que los resultados no han sido los esperados para el curso escolar, ya que la problemática es tan grave y la colaboración de la familia no existe, y por ello, hay que seguir trabajando en la misma línea con un ritmo más lento y con continuos avances y marchas atrás, pues los alumnos/as presentan muchas carencias sociales, familiares y académicas.

## 15. Conclusiones y perspectivas de consolidación futuras de las mejoras introducidas.

El proyecto lo hemos incorporado el próximo curso al de " Escuela, espacio de paz ", con lo cual lo seguiremos poniendo en práctica dentro de ste proyecto.

## 16. Anexo I: Índice de tablas, figuras y/o gráficos que se acompañan a la memoria, en papel y en ficheros aparte. Cada elemento gráfico debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Figura 1.- Diagrama del proceso metodológico adoptado en el proyecto. Tabla 4.- Resultados obtenidos en las distintas actividades del proyecto, etc.)

,

17. Anexo II: Relación y descripción del material educativo producido (gráfico, audiovisual, informático, etc.), un ejemplar de los cuales deberá adjuntarse en papel y en soporte informático a la presente memoria. *Cada material debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Material 1.- Cuestionario de diagnóstico de concepciones previas del alumnado. Material 2.- Guía didáctica del itinerario por el Parque Natural X, etc.)*

--