

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL

IMPULSO DE LA ESCUELA DE PADRES/MADRES

Coordinación: ANA REMEDIOS ALARCÓN LOZANO.
IES Fuente Luna, Pizarra (Málaga)

Referencia del proyecto: PIN-079/05

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
(Orden de 08-06-05; Resolución de 13-12-05)

1. Título.

IMPULSO ESCUELA DE PADRES Y MADRES

2. Autores y autoras.

ANA REMEDIOS ALARCÓN LOZANO JUAN ANTONIO MANCERAS PORTALES JOSÉ FRANCISCO RUIZ MEDINA JÉSICA TORRES VERDUGO
--

3. Resumen (máximo 200 palabras).

La educación de los hijos no es solo tarea de los padres ni de los profesores, sino que se basa en una relación recíproca entre ambos.

Así, un grupo numeroso de padres y madres se reúne quincenalmente en la Escuela de Padres y Madres ubicada en el Instituto, con el fin de compartir experiencias sobre la educación de sus hijos y de formarse y conocer aspectos propios de la edad adolescente.

El hecho de que sean participativos y dispuestos a formarse en temas relacionados con la problemática de la adolescencia y todos los aspectos que conlleva y que estén preocupados por el estudio de sus hijos/as en particular y por el bienestar de los demás alumnos/as en general, hace que el resto de la comunidad educativa (profesorado y alumnado principalmente) vean la participación de las familias en la vida del Instituto como algo normal y positivo y como un recurso con el que se puede contar en cualquier momento.

Al inicio del curso se hace un sondeo sobre los temas que son convenientes tratar y se elabora el material correspondiente, que se va haciendo progresivamente, y dependiendo del tema a tratar, su elaboración recae sobre el Centro (el Dpto. Orientación junto con la colaboración de otros compañeros) o la asociación que colabora con la Escuela de Padres; y otros temas se realizan conjuntamente.

Algunos temas lo tratan expertos ajenos al Centro o del mismo.

Y con el fin de mejorar la convivencia, se realizan sesiones conjuntas de familias, alumnado y profesorado.

4. Palabras clave.

Formación, participación de todos/as; implicación; convivencia; eliminación de prejuicios; innovación; compromiso;
--

5. Naturaleza, justificación y fundamento de los cambios introducidos en la práctica docente o en el funcionamiento del centro.

Directa e indirectamente, la E.P.M. ha afectado a toda la comunidad educativa:

Ø Directamente: a la coordinadora del proyecto y a los/as profesores/as colaboradores que asisten a todas las sesiones y preparan la reunión con antelación, tanto para la sesión de la Escuela de Padres y Madres como coordinando la labor en las tutorías del alumnado.

Ø Indirectamente: a los Tutores/as que trabajan en las tutorías semanales con los alumnos/as aquellos temas de la reunión.

Ø A las familias: Destacando que el grado de implicación de estos padres y madres ha ido en progresivo aumento durante el curso y que lo que se pretende es que el interés no decaiga y que, gracias a una formación más completa, su participación, implicación y ganas de colaborar en la vida del Centro en aquellos aspectos que tiene por derecho y en los otros que el resto de la comunidad educativa les demanda, sea más efectiva y, sobre todo, más fácil para ellos.

Ø Y, en definitiva, a todo el profesorado, porque con la implicación de las familias en la vida del Centro se unifican criterios de actuación con el alumnado, que repercuten positivamente en la educación y seguimiento de sus hijos/as y nuestros alumnos/as.

6. Interés, oportunidad, relevancia y grado de incidencia que la innovación tiene para el centro o centros implicados y de sus posibilidades de extrapolación o adaptación a otros centros o ámbitos del sistema educativo andaluz.

Gracias a los recursos que supone el proyecto, este año se ha conseguido en parte que las sesiones se hagan lo más participativas posibles. Refiriéndonos, no solo a la dinamización de los padres y madres, sino también al hecho de poder contar en distintas ocasiones con profesionales ajenos al Centro y del propio Centro que nos han formado en distintas temáticas y que su colaboración ha sido valorada tan positivamente que nos demandan la necesidad de mantener dicha colaboración para el próximo curso.

Así mismo, la sesión conjunta entre familias, profesorado y alumnado a la hora de tratar el tema de género ha supuesto un acercamiento de posturas sobre el tratamiento de un tema que es necesario abordarlo con criterios similares en todos los ámbitos, ya sea el familiar, como el escolar o social.

Es una experiencia que debería trabajarse en todos los Centros, ya que, aunque una Escuela de Padres y Madres no se basa en dar recetas mágicas a la hora de educar a los hijos/as, si se comparten experiencias y formas de tratar distintos temas que ayudan bastante. Así mismo, es importante porque ayuda a que toda la comunidad educativa vaya eliminando barreras sobre la visión existente de los padres no pintan mucho en el Centro.

Si cabe señalar que para que realmente se vea que el trabajo repercute sobre la vida del Centro y todos/as se sientan a gusto con dicha participación es necesario que haya colaboración por parte del profesorado en todas las sesiones y del alumnado, de manera puntual. Y esto supone esfuerzo y trabajo que no está reconocido, por lo que la implicación total del profesorado es difícil. Se necesita, por tanto, creer en eso, buena voluntad y ganas de trabajar.

7. Objetivos propuestos.

Entre los objetivos generales que se plantearon para este curso están, entre otros, facilitar el cauce de participación de las familias en la vida del Centro; concienciar a los padres/ madres de la importancia de la intercomunicación familia- centro; proporcionar una línea de trabajo paralela entre los temas que se trabajen con los padres/ madres y el alumnado; y en definitiva, favorecer la convivencia entre todos los estamentos de la comunidad educativa.

En cuanto a objetivos más concretos, señalar que se han conseguido aquellos que se plantearon sobre la temática a tratar. Lo que sí queda pendiente para el próximo curso es el hecho de contactar con otras Escuelas de Padres y Madres, ya sean de la comarca o de la provincia y compartir experiencias con las mismas. Esto supone una actividad muy enriquecedora y motivante y no podemos descartarla para el próximo curso.

También el hecho de realizar alguna salida lúdica y convertirla en una jornada de convivencia.

Estos dos aspectos no han sido posibles debido a la incompatibilidad de los horarios de los/as asistentes a la Escuela de Padres y Madres para poder realizar alguna actividad fuera del Centro.

Así mismo, y en función de las nuevas necesidades que van surgiendo en el Centro, un objetivo nuevo a plantear es el hecho de poder implicar a las familias de los alumnos más problemáticos del Centro, que, en definitiva, son los que necesitan más pautas sobre la educación de sus hijos/as y son los que menos lo demandan.

8. Acciones desarrolladas, fases, secuencia y distribución temporal.

PRIMER TRIMESTRE:

Al inicio del curso y tomando como referencia la evaluación final del curso anterior y los objetivos que se pretendían para este curso se hace un sondeo sobre los temas que son convenientes tratar con las familias, recogiendo, así mismo, sus propuestas y demandas.

Los temas que se han tratado en este trimestre son:

Ø Acogida de padres y madres: donde explicamos el funcionamiento de La Escuela de padres y madres y les pasamos el cuestionario para sondear la temática a tratar, los horarios que más le convienen a la mayoría, etc. Así mismo, hicimos una visita por todas las dependencias del Centro, aulas, pabellón, talleres,... con el fin de que conocieran el lugar donde sus hijos pasan gran parte de su tiempo.

Ø Adolescencia y pubertad, analizando los cambios físicos y psicológicos que experimentan los adolescentes y cómo afrontar dichos cambios desde la familia.

Ø La labor de los padres ante el estudio de los hijos, dando pautas para que desde casa se motive y se fomente el hábito de estudio. Y en otros casos, cómo afrontar el fracaso escolar.

Ø Toma de decisiones: muy ligada a las normas y límites, con el fin de que los padres y madres

enseñen a sus hijos a decidir responsablemente y, de igual forma a asumir las decisiones de sus padres y madres.

ØConsumo y consumismo: de cara a las fiestas navideñas, para fomentar un consumo responsable y valorar lo realmente necesario para vivir.

SEGUNDO TRIMESTRE:

ØGénero: trabajado en múltiples sesiones.

oIgualdad de hombres y mujeres: analizando los roles en las familias, cómo fomentan la igualdad en sus hijos, el reparto de tareas, etc...

oViolencia doméstica: reflexionando sobre una serie de mitos y falsas creencias que existen sobre la violencia de género.

oProyección de la Película de Itziar Bollaín "Te doy mis ojos"

.ØSesión conjunta Padres/madres y alumnado, trabajando mediante talleres: la violencia de género, el reparto de tareas en casa y la igualdad de hombres y mujeres en el trabajo.

Ø Taller de Sexualidad, a cargo de Monserrat García, Sexóloga y orientadora Sexual, que también imparte los talleres de Sexualidad en el Centro a todo el alumnado. En el taller se trabajaron las preguntas anónimas del alumnado y cómo afrontar el tema con normalidad desde la familia.

TERCER TRIMESTRE

ØAutoestima: dando pautas a las familias para fomentar la autoestima de sus hijos.

ØTaller de vínculos afectivos: complementando la sesión anterior de autoestima, impartido por Santiago Martínez, Psicólogo del Centro de Orientación Familiar de Málaga.

ØTaller de Resolución de Conflictos: impartido por un compañero del Centro, Juan A. Manceras, formado en mediación por Paco Cascón a través del CEP.

ØDrogodependencia: analizando las diferencias entre drogodependencia y adicción, las distintas sustancias y sus consecuencias y cómo trabajar este tema desde la familia.

Evaluación Final.

9. Metodología de trabajo adoptada y funcionamiento del equipo docente.

En todo momento se ha intentado que la metodología de trabajo sea activa, dinámica y participativa, ya que por sus propias circunstancias, el nivel de atención de los padres no es el mismo que el de los alumnos/as que trabajan diariamente en clase, por lo que es primordial que desde el inicio de la sesión, se trabajen los temas de forma que puedan participar en todo momento, ya sea expresando sus dudas, opiniones o experiencias o a través de dinámicas grupales pensadas para tal efecto.

Las dependencias del Centro utilizadas para la realización de las actividades han sido básicamente la Biblioteca y el Salón de Actos, ya que por sus características físicas, se adecuan perfectamente al tipo de actividades que se realizan.

Así mismo, las sesiones han sido quincenales, de 16,30 a 18 horas, aunque realmente en todas las sesiones el tiempo se ha alargado, al menos, hasta las 17 horas.

10. Resultados concretos obtenidos con el desarrollo del proyecto y discusión de los mismos.

Mayor implicación de las familias en la vida del Centro.

El Claustro cada vez está más conforme en contar con la participación de los padres y madres en las actividades que organiza el Centro, sobre todo, en la celebración de fechas importantes. Y se van eliminando, poco a poco, los prejuicios que tanto el profesorado como el alumnado tienen sobre la labor de los padres y madres en la vida del Centro.

Alumnado más participativo y concienciado de que, por un lado, el instituto es un lugar que sobrepasa las seis horas diarias de estudio y donde se pueden realizar gran cantidad de actividades; y por otro lado, concienciado de la importancia de que sus familias se impliquen en su proceso educativo.

Pautas y recursos que se le ofrecen a las familias para resolver los problemas cotidianos relacionados con sus hijos/as.

11. Valoración del desarrollo del proyecto, del grado de consecución de sus objetivos y de su incidencia real en el centro. Aspectos positivos y dificultades encontradas.

En general, la valoración es muy positiva, ya que se ha conseguido que, conforme iba avanzando el curso, la participación del profesorado fuera en aumento y eso lo valoran los padres y madres con mucho optimismo. En cambio, nos hemos encontrado en algunas sesiones, sobre todo las del último trimestre, con una asistencia minoritaria de padres y madres. Y esto se ha debido a un cúmulo de circunstancias ajenas al Centro que ha hecho que la participación de las familias bajara: es un pueblo pequeño y han coincidido algunos entierros de personas muy conocidas; la catequesis de un grupo de madres que llevan asistiendo varios años.; otras reuniones planteadas por el ayuntamiento; el final de alguna serie televisiva,....En definitiva, los padres y madres asistentes tienen las obligaciones propias de cualquier familia y es normal que no puedan asistir en algunas sesiones.

12. Conclusiones y perspectivas de consolidación futuras de las mejoras introducidas.

La realización del proyecto ha supuesto para el Centro y toda la comunidad educativa un avance en la unificación de criterios ante la educación de los hijos/as, ya que se pretende que tanto la educación formal, como la que se recibe desde la familia vayan por un mismo camino. Insistiendo en que la formación que se trabaja no son recetas mágicas para los problemas cotidianos que viven las familias con hijos/as en edad adolescente, sí se han ofrecido pautas de gran ayuda. Y, lo que es más importante, se han compartido experiencias y se ha creado un clima de participación y de ayuda mutua que ha repercutido muy positivamente en la visión que los miembros de la comunidad educativa tiene unos sobre otros.

13. Anexo I: Índice de tablas, figuras y/o gráficos que se acompañan a la memoria, en papel y en ficheros aparte. *Cada elemento gráfico debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Figura 1.- Diagrama del proceso metodológico adoptado en el proyecto. Tabla 4.- Resultados obtenidos en las distintas actividades del proyecto, etc.)*

14. Anexo II: Relación y descripción del material educativo producido (gráfico, audiovisual, informático, etc.), un ejemplar de los cuales deberá adjuntarse en papel y en soporte informático a la presente memoria. *Cada material debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Material 1.- Cuestionario de diagnóstico de concepciones previas del alumnado. Material 2.- Guía didáctica del itinerario por el Parque Natural X, etc.)*

Material 1: Folleto de Escuela de Padres y Madres que se repartió en la primera reunión informativa de Octubre.
 Material 2: información que se repartió al primer Claustro para fomentar la participación de todo el profesorado en el Proyecto.
 Material 3: cuestionario pasado al alumnado para que lo contestaran sus familias con el fin de sondear los intereses y demandas de los padres y madres sobre los temas a tratar, los horarios, etc.
 Material 4: material para trabajar el tema de adolescencia y pubertad.
 Material 5: material para trabajar la toma de decisiones.
 Material 6: material para trabajar consumo y consumismo.
 Material 7: material para trabajar género.
 Material 8: material para trabajar violencia de género.
 Material 9: talleres para la sesión conjunta trabajando género.
 Material 10: material para trabajar autoestima.
 Material 11: Citación taller resolución de conflictos.
 Material 12: citación evaluación final.

