

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA FINAL

TÍTULO DEL PROYECTO:

PERIÓDICO DIGITAL Y RADIO SACAPUNTAS EN INTERNET

Coordinación:

Nombre y Apellidos

RAFAEL PORRÁS PAVÓN

Centro de destino, localidad y provincia

C.E.I.P. VIRGEN DE LA SALUD, CASTRO DEL RÍO, CÓRDOBA

Referencia del proyecto: PIN - 151 / 03

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación
de la Junta de Andalucía

(Orden de 29/05/03; Resolución de 12/12/03)

MEMORIA
DEL
PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS
TÉCNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
LA COMUNICACIÓN

PERIODICO DIGITAL
Y
RADIO SACAPUNTAS EN INTERNET

C.E.I.P VIRGEN DE LA SALUD
CASTRO DEL RÍO
CÓRDOBA

El Grupo de profesores que ha llevado a cabo este proyecto ha hecho las siguientes reflexiones:

1- DE LOS OBJETIVOS

De los objetivos propuestos, consideramos que se han conseguido los siguientes resultados:

- *Se ha utilizado el ordenador como instrumento de enseñanza y de aprendizaje*
- *Se ha desarrollado el conocimiento de la lengua castellana y, en parte la inglesa a través de la creación de una página web*
- *Se han adquirido objetivos de conocimiento del medio y lenguaje a través del periódico digital y radio "Sacapuntas"*
- *Se ha fomentado el aprendizaje, a través de las nuevas tecnologías, de los alumnos con dificultades de aprendizaje*
- *Se ha mejorado la integración de los alumnos inmigrantes a través del uso de las nuevas tecnologías*

Para que estos objetivos se hallan conseguido ha sido necesario que estos otros también se hallan llevado a cabo:

- *Uso de los ordenadores del aula de informática*
- *Conexión a internet en aulas para realizar el trabajo en el aula*
- *Se ha facilitado la relación entre padres y madres gracias a la incorporación de estos a la informática.*

2.- DE LOS RESULTADOS CON LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO Y MATERIAS QUE TIENEN RELACIÓN CON LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Vamos a hacer un pequeño esbozo de las áreas y materias que se han visto implicadas con el trabajo de las nuevas tecnologías

LENGUAJE:

Ha sido una de las áreas más beneficiadas, el trabajo siempre hacía mejorar tanto el resultado oral como escrito

CONOCIMIENTO DEL MEDIO:

Es una de las áreas que más se han trabajado, se aprovechaba el desarrollo de las actividades curriculares para la programación de los temas a desarrollar.

INGLÉS:

En esta materia hemos de profundizar más en próximos proyectos

EDUCACIÓN FÍSICA:

En esta asignatura hemos desarrollado la comunicación al resto de la comunidad de distintos juegos que se desarrollaban en la clase.-

EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

Hemos de profundizar más en la incorporación de esta materia a las Nuevas Tecnologías.

2.- DEL PERIÓDICO DIGITAL EN EL AULA

Por otra parte, abordar la elaboración de un periódico escolar es en sí mismo ha sido un objetivo educativo tremendamente enriquecedor más todavía teniendo en cuenta la elaboración paralela de un versión virtual del mismo, introduciendo al alumno/a en las potencialidades de INTERNET como fuente de recursos, medio de comunicación e instrumento de acceso a conocimientos.

1.1 Objetivos:

- Se ha favorecido la expresión escrita del alumno/a, narrando experiencias propias o ajenas, hechos referidos por diferentes interlocutores y con intenciones diversas.
- Se ha fomentado la creatividad del niño/a en la creación de un trabajo concreto participativo.
- Se ha facilitado el intercambio comunicativo que supone el trabajo en pequeño o gran grupo, la distribución de funciones y tareas y la autorresponsabilidad frente al objetivo común.
- Se han incrementado las habilidades de trabajo en el grupo, fomentando su sociabilidad y el aprecio por las creaciones propias o de otros/as.
- Se ha favorecido el descubrimiento de nuevas posibilidades de conocimiento u ocupación del tiempo de ocio, en relación a las nuevas formas de comunicación a distancia.
- Se ha aproximado a los medios de comunicación impresos, tipos, forma y estructura, variedad de estilo y convenciones usadas en los mismos, códigos lingüísticos y no lingüísticos,...
- Ha habido un reconocimiento crítico de los periódicos y revistas como medios de comunicación social.
- Se ha familiarizado con el tratamiento informático de textos, captura y tratamiento gráfico de imágenes y su integración a través de los programas de autoedición en un marco coherente.

- Se ha logrado una concepción de los recursos que generan las Nuevas Tecnologías como un instrumento al servicio de nuestras necesidades de acceso al mundo de la información y del ocio.

2.- Desarrollo del proyecto.

Dados los objetivos propuestos en el proyecto la secuenciación de las actividades es la siguiente:

- Se hizo un estudio de los medios de comunicación impresos disponibles así como de las publicaciones virtuales en INTERNET de otros (El País, El Mundo, ABC..): tipología de los mismos (nacionales, regionales, provinciales), estructura (secciones), características del lenguaje periodístico, diferentes partes en la presentación de una noticia (título, subtítulos, pie de foto, cuerpo de la noticia,...), función social de los medios de comunicación, análisis comparativo y crítico de una misma noticia en diferentes medios escritos,...

- Hubo un estudio de las fases en la elaboración de una publicación escrita: documentación y búsqueda de información (consulta de fuentes impresas o virtuales, entrevistas,...), trabajo en grupo en la selección de las noticias de interés, redacción de las mismas siguiendo las pautas observadas, lectura crítica ante el grupo de redacción, reformulación de la misma e incorporación del Material gráfico disponible (dibujos, fotografías, esquemas,...).

En esta secuencia, que se ha prolongado hasta el fin del proyecto, se trabajó en gran y pequeño grupo, según los temas abordados y el tipo de contenido.

- Tratamiento de textos y autoedición
- Los programas utilizados han sido Microsoft Word, para el tratamiento de texto escrito propio, y Microsoft Publisher para la maquetación sencilla de textos-gráficos. Actualmente utilizábamos el OPEN OFFICE de GUADALINEX.
- Al entrañar cierta dificultad se ha trabajado por parejas

- Se les ha introducido en la navegación en INTERNET (a través del Mozilla y en el uso didáctico de la misma

- Ha sido tremendamente interesantes, desde un punto de vista pedagógico, las aportaciones al tratamiento e interpretación de la realidad que el lenguaje lógico-matemático puede realizar, en la elaboración y estudio de gráficos, tratamiento estadístico de la información en general, juegos de lógica,..., así como el estudio crítico, desde un punto de vista sociológico, de la interpretación de hechos acaecidos que los medios de comunicación hacen (en el Área de Conocimiento del Medio), o el uso de INTERNET como un potente medio de consulta y búsqueda de información.

- Se ha emprendido en los niveles de quinto y sexto de Primaria trabajos monográficos de investigación, partiendo de la iniciativa del grupo de alumnos/as provocada por el seguimiento externo que se ha hecho de algunas secciones del periódico, sobre todo las que se refieren a la compilación de vocablos y expresiones autóctonas y las entrevistas realizadas

4.- DE RADIO SACAPUNTAS EN INTERNET

El Proyecto se ha desarrollado durante todo el curso, teniendo dos medios de difusión: la radio del colegio y nuestra página web: <http://www.juntadeandalucia.averroes/1400128>

2. – Objetivos

1. Se ha aprovechado, por toda la Comunidad Educativa del Centro, las potencialidades educativas de la Radio Escolar.
2. Se ha desarrollado la comunicación a través de la radio
3. Se han fomentado valores de paz e igualdad
4. Se ha desarrollado el conocimiento de forma divertida y amena

Debido a la cantidad de trabajo que se generaba con el periódico escolar las emisiones han pasado a realizarse en fechas programadas al efecto y con un objetivo concreto:

- **Navidad**
- **Día de la Paz**
- **Carnaval**
- **Día de Andalucía**
- **Concurso de conocimientos**
- **La Constitución**
- **Día del árbol....**

4.1 REPERCUSIÓN EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR.

En concreto, las posibilidades didácticas de la radio, referidas en primer lugar al Currículum Escolar, y por Áreas, son por ejemplo las siguientes:

A) ÁREA DE EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA (tanto para la lengua castellana como para las lenguas extranjeras).

En cualquier actividad de Radio Escolar, se ha trabajado

- Lectura: recogida de información.
- Expresión escrita: ordenación y elaboración de la información; realización del guión de radio.
- Expresión oral: lectura y exposición de la información.

B) ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Se han realizado investigaciones sobre el medio natural y social en que el alumno se desenvuelve: desde fauna y flora de la zona, por ejemplo, hasta el funcionamiento de las instituciones locales, pasando por todo lo que se quiera de su entorno próximo (problemas, soluciones,...). Se pueden grabar en clase y después emitir en diferido.
- Se han realizado debates, mesas redondas, etc. sobre asuntos o problemas relacionados con su entorno, o temas de actualidad.
- Se han desarrollado programas sobre los temas transversales: Educación para el Consumo, la Salud, el Medio-Ambiente, Educación Vial, Educación para la Paz, Urbanidad, etc.
-

F) MÚSICA.

Se han fomentado los buenos gustos musicales o hacer participar a alumnos intérpretes pueden ser algunos de los objetivos de un estupendo programa. Aquí también puede encajar

“Operación Diversión” un programa de música realizado por los alumnos

4.2 EN RELACIÓN CON EL PROFESORADO.

- Nos proporciona una buena fuente de motivación para nuestros alumnos hacia el trabajo escolar y el aprendizaje.
- Nos permite hacer llegar a toda la Comunidad Educativa el fruto de nuestro trabajo que casi siempre queda escondido e ignorado.
- Nos facilita el establecimiento de buenas relaciones interpersonales con los alumnos, al trabajar y cooperar con ellos en una actividad más informal, más lúdica que las específicamente académicas.
- La radio puede ser una buena base para ponerse en contacto con y trabajar otros medios de comunicación de masa: prensa, televisión, cine.
- Nos permite poner en juego y desarrollar nuestra propia creatividad al inventar primero y desarrollar después los programas radiofónicos.

4.3 EN RELACIÓN CON LOS PADRES Y EL RESTO DE LA COMUNIDAD.

- Ha acercado al Centro a los padres.
- Se debería realizar una aportación por parte de los padres, así como de la comunidad cercana.

6- CONCLUSIONES A LA QUE HEMOS LLEGADO EL GRUPO QUE HA INTEGRADO ESTE PROYECTO:

- El cambio de las futuras estructuras educativas viene de la mano de la transformación de los contenidos de los currículum de cada una de las etapas educativas y de cada uno de los elementos integrantes de sus proyectos curriculares.
- Para los alumnos, cada día tiene mayor valor y eficacia pedagógica el cómo se le enseña, que los contenidos de esa enseñanza, por ello, la primera reforma del currículo debe hacerse en el cómo enseñar, debemos plantearnos la innovación de nuestras estrategias metodológico didácticas y los elementos que con ellas usamos, para ello, bueno será que nos iniciemos en el uso de los nuevos canales y las nuevas tecnologías en nuestra actividad, primero como planificadores y organizadores de la programación docente y después como máximos responsables de todo lo que ocurre en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Los nuevos medios, para que puedan ser utilizados didácticamente, previamente deben ser concebidos y diseñados de acuerdo con la nueva concepción del currículo y la nueva concepción constructivista de la enseñanza.

- 1.- Estimular en el alumno la actividad intelectual y el deseo de acudir a otros recursos.
- 2.- Asegurar la fijación de cada elemento aprendido para que puedan ser base de otros nuevos aprendizajes.
- 3.- Deberían tener en cuenta que la eficacia del mensaje depende tanto del contenido como de la presentación de esos contenidos.
- 4.- Permitir cierta flexibilidad en su utilización.
- 5.- Presentar contenidos que, surgidos de los currícula en vigor, se integren en el medio afectivo, social y cultural del alumno destinatario.
- 6.- Tener determinación de la audiencia.
- 7.- Contemplan la posibilidad de utilización en situaciones didácticas que no sean solamente grupales.
- 8.- Adaptarse a las características específicas del medio.
- 9.- Reunir las condiciones que la hagan adaptable a las características de un entorno tecnológicamente limitado, como son los de nuestros centros escolares.
- 10.- Facilitar una práctica educativa y eficaz.

BREVE RESUMEN DE LA FORMA DE TRABAJAR Y EJEMPLOS

La estructura de trabajo ha sido la siguiente:

- Se dividen los temas entre los cursos que van a desarrollar el periódico que vamos a realizar. Los temas se eligen según el currículo que le corresponda.
- Se realiza la parte preparatoria en la clase con actividades motivadoras
- Se pasa a la recogida de información. Esta información prioritariamente se va a recoger de Internet.
- Elegida la información y las imágenes que lo ilustren, los grupos de alumnos presentan su trabajo al resto de la clase.
- Ellos eligen los trabajos que se deben de publicar.
- El trabajo seleccionado se da forma en una página WEB de WORD o en el mismo programa que utilizamos para realizar el diseño de nuestra página WEB.
- Si el diseño es correcto se pasa a la publicación de dicho artículo en la página que aparece en la red y a la que pueden tener acceso todo aquel que quiera visitarla.
- En la última hoja mandamos un ejemplo de los pasos que se seguían para cada tema a desarrollar.

MATERIAL QUE ADJUNTAMOS:

- En del CD incluimos las dos páginas Web de los cursos 2003-2004 y 2004-2005
- Un Cd con el programa de Navidad
- Un CD con un programa musical

Además hemos comenzado una experiencia nueva utilizando el vídeo, incluimos en la relación que mandamos el vídeo de un cuento interpretado por alumnos de Primaria e Infantil.

UNA SANA ALIMENTACIÓN

OBJETIVOS:

- Aprender a seleccionar entre distintos alimentos
- Seleccionar distintos alimentos favorables para nuestro cuerpo
- Distinguir entre alimentos de 1º plato, 2º plato...
- Desarrollar el vocabulario respecto al tema comida

CONTENIDOS:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none">- Menú- Alimentos- Vocabulario alimentario	<ul style="list-style-type: none">- Discriminación de alimentos- Selección de menús	<ul style="list-style-type: none">- Buenas costumbres en la mesa- Valorar la calidad de los alimentos

TEMPORALIZACIÓN:

- 2 Sesiones de preparación
- 1 Sesión de recogida de datos
- 1 Sesión de grabación o de escritura

ACTIVIDADES PREVIAS:

- Búsqueda en revistas de distintos menús
- Búsqueda en internet de consejos alimentarios

ACTIVIDADES DEL TRABAJO:

- Aconsejar un menú, describirlo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Si sabe discriminar alimentos
- Si distingue entre alimentos de 1º, 2º plato...
- Si ha desarrollado el vocabulario

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- La selección de los menús
- El diálogo que mantendremos

ORGANIZACIÓN:

- Grupos de dos alumnos para los ordenadores
- Gran grupo para seleccionar el menú

LABOR DEL PROFESOR:

- Asesorar
- Buscar el material
- Elegir las parejas
- Crear un ambiente positivo

OBSERVACIONES:

- Preferentemente para 1º Ciclo de Primaria