

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL**

TÍTULO DEL PROYECTO:

PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO EN ZONA CON CARENCIA
SOCIOCULTURAL

Coordinador/a:

Nombre y Apellidos, Centro de destino, Localidad (Provincia)

INMACULADA TINOCO MARTÍNEZ. I.E.S. RAFAEL ALBERTI. CÁDIZ

Referencia del proyecto: PIN-141 /03

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación
de la Junta de Andalucía**

(Orden de 29/05/03; Resolución de 12/12/03)

1. Justificación

Explicar brevemente la necesidad de poner en marcha la innovación educativa

- En los últimos años se ha venido detectando un elevado número de alumnos y alumnas que comienzan a abandonar los estudios antes de finalizar la etapa de educación secundaria, también se ha observado que un elevado porcentaje de ellos/as presentan una gran desmotivación y un bajo interés por aprender, éstos y otros motivos nos han llevado a poner en marcha el Proyecto.

- El ambiente del que proceden este grupo de alumnos/as se caracteriza por la deprivación sociocultural, por el bajo nivel económico, por las pocas expectativas hacia los estudios, etc.

- Los hijos/as están repitiendo los mismos patrones de conducta de sus padres: poco interés por los estudios, no consiguen obtener el graduado en educación secundaria, abandonan los estudios a edades tempranas, siendo una de las causas los embarazos no deseados en la adolescencia, algunos desempeñan trabajos precarios y de corta duración, etc.

- Nuestra intención es romper este círculo y conseguir que estos chicos/as adolescentes no abandonen el sistema educativo y que adquieran un nivel de formación que les permita salir de esa deprivación sociocultural en la que se encuentran sus familias.

- También se pretende que adquieran, junto a esa formación académica, una preparación profesional de base, para poder enfocar su futuro por este camino.

- Otro de los objetivos es motivarles para que comprendan el bien personal que implica la formación, tanto en valores como en conocimientos y, el bienestar social que eso conlleva.

2. Bases del estudio

Describir las principales teorías y modelos educativos en los que se sustenta la innovación que se ha puesto en marcha.

Las teorías en las que se sustenta nuestro Proyecto de trabajo son:

- Teorías integradoras: Abogan por una causa múltiple del bajo rendimiento escolar, surgen de la interacción de variables personales (factores estructurales, emocionales, procesos psicológicos, etc.) y de variables ambientales (contexto familiar, escolar y social).
- Defendemos un modelo educativo integrador y compensador de las diferencias, debidas a la desventaja del punto de partida: la privación del medio familiar y social de procedencia, así como, del bajo nivel cultural y económico.

Los alumnos / as en desventaja sociocultural y económica tienen mayores niveles de dificultades, tanto en el plano cognitivo como en el afectivo y emocional. Esta situación genera una serie de circunstancias que hacen que los chicos/as pertenecientes a estas clases no encuentren las mismas oportunidades de desarrollo personal, escolar y laboral.

Partimos del MODELO DE DEFICIT SOCIOAMBIENTAL como desencadenante del fracaso escolar.

Existe una gran variedad de estudios que demuestran la estrecha relación existente entre el nivel sociocultural de la familia y los rendimientos escolares obtenidos por los chicos /as. La incidencia negativa de factores como la desvalorización del trabajo escolar, bajo nivel cultural de los padres, bajo nivel de motivación para el trabajo escolar y el marco afectivo familiar se reflejan en el abandono y fracaso en los estudios.

En la investigación que se ha realizado en nuestro centro se observa como el nivel sociocultural de la familia representa un factor decisivo en la inadaptación del alumno con el sistema de enseñanza.

También el estudio confirma, como lo han hecho otros en el mismo sentido, que existe relación entre el nivel ocupacional de los padres y el rendimiento académico de los hijos.

El nivel de ingresos familiares es otra variable que esta ligada al desarrollo y proyección escolar.

3. Objetivos e hipótesis

Los objetivos que guían nuestro trabajo son:

- Atender las necesidades educativas de los alumnos / as adaptadas a sus capacidades, motivaciones e intereses.
- Mejorar sus hábitos de comportamiento y las relaciones sociales.

- Valorar la importancia del esfuerzo personal para obtener los resultados deseados.
- Reducir y prevenir el absentismo escolar.
- Ofrecer una formación profesional de base.
- Atender y disminuir el fracaso escolar de este grupo de alumnos / as.
- Buscar vías alternativas para ayudarle a conseguir los objetivos mínimos de la etapa y en algunos casos reconducirlos al currículo ordinario.
- Dar respuesta a una problemática social, que es real y que no debemos ignorar.
- Mejorar la atención a la diversidad.

4. Metodología

Describir y justificar el tipo de metodología que se ha utilizado, así como los procedimientos e instrumentos de medida y descripción.

La detección del nivel de competencia curricular se ha realizado mediante la utilización de pruebas iniciales, elaboradas en los distintos departamentos didácticos. A través de estas pruebas se ha obtenido información relativa a las dificultades de aprendizaje que tienen los alumnos / as en las distintas áreas.

También se ha diseñado un cuestionario para recoger determinada información y conocer la situación sociofamiliar.

La jornada escolar de este grupo de alumnos / as comenzaba a las 8,10 h. de la mañana. Durante las tres primeras horas eran atendidos por profesores, en su mayoría, especialistas en alumnos con necesidades educativas especiales y por la orientadora del centro. Su formación ha consistido en la adquisición de conocimientos de: lenguaje, matemáticas, ciencias de la naturaleza, ciencias sociales, educación plástica, informática, formación y orientación laboral, educación física y educación en valores.

Después del recreo, que compartían con el resto de los compañeros / as del instituto, se desplazaban hasta el Centro de Tartessos, donde realizaban los distintos talleres en los que han participado: pintura, jardinería, cuero, madera y cristal, etc.

Al ser un grupo muy reducido, la enseñanza era bastante personalizada, con una metodología muy activa y participativa.

La evaluación ha sido continua y los alumnos / as han participado en su auto evaluación a través de un sistema diseñado para que ellos mismos pudiesen valorar su asistencia a clase y su trabajo.

5. Resultados y Conclusiones

Además de exponer los principales resultados y conclusiones, realizar un análisis donde se refleje la coherencia entre los objetivos planteados, los instrumentos utilizados y la información que se ha obtenido.

El principal instrumento utilizado para ver la relación entre las hipótesis de partida y los resultados obtenidos ha sido la observación sistemática.

La información recogida a lo largo de este proceso educativo muestra como los alumnos / as mejoran cuando se les atiende en un grupo homogéneo. Todos presentan características similares: dificultades para el aprendizaje, desmotivación y falta de interés, alto nivel de fracaso escolar, ambiente familiar y cultural desfavorecido.

Estas características coincidentes han hecho posible que la diversidad del grupo sea menor y que se les pueda atender incidiendo más en sus dificultades escolares y en sus problemáticas personales, tanto psicológicas como afectivas y sociales.

Los alumnos / as han mejorado en cuanto a su autoestima, han trabajado más que en su grupo-aula de procedencia y han desarrollado unas habilidades y destrezas básicas para iniciarse en la formación profesional.

La información que se ha obtenido refleja asimismo que el proyecto de innovación ha tenido resultados positivos con los alumnos / as con fracaso escolar, pero no con los absentistas de larga duración.

6. Productos

Exponer la relación de productos elaborados (gráficos, audiovisuales, informáticos) y describir principalmente su utilidad y funcionalidad en la práctica educativa. Se deberá analizar también el grado en que dichos productos facilitan la labor educativa del profesorado tanto a nivel de aula como a nivel de centro.

El único material elaborado ha sido el cuaderno personalizado para la auto evaluación. El resto del material utilizado se ha adquirido en librerías, se ha utilizado material informático, adaptándolo a las características de estos alumnos / as con necesidades educativas especiales. También se ha contado con el material del aula de apoyo a la integración y de educación en valores del departamento de orientación.

En la clase de informática han trabajado la búsqueda de información y elaboración de documentos en programa Word.

El resto del material que se ha adquirido y utilizado es el correspondiente a cada uno de los talleres que se han llevado a cabo. Estos son: (ver anexo 1)

7. Valoración general del proceso.

Analizar los aspectos positivos y las dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo el proyecto de innovación.

El proyecto de innovación fue solicitado para atender, en un principio, a los alumnos / as con un alto porcentaje de absentismo, o con riesgo de abandono escolar.

Se seleccionaron 11 alumnos / as con estas características y otros alumnos / as con dificultades de aprendizaje y fracaso escolar.

Transcurridos estos meses hemos comprobado como el grupo absentista, aunque en un primer momento respondieron bastante bien, han ido abandonando y volviendo a la situación en la que se encontraban inicialmente.

El segundo grupo seleccionado, ha asistido a clase con regularidad y ha mejorado su rendimiento y su nivel de conocimientos con respecto a la situación inicial.

En base a estos resultados nos planteamos continuar y, si es posible, ampliar el proyecto a otros grupos de alumnos / as.

ANEXO I

TALLERES DE INICIACIÓN PROFESIONAL

El objetivo de la inclusión de los talleres profesionales dentro del horario de los alumnos con grave riesgo de fracaso escolar, era iniciarlos en el conocimiento de las distintas profesiones y que adquirieran algunas

habilidades y destrezas básicas en algunas de ellas, sobre todo, en aquellas en las que mostraban mayor interés.

Talleres realizados:

1.- Jardinería:

- Teoría básica.
 - Elaboración de proyectos.
 - Construcción de una zona ajardinada dentro de nuestro instituto.
 - Mantenimiento y conservación del jardín.

2.- Albañilería:

- Teoría básica.
- Enfoscado y pintura de tabiques.
- Reparaciones dentro del propio centro.
- Modulo de fontanería básica.

3.- Bricolaje de madera:

- Teoría básica.
- Elaboración de proyectos.
- Construcción de repisas y otros enseres.

4.- Taller iniciación a la electricidad:

- Teoría básica.
- Realización de circuitos básicos con pilas.
- Reparación dentro del propio centro.

5.- Pintura:

- Teoría básica.
- Herramientas
- Preparación de superficies.
- Pintura de superficies.
- Seguridad e higiene.

6.- Cerámica:

- Teoría básica.
- Realización de piezas con macarrones y placas.

7.- Fotografía:

- Teoría básica.
- Realización de fotografías en blanco y negro.
- Revelado de negativos y positivos.

8.-Camisetas:

- Teñido y pintura de camisetas.

9.- Vidrio:

- Teoría básica.
- Pintura en vidrio.

Metodología seguida en los talleres

Ha sido fundamentalmente práctica, de cara a la adquisición por parte de los alumnos/as de los conocimientos y habilidades propias de la iniciación a una ocupación laboral.

Las prácticas se han realizado en colaboración con el personal de la Asociación Cardijn.

Como se ha indicado anteriormente, a partir del primer periodo de ejecución se optó por incorporar a los Talleres de Iniciación Ocupacional, otros Talleres de Manualidades. Con este cambio se ha favorecido la participación activa de los alumnos/as en los Talleres de Iniciación ya que por un lado les servía como un pequeño descanso y por otro lado favorecía la motivación de ellos/as y la buena comunicación entre monitor y alumnos/as , así como entre los mismos alumnos/as.

Evaluación del proyecto

Los resultados obtenidos han sido positivos y esto es lo que ha motivado su continuidad para este curso 2004-05. El objetivo que se pretendía con nuestro proyecto se ha visto cumplido ya que un porcentaje elevado de alumnos/as han accedido a un PGS en el mismo centro o se han incorporado a 3º de ESO.

Dña Inmaculada Tinoco Martínez, como coordinadora del Proyecto de Innovación Educativa "PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO EN ZONA CON CARENCIA SOCIOCULTURAL",

CERTIFICA que las personas que a continuación se relacionan, han participado en dicho Proyecto.

- Inmaculada Tinoco Martínez (Coordinadora). DNI 00170156X NRP: PVA00170156

- M^a Antonia Zorrilla Hidalgo. DNI 25310055G
NRP: 2531005513 A0590
- Carmen Cruz Rojo. DNI: 31202224
NRP: A45EC218535
- Purificación Mesa Gomera. DNI: 25918835.
NRP: A45EC2591883557
- Inmaculada Escolano Ybáñez. DNI:24183967L
NRP: A48EC2418396735
- M^a Antonia Avancino Ortus. DNI32851986.
NRP: A33EC3285198668
- Sebastián Chinchilla Moreno DNI75059943
NRP: A33EC7505994302

Cadiz 3 de Febrero de 2005

Fdo.: Inmaculada Tinoco Martinez