

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL

COMPLETA

TÍTULO DEL PROYECTO:

REFUERZO EDUCATIVO Y AUTOESTIMA EN 2º Y 3º DE ESO

COORDINADOR:

José Manuel Gil Labrador.

IES Cavaleri. Mairena del Aljarafe. Bormujos. (Sevilla)

Referencia del proyecto: PIN-068 / 03

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación
de la Junta de Andalucía**

(Orden de 29/05/03; Resolución de 12/12/03)

ÍNDICE

I- Justificación	3
II- Bases del estudio	5
II.1.-Modelos didácticos empleados.....	5
II.2 Aportaciones al proyecto del Grupo de Trabajo de Atención a la Diversidad existente en el Centro.	6
II.3.-Estrategias de aprendizaje	9
II.4.-Sobre disciplina y convivencia.....	12
III- Hipótesis y Objetivos	16
IV- Metodología y procedimientos seguidos.....	17
A) Fase inicial.....	17
B) Fase de desarrollo. Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT).....	18
1.-Caracterización inicial de los grupos.	18
2.-Desarrollo de las sesiones colectivas de tutoría con el alumnado.....	20
3.-Desarrollo de las sesiones individualizadas de tutoría con el alumnado.....	22
4) Acción tutorial administrativa.....	23
5) Acción tutorial con padres/madres de los grupos de refuerzo.	24
5.1) Sesiones informativas con los padres:.....	24
5.2) Entrega de calificaciones con los resultados de las evaluaciones.	26
6.-Acción tutorial con el Equipo Educativo del Proyecto.	26
7) Sesiones de evaluación	27
7.1) Informe del delegado.....	27
7.2) Informe individualizado del profesorado.	29
B) Fase de desarrollo. Metodología en la práctica educativa del Proyecto.....	29
C) Fase de valoración de resultados y conclusiones	30
Resultados y conclusiones	30
Resultados académicos obtenidos	30
V.-Productos	32
VI.-Valoración final del proyecto:	32
En sentido positivo:	32
En sentido negativo:	32
Conclusiones finales:.....	32

MEMORIA FINAL
PROYECTO INNOVACIÓN EDUCATIVA
“REFUERZO EDUCATIVO Y AUTOESTIMA EN 2º Y 3º ESO”

I- Justificación

El Proyecto se plantea en el IES Cavaleri a finales del curso 02-03 impulsado por la siguiente realidad educativa:

- a) Instituto específico de ESO ubicado en la localidad de Mairena del Aljarafe donde existen otros dos institutos públicos que disponen además de Bachillerato y Formación Profesional.



- b) Ubicado en un entorno socioeconómico de tipo medio a medio-alto. Existe un porcentaje de alumnado procedente de una clase media con cierto nivel cultural y económico, con familias en las que en un gran porcentaje trabajan los dos miembros de la pareja como profesionales y funcionarios medios. Hay otro grupo de alumnos provenientes de barriadas más modestas cuyas familias tienen un nivel cultural y económico menor, y en el que no es tan general que trabajen ambos cónyuges. En estos casos el ambiente familiar es poco propicio a la estima de los valores culturales. Hay otro pequeño sector del alumnado procedente de familias con un cierto desarraigo social, constituyendo una pequeña bolsa de marginalidad (familias gitanas sin trabajo permanente, vendedores ambulantes, etc.).

c) La matrícula media de alumnos procedentes de tres colegios públicos de la localidad ha evolucionado en el centro desde su creación como IES de la siguiente forma:

Tabla. Evolución de la matrícula IES Cavaleri.

Curso	1º eso Nº Al	Gru 1º	2º eso Nº Al	Gru 2º	3º eso Nº Al	Gru 3º	4º eso Nº Al	Gru 4º	Alum con n.e.e	Alum de DCC	Total
97-98	186	6	246	8	138	5	31	1	19	----	521
98-99	61	2	279	9	187	6	92	3	18	12	619
99-00	88	3	98	3	264	9	124	5	20	8	574
00-01	103	3	95	3	146	4	254	7	18	30	598
01-02	123	4	122	4	94	3	108	4	17	14	447
02-03	90	3	149	5	117	4	94	3	15	11	450
03-04	120	4	139	5	154	5	104	4	14	10	517
04-05	175	6	105	4	177	6	100	4	8	7	557

d) Los resultados académicos de promoción y titulación en el centro han ido evolucionando desde su constitución de la siguiente forma:

Cursos	2º eso % Alumn@s con 0-3 suspensos	3º eso % Alumn@s con 0-3 suspensos	4º eso % Alumn@s con 0-3 suspensos	4º eso % Alumn@s Titulan	Alumn@s de DCC % Titulan	Alumn@s de nee %
97-98	76	49	28	28	-	3,60%
98-99	57	52	76	69	-	2,90%
99-00	62	51	75	74	-	3,40%
00-01	59	36	58	42	-	3,00%
01-02	61	61	73	77	93	3,80%
02-03	62	50	77	71	91	3,30%
03-04	61	56	74	76	100	1,40%

Los datos de la tabla reflejan que el fracaso escolar en número de suspensos está más acentuado en los grupos de 2º y 3º de ESO y por tanto es donde se produce el mayor desfase en la competencia curricular del alumnado.

e) El alumnado repetidor de de 2º y 3º de ESO vuelve a tener un elevado tanto por ciento de suspensos que los hace repetir y/o abandonar en muchos casos, si la edad se lo permite, los estudios sin titulación.

f) Un número amplio de alumnos y alumnas, especialmente en 2º y 3º de ESO, presentan bajo rendimiento escolar, como se observa en los resultados de promoción y titulación de la tabla anterior.

g) Se produce en el Centro la inquietud y la necesidad de adoptar medidas que den una respuesta ajustada a esta diversidad y a las dificultades que plantea atenderla debidamente en las aulas.

h) La existencia en el Centro de un Grupo Trabajo de "Atención a la Diversidad" desde el curso 00-01 hasta el 02-03 ha servido de base para la reflexión y el impulso de actividades encaminadas a mejorar el proceso educativo y han servido de germen para impulsar el desarrollo del Proyecto que nos ocupa.

i) La disponibilidad del profesorado del Centro (18) para implicarse activamente en el Proyecto de refuerzo educativo y autoestima, fue lo que finalmente determinó que se presentara y se realizara con dos grupos de 2º de ESO y con 2 grupos de 3º de ESO, donde se incluyó al alumnado seleccionado previamente y de acuerdo al perfil que entendimos más idóneo para poder realizar el proyecto.

II- Bases del estudio

II.1.-Modelos didácticos empleados

Los modelos didácticos que se han tenido en cuenta por los departamentos didácticos para realizar la labor docente en clase con el alumnado implicado en el Proyecto de Innovación Educativa son los recogidos en la siguiente tabla resumen:

<p>La clase magistral expositiva (modelo didáctico expositivo). - Memorizar - Aplicar-rutina - Comprender</p>	<p>Antes de la existencia de la imprenta (s. XV) y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor (en la universidad o como tutor de familia) era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas universitarias y monacales) y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. La enseñanza estaba centrada en el profesor y el aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica...</p>
<p>- La clase magistral y el libro de texto (modelo didáctico instructivo). - Memorizar - Aplicar-rutina - Comprender</p>	<p>Poco a poco, los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas. El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un instructor y la enseñanza estaba ahora centrada en los contenidos que el alumno debía memorizar y aplicar para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarán a simular los contenidos</p>
<p>- La escuela activa (modelo didáctico alumno activo). - Memorizar</p>	<p>A principios del siglo XX y con la progresiva "democratización del saber" iniciada el siglo anterior (enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la "escuela activa" (Dewey Freinet Montessori). Se considera que el alumno no debe estar</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar-rutina - <i>Comprender</i> - <i>Generar y aplicar conocimiento</i> - <i>Estrategias cognitivas</i> 	<p>pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades (experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa...). La enseñanza se centra en la actividad del alumno, que a menudo debe ampliar y reestructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La enseñanza abierta y colaborativa (modelo didáctico colaborativo). - Memorizar - Aplicar-rutina - Comprender 	<p>A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configura una nueva sociedad, la "sociedad de la información". En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "mass media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo curriculum básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".</p>

De todos los modelos, han sido los tres últimos los más utilizados por el profesorado, quedando muy restringido el modelo expositivo.

II.2 Aportaciones al proyecto del Grupo de Trabajo de Atención a la Diversidad existente en el Centro.

Se han tenido en cuenta las conclusiones del trabajo realizado durante los cursos 00-01, 01-02 y 02-03 por el Grupo de Trabajo de Atención a la Diversidad existente en el Centro e integrado por un tercio aproximadamente del profesorado. Dichas conclusiones se fueron presentando al Claustro y han servido de catalizador para la reflexión colectiva sobre las principales dificultades educativas detectadas y sobre posibles actuaciones para atajarlas.

Los objetivos trabajados y las aportaciones y sugerencias derivadas de los mismos se recogen en las sucesivas memorias presentadas. A continuación se recogen los componentes, las materias a las que estaban adscritos y los objetivos trabajados. También se adjuntan a la presente memoria los archivos de texto con las memorias completas de cada curso.

Componentes del grupo-trabajo cursos 2000 al 2003

1. Pilar González Tejero: Inglés
2. M^a Antonia Garrido Álvarez: Matemáticas
3. Isabel Gómez Mayer: Francés
4. Alberto Hernández: Inglés
5. Rosa Moreno: Ciencias Sociales (Actualmente en el IES Alixar de Castilleja de la Cuesta)
6. Manuel Haro: Lengua-Literatura (Actualmente en el IES de Puerto Serrano)
7. José Manuel Gil Labrador: Biología-Geología

Asesora

Profesora Anabel Moriñas

Facultad de Ciencias de la Educación: UNIVERDIDAD de SEVILLA

Justificación GrupoTrabajo 00-01

1. Unificar criterios de organización y respuesta a la diversidad en el centro.
2. Reflexionar sobre las prácticas desarrolladas en las aulas y centro, y acordar metas conjuntas.
3. Experimentar y analizar sobre las concepciones, actitudes y habilidades acerca de la atención a la diversidad y hacer propuestas de mejoras al Proyecto de Centro.
4. Favorecer la profundización y actualización profesional de los componentes del grupo en los temas que tienen relevancia en su práctica educativa diaria.

Objetivos Curso 00-01:

1. Analizar los procesos de cambio seguidos en el centro desde su creación.
2. Acordar lo que el grupo entiende por diversidad y revisar la respuesta de la escuela a la diversidad.
3. Explorar las metodologías de los procesos de apoyo.
4. Conocer y aplicar a una situación conflictiva los pasos que se pueden seguir para resolver un problema.
5. Reflexionar sobre las concepciones, actitudes y habilidades del profesorado acerca de la diversidad educativa.
6. Desarrollar habilidades para una práctica educativa efectiva y para observar y analizar la práctica docente.
7. Incidir en la mejor organización y funcionamiento del centro en la atención a la diversidad.

Objetivos Curso 01-02:

- 1.-Recopilar información y experiencias realizadas en centros de secundaria sobre atención a la diversidad, mediante la investigación en medios bibliográficos, informáticos, audiovisuales y contactos directos con el profesorado de algunos centros donde se hayan realizado
- 2.- Aprender la utilización de técnicas y/o el manejo básico de herramientas que facilitan la investigación (principalmente programas informáticos).
- 3.- Ordenar y clasificar la información obtenida sobre atención a la diversidad, para la elaboración de materiales, por áreas y transversales, adaptados a la realidad del centro.
- 4.-Elaboración de materiales por áreas y/o transversales que se puedan experimentar en el aula o en el centro.
- 5.-Realizar alguna experimentación en el Centro o en el aula con alguno de los materiales elaborados
- 6.-Hacer llegar a la comunidad educativa del Centro el resultado de las experiencias.

7 -Poner a disposición del profesorado en general, a través de nuestro CEP y de la página WEB del instituto, las conclusiones y materiales que consideremos de interés.

Experiencias y Proyectos de interés consultados en 01-02

a) Proyecto Atlántida:

“Educación y Cultura Democrática”.

“Una red de experiencias de innovación democrática en las comunidades educativas”.

www.proyecto-atlantida.org

b) Informe Grupo de Trabajo del IES nº 5 de Avilés

“Tutela y seguimiento de alumnado con fracaso escolar en la ESO”

c) Experiencias en el IES Almunia. Jerez de la frontera (Cádiz)

d) Experiencia de intervención globalizada en el IES La Campiña. Jerez de la Frontera (Cádiz)

“Modelo de Centro con gran autonomía de funcionamiento y flexibilidad en la organización pedagógica, haciendo agrupaciones flexibles sin finalidad segregadora”

e) IES Los Álamos. Bormujos (Sevilla)

“Propuestas para la Atención a la Diversidad en el Proyecto Curricular del Centro. Sugerencias para el debate sobre medidas concretas para atender la diversidad del alumnado en el Centro. “

f) Atención a la Diversidad y Aprendizaje Cooperativo en la ESO. Pere Pujolás Maset.

Materiales de aprendizaje elaborados en 01-02:

1) “El medio como recurso”. Dpto. de Ciencias de la Naturaleza.

2) “Aprendizaje cooperativo sobre Historia del Urbanismo en Sevilla”. Rosa Moreno (Dpto. C. Sociales) y Manuel Haro (Dpto. Lengua).

Objetivos Curso 02-03

1. Elaboración de materiales para el aprendizaje cooperativo en el aula.
2. Elaboración de materiales para la resolución de conflictos en el aula, fomentando la educación para la paz y el rechazo de la violencia.
3. Análisis, valoración y selección conjunta de los materiales elaborados para la realización de experiencias con el alumnado.
4. Experimentación, mediante metodologías participativas, de los materiales elaborados con grupos de alumnado.
5. Evaluación de las experiencias realizadas y reflexión sobre las concepciones, actitudes y habilidades para responder a la diversidad educativa.
6. Establecer una línea interactiva de comunicación con la comunidad educativa a través de la página web del centro.
7. Iniciar la elaboración de un proyecto europeo de intercambio con dos centros extranjeros sobre “aprendizaje cooperativo y convivencia escolar” que se pueda acoger al “Proyecto Sócrates”.

Materiales de aprendizaje cooperativo 02-03:

1. Área de Francés. Primer ciclo de la ESO: Representación en el aula del texto dramático titulado "Quel mystère!".
2. Área de Ciencias de la Naturaleza. Segundo ciclo de la ESO: Evaluación del procedimiento de aprendizaje cooperativo en la unidad didáctica "La función de nutrición humana".
3. Área de Inglés. Primer Ciclo de la ESO: La evaluación en grupo a partir de la lectura obligatoria de un libro en Inglés: *Sherlock Holmes* (short stories).
4. Área de Matemáticas. Primer ciclo de la ESO: Iniciación a la proporción mediante el trabajo práctico "elaboración de crêpes y tortitas".
5. Área de Lengua. Segundo ciclo de la ESO: Representación del texto dramático medieval *El auto de los Reyes Magos*.
6. Área de Sociales. Segundo ciclo de la ESO: Urbanismo de Sevilla
7. Murales para la solidaridad.
8. Aportación al proyecto de implantación de las TICs en el IES "Cavaleri".

II.3.-Estrategias de aprendizaje

Se han tenido en cuenta las 13 recomendaciones generales para los docentes de José Zaiter Bittar, psicopedagogo y asesor de la Facultad de Ciencias Médicas en Guantánamo (Cuba). Coordinador de un proyecto que intenta desarrollar la Inteligencia y la Creatividad en niños, adolescentes y jóvenes.

Estrategias de aprendizaje. Recomendaciones Generales para los Docentes:

1.- Nunca te presentes a las actividades improvisando, aunque puedes y debes dejar espacio para la improvisación. Evita el desconcierto y las confusiones.

Prepárate convenientemente, y hazlo sobre la base de las necesidades, intereses de los que te van a escuchar, sin descuidar la edad, sexo, nivel cultural, horario, tipo de trabajo, etc.

2.- Puedes partir de la teoría o de la práctica en dependencia del nivel de desarrollo intelectual del grupo o de la práctica a la teoría. Introduce los temas con ejemplos, anécdotas, utiliza el sentido del humor como técnica. Crea un ambiente de familiaridad, confianza y respeto entre los participantes.

3.- Trata de exponer con tus propias palabras el contenido a desarrollar, "No dictes", eso da mala impresión e impide una dinámica más ágil. Presenta el contenido en voz viva y clara, con un tono emocional adecuado que mantenga la atención y la participación proactiva de los que participan.

4.- Cuando el grupo es pequeño los más aventajados intentan monopolizar las intervenciones y eso debes evitarlo con suavidad. Designa

responsables o coordinadores de los equipos, registradores de las notas y acuerdos, controladores del tiempo etc, de manera que todos se vean implicados en la actividad. Las funciones deben rotarse en cada actividad así como los integrantes del Equipo, a fin de que aprendan a conocerse mejor y a trabajar con personas de diferentes temperamentos y características de personalidad.

5.- Cuidado, mucho cuidado con las personas, estudiantes tímidos o lentos en el aprendizaje, recordar que somos diferentes y por tanto el tiempo para aprender es diferente y los procedimientos también. Evitar los privilegios y los excesos en las estimulaciones a los que más desarrollo tienen. Estimule el error en ellos y su aprendizaje se acelerará. Parta de sus propias experiencias y conocimientos y los hará sentir seguros de sí mismos. No les llame nunca la atención en público, hágalo persona a persona y sin que nadie se entere del contenido del análisis realizado, Nadie. Estimule la participación activa es lo más importante siempre que sea de todos y por todos.

6.- Cada actividad docente tiene un objetivo central específico el cual conlleva exigencias del docente y de los estudiantes que es necesario definir desde el principio de manera que dominen las acciones a realizar por cada cual permitiendo una orientación adecuada que garantiza calidad, excelencia en las actividades y optimización en el aprendizaje. Esto permitirá que se exprese con claridad y seguridad, confianza y flexibilidad permitiendo el desarrollo de las habilidades propuestas. No permita por lo tanto que la clase se desvíe del asunto del objetivo central, esto puede suceder en el debate al crecer el interés por el tema y lo que está vinculado a él. Cuando esto suceda, detenga con suavidad la discusión, esclarezca hasta donde pueda en ese instante y dé la posibilidad de aclararlo todo en otro horario a los estudiantes interesados.

7.- Una de las reglas de la Comunicación es evitar que los estudiantes se vayan de la actividad con "dudas", o con ideas equivocadas. Es necesario crear un clima psicológico adecuado para que esto no suceda evite las frustraciones, no es bueno que se sientan defraudados, ignorados, inoportunos o ignorantes. Un fallo es un fallo y eso es lo más fácil de cometer eso es una regla universal, lo importante es como superarlo entre todos e individualmente. Todos y cada uno es importante y pueden aportar cosas interesantes. Pueden poner ejemplos de los "breinstorming" donde, personas inexpertas han aportado soluciones a problemas técnicos que los diseñadores no vieron. El pensamiento colectivo es superior al individual.

8.- En el desarrollo de la clase o actividad docente utilice los medios a su alcance y asequibles a los estudiantes.

9.- Los métodos y procedimientos a emplear pueden partir de ejemplos y problemas de la vida cotidiana y de los intereses de los propios cursistas. Este tipo de problema los estimulará a avanzar mucho más en tanto forma parte de

sus necesidades e intereses personales y que pueden estar asociados al contenido del programa. Seleccionar un problema que motive a todos por igual es muy difícil por lo que se hace necesario individualizar este procedimiento. No puede recibir el mismo problema un alumno de alto desarrollo que el de bajo desarrollo o lento en el aprendizaje, es necesario graduar esto a las exigencias del alumno y es por ello que no es aconsejable trabajar con más de 12 estudiantes. La investigación es otro método que debemos emplear para movilizar el desarrollo intelectual Sin la tutorización excesiva o la asesoría excesiva pero sí la suficiente y necesaria. El estudiante debe esforzarse en lograr una habilidad determinada o de lo contrario, no habrá calidad en el aprendizaje.

10.- No dejes que durante la clase se presenten lagunas o períodos de silencio porque, el trabajo perderá su impulso e interés. Si un ejemplo produce confusión, cámbialo de inmediato por otro. Puedes decir "bien veamos otro ejemplo". El docente no puede en ningún momento sentirse fuera sin control ni dominio de la situación Debes tener ideas propias y completar las que han aportado los alumnos, esto estimulará la participación del grupo.

11.- Nunca intente imponer su criterio, pues esto limita mucho la creatividad y lo dejan solo con sus ideas. Al aplicar las técnicas de entrada, los estudiantes expondrán sus ideas que serán el punto de partida para el desarrollo de la actividad, ese es demostrar flexibilidad, tolerancia, modestia, apertura a la experiencia. Si observas que falta algo sugiere nuevas ideas, pero es difícil que falte. Si la técnica se aplica bien sobre la base de los intereses y necesidades de los interesados seguro fluirán las necesarias para mantener un ritmo en la discusión y solución del problema a nivel óptimo con lo cual garantiza alta motivación y aprendizaje efectivo y muy significativo porque el estudiante se introduce en forma divertida, ágil y unida en la solución de problemas que le afectan. Nunca intentes sustituir la inteligencia de los alumnos. Ellos son suficientes, sean quienes sean, si tienen motivación por aprender, aprenden, si no la tienen, intenta motivarlos, Si no lo logras, no pierdas el tiempo, que contigo no aprenderán. Podrán memorizar, pero no habrá un aprendizaje efectivo que impacte su estilo de trabajo y mejore su práctica.

12.- Utiliza técnicas participativas variadas, metáforas, analogías, excursión hacia el lugar donde se puede demostrar lo aprendido teóricamente, utiliza simulaciones dramatizadas o en la computadoras a través de ejemplos que recreen los problemas que se ven a diario, enséñeles hacer resúmenes, mapas, gráficos, dibujos, historietas sobre lo que se estudia. Acérquelos lo más que pueda a su futuro y a la realidad presente y futura de su quehacer.

13.- Las conclusiones de la actividad docente recomendamos hacerla entre todos, precisando los aspectos vinculados a los objetivos propuestos, qué

logramos qué incorporamos de nuevo a nuestros conocimientos y habilidades según nos propusimos.

¿Nos comunicamos bien?
¿Resolvimos el problema?
¿Tenemos alguna duda que podemos esclarecer aquí o en consulta?
¿Cuales son las ideas claves aprendidas en el día de hoy?
¿Cuales son los vínculos con las anteriores o de otras materias y la realidad?

Todo esto va a la memoria del grupo, se elaboran fichas, papeles, gráficos donde se recogen las ideas principales abordadas y comprendidas.

Recordar siempre que comprender no es aprender, pero es un paso importante hacia el aprendizaje de excelencia.

El propósito de esta parte es que los alumnos comiencen: a producir, a generar principios, a sistematizar leyes, a vincularlas con la práctica cotidiana y con otras asignaturas o disciplinas, y a sistematizar habilidades que le serán de mucha utilidad para su futura profesión.

De eso deben salir muy claros en cada actividad docente para potenciar su motivación hacia lo que estudian lo perciban diariamente en su quehacer vital.

© José Zaiter Bittar, 2001.

E-mail: zaiter@infosol.gtm.sld.cu.

Web: www.gestiondelconocimiento.com

II.4.- Sobre disciplina y convivencia

Se ha tenido en cuenta el trabajo y las propuestas del pedagogo y profesor de Secundaria Josep M. Carbó del IES "Santa Coloma de Farners".

Según el autor la única disciplina válida es la autodisciplina, a la cual se llega mediante un complejo proceso de socialización. Entiende la disciplina como una "habilidad básica de socialización, que pasa por distintos estadios. El último de ellos es la autodisciplina".

Las tesis que defiende plantea que hay una estrecha relación entre alumnado con menos habilidades escolares y alumnos que más problemas provocan. Suelen ser gandules, provocadores, descarados... y se muestran sin interés. Con sus actos de indisciplina, en la mayoría de los casos, manifiestan actitudes defensivas y descalificadoras del sistema que los presenta como inútiles.

Defiende que como la formación integral de la persona es el objetivo último de la ESO, y esto incluye las habilidades de conocimiento y una serie de hábitos y valores, no se puede eludir la disciplina como parte integrante de la educación y por ello plantea una batería de posibles criterios o tesis a tener en cuenta al abordar la disciplina y la convivencia en los centros educativos, que se describen a continuación:

1º. EL CONFLICTO ES UNA OPORTUNIDAD EDUCATIVA, NO UN ESTORBO QUE SE DEBE ELIMINAR.

La aparición de conflictos es inevitable, ocurren (pueden y deben ocurrir) en todos los grupos. Es la necesidad del alumno de rehacer constantemente su autoestima y posicionarse ante el mundo. Los profesores somos (o deberíamos ser) especialistas en conflictos:

- Cada problema nos enseña algo y deben buscarse soluciones.
- Querer eliminarlos o reprimirlos hace que surjan con más fuerza.

2º. LOS CONFLICTOS DEBEN TRABAJARSE PACTANDO, Y NO GANANDO.

Ante un problema de disciplina es preciso que lleguemos con el alumno o alumna a un acuerdo, que incluya:

- Definición compartida del problema
- Medida clara para superarlo

Es mejor la colaboración que la enemistad.

3º. MUCHO MEJOR UNAS POCAS NORMAS QUE UN MINUCIOSO Y EXTENSO CÓDIGO NORMATIVO.

(El silencio, por ejemplo, para poder escuchar es un aprendizaje previo a cualquier otro. Este se debe pactar antes que imponerlo a base faltas y castigo).

4º. TODOS LOS PROFESORES TIENEN PODER, PERO NO TODOS TIENEN AUTORIDAD.

El poder lo da la institución. La autoridad solo la puede dar el propio alumno. Emanada de la coherencia y la convicción con lo que se ejerce el papel de educador. Aumenta cuando los alumnos captan que son queridos y que de lo que se trata es de su propio bien.

5º. EL ALUMNO, EN LAS SITUACIONES DE INDISCIPLINA, ES LA PERSONA RESPONSABLE.

- No es el profesor quien tiene el problema
- El responsable es el alumno y es el quien debe resolverlo.

Debemos hacer que sea el quien lo asuma y plantee que debe hacer aunque sepamos que eso no soluciona del todo los problemas de disciplina: Educar requiere insistir, crear hábitos positivos.

Hemos de tener en cuenta que muchos alumnos provocan conflictos para sentirse importantes, para no pasar desapercibidos.

6º. HAY QUE TRATAR A CADA ALUMNO DE FORMA DIFERENTE, APLICANDO LAS MISMAS NORMAS.

Un centro educativo no puede limitarse a regular la convivencia (códigos de disciplina) sino que ha de educar en la responsabilidad personal.

La mera aplicación de un código no es una acción educativa.

Debe procurarse una aplicación personal de la norma.

Cada alumno tiene (vive) una situación personal diferente y se encuentra en un momento determinado de su proceso evolutivo en cuanto a la socialización. Es decir, cada uno necesita una ayuda personalizada.

7º. HAY QUE TRABAJAR EL ENTORNO EN EL QUE APARECE EL CONFLICTO.

Existe, casi siempre, una trama oculta que conviene poner de manifiesto: Las complicidades propias de cada grupo humano y actuar sobre el indisciplinado involucrándolo de disciplinador o arreglador de problemas, pues -casi siempre- sus compañeros esperan de él que siga provocando. (Se ha ganado el puesto de provocador... ya que otros no se atreven).

8º. ES PRECISO TRABAJAR LAS PEQUEÑAS ACCIONES, Y NO LOS GRANDES OBJETIVOS.

En la mayoría de los casos conviene plantear pequeños objetivos que resulten factibles, para que el alumno tenga posibilidad de éxito.

Imponer o mejor hacer que acepte o se proponga un objetivo ambicioso puede que no pueda conseguirlo y se acentúe su imagen negativa de persona que siempre fracasa.

9º. MEJOR NO INSISTIR EN LO QUE NO FUNCIONA.

Cuando un castigo o actuación no funciona deberíamos hacer cualquier otra cosa menos insistir en lo mismo.

10º. ES MEJOR NO DELEGAR LA AUTORIDAD.

Antes de delegar nuestra autoridad en otro (... en el tutor, en el Jefe de Estudios, en la C. de Convivencia) es mejor admitir delante del propio alumno o alumna que no estamos avanzando, involucrándolos en las soluciones con actitud de ayuda...

Ahora bien, buscar el consejo o ayuda de alguien o del J. Estudios no es delegar el problema.

11º. EN UN GRUPO CÁLIDO SIEMPRE HAY MENOS CONFLICTOS QUE EN UNO FRÍO.

- Grupos cálidos son permisivos, distintos y admiten la diversidad de trabajos y acciones.

- Los grupos rígidos son uniformes y homogéneos (Sin darnos cuenta los hacemos nosotros, pues son los que nos gustan, sin darnos cuenta que crean mas problemas).

12º. INTERPRETAR UNA CONDUCTA AYUDA MÁS QUE REPRIMIRLA.

Si entendemos lo que nos quieren decir los alumnos y alumnas cuando provocan conflictos, estaremos más próximos a resolverlos. Reprimir sin más puede impedir el entendimiento.

Cada conflicto tiene su propio significado, que es lo que nos llevara a poder resolver con mayor garantía de éxito (es decir, educando), siendo conveniente que sea el propio alumno en que, traducido el mensaje, sea capaz de verbalizarlo y ser consciente, para hacer demandas normalizadas.

13°. HAY QUE CENSURAR LOS HECHOS, NO A LAS PERSONAS.

Ejemplos:

No son tontos, dicen tonterías.

No son mentirosos, dicen mentiras, etc.

Ayuda mucho no poner etiquetas a las personas.

En vez de decir que una alumna es descarada, que es tanto como decir que es así y eso es difícil de cambiar, es mejor decir que "me ha dado respuestas indecentes" y eso si se puede cambiar.

14°. NO CASTIGUES NUNCA, SI NO CREES QUE ES ABSOLUTAMENTE IMPRESCINDIBLE.

El castigo es muy poco educativo. Es una forma velada de violencia o de venganza o una manera convulsiva de reaccionar ante la provocación.

El único castigo... es el aburrimiento.

¿Por qué castigar? Muy pocos castigos funcionan.

Mejor preguntar a la persona castigada si acepta el castigo, si le parece justo (adecuado al lo hecho), si le ayuda a corregir...

Es mejor que el o ella tome las decisiones y las cumpla.

15°. MEJOR MANIFESTAR SENTIMIENTOS Y RAZONAMIENTO.

Los alumnos entienden mejor los sentimientos que las razones.

"Me he sentido mal..."

"Estoy preocupado por ti..."

"Me gustaría que...."

"Querría pedirte este favor..."

"Entiendo que no te guste la clase pero necesito por favor que..."

16°. LAS DECISIONES DEBE TOMARLAS EL ALUMNO O LA ALUMNA.

A los alumnos desmotivados, pasotas, sin ninguna ilusión... lo mejor es preguntarle que quieren o piensan hacer durante mi hora de clase... No importa lo que respondan lo importante es que lo hagan, pactando a cambio de que dejen dar clase... Una vez que el alumno ha tomado decisiones realistas (que se pueden hacer) y las lleva a cabo (las hace)... debemos empezar a ofrecerle propuestas mas provechosas, en un clima de complicidad y buen entendimiento...

Estas propuestas las hace el autor a partir de experiencias realizadas y valoradas en Primaria y Secundaria.

Autor: Josep M. Carbó, pedagogo y profesor de Secundaria en el IES "Santa Coloma de Farners".

III- Hipótesis y Objetivos

El fracaso escolar de una parte importante del alumnado se asocia, en los análisis y valoraciones de los Equipos Educativos del IES Cavaleri, con el retraso escolar, la desmotivación, la ausencia de autodisciplina en el trabajo académico y la falta de hábitos de estudio. El origen y/o el resultado de esta situación se relaciona con una baja autoestima personal que puede conducir a la pasividad, a la indisciplina y/o al abandono de los estudios. En definitiva, se relaciona el fracaso de una parte del alumnado con su frustración en el intento de alcanzar los objetivos marcados en el desarrollo ordinario de las asignaturas, a pesar del empeño o esfuerzo realizado. Nos referimos, por tanto, al alumnado que se ve por diversas razones incapaz de progresar en el aprendizaje.

Partimos de la consideración de que el tratamiento educativo de un retraso escolar tan acentuado, se hace incompatible con la ratio y el ritmo de aprendizaje de las clases ordinarias, incluso utilizando metodologías activas, cooperativas y procesos de autoaprendizaje, porque provoca dificultades para tratar la diversidad de niveles y motivaciones. La consecuencia en el alumnado con mucho retraso escolar suele ser: el desánimo, la pasividad y el abandono; lo que conduce en muchos casos a situaciones de indisciplina y de bloqueo de las clases.

El objetivo general del proyecto ha sido impulsar al alumnado de 2º y 3º de ESO, con más dificultades y deficiencias de aprendizaje, para que mejoren su rendimiento escolar y autoestima, con el fin de que pudieran adquirir y desarrollar el máximo de conocimientos y capacidades necesarias para seguir progresando con normalidad en los siguientes niveles educativos, tomando como base los contenidos y objetivos mínimos establecidos por ley en las diferentes materias.

Para trabajar en esa dirección se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- a) Establecer mecanismos para facilitar la coordinación entre la dirección, jefatura de estudios, departamentos, y miembros de los equipos educativos implicados en el desarrollo del proyecto.
- b) Realizar programaciones de aula, en las que se contemple la utilización de las nuevas TICs disponibles en el Centro, y de acuerdo con los planteamientos metodológicos antes comentados: gradación de contenidos y objetivos para facilitar la asimilación progresiva del alumnado y aumentar su autoestima en el plano académico.
- c) Desarrollar estrategias para favorecer en el aula la atención a la diversidad del alumnado y facilitar un ambiente de respeto, diálogo, colaboración y trabajo.

d) Desarrollar un plan de acción tutorial específico para los grupos de refuerzo de 2º y 3º de ESO en el que se contemplen medidas concretas para dinamizar los cauces de comunicación y las relaciones profesorado-alumnado, profesorado-profesorado, alumnado-alumnado y centro-familias.

e) Establecer mecanismos de prevención del fracaso escolar y de situaciones de indisciplina.

IV- Metodología y procedimientos seguidos

Para afrontar la situación de retraso escolar desde un plano educativo, no discriminatorio, y basado en el intento de impulsar al alumnado con más dificultades de aprendizaje hacia un nivel de superación de las carencias educativas más elementales, planteamos un procedimiento ensayado en otros Centros de Andalucía y adaptado a nuestra realidad educativa y de medios. El proyecto, en nuestro centro, se realizó contemplando un refuerzo educativo en áreas básicas del currículo, mediante la creación de grupos flexibles de alumnado de 2º y 3º de ESO con dificultades de aprendizaje. Se imparte el currículo legalmente establecido mediante adaptaciones curriculares no significativas y metodologías de aprendizaje escalonado para facilitar alcanzar los niveles mínimos de competencia curriculares de las diferentes áreas y materias.

Los procedimientos y las líneas metodológicas para alcanzar los objetivos han sido los siguientes:

A) Fase inicial

A1) El proyecto se plantea a finales del curso 02-03 a iniciativa del grupo de atención a la diversidad como forma de llevar al centro una experiencia generalizada de intervenir sobre el alumnado con fracaso escolar, concentrado especialmente en 2º y 3º de ESO.

A2) Se parte del apoyo del equipo directivo, el departamento de orientación y un conjunto de profesores/as del claustro interesados en realizar actuaciones de refuerzo educativo para mejorar los resultados en sus respectivas asignaturas.

A3) Se comenzó la redacción del proyecto estableciendo el perfil del alumnado que se iba a incluir en el mismo. Se partió del criterio de hacer una agrupación flexible del alumnado con necesidad de refuerzo educativo en dos grupos de 3º y dos grupos de 2º de ESO, con ratio inferior a 25 y tomando como base unos mínimos de actitudes positivas para la integración y participación. La agrupación no debía incluir alumnado inadecuado para integrarse en la dinámica de trabajo que planteamos para estos grupos de refuerzo. La realidad del proceso rompió algunos de estos planteamientos.

A4) Se inició el proyecto partiendo de la realidad educativa ordinaria del Centro en cuanto a medios materiales, instalaciones y plantilla. Esto suponía que no contaríamos con más recursos que los derivados de la ayuda económica

concedida (1500 €), del profesorado implicado en el mismo según se relaciona en el listado de miembros del proyecto (un total de 18) y de nuestra iniciativa para poner en marcha medidas experimentales de desarrollo del proceso. Sabíamos que no tendríamos ni siquiera el apoyo de la administración en lo concerniente a evitar que se aumentara la ratio por necesidades de escolarización. Por ello, decidimos centrar nuestro esfuerzo en las medidas de nuestro ámbito de competencia y especialmente en las adaptaciones curriculares no significativas de aula y en potenciar la acción tutorial en todo lo concerniente a reforzar la comunicación y colaboración con los padres/madres del alumnado. Así mismo, en medidas de acción tutorial favorecedoras de la autoestima del alumnado a nivel individual y grupal.

A5) Se estableció un calendario de reuniones de seguimiento y evaluación del desarrollo del proyecto que ha supuesto un total de 10 reuniones, más frecuentes en el primer trimestre para la puesta en marcha del proyecto. Posteriormente se realizaron reuniones para la valoración de los resultados de las pre-evaluaciones realizadas a mitad del primer y segundo trimestre y para la valoración y análisis del proceso tras cada una de las evaluaciones. Las reuniones se realizaron con un orden del día entregado con anticipación para favorecer las aportaciones y agilizar el desarrollo de las mismas.

El asesor del CEP de Castilleja de la Cuesta Antonio Fernández-Aliseda estuvo presente en varias reuniones y mantuvo contactos periódicos interesándose por el desarrollo del proyecto y ofreciendo su colaboración para facilitarnos la información estuvo presente en varias reuniones

B) Fase de desarrollo. Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT).

B2) Curriculares de los departamentos: mediante las aportaciones y acuerdos adoptados para facilitar la consecución de objetivos, contenidos, metodologías y criterios de evaluación.

Se desarrolló como eje vertebrador del Proyecto, con el respaldado del Departamento de Orientación y de la Dirección del Centro, con medidas hacia el alumnado para mejorar el trabajo, la motivación, la autodisciplina y la autoestima del alumnado, así como otras dirigidas a facilitar un ambiente de respeto, diálogo y colaboración en los grupos de refuerzo. También se tomaron las medidas organizativas y de funcionamiento destinadas a mejorar la coordinación, comunicación y las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa: Profesorado, Alumnado y Padres /madres.

La ejecución del POAT se realizó bajo las líneas generales marcadas en el Proyecto inicial y bajo las directrices emanadas de las reuniones de análisis, evaluación y coordinación mantenidas a lo largo del curso académico por el profesorado implicado directamente en el Proyecto.

Los pasos seguidos para ejecutar el POAT en los grupos de refuerzo educativo fueron los siguientes:

1.-Caracterización inicial de los grupos.

Los alumnos asignados a los grupos de refuerzo educativo se seleccionaron en unas reuniones realizadas a comienzo de curso. El profesorado que había impartido clases con estos alumnos indicaron la conveniencia de incluirlos en uno de los grupos de refuerzo educativo, basándose en las dificultades de aprendizaje que habían tenido en cursos anteriores. Se consideró también la predisposición positiva de este alumnado para responder y esforzarse ante las exigencias graduales con las que se han trabajado las diferentes asignaturas (adaptación de aula). El perfil del alumnado se ajustó, también, a partir del número de asignaturas pendientes y del resultado de unas pruebas de inteligencia realizadas por el Departamento de Orientación. El resultado de las pruebas nos mostró, con las limitaciones y cautelas que tienen este tipo de pruebas basadas en una utilización básica del lenguaje, razonamiento y cálculo, que el alumnado se encuentra en general muy por debajo del Percentil 50. Respecto al Cociente de Inteligencia los resultados fueron algo mejores.

A continuación se dan los datos de la composición del grupo de refuerzo de 3º con el perfil más bajo y complicado:

a) Tabla de asignaturas pendientes en el total de 28 alumnos /as de un 3º:

Nº alumnos	Nº pendientes	Rango	Nº alumnos	Nº pendientes	Rango
4	0	11 ALUM 0-3 pendien	3	6	5 ALUM 6-8 pendien
4	1		2	7	
3	2		0	8	
1	3	6 ALUM 3-5 pendien	2	9	6 ALUM 9-11 pendien
1	4		2	10	
4	5		2	11	

b) Alumnado con necesidades educativas especiales.

A comienzos de curso: 2

Al final del curso: 4 (se diagnosticaron 2 más a lo largo del curso)

c) Tabla de resultados de las pruebas de inteligencia.

Nº de alumnos	Percentil 50(normalidad)	Nº alumnos	Cociente Inteligencia (80 a 100 normalidad)
16	0 a 15	2	50 a 60
3	16 a 30	2	60 a 70
3	31 a 49	6	70 a 79
-----	-----	-----	-----
2	50 a 60	5	80 a 90
2	60 a 70	3	90 a 100
0	Mas de 70	5	100 a 110

		3	110 a 120
--	--	---	-----------

Los datos de la tabla reflejaron un percentil muy bajo para 16 alumnos/as, lo que se asoció a dificultades en la comprensión de textos, escasez de vocabulario y falta de hábitos con el cálculo. Sin embargo en las pruebas para el cociente de inteligencia las dificultades se concentraron en un grupo más pequeño de 10 de alumnos/as.

2.-Desarrollo de las sesiones colectivas de tutoría con el alumnado

A lo largo del curso se trabajaron, en todos los grupos, temas y asuntos, tomando como base las sugerencias del alumnado, las propuestas de las reuniones de coordinación de tutoría y el material aportado por el Departamento de Orientación. Las actividades realizadas estuvieron orientadas hacia la información sobre organización y funcionamiento del centro, a mejorar la autoestima, y a fomentar una escala de valores acordes con los principios fundamentales de nuestra legislación. Además se dedicaron sesiones a programas de prevención propuestos e impartidos por monitores del Ayuntamiento con el que se mantiene una estrecha colaboración en estos temas. A continuación se relacionan los contenidos trabajados en las sesiones de tutoría de del grupo de refuerzo de 3º B, que sirve de ejemplo, con algunas diferencias para el resto de los grupos:

- a) Sesión inicial de recepción del alumnado en el aula a principios de curso, con entrega de horario de clases y profesorado, así como entrega de de hoja informativa con los servicios y horarios del centro.
- b) Sesión para recogida de datos del alumnado a través de cuestionarios.
- c) Sesiones específicas para lectura y comentario de las normas de convivencia, derechos y deberes, faltas y correcciones.
- d) Dos sesiones con la actividad “conociendo a mis compañeros”. El objetivo de la misma facilitar la integración y mejorar en lo posible la comunicación y acercamiento entre el alumnado. También sirvió de base para determinar el perfil de responsabilidad necesario para elegir al delegado/a y subdelegado/a.
- e) Dos sesiones para la elección del delegado / a. Se realizó pasando un cuestionario previo para recoger la idea del alumnado sobre el papel que debe jugar el delegado / a y posteriormente se cotejó el resultado con el perfil que debería tener de acuerdo con las funciones que le atribuye la normativa vigente.
- f) Dos sesiones con la Orientadora y el tutor para realizar test de inteligencia. Los resultados de dichos test se han utilizado para informar a las familias y al equipo educativo, que lo ha tenido en cuenta para las adaptaciones curriculares de aula correspondientes.
- g) Dos sesiones dedicadas al taller impartido por monitores del Ayuntamiento sobre “Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual”.

- h) Dos sesiones dedicadas al aprendizaje de técnicas para “aprender a estudiar metódicamente”.
- i) Sesión informativa con monitores de una empresa concertada con el Ayuntamiento, para orientar y asesorar sobre salidas profesionales y académicas en función de los estudios realizados. Se realizó también una información individualizada al alumnado que tiene dificultades de aprendizaje y tendrían cumplidos los 16 años el próximo curso académico.
- j) Sesión, a mitad del trimestre, para hacer una valoración de la dinámica de las clases en las diferentes asignaturas. Se comentaron las principales dificultades y se hicieron propuestas para que el tutor las trasladase al profesorado sobre cambios en la metodología de algunas asignaturas para facilitar el aprendizaje. Se concluyó con la necesidad de mejorar el comportamiento y el trabajo del alumnado en las clases.
- k) Sesiones de final de trimestre para recoger las aportaciones y valoraciones del alumnado sobre el desarrollo de las clases y de las actividades educativas realizadas, con el fin de trasladarlo a la sesión trimestral de evaluación. Se recabó la información mediante un cuestionario al que respondieron individualmente los alumnos / as y posteriormente se hizo la puesta en común de los resultados del mismo. Las conclusiones fueron llevadas y expuestas por el delegado a las sesiones de evaluación.
- l) Varias sesiones sobre resolución de dificultades y conflictos de forma no violenta. Se realizaron con la colaboración de una profesora en práctica del Departamento de Orientación. Se tomó como referencia el visionado de una película titulada “El indomable Bill Hunting” en la que se dan situaciones y conflictos que el alumnado analiza y valora posteriormente mediante una encuesta, cuyos resultados se debatieron en clase, mostrando las diferentes tendencias existentes a la hora de resolver los conflictos, incluyendo o no la violencia. También se hizo el análisis de los factores que sirven para superar traumas y conflictos psicológicos, como la amistad y el amor.
- m) Sesión a comienzos del tercer trimestre para la detección de nuevas ideas e intereses del alumnado sobre temas que se pudieran tratar en las tutorías de grupo. Se eligieron por orden de preferencia el tema del aborto, la educación sexual y la drogadicción. Los dos últimos ya se habían tratado y por ello se trabajó con el aborto. Sesión con profesoras en práctica del Departamento de Orientación.
- n) Dos sesiones sobre el aborto. Una con documentación e información y la otra con cuestionario y debate sobre el tema. Las conclusiones mostraron lo polémico del tema y la generalización de que solo se debe producir por causas justificadas de riesgos para el bebe o la madre. Sesiones con profesoras en práctica del Departamento de Orientación.
- ñ) Dos sesiones sobre coeducación. En la primera se entrega un documento informativo de “la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer” y se hace una lectura y

comentario comprensivo de la misma. En la siguiente sesión el alumnado realiza en grupos una selección de comentarios o frases y las ordenan en una cartulina según lo que consideran de más a menos apropiado en la condición femenina. Al final se realizó un debate sobre las frases y el orden en que se habían colocado.

o) Sesiones, a mitad de trimestre, para hacer una valoración de la dinámica de las clases en las diferentes asignaturas. Las principales dificultades comentadas fueron: la pasividad, combinada con brotes de indisciplina en algunas clases. Se hicieron propuestas para que el tutor las trasladase al profesorado, planteando algunos cambios en la metodología de las asignaturas para mejorar la motivación y el aprendizaje. Se reconoció la necesidad de tomar medidas disciplinarias con el alumnado que reiteradamente no respetaba las normas de convivencia y bloqueaba las clases.

3.-Desarrollo de las sesiones individualizadas de tutoría con el alumnado

A lo largo de todo el curso, se realizaron actuaciones individualizadas con el alumnado en todos los grupos, y en su caso con sus respectivas familias o tutores legales, para tratar de resolver dificultades y/o problemas relacionados con el aprendizaje, la disciplina, absentismo, autoestima, exclusión, etc.

A continuación se presentan algunos ejemplos de registros individuales de tutoría sobre actuaciones con alumnado concreto que ha presentado dificultades para integrarse con normalidad en la actividad educativa del centro.

Varias. Llamadas telefónicas y entrevista con la madre para informar de la desmotivación, pasividad y alto absentismo. Se orienta sobre el control y seguimiento de las tareas de clase a través de una agenda. Ha perdido 31 positivos, ha tenido 1 parte y ha suspendido todas las asignaturas. No ha sido seleccionado para ir al aula de la naturaleza de Pozo Alcón. No ha progresado adecuadamente y repite curso.
Varias a lo largo del curso, como la comunicación telefónica y entrevista con la madre para el seguimiento de su evolución en las asignaturas. No hubo mejoras sino un retroceso que se tradujo en 2 expulsiones, 3 partes, pérdida de 24 positivos y empeora en el número de suspensos. Se insiste en la necesidad de que el alumno trabaje más de forma comprensiva y cambie su actitud prepotente y desafiante con el profesorado. No fue seleccionado para ir al aula de la naturaleza de Pozo Alcón. Finalmente no alcanza los objetivos mínimos de gran parte de las asignaturas y promociona a cuarto por imperativo legal, al haber repetido tercero.
Varias para resolver problemas graves de absentismo al Centro y escapada del domicilio. Se reconduce con asesoramiento y orientación para superar dificultades familiares y mejorar autodisciplina. El Dpto. de Orientación hace informe sobre la alumna con diagnóstico y propuestas que asocian la mejora de resultados académicos con la mejorara de la evolución afectiva y familiar. Finalmente no ha reunido las condiciones para promocionar y repite.
Varias con su padre para abordar problemas de pasividad y de absentismo debido a la situación de desplazamiento familiar por razones laborales. Al final del 2º trimestre empieza una mejoría que ha terminado en la promoción de final de curso con un solo suspenso.
Varias para tratar problemas de absentismo y de rechazo al estudio y al Centro. Se orienta sobre control y seguimiento de las tareas de clase a través de una agenda. Finalmente sigue sin asistir con regularidad a clase, sin presentarse a ninguna de las pruebas de las asignaturas y la familia opta por buscar para el curso próximo la escolarización en un PGS.
Varias para comunicar el absentismo y el abandono de los estudios a pesar de estar matriculada oficialmente. Se informa a los servicios sociales del Ayuntamiento ante la apatía de la familia. No se ha producido ninguna comunicación con el Centro.
Alumno con N.E.E. sobre el que se han producido muchas intervenciones para intentar corregir la acusada actitud conflictiva mostrada en la primera mitad del trimestre. Ha mostrado una indisciplina acusada tanto en las clases de apoyo como en las ordinarias, e incluso durante los tiempos de descanso. Hubo una reunión con la psicóloga del Ayuntamiento que hace el seguimiento a la familia, la orientadora del Instituto, la profesora de apoyo y el tutor. La

información fue la siguiente: Profesora de apoyo: Alumno con actitud negativa, respuestas inadecuadas e impertinentes, excusas continuas para llegar tarde o salir de clase, falta de material de trabajo en clase, el alumno no acepta sus limitaciones de aprendizaje y por ello intenta destacar llamando la atención.; Tutor : alumno difícil de adaptarse al régimen ordinario de clases debido a su fuerte retraso escolar. Psicóloga del ayuntamiento: Alumno con una gran responsabilidad en su casa porque se hace cargo de las tareas domésticas y de atender a su hermano menor, porque viven solos con su padre que está normalmente fuera trabajando. Alumno que ha pasado por una etapa de muchos complejos. Su madre los abandonó sin educarlos ni ponerles ningún tipo de límites. El padre con dificultades es el que intenta educar y poner los límites a pesar de su escaso tiempo en la casa por motivos de trabajo. Para paliar las dificultades económicas se les subvenciona la compra del material escolar. Se recomienda que el próximo curso salga del centro a realizar talleres ocupacionales. Hubo una entrevista con su padre en la que se le informó de la evolución del alumno y se le pidió colaboración para mejorar la actitud a lo que respondió satisfactoriamente. Finalmente ha acumulado 6 expulsiones de clase, una expulsión del centro por 8 días por agresión a otro alumno, 4 partes disciplinarios y la pérdida de 18 positivos. No ha sido seleccionado para ir al aula de la naturaleza de Pozo Alcón. En el último trimestre se ve implicado en un grave incidente que provocó graves desperfectos en el vehículo de un profesor por lo que fue expulsado durante un mes. Antes de terminar el curso vuelve a tener un incidente con la Jefa de Estudios y ante la sanción se producen fuertes desavenencias entre su padre y el Centro que finalmente opta por buscar una alternativa de escolarización en otro Centro.

Varias Una con su tutora legal para el seguimiento de su evolución en asignaturas con dificultades. Se orienta sobre estrategias de autocontrol, autodisciplina y hábitos de estudio, utilizando una agenda. El Dpto. de Orientación hace un informe con diagnóstico de un fuerte retraso escolar que recomienda pasarla al aula de apoyo en el segundo trimestre. Se le pasó al aula de apoyo con adaptaciones significativas en todas las asignaturas Ha estado en apoyo en varias asignaturas pero no ha conseguido alcanzar los objetivos mínimos previstos. Se produce finalmente la repetición.

Varias para informar sobre sus dificultades de aprendizaje e indisciplina. Se observa disparidad de criterios en padres separados. Se pretende reconducir con más control y convergencia en las exigencias al alumno. Se orienta sobre control y seguimiento de las tareas de clase a través de una agenda. No ha respondido adecuadamente a las sugerencias y recomendaciones sobre disciplina y estudio. Finalmente repite curso.

Varias para tratar problemas de disciplina, absentismo y de rechazo al estudio y al Centro. Se orienta sobre control y seguimiento de las tareas de clase a través de una agenda y la necesidad de exigir un horario de trabajo en casa, que facilite los hábitos de estudio. El Dpto. de Orientación hace informe sobre el alumno con diagnóstico de un fuerte retraso escolar que recomienda pasarlo al aula de apoyo en el segundo trimestre. También se asocia la mejora de resultados académicos con la mejorara de la evolución afectiva y familiar. Sin embargo en el tercer trimestre se reproducen los problemas de absentismo e indisciplina. Culminando con su participación en un acto vandálico en el patio del centro, originando daños importantes en el vehículo de un profesor del centro. Se abrió un expediente y fue sancionado con la expulsión cautelar del centro. La familia optó por buscar el traslado a otro centro. Académicamente su progreso fue muy escaso.

Varias con la familia para realizar el seguimiento de su evolución en asignaturas con dificultades. Se orienta sobre control y seguimiento de las tareas de clase a través de una agenda. Tuvo dificultades para seguir el curso con normalidad por enfermedad. Finalmente no superó los objetivos mínimos en tres asignaturas y repite.

4) Acción tutorial administrativa.

A lo largo del curso se ha realizado un seguimiento y control de la asistencia a clase y de la actitud del alumnado. La actitud se ha controlado mediante las comunicaciones verbales con el profesorado del equipo educativo, y mediante los partes de amonestaciones y/o expulsiones. También mediante un parte de actitud planteado por el P.I.E en el que se reflejaban semanalmente los positivos que el alumnado iba perdiéndolo en las asignaturas, al igual que las faltas de asistencia e incidencias.

Los datos reflejados en los partes semanales se han tabulado a lo largo del curso de acuerdo a las siguientes claves o registros:

CLAVES DE REGISTROS DE LAS COLUMNAS DE LA TABLA

1) N° de lista, 2) Puntos de penalización para viaje 3) Seleccionados para el viaje 4) Nombre del alumnado 5) Puntos de penalización por expulsión del centro 6) puntos por negativos 7) Puntos por amonestaciones (x3) 8) Total puntos de penalización 9) N° de orden para el viaje 10) N° de lista 11) Entrega

de calificaciones (Al = alumno /a; P = padres; las que no se recogieron se enviaron por correos), 12) N° de partes de conducta, 13) N° de positivos perdidos 14) N° suspensos 1ª ev / N° suspensos 2ª ev, 15) N° de días con faltas a alguna clase, 16) N° de días con faltas justificadas 17) Retrasos a clase 18) N° expulsiones / amonestaciones.

En general el trabajo administrativo ha sido importante dada la heterogeneidad y complejidad de problemas que se han dado en las tutorías: absentismo, indisciplina, enfermedad, inadaptación académica, retraso escolar agudo, pasividad, etc, todo ello concentrado en más de un tercio del alumnado. Esto ha obligado a un control importante de los partes de falta, partes de biblioteca, partes de incidencias disciplinarias y ha tener un contacto intenso con las familias del alumnado afectado tanto telefónico como personal.

5) Acción tutorial con padres/madres de los grupos de refuerzo.

A lo largo del curso se han tenido los siguientes encuentros colectivos con los padres / madres del alumnado:

5.1) Sesiones informativas con los padres:

A mediados del primer y segundo trimestre se realizó la valoración del progreso del alumnado mediante la recogida de información de las diferentes asignaturas y la reunión de coordinación del equipo educativo. A partir de esta información se convocaron a las familias del alumnado para comunicarles la marcha académica de sus hijos/ as y las previsiones de los resultados de las respectivas evaluaciones.

Las reuniones con cada grupo de padres /madres, fueron dirigidas por el tutor acompañado de otro profesor del equipo educativo, y se desarrollaron de acuerdo al siguiente planteamiento:

- a) Se informó a todo el grupo de padres / madres de la valoración realizada por el profesorado sobre la evolución de sus respectivos hijos/ as. Se facilitó la información y se recabaron opiniones que fueron discutidas por el conjunto de padres aportando sugerencias.
- b) Se comprometió a las familias para seguir con las actuaciones de seguimiento y control de la actividad educativa del alumnado en su domicilio y en el centro respecto a: horario de estudio, agenda de actividades, asistencia al centro con puntualidad, justificación de las ausencias y mejora de la autoestima del alumnado reconociendo y felicitando cualquier avance en sus resultados y actitud.

La media de asistencia de familiares a estas reuniones superó el 70% y muchos de los que no asistieron justificaron su ausencia.. Esto supone que la

mayoría de las familias han mantenido la preocupación y el interés por los resultados de sus hijos / as a pesar de las dificultades que han presentado un número importante de estos. Entendemos, que esta circunstancia ha sido uno de los aspectos más positivos de la tutoría, a pesar de que no se haya visto compensada en bastantes casos con una mejora de los resultados académicos.

Las reuniones con los padres se organizaron siguiendo las directrices marcadas en las reuniones preparatorias del equipo de profesores del proyecto. Se establecieron tres grupos, en turnos de media hora, en los que se incluyeron a las familias del alumnado cuya valoración global en su evolución educativa había sido semejante. De acuerdo con este criterio se establecieron los siguientes grupos:

- I) Alumnado con interés y motivación en las clases
- II) Alumnado poco motivado y a veces indiferente en las clases y en los estudios
- III) Alumnado sin motivación por los estudios y conflictivo en las clases

A partir de estas reuniones se produjo una cierta mejora del alumnado en la segunda evaluación respecto a la primera evaluación, que sin embargo no tuvo un reflejo claro en la mejora de los resultados académicos obtenidos en las calificaciones finales de todos los grupos.

La información transmitida en la reunión colectiva a los padres se hizo a partir de un documento cumplimentado por el profesorado de cada asignatura sobre los siguientes aspectos del alumnado:

Asistencia a clase, Responsabilidad de llevar el material necesario a clase, Nivel educativo detectado, Nivel de trabajo en clase, Nivel de trabajo en casa , Actitud en clase calificada como indiferente (IN), conflictiva (CO) o con interés (CI); y las calificaciones de las pruebas realizadas hasta esa fecha.

A continuación se adjunta Modelo utilizado

PRE-EVALUACIÓN	
PRIMER TRIMESTRE	
GRUPO _____	
TRIMESTRE FECHA: _____	
PROFESOR/A: _____ ASIGNATURA: _____	

nº	alumno/a	ASISTE S/N	MATERIAL S/N	NIVEL ALTO = A MEDIO = M BAJO = B	TRABAJO EN CLASE S/N	TRABAJO EN CASA S/N	ACTITUD: CON INTERES : CI INDIFERENTE: IN CONFLICTIVA: CO	PRUEBAS: SUFICIENTE: SUF INSUFICIENTE: IN
1								
2								

3								
4								
5								
6								
7								
8								

5.2) Entrega de calificaciones con los resultados de las evaluaciones.

Durante la entrega de calificaciones se hicieron valoraciones y sugerencias a las familias especialmente a las que tuvieron más suspensos con el fin de orientarlas sobre actividades que podrían realizar los alumnos/as durante las vacaciones para recuperar a la vuelta de las mismas. Se realizó en el aula ordinaria de clase y acudieron menos padres que a las reuniones de preevaluación, con lo cual muchas calificaciones se entregaron, con justificante, a los propios alumnos/as y el resto se envió por correo al domicilio.

6.-Acción tutorial con el Equipo Educativo del Proyecto.

Durante el curso, de acuerdo con el P.I.E, se han realizado reuniones de coordinación y contactos puntuales con el equipo educativo para obtener información del alumnado implicado en incidencias disciplinarias y/o bien de aquel cuya familia ha demandado entrevistas para conocer la evolución y el progreso en las diferentes asignaturas.

También se han producido intercambios de opinión e información con el profesorado de asignaturas en las que se han producido problemas, a fin de ver sugerencias y propuestas para la solución de los mismos. Esta circunstancia se ha producido especialmente en algunas asignaturas, en las que finalmente se fueron reconduciendo algunas de las dificultades.

En cuanto a reuniones formales del equipo educativo hay que citar las enmarcadas en el calendario propuesto por el P.I.E. Citar las de comienzo de curso en las que se establecieron las bases del trabajo con el alumnado en cuanto a objetivos, metodologías y criterios de evaluación. Posteriormente se realizaron las de valoración de los resultados de las evaluaciones y se hicieron las propuestas de corrección y mejora en las estrategias de clase.

A mediados del mes de febrero (23-2-04), con motivo de la visita del asesor del CEP de Castilleja de la Cuesta y de la preparación de la segunda preevaluación, se realizó una reunión de coordinación en la que se hizo una explicación de los objetivos del proyecto y una valoración de la aplicación del mismo en los diferentes grupos, evaluando el resultado limitado de las metodologías empleadas. También se hicieron sugerencias y se apuntaron las dificultades relacionadas con la ratio, la necesidad de profesorado de apoyo y con el perfil inadecuado de una parte del alumnado incluido en el proyecto.

En las sesiones finales se hizo una valoración global bastante negativa en cuanto a motivación, participación y trabajo en más de un tercio del alumnado,

además de algunos casos con problemas de disciplina. Se comentó que la dinámica de pasividad y apatía se estaba contagiando al alumnado que hasta la fecha había sido más trabajador y activo. Para intentar cambiar esa tendencia se decidió hacer cambios en la ubicación del alumnado y continuar afinando en metodologías activas capaces de implicar al alumnado en trabajos concretos de clase cuya realización sirviera de base para la calificación de la evaluación. Se propuso seguir insistiendo en medidas positivas de corrección de la actitud, siendo más estrictos en la eliminación de positivos y en las amonestaciones y sanciones por conductas indebidas. Se reconocieron los progresos de una parte del alumnado y se decidió seguir insistiendo en mejorar la autoestima de este alumnado reconociéndoles públicamente su esfuerzo y su trabajo.

Las actas de las reuniones y sus conclusiones se adjuntan al final de esta memoria.

7) Sesiones de evaluación .

Las sesiones de evaluación se desarrollaron de acuerdo con el siguiente procedimiento:

7.1) Informe del delegado.

Su informe lo realizó basándose en el resultado de las respuestas al cuestionario que se hizo en la sesión de tutoría preparatoria de la sesión de evaluación. Ejemplo del **modelo de cuestionario** y del resultado de las respuestas a los apartados del cuestionario realizado en un grupo de 3º fue el siguiente:

ASIGNATURAS:	califica tu atención en clase : B, R, M (1)	califica tu trabajo en clase : B, R, M (1)	Califica tu Interés por asignatura: A, M, B, Nu (2)	Indica tu nivel de aprendizaje por asignatura: A, M, B, Nu (2)	Indica tu evolución por asignatura: B, R, M (1)	Indica como es la disciplina por asignatura: B, R, M (1)
CINAT (4)	B (9)	B (8)	B M A (5)	M (9)	R (9)	B (9)
CSO (3)	B (12)	B (14)	A (9)	A (8)	B (14)	B (11)
FFI (2)	B (8)	B (6)	BM (5)	M (8)	B (6)	B (8)
EPV (2)	B (9)	B (8)	MA (6)	A (6)	B (9)	RB (6)
LCL (4)	R (8)	B (8)	M (6)	B (7)	B (7)	B (7)
RLC (1)	B (8)	B (6)	MA (6)	M (7)	RB (6)	B (7)
ING (3)	R (8)	R (7)	B (5)	BM (6)	R (8)	R (8)
RLC (1)						
RLC (1)						
MAT (4)	B (10)	B (9)	M (6)	M (5)	B (10)	B (11)
MUS (2)	B (8)	B (10)	MA (5)	M (10)	B (7)	R (8)
TEC (3)	M (7)	M (7)	B (6)	M (9)	M (6)	B (6)
AES / REL (1)	RB (6)	B (8)	M (6)	M A.Nu (4)	B (7)	B (6)

Las calificaciones de cada apartado se hacen con letras cuyo significado son B = Bueno; R = Regular; M = Malo . En los apartados que califican el interés por la asignatura y el nivel de aprendizaje las letras representan: A = Alto; M = Medio B = Bajo; Nu = Nulo.

En el cuadrante se recoge con el correspondiente símbolo la calificación que representa la “moda” de las respuestas dadas por los alumnos/as al cuestionario-encuesta. Destacar que no asistieron a esta sesión y no respondieron al cuestionario algunos alumnos/as con problemas de disciplina. En el análisis de la misma se ven algunas contradicciones, pero marcan de alguna manera las tendencias en la apreciación que el alumnado tiene de las diferentes asignaturas, que como se puede observar predomina la calificación buena, y en algunas asignaturas el regular.

En la parte inferior del cuestionario se pidió al alumnado la valoración de aspectos como la limpieza, puntualidad y convivencia. La puntuación media suspende a la limpieza, y a la puntualidad en la entrada a las clases. La convivencia se puntuó de forma heterogénea en los distintos grupos, quedando peor parada en uno de los terceros.

Respecto a las propuestas de mejora realizadas por el alumnado en las sesiones preparatorias de la evaluación hubo algunas contradictorias. A continuación se citan algunas de sus peticiones:

- Que el profesorado no se excediera poniendo deberes.
- Que fuese más estricto con las infracciones disciplinarias de la clase.
- Que no pusieran tantos partes
- Que se pusieran más partes.
- Que el alumnado sin interés por las clases se comportara mejor, no exaltara al profesorado y permitiera trabajar a los demás.
- Que una profesora sustituta de una asignatura se quedase dándoles clase.
- Petición de cambio de grupo de algunos alumnos.

Una vez finalizada la exposición del delegado, el profesorado tomó la palabra para comentar la valoración realizada por el alumnado. Las intervenciones fueron similares en todas las evaluaciones. Se puso de manifiesto la necesidad de que se produjesen mejoras en la actitud del alumnado en clase y que hubiese mayor aprovechamiento del tiempo. Se hicieron planteamientos para mejorar los resultados de las evaluaciones mediante algunos cambios metodológicos en las materias, cambios de ubicación del alumnado en el aula y todo condicionado a una mejoría de la actitud de apatía de un importante número de alumnos/as. Se hizo un llamamiento a la utilización del reglamento para corregir algunos problemas significativos de indisciplina.

Se plantearon como medidas de sanción: cambio de grupo de algunos alumnos, castigo sin recreo y venir al centro por la tarde los lunes.

7.2) *Informe individualizado del profesorado.*

Se realizó un informe sobre la evolución del alumnado en lo concerniente a la actitud y el progreso en cada trimestre. Cada profesor expresó su opinión sobre los siguientes aspectos: Actitud en clase calificada como indiferente (IN), conflictiva (CO) o con interés (CI); Evolución del alumno/a a lo largo de la evaluación: Buena (B), Mala (M), Sin cambios (SC). Observaciones. (Se adjunta modelo utilizado al final de la memoria).

La información aportada para cada alumno/a se recogió en un boletín informativo que se entregó junto con el boletín de calificaciones. La entrega del boletín ha sido una de las aportaciones del PIE a la acción tutorial para mejorar la información a los padres del alumnado, especialmente en lo concerniente a como evoluciona su actitud en las clases respecto a la disciplina, trabajo, responsabilidad, etc. Se intentó que esta información sirviera para que el alumnado y la familia fuesen conscientes de la relación entre los resultados académicos y la evolución de la actitud del alumno/a en clase.

La información aportada a las familias con este boletín permitió establecer la evolución de cada alumno/a entre la primera y segunda pre-evaluación respecto a sus tendencias en tres aspectos que se miden con el símbolo (+) si se daban cambios positivos, o con el símbolo (-) si se daban cambios negativos. Las tres tendencias que se midieron en el alumnado fueron las siguientes:

- a) Alumnado que mantuvo y/o mejoró su interés en las asignaturas
- b) Alumnado que alternó una actitud de pasividad e indiferencia general, con algunas etapas de interés por ciertas asignaturas
- c) Alumnado que mantuvo actitudes conflictivas en algunas clases, añadida a pasividad e indiferencia

B) Fase de desarrollo. Metodología en la práctica educativa del Proyecto.

Los principios metodológicos que han guiado la práctica educativa del profesorado implicado en este Proyecto han sido: Metodología activa. Metodología participativa. Metodología deductiva: de la actividad a la teoría. Mayor atención a los procedimientos que a los conocimientos. Atender a la capacidad de analizar y esquematizar. Fomentar la capacidad de elaborar conclusiones. Realizar y analizar mapas, gráficos y estadísticas. Afianzar los conocimientos a través del trabajo en grupo. Adaptación al ritmo de progreso del alumnado en lo que respecta a la conocimientos. Corrección inmediata de actividades para ver el grado de

consecución de las mismas. Trabajo individualizado y trabajo en grupos cooperativos (de dos a cuatro personas) Actuación del profesorado como orientador/a del proceso de aprendizaje. Control exhaustivo del trabajo realizado en clase y en casa. Planteamiento de objetivos a conseguir en cada hora de clase. Realizar fichas de actividades en grupos planteando la calificación de forma colectiva. Realización de exámenes o pruebas por contenidos. Uso de miniarcos. Realizar trabajos con periódicos aplicando los contenidos del Área. Practicar la experimentación y el descubrimiento. Sondar previamente al alumnado para detectar el nivel de conocimiento de los contenidos a tratar. Observación del entorno para el desarrollo de los contenidos a tratar. Atender a los intereses y necesidades del alumnado evitando caer en rutinas. Reforzar las actitudes positivas y valorar el esfuerzo realizado por parte de los alumnos y alumnas. La Evaluación en todas las Áreas ha atendido al principio de que la nota viene dada de acuerdo al siguiente reparto: un 40% responde al nivel de conocimientos adquiridos, un 30% a los procedimientos y un 30% a las actitudes demostradas.

C) Fase de valoración de resultados y conclusiones

Resultados y conclusiones

Al alumnado les motiva la poca extensión de los temas, que son resumidos por ellos mismos y/o por el profesor/a. La calificación inmediata de actividades que resultan ser pequeños controles de los conocimientos adquiridos. La posibilidad de consultar, a la hora de resolver dudas, con los materiales de estudio, el propio profesor/a y los propios compañeros y compañeras de clase. El resultado puede considerarse positivo en cuanto se ha individualizado el trabajo respetando el ritmo de aprendizaje de cada alumno-a. En este sentido es importante que ellos y ellas mismas comparen su prueba inicial con las de la tercera evaluación y vean cómo han evolucionado en sus conocimientos. En general los resultados han sido alentadores, sobre todo a partir del primer trimestre, ya que los alumnos-as se han interesado por el trabajo a realizar y han aprendido a colaborar entre sí, lo que conlleva un buen clima en las distintas clases y un afianzamiento de su autoestima. También ha sido positivo porque ha propiciado que una mayoría de alumnos-as se "enganchen" en el proceso de aprendizaje, aunque los planteamientos hayan sido muy básicos, pero suficientes para cubrir los objetivos marcados. Hay que tener en cuenta que los resultados no han sido idénticos en todos los cursos donde se ha llevado a cabo el Proyecto, en este sentido cabe destacar el grupo de 3ºA, donde el alumnado presentaba dificultades de aprendizaje similares y respondían positivamente ante cualquier propuesta.

Resultados académicos obtenidos

Para obtener conclusiones acerca del éxito o fracaso del Proyecto de Refuerzo Educativo y Autoestima en el plano de los resultados académicos hemos realizado una comparativa entre las notas obtenidas en el curso adaptado 2003-2004 y el presente curso 2004-2005 sobre el alumnado de 2º E.S.O (A y B) y 3º E.S.O. (A y B).

Los datos se expresan en Tablas comparativas entre franjas de materias suspensas por el alumnado incluido en el proyecto de atención a la diversidad en la 1ª evaluación del curso 2003-2004 y los obtenidos por este mismo alumnado en el presente curso 2004-2005, teniendo en cuenta que en este curso no se encuentran dentro de ningún proyecto, excepto los que han pasado a la diversificación curricular de 4º de ESO (lo cual ha quedado restringido por la legislación actual).

Los datos de las tablas, que se presentan a continuación, nos indican la evolución del número de suspensos por franjas (0-3 suspensos, 4-6 suspensos y mayor a 7suspensos) entre el alumnado del Proyecto que repite y/o ha pasado al siguiente nivel en el curso 04-05.

De los 11 alumnos del proyecto (03-04) que repiten 2º E.S.O en el curso actual 04-05	
1ª eval. curso 03-04	1ª eval. curso 04-05
0-3 suspensos: 0 alumnos	0-3 suspensos: 0 alumnos
4-6 suspensos: 4 alumnos 36%	4-6 suspensos: 1 alumnos 9%
7 en adelante: 7 alumnos 64%	7 en adelante: 10 alumnos 91%
De los 15 alumnos del proyecto (03-04) que repiten 3º E.S.O en el curso actual 04-05	
1ª eval. curso 03-04	1ª eval. curso 04-05
0-3 suspensos: 2 alumnos 13%	0-3 suspensos: 0 alumnos
4-6 suspensos: 5 alumnos 34%	4-6 suspensos: 1 alumnos 7%
7 en adelante: 8 alumnos 53%	7 en adelante: 14 alumnos 93%
De los 30 alumnos del proyecto (03-04) de 2º E.S.O. que están en 3º E.S.O en el curso actual 04-05	
1ª eval. curso 03-04	1ª eval. curso 04-05
0-3 suspensos: 20 alumnos 67%	0-3 suspensos: 1 alumnos 3%
4-6 suspensos: 9 alumnos 30%	4-6 suspensos: 4 alumnos 13%
7 en adelante: 1 alumnos 3%	7 en adelante: 25 alumnos 84%
De los 19 alumnos del proyecto (03-04) de 3º E.S.O. que están en 4º E.S.O en el curso actual 04-05	
1ª eval. curso 03-04	1ª eval. curso 04-05
0-3 suspensos: 11 alumnos 58%	0-3 suspensos: 9 alumnos 47%
4-6 suspensos: 6 alumnos 32%	4-6 suspensos: 7 alumnos 37%
7 en adelante: 2 alumnos 10%	7 en adelante: 3 alumnos 16%
De los 8 alumnos del proyecto (03-04) de 3º E.S.O. que están en Diversificación de 4º E.S.O en el curso actual 04-05.	
1ª eval. curso 03-04	1ª eval. curso 04-05
0-3 suspensos: 3 alumnos 38%	0-3 suspensos: 8 alumnos 100%
4-6 suspensos: 4 alumnos 50%	4-6 suspensos: 0 alumnos
7 en adelante: 1 alumnos 12%	7 en adelante: 0 alumnos

Se observa un aumento -en algunos casos, considerable- del número de suspensos en el curso actual 04-05, excepto en el alumnado que han seguido dentro de la línea de atención a la diversidad, es decir, de aquellos que han pasado a 4º de ESO en el programa de diversificación curricular. La conclusión que se puede extraer de este hecho ha sido considerar al Proyecto de Refuerzo y Autoestima como una herramienta útil para disminuir el fracaso escolar del alumnado con dicho perfil, ya que se consiguió que alumnos con muy bajo rendimiento académico y reconocido fracaso escolar tuvieran éxito aprobando la mayor parte de las asignaturas cursadas. Consideramos que el fracaso en el curso 04-05 se ha debido precisamente a la ausencia de las medidas de refuerzo

para este alumnado. Esto se confirma si vemos como el alumnado incluido en grupos ordinarios en el curso 0405 ha pasado a ocupar en mayor porcentaje la franja que tiene más de 7 suspensos en los grupos ordinarios, mientras que aquellos que están inscritos en los programas de diversificación curricular han cosechado un patente éxito del 100 % incluidos en la banda del 0 a 3 suspensos.

V.-Productos

En el ámbito de la acción tutorial se adjuntan como anexos modelos de documentos elaborados y utilizados en el desarrollo del POAT. También se adjunta la memoria de la actividad de educación ambiental desarrollada en el marco del Proyecto con los grupos de refuerzo para potenciar la autoestima y para mejorar la dinámica del grupo a través del conocimiento mutuo fruto de una estrecha convivencia durante 3 días en un aula de la naturaleza.

En el ámbito del material educativo elaborado y/o utilizado por el profesorado en el desarrollo del currículo de sus asignaturas citar: Fichas de trabajo. Trabajos realizados por los propios alumnos-as. Diapositivas. Fotografías. Trabajos elaborados en grupo. Informáticos: textos mutilados, mapas conceptuales y cuadros etimológicos. Cuadernos de trabajo de clase. etc

VI.-Valoración final del proyecto:

En sentido positivo:

Pensamos que gracias al Proyecto y la Metodología aplicada la motivación del alumnado por el aprendizaje ha sido considerable. Aunque la evolución ha sido lenta, se han fijado los contenidos mínimos de las distintas Áreas de conocimiento. En algunos alumnos-as que se consideraban negados para el estudio, el aumento de la autoestima ha hecho que rompan con esa dinámica y se sientan con posibilidad e interés por obtener el título de Secundaria. Se han conocido y practicado otras técnicas de trabajo en el aula. Se ha negociado con el grupo acerca de las actitudes negativas de determinados alumnos-as de la clase, propiciando una toma de decisiones al respecto.

En sentido negativo:

Hacer constar que el problema de abandono de asignaturas y absentismo de determinados alumnos-as, ha interferido negativamente en el trabajo en el aula. El perfil del alumnado no ha sido en todos los casos el idóneo para estos cursos. Ello se ha debido a la matriculación de alumnos-as de otros centros impuesta por la Inspección. El hecho de que una parte del alumnado no respetara las normas de convivencia del Centro, ha incidido negativamente en la dinámica de determinadas clases. Aquellas Áreas, como EPV y Música, que sólo se imparten durante una hora semanal lo han tenido más difícil porque el conocimiento del alumnado ha sido, lógicamente, más complicado y lento.

Conclusiones finales:

Tras la experiencia a lo largo de este curso, concluimos en las siguientes propuestas para la mejora del Proyecto: Disminución clara de la ratio en estos niveles. La aplicación en un solo curso por nivel y no dos como este año. La totalidad del profesorado que lleve a cabo el Proyecto tendría que aceptarlo voluntariamente y, debería estar altamente concienciado de la peculiaridad del alumnado de la clase. Sería necesario un mayor asesoramiento por parte de la Administración al profesorado implicado. El perfil del alumnado que integrara estos grupos debería ser idóneo y el mismo a lo largo del curso, buscando así la mayor homogeneidad.

Firmado: _____
El coordinador: José Manuel Gil Labrador

Mairena del Aljarafe a 28 de enero de 2005