

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA  
MEMORIA FINAL**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

APLICACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGIAS A LA REESTRUCTURACIÓN DE GRUPOS DE APOYO

**Coordinador/ a:**

*Nombre y Apellidos, Centro de destino, Localidad (Provincia)*

CINTA BETANZOS FORTES, IES GALEON, ISLA CRISTINA HUELVA

**Referencia del proyecto: PIN-062/03**

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación  
de la Junta de Andalucía**

**(Orden de 29/05/03; Resolución de 12/12/03)**

### 1. Justificación

Explicar brevemente la necesidad de poner en marcha la innovación educativa

Nuestro centro se halla ubicado en una zona con bajo nivel socioeconómico y sociocultural: falta de equipamiento urbano, escasez de servicios sociales y culturales, problemática social y cultural( drogadicción, delincuencia, abandono familiar, rechazo de la institución escolar, alto porcentaje de alumnos con n.e.e, escasa participación de la familia en el centro, abandono de los alumnos-as antes de la finalización de la ESO, alumnos inmigrantes, desfase entre la edad y el curso...) A todo esto hay que sumarle el alto grado de absentismo , así como de los malos resultados académicos. Este proyecto ha intentado sobre todo evitar el absentismo y mejorar los resultados en las instrumentales trabajando con grupos flexibles, es decir sacando a estos alumnos de sus aulas ordinarias , con unas programaciones adaptadas a sus niveles de competencia curricular, motivándoles a través del trabajo con los ordenadores.

### 2. Bases del estudio

Describir las principales teorías y modelos educativos en los que se sustenta la innovación que se ha puesto en marcha

Estimular a los alumnos a través del trabajo con los ordenadores

Adaptación de las programaciones ordinarias al nivel curricular de cada alumno, es decir tener en cuenta la diversidad

### 3. Objetivos e hipótesis

- Ayudar a paliar el absentismo y fracaso escolar
- Motivar al alumnado para el desarrollo de las capacidades correspondientes a cada ciclo
- Ofrecer una mejor y más adecuada atención a la diversidad.
- Desarrollar y consolidar hábitos de estudio y disciplina
- Afianzar el sentido de trabajo en equipo.
- Adquirir una preparación básica en el ámbito de las nuevas tecnologías, fundamentalmente mediante la adquisición de destrezas basadas en la información y las comunicaciones, a fin de usarlas en el proceso de aprendizaje

### 4. Metodología

Describir y justificar el tipo de metodología que se ha utilizado, así como los procedimientos e instrumentos de medida y descripción

Las fases de desarrollo del proyecto han sido las siguientes:

1) Identificación de los alumnos dentro de cada nivel que presenten dificultad en las distintas áreas. Para ello se han analizado los informes individualizados de los alumnos de 1) y 2), y hemos pasado una serie de pruebas iniciales. Esto se ha realizado en los meses de septiembre, octubre del curso 2003/04. Una vez realizado estos estudios y teniendo en cuenta el número de profesores y de espacios, los grupos con los que se decidió trabajar fueron los siguientes:

Grupos de 2º, de cuatro segundos se han sacado dos grupos flexibles en las áreas de lengua, matemáticas, sociales e inglés

Tres grupos de alumnos con n.e.e de 1) y 2) en las áreas de lengua y matemáticas.

Además también ha trabajado con los distintos programas en el ámbito sociolingüístico y en las instrumentales el grupo de diversificación de 4º y alumnos inmigrantes de diferentes cursos que se han ido incorporando al curso escolar; así como los alumnos del Programa de garantía Social.

2) Creación de los grupos flexibles a partir de la competencia curricular ,adecuación de los espacios y trabajo con los grupos.

Una vez identificados los grupos, decidimos adecuar los espacios para el trabajo con los ordenadores. En la Biblioteca montamos cuatro equipos, para el trabajo con los grupos reducidos: los grupos flexibles de 2º con ocho alumnos cada uno. En el aula de informática también adecuamos cinco equipos para los grupos más numerosos. Se estableció un horario para que cada grupo pudiera trabajar con los ordenadores al menos dos horas a la semana. En el aula se trabajaban los contenidos que luego se reforzaba y practicaba con los ordenadores.

### 3) Búsqueda de recursos.

Al mismo tiempo hemos ido recopilando y analizando diferentes programas, viendo sus contenidos, su nivel y para que grupo nos iba servir: Los m{as utilizados :

Programa Clic,2000, para todas las áreas

La página Averroes, el enlace INFOPITÁGORAS, para alumnos con dificultades de aprendizaje de la lectura y el cálculo

La página [www.isabelpérez.com](http://www.isabelpérez.com), para inglés

CDS de recursos de distintas editoriales.

Distintos materiales audiovisuales en el aula multimedia: películas, programas tv...

### 4) Reuniones periódicas para el análisis de los resultados.

Para ver los resultados que se iban obteniendo, la entrada de nuevos alumnos, los resultados en la evaluación, la adecuación de los materiales, búsqueda de recursos, etc.

## 5. Resultados y Conclusiones

Además de exponer los principales resultados y conclusiones, realizar un análisis donde se refleje la coherencia entre los objetivos planteados, los instrumentos utilizados y la información que se ha obtenido

Uno de los objetivos principales era paliar el absentismo, muy relacionado con el fracaso escolar y con la poca motivación del alumnado., hemos observado que estos alumnos se han sentido más atraídos por el trabajo con los ordenadores, nos ha servido para motivarles Otro de los objetivos era reforzar objetivos de las área básicas, lengua y matemáticas. Por departamentos se hizo una programación adaptada con contenidos de primaria y secundaria. Muchas de las actividades trabajadas son de primaria. Para próximos cursos se planteó la búsqueda de nuevas actividades, ya que nos hemos basado sobre todo en las actividades del clic 2000.

## 6. Productos .

Vamos a detallar las actividades del clic que hemos trabajado:

### ÁREA DE SOCIALES.

- Breve historia del mundo. Grupo flexible de 2º. Nivel secundaria. Contenidos: Prehistoria, Egipto, Grecia, Fenicios, ...

-Comunidades autónomas. Grupo flexible de 2º. Nivel 6º de primaria. Geografía física y política de España

- Geografía de España. Nivel secundaria.

- Nuestra historia. Grupo flexible de 2º. Nivel tercer ciclo de primaria. Los hombres primitivos, la época romana.

### ÁREA DE LENGUA

- Actividades de comprensión lectora. Alumnos de 1º y 2º con n.e.e. Nivel primaria. Comprensión lectora y memoria

- Adivina- adivinanza. Alumnos con n.e.e y grupo flexible de 2º. Nivel primaria.

- El artículo. Alumnos con n.e.e. Nivel primaria.

- La sílaba. Alumnos con n.e.e y grupo flexible de 2º. Nivel primaria.

- Lengua castellana 5º y 6º primaria. Grupos flexibles de 2ºy alumnos con n.e.e.

- Habilidades de lectura y escritura. Alumnos inmigrantes de 3º de nueva incorporación , que están aprendiendo castellano.

- Frases hechas, dichos y modismos. Grupos flexibles de 2º. Nivel primaria y 1º de ESO.

- La oración. Grupo de diversificación y Programa de garantía social. Nivel secundaria,

- Actividades de lengua castellana. Grupo de diversificación. Nivel secundaria.

### ÁREA DE INGLÉS(todas para el grupo flexible de 2º)

- English activities 1. Nivel primaria Vocabulario: driinks, the body, animals, fruit.

- English activities 2. Nivel primaria. Numbers, alphabet, colours, days, months, the meather.

- El reloj. Nivel primaria.

- English verbs. Nivel primaria.
- AREA DE MATEMATICAS.
- Actividades de cálculo mental. Alumnos con n.e.e y grupos flexibles de 2º. Nivel primaria. Cálculo.
  - Actividades de matemáticas del grupo Interface. Grupos flexibles de 2º. Nivel secundaria y primaria. Medidas de capacidad, longitud, masa. Fracciones, operaciones, porcentajes, numeración romana, superficie, divisibilidad.
  - Actividades con los números racionales. Grupos flexibles de 2|. Nivel secundaria. Números racionales y fracciones.
  - Actividades de enriquecimiento intelectual. Grupos flexibles de 2|. Varios niveles. Actividades lógico - matemáticas.
  - Observación, lógica y razonamiento. Grupo flexible de 2º. Nivel secundaria. Comparación, deducción, asociación, secuencias lógicas...

#### 7. Valoración general del proceso

Analizar los aspectos positivos y las dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo el proyecto de innovación.

En general los resultados y el trabajo con los alumnos han sido positivos, pensamos que el trabajar con el ordenador a este tipo de alumnado le ha motivado bastante. Ha servido para reforzar los contenidos mínimos de las áreas trabajadas, también para acercarlos a las nuevas tecnologías, acercándolos al mundo de la informática y de Internet..

Las dificultades se han centrado sobre todo en la falta de tiempo para seguir con la búsqueda de recursos, y en la organización de los grupos por razones de espacios y de profesorado.

A pesar de haber concluido el proyecto, en el centro seguimos trabajando con los grupos flexibles y con los alumnos del programa de garantía social, sobre todo con las actividades del clic.