

## La situación de los alumnos extranjeros vista por los maestros de primaria

María Ángel Campo Mon, Marina Álvarez Hernández,  
Pilar Castro Pañeda y Eva Álvarez Martino  
*Universidad de Oviedo*

### Resumen

En esta investigación pretendemos conocer lo que piensan los maestros de educación primaria acerca de la integración en las escuelas de los alumnos inmigrantes. Para ello hemos elaborado y aplicado un cuestionario a 389 docentes. Los resultados revelan que los maestros muestran actitudes favorables hacia la presencia de estos niños en las aulas, al igual que el resto de los miembros de la comunidad educativa; aunque también se perciben ciertos sentimientos negativos (compasión, alteración del funcionamiento de las clases...). Se observa asimismo que la participación de estos estudiantes varía según el área de conocimiento siendo menor en las materias lingüísticas. Respecto a la forma de escolarización que consideran más adecuada, algo más de la mitad de los maestros escogen la escuela ordinaria y el resto, aboga por la educación combinada o las aulas específicas.

### Abstract

In this investigation we try to find out what primary education's teachers think about immigrant pupils' integration into schools. In order to do it, we have created and applied a questionnaire to 389 teachers. Results reveal that teachers are favourable to these children's integration into classrooms, so the rest of educational community's members are; although certain negative feelings are perceived also (compassion, alterations in the way the classroom works...). The investigation also reflects that participation of these students varies according to the knowledge area, being smaller on linguistic ones. As regards different ways of enrolment in school which are considered more suitable, something more than half of the teachers choose ordinary school and the rest of them advocate combined education or specific classrooms.

## Introducción

Asturias se ha visto afectada por la inmigración, aunque en menor grado que otras comunidades autónomas. El número de alumnos extranjeros escolarizados es casi ocho veces mayor en la actualidad que hace diez años. Durante el curso académico 1994/1995 había 343 escolares inmigrantes, frente a los 2594 registrados en el curso 2002/2003 y 3234 del curso 2003/2004, de los que 1335 cursan educación primaria. El reparto es muy desigual ya que más del 80 % se ubica en centros públicos y el resto, en centros privados concertados.

La educación multicultural ha suscitado una enorme preocupación e interés desde finales de los años 80, lo cual se manifiesta en las numerosas investigaciones desarrolladas y en la aparición de nuevas leyes destinadas a regular la situación del colectivo de inmigrantes en las aulas. Entre las entidades y grupos de investigación que se han ocupado de este tema hay que destacar el Laboratorio de Estudios Interculturales de la Universidad de Granada, el Colectivo Ioé, TEIM o GREDI. Entre los trabajos más relacionados con este tema, destacamos los informes de Muñoz-Repiso (1992) y el informe de la Consejería de Educación del Principado de Asturias y CIDE (2003), o las investigaciones del Colectivo Ioé (1996, 2003), Grañeras, Lamelas, Segalerva, Vázquez, Gordo y CIDE (1998), Grupo Eleuterio Quintanilla (1998), García y Sales (1998), Grañeras *et al.* (1999) y Echeíta (2004). Todos estos trabajos tienen en común contribuir a la mejora de la calidad de la escuela y ayudar en la búsqueda de la igualdad de oportunidades para todos los alumnos en el sistema educativo español.

Por otro lado, la llegada masiva de inmigrantes a nuestras escuelas ha motivado que las distintas políticas gubernamentales busquen medidas legales con el objetivo de paliar el problema. Las leyes que rigen la educación en España han evolucionado teniendo muy en cuenta las nuevas necesidades propiciadas por los rápidos cambios sociales. Desde 1985 es posible observar una creciente preocupación por regular la situación de los inmigrantes en las aulas.

Actualmente, los alumnos extranjeros en los centros escolares tienen los mismos derechos y obligaciones que el resto del alumnado, sin embargo, el éxito de su integración no sólo depende de la imposición y el cumplimiento de unas leyes, depende también de otras variables, como las actitudes de los miembros de la comunidad educativa o la disponibilidad de recursos personales y materiales.

Con este estudio, los objetivos que nos planteamos son los siguientes:

- a) Conocer la opinión de los maestros de Educación Primaria acerca de la integración de los alumnos extranjeros.
- b) Conocer la participación de los alumnos inmigrantes en las diferentes áreas de conocimiento del currículum.
- c) Conocer el grado de implicación y de aceptación de los maestros de Primaria, de la comunidad educativa y de los compañeros en relación a los alumnos extranjeros.
- d) Conocer cuál es la modalidad de escolarización que los docentes consideran más adecuada para los estudiantes extranjeros.

## **Método**

### *Sujetos*

La muestra está compuesta por 389 maestros de educación primaria del Principado de Asturias, pertenecientes a 35 centros diferentes (el 71% de la muestra, de centros públicos y el 29%, de centros concertados) de 19 localidades. El 75% de los centros se ubican en zonas urbanas, el 23% en zonas semiurbanas y el 2%, en zonas rurales. El número de alumnos por aula en estos centros oscila entre 11 y 27, siendo 25 niños la cifra más frecuente. Los maestros están formados en ocho especialidades diferentes y su edad se extiende desde los 24 hasta los 64 años. El 56% de la muestra son mujeres y el 44%, varones. La antigüedad varía desde un año hasta 42, siendo la media de 23 años.

### *Instrumentos*

Se ha utilizado un cuestionario tipo Likert, elaborado *ad hoc*, formado por 100 ítems, de los que 22 se refieren exclusivamente a las actitudes de los maestros de primaria hacia los alumnos inmigrantes que son los que se han empleado para este estudio. De esos 22 ítems, a excepción de dos, todos se responden puntuando en una escala de uno a diez. El cuestionario figura en el apéndice. Se realizó un análisis de fiabilidad con 20 ítems., obteniéndose un coeficiente alfa de 0,892.

### *Procedimiento y análisis de datos*

La elaboración del cuestionario ha tenido lugar durante el primer trimestre del curso académico 2003/2004. La recogida de datos se ha llevado

a cabo durante el segundo y tercer trimestre del mencionado curso académico. Los cuestionarios han sido entregados y recogidos por personal cualificado, en los propios centros. Cada cuestionario se ha acompañado de una carta de presentación donde se explican los objetivos del estudio. Hemos mantenido entrevistas con todos los directores de las escuelas y les hemos informado de lo que pretendemos con nuestro trabajo. Se ha garantizado el anonimato de los profesores. Los análisis estadísticos realizados son de carácter descriptivo: frecuencia de cada valor, máximos, mínimos, medias y desviaciones típicas. Se utilizó el paquete estadístico SPSS para llevarlos a cabo.

## **Resultados**

De la muestra de maestros de primaria entrevistados que ejercen en Asturias, un porcentaje elevado ha tenido y tiene alumnos inmigrantes en sus clases (ítem 96), casi el 86%, frente al 12,3% que dice no tener experiencia. Los docentes encuestados contestan según su experiencia personal y no según las opiniones manifestadas por otras personas.

Los datos obtenidos ante el ítem 2 y 6 reflejan que la mayor parte de los participantes están plenamente de acuerdo con la presencia de alumnos extranjeros en las aulas. Casi todos los maestros los aceptan y son partidarios de prestarles la atención que precisan. Pocos han mostrado desacuerdo, pero cabe preguntarse si son suficientes estas actitudes positivas para que la integración funcione.

Respecto a la participación de estos alumnos en las distintas áreas de conocimiento (ítems 15, 16, 17, 18, 19 y 20), se encuentran diferencias según las materias. La media de las puntuaciones de los profesores muestra que la participación percibida más elevada se daría en educación física y la más baja, en lengua y literatura castellana. No obstante, en todas las asignaturas, la media se sitúa por encima de 5, lo que nos sugiere que aunque los resultados no son óptimos, los maestros no consideran la falta de participación en clase del alumnado extranjero, el principal problema.

La percepción de la participación en las actividades fuera del aula, analizada en el ítem 43 (excursiones, juegos, competiciones, actividades extraescolares, fiestas, cumpleaños...) es elevada. La mayor parte de los maestros entrevistados opinan que estos niños colaboran y forman parte de eventos ajenos a las actividades de la clase (juegan en el patio, compiten en actividades deportivas, acuden a las fiestas de cumpleaños, etc.).

Tabla 1. Respuestas a los ítems de la escala

PUNTUACIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Media	Desv. Típica
Parece bien en el aula	0%	0,3%	1%	1,8%	8,1%	7,8%	8,6%	16,7%	14,1%	41,5%	8,34	1,86
Dedicaría más atención	0,3%	0,5%	0,8%	1,3%	3,9%	3,9%	10%	18,6%	17,6%	43%	8,59	1,70
Participan en C. del Medio	0%	1,7%	2,8%	8,7%	16,2%	15,4%	19,9%	18,5%	5,9%	10,9%	6,69	1,94
Participan en Ed. Artística	0%	0,3%	1%	1,8%	8,1%	7,8%	8,6%	16,7%	14,1%	41,5%	7,80	1,62
Participan en Ed. Física	0,3%	0,5%	0,8%	1,3%	3,9%	3,9%	10%	18,6%	17,6%	43%	8,13	1,48
Participan en Leng. y Lit.	0%	1,7%	2,8%	8,7%	16,2%	15,4%	19,9%	18,5%	5,9%	10,9%	5,8	2,14
Participan en Leng. Extr.	2,1%	5%	8,8%	10,9%	22,9%	11,2%	11,5%	15%	3,5%	9,1%	5,87	2,29
Participan en Mat.en.	0,3%	2,3%	5,1%	9%	21,5%	13,6%	15,3%	16,9%	5,6%	10,5%	6,43	2,08
Participación fuera aula	0,3%	0,5%	3,8%	5,7%	11,6%	11,9%	16,2%	20,8%	14,6%	14,6%	7,22	2
Otros alumnos ven bien	0%	0%	1,1%	0,8%	7,1%	11,6%	20,1%	23,7%	14,5%	21,1%	7,84	1,63
Otros se implicarían	0%	0,5%	2,1%	4,5%	9,5%	14,8%	16,9%	19,5%	16,9%	15,3%	7,41	1,87
Familias se implican	0,5%	2,7%	4%	10,2%	18,5%	19,1%	18,8%	14%	7,3%	4,8%	6,23	1,91
Comunidad educ. acepta	0,3%	0,3%	1,3%	1,6%	10,5%	12,6%	13,9%	22,9%	18,4%	18,2%	7,68	1,79
Comunidad responde	1,6%	3,2%	4,3%	6,1%	15,4%	18,1%	15,7%	16%	9,8%	9,8%	6,55	2,16
Presencia compensación	8,1%	8,6%	9,7%	13,8%	21,9%	14,6%	7%	10%	3,8%	2,4%	4,9	2,2
Integ. Centros funciona	0%	0%	1,1%	0,8%	7,1%	11,6%	20,1%	23,7%	14,5%	21,1%	6,38	2,1
Presencia dificultad clase	0%	0,5%	2,1%	4,5%	9,5%	14,8%	16,9%	19,5%	16,9%	15,3%	4,65	2,28
Presencia dificultad centro	0,3%	0,3%	1,3%	1,6%	10,5%	12,6%	13,9%	22,9%	18,4%	18,2%	3,77	2,21

Respecto a la pregunta que plantea a los docentes la modalidad de escolarización que les parece más adecuada para el alumnado inmigrante (ítem 50), la mitad de los entrevistados (49,9 % de la muestra) elige las aulas ordinarias, pero el resto, reparte sus respuestas entre aulas específicas (10,3 %), centros especiales (0,3 %) y educación combinada (el 28,3 %). Los resultados son bastante significativos y llevan a plantearse muchos interrogantes.

En relación a la aceptación e implicación de los compañeros (ítems 54 y 58) con los escolares inmigrantes, los docentes perciben que las actitudes son positivas. Estos niños son aceptados por los demás alumnos, no sólo en las aulas, sino también afuera.

Los datos analizados en el ítem 63 reflejan que más de la mitad de los maestros percibe que hay bastante implicación de las familias inmigrantes en la educación de sus hijos aunque más de un cuarto de la muestra considera que ésta no es suficiente.

Respecto a los ítems 70, 71 y 75, referidos a la comunidad educativa, los maestros opinan que los alumnos extranjeros son bien acogidos por todos los integrantes de los centros escolares. En general, los docentes opinan que estos niños no generan rechazo y sus necesidades son atendidas aunque también perciben sentimientos de compasión (ítem 75) hacia estos alumnos por parte de algunos miembros de la comunidad educativa.

Ante el ítem 79, muchos de los integrantes de la muestra consideran que la integración de los alumnos extranjeros en los centros funciona adecuadamente, aunque haya un porcentaje significativo (más del 30%) que considera que no se lleva a cabo satisfactoriamente.

Ante el ítem 87, las respuestas están bastante repartidas. La mayoría de los maestros perciben que la marcha de la clase no se altera por la presencia de este tipo de alumnos aunque más del 30 % de la muestra opina que sí surgen cambios en el aula.

Ante el ítem 91, los encuestados responden en su mayor parte con puntuaciones inferiores a 6 (más del 20% con un 1), reflejando con ello, que perciben que el funcionamiento de los centros no se altera significativamente con la integración de este tipo de estudiantes.

## **Discusión y conclusiones**

Los datos obtenidos no parecen contradecir otras investigaciones anteriores en las que se ha observado cierta ambivalencia en las actitudes del profesorado, ya que a la vez que aceptan la presencia de estos niños en las aulas,

también quedan patentes ciertas actitudes negativas respecto a la integración (Alemany, 2004).

En general, los maestros perciben buena disposición hacia la presencia de alumnos inmigrantes en las aulas. La mayoría no rechaza tenerlos en sus clases e incluso les dedicarían más atención si pudiese. Es importante además destacar que estas opiniones son fruto de la experiencia. Casi todos los encuestados han convivido o conviven con este tipo de estudiantes. Esas actitudes favorables se extienden a todos los miembros de la comunidad educativa (compañeros, padres, educadores, cuidadores, personal administrativo...).

En la investigación, se ha podido constatar que la participación de los alumnos extranjeros no es igual en todas las áreas de conocimiento, lo que lleva a suponer que no basta una buena disposición hacia los estudiantes, intervienen otros factores como el tipo de materia académica. El hecho de que la participación sea menor en las materias lingüísticas es lógico si tenemos en cuenta que los niños inmigrantes, en su mayor parte no dominan nuestro idioma. Según un informe elaborado en Asturias (Consejería de educación y cultura del Principado de Asturias y CIDE, 2003), en nuestra región se están aplicando diferentes medidas organizativas y curriculares para afrontar el desconocimiento del castellano y favorecer la integración en los centros pero centradas sobre todo en educación secundaria. Se diferencian las que tienen como eje de trabajo el propio centro educativo, de aquellas que tienen como ámbito de actuación toda la comunidad autónoma. A pesar de todos estos programas, parece que la participación de los alumnos inmigrantes en las actividades lingüísticas no es satisfactoria para los profesores quizás porque las mencionadas medidas están ideadas sobre todo para la educación secundaria. Para la educación primaria, no existen actuaciones tan concretas.

La mayor participación registrada en las áreas de educación física, educación artística y conocimiento del medio, conduce a plantearse las siguientes cuestiones: ¿el interés por estas tres materias es general en todos los estudiantes o es algo peculiar de los alumnos extranjeros?, ¿los resultados variarían si preguntásemos a los maestros cuál es la participación del resto de los compañeros en estas áreas? Es probable que los datos fuesen en la misma línea. Generalmente, los estudiantes muestran predilección por estas asignaturas y, en principio, están más motivados y dispuestos a participar.

Es importante reseñar también que los profesores han de procurar que la participación de los alumnos en las actividades de clase sea la misma en todas las asignaturas. Los estudiantes han de adquirir una formación integral,

sin descuidar ninguna área de conocimiento ya que todas son importantes para el desarrollo del individuo como persona.

En esta investigación se ha podido ver que los estudiantes extranjeros participan en las actividades extraescolares (cumpleaños, deportes, juegos...) y se implican con sus compañeros, extendiéndose esta participación incluso a las familias aunque bastantes docentes consideren que el papel de estas últimas en la educación de sus hijos es insuficiente. La explicación a esto quizás sea que se trata de familias pertenecientes a clases humildes, que trabajan muchas horas y disponen de poco tiempo para dedicar a la formación de sus descendientes. La disposición puede ser buena pero sus circunstancias personales impiden que se lleve a cabo. Para paliar estos inconvenientes, algunas comunidades autónomas y municipios han creado programas de apoyo a las familias, medidas que nos parecen muy valiosas, de cara a mejorar la situación de los inmigrantes y favorecer su inserción social.

Por otro lado, también se han podido observar actitudes desfavorables hacia los estudiantes inmigrantes. Algunos docentes opinan que los alumnos extranjeros dificultan el funcionamiento de las clases y de los centros, detectando mayores dificultades en las aulas que a nivel de institución. Además, también perciben sentimientos de compasión en miembros de la comunidad educativa. Esos sentimientos pueden ser perjudiciales, dando pie a un nivel de exigencia menor o a una actitud más permisiva en los profesores hacia estos alumnos. Si realmente todos los escolares tienen los mismos derechos y obligaciones, la actitud de compasión no tiene sentido. Los resultados hacen sospechar que realmente no se trata de la misma forma a todos los escolares y que los inmigrantes tienen ciertas desventajas respecto a los otros compañeros, lo cual explicaría en parte ese sentimiento de lástima.

Las opiniones que se han recogido respecto a la modalidad de escolarización más conveniente para el alumnado extranjero resultan contradictorias. Los maestros perciben actitudes positivas respecto a la presencia del alumnado inmigrante en las aulas según lo que se ha recogido en la investigación, sin embargo numerosos integrantes de la muestra abogan por la educación combinada y las aulas específicas como la opción más apropiada para estos estudiantes. La educación combinada supone acudir a centros específicos durante una parte de la jornada escolar, y el resto, a centros ordinarios, no resultando la medida más adecuada para facilitar la integración. Los resultados llevan a plantear diferentes interrogantes: los educadores ¿responden con sinceridad o eligen las respuestas más deseables socialmente?, ¿saben realmente lo que significa la educación combinada?, ¿necesitan ayudas para enfrentarse con este alumnado tan diverso y consideran que otras



modalidades de escolarización podrían ser una solución?, ¿es una forma de denunciar que las aulas ordinarias no funcionan como deberían?

Con los datos obtenidos en la investigación y las impresiones extraídas de conversaciones mantenidas con los docentes, se puede aventurar como respuesta más plausible la indefensión que sienten los profesores al tener que acoger en las aulas un alumnado multicultural, de manera súbita y a menudo sin una preparación adecuada. Reclaman más apoyo y más medios para atender a los estudiantes y quizás otra modalidad de escolarización diferente a la ordinaria, les parezca una solución, aunque no sea la más apropiada.

La disonancia que se genera en los maestros de primaria es comprensible. Aunque están de acuerdo con la integración de los estudiantes extranjeros, también manifiestan ciertos recelos motivados sobre todo, por las dificultades que tienen que superar para enfrentarse con grupos tan heterogéneos.

Las leyes formuladas en materia educativa tratan de asegurar los derechos del alumnado inmigrante, sin embargo es evidente que algo no funciona, ¿será que dichas leyes no responden a las demandas sociales o que no se llevan a la práctica?

En definitiva, los resultados reflejan que las actitudes de los integrantes de la comunidad educativa hacia los alumnos extranjeros son buenas aunque se observen ciertas reticencias en los maestros que, desde nuestro punto de vista, desaparecerían si dispusiesen de más medios con los que hacer frente a la multiculturalidad en los centros y las aulas.

## Referencias

- Aleman, I. (2004). Las actitudes del profesorado ante el reto de integrar a alumnos con N.E.E. Una propuesta de trabajo. *Polibea*, (72), 44-52.
- Álvarez, M., Castro, P., Campo, M. y Álvarez, E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Psicothema*, 17 (4), 601-606.
- Avramidis, E. y Norwich, B. (2004). Las actitudes de los profesores hacia la integración y la inclusión: revisión de la bibliografía sobre la materia. *Entre dos Mundos*, (25), 25-44.
- Colectivo Ioé (1996). *La educación intercultural a prueba: hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela*. Granada: Universidad de Granada.
- Colectivo Ioé (2003). *La escolarización de hijas de familias inmigrantes*. Madrid: CIDE.
- Consejería de educación y cultura del Principado de Asturias y CIDE (2003). *La atención a alumnos inmigrantes en la comunidad autónoma de Asturias*. (<http://www.educastur.princast.es/info/calidad/informes>)
- Echeita Sarrionandia, G. (2004). La situación educativa del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la Comunidad de Madrid. *Psicología educativa*, 10 (1), 19-44.

- García, R. y Sales, A. (1997). Educación intercultural y formación de actitudes: programa pedagógico para desarrollar actitudes interculturales. *Revista Española de Pedagogía*, LV (207), 317-336
- García, R. y Sales, A. (1998). Formación de actitudes interculturales en la educación secundaria: un programa de educación intercultural. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria*, (10), 189-204.
- Grañeras, M., Lamelas, R., Segalerva, A., Vázquez, E., Gordo, J.L. y CIDE (1998). *Catorce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España*. Madrid: CIDE.
- Grañeras, M., Lamelas, R., Segalerva, A., Vázquez, E., Gordo, J.L. y CIDE (1999). *Las desigualdades de la educación en España II*. Madrid: CIDE.
- Grupo Eleuterio Quintanilla (1998). *Libros de texto y diversidad cultural*. Madrid: Talasa, D. L.
- Inglés, C. J., Xavier Méndez, F., Hidalgo, M.D, Rosa, A.I. y Estévez C. (2003). Evaluación de las habilidades sociales en educación secundaria: revisión de cuestionarios, inventarios y escalas. *Psicología Educativa*, 9 (2), 71-87.
- Luengo Latorre, J.A. (2002). Acogida e integración del alumnado inmigrante en el sistema educativo madrileño (Una aproximación al complejo fenómeno de la inmigración y sus implicaciones en el diseño y desarrollo del sistema educativo regional). *Psicología Educativa*, 8 (2), 63-88.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1988). *Evaluación de la integración escolar. Primer informe*. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1989). *Evaluación de la integración escolar. Segundo informe*. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1990). *Evaluación del programa de integración*. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2004). *Estadísticas de la educación en España. Datos y cifras del curso escolar 2004/2005*. (<http://www.mec.es/mecd/estadísticas/educativas/dcce/cifras>)
- Muñoz-Repiso M. (1992). *Las desigualdades en educación en España*. Madrid: CIDE.
- Sánchez, A. y Torres, A. (2002). *Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, G., Romero, J. F., Luque, D. & Rocío L. (2002). Integración escolar y rendimiento académico de una muestra de alumnos inmigrantes de Algeciras. *Psicología Educativa*, 8 (1), 5-20.

## Apéndice: Cuestionario utilizado

**Tipo de Centro:** 1. Público                      2. Concertado                      3. Privado

**Ubicación:** 1. Urbana                      2. Semiurbana                      3. Rural

**Curso:**.....

**Localidad:**.....

**Nº de alumnos/as en su aula:**.....

**Especialidad del maestro/a:**.....

**Edad:**.....

**Sexo:** M / F

**Años de antigüedad como maestro:**.....

**C.P.R. al que pertenece:**.....

2.- Me parece bien tener alumnos/as **inmigrantes** en el aula:

**Muy en desacuerdo**                      **Muy de acuerdo**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6.- Si tuviera alumnos/as **inmigrantes** en mi aula, les dedicaría la atención que necesitasen:

**Muy en desacuerdo**                      **Muy de acuerdo**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Basándose en su experiencia, ¿qué participación espera usted de los alumnos/as **inmigrantes** en las siguientes áreas?

15.- **Conocimiento del Medio Natural y Social**

**Muy baja**

**Muy alta**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

16.- **Educación Artística**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

17.- **Educación Física**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

18.- **Lengua Castellana y Literatura**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

19.- **Lengua Extranjera**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

20.- **Matemáticas**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

En general, ¿qué participación encuentra en las actividades que se realizan **fuera del aula**, tales como recreos, excursiones, actividades extraescolares, cumpleaños de compañeros, ...en los alumnos?

43.- **Inmigrantes.**

**Muy en desacuerdo** **Muy de acuerdo**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

50.- Los alumnos/as **inmigrantes** deberían estar escolarizados en:

1. Centros específicos
2. Aulas específicas en centros ordinarios
3. Educación combinada
4. Aulas de integración

Usted considera que los **demás alumnos/as** del aula **verían bien** tener en su clase compañeros:

54.- **Inmigrantes:**

**Muy en desacuerdo** **Muy de acuerdo**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Usted considera que los **demás alumnos/as** del aula **se implicarían** (colaborarían, jugarían, invitarían a cumpleaños...) con sus compañeros:

58.- **Inmigrantes.**

**Muy en desacuerdo** **Muy de acuerdo**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Usted considera que las **familias** de los siguientes grupos de alumnos/as se **implican** en el proceso educativo de sus hijos:

63.- **Inmigrantes.**

**Muy en desacuerdo** **Muy de acuerdo**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Usted considera que la **comunidad educativa acepta** a los alumnos/as:

67.- **Inmigrantes.**

**Muy en desacuerdo** **Muy de acuerdo**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Usted considera que la **comunidad educativa responde** a las necesidades de los alumnos/as:

71.- **Inmigrantes.**

**Muy en desacuerdo** **Muy de acuerdo**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Usted cree que en la **comunidad educativa** existen sentimientos de **compasión, lástima**...hacia:

75.- Los alumnos/as **inmigrantes.**

**Muy en desacuerdo** **Muy de acuerdo**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

---

Usted considera que la **integración** de los siguientes grupos de alumnos/as en los **Centros Educativos es una realidad y funciona adecuadamente**

79.- **Inmigrantes.**

**Muy en desacuerdo**                      **Muy de acuerdo**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

---

Usted considera que la **presencia** de los siguientes grupos de alumnos **dificulta el funcionamiento normal de la clase:**

87.- **Inmigrantes.**

**Muy en desacuerdo**                      **Muy de acuerdo**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

---

Usted considera que la **presencia** de los siguientes grupos de alumnos **dificulta el funcionamiento normal del Centro educativo:**

91.- **Inmigrantes.**

**Muy en desacuerdo**                      **Muy de acuerdo**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

96.- ¿Ha tenido en sus aulas alumnos/as inmigrantes?

Sí	No
----	----

99.- El que existan alumnos con necesidades educativas específicas (necesidades educativas especiales, inmigrantes, minorías étnicas y superdotados) en el aula perjudica a los demás compañeros.

**Muy en desacuerdo**                      **Muy de acuerdo**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

100.- Si pudiera escoger me gustaría que en mi aula no hubiera alumnos con necesidades educativas específicas.

**Muy en desacuerdo**                      **Muy de acuerdo**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

---

Gracias por su colaboración

*Observaciones y sugerencias* (cualquier observación o sugerencia que nos haga saber sobre la integración y las Necesidades educativas específicas será bienvenida):