

Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad

JUAN ANTONIO MORENO MURCIA*

Facultad de Educación.

Universidad de Murcia

PEDRO HELLÍN GÓMEZ

M.ª GLORIA HELLÍN RODRÍGUEZ

Unidad de Investigación en Educación Física y Deportes.

Universidad de Murcia

Correspondencia con autores/as

* morenomu@um.es

www.um.es/univefd

Resumen

El pensamiento del alumno de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física es un tema de gran interés entre los docentes. Existen numerosas variables que determinan dicho pensamiento. En nuestra investigación hemos analizado cómo se relaciona la edad (12-13 y 14-15 años) del alumno con otros aspectos de la Educación Física: la importancia y el interés que el alumno concede a la Educación Física, la práctica físico-deportiva extraescolar y el contexto en el que se realiza dicha práctica (federada o por su cuenta). Para ello hemos utilizado el Cuestionario para el Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física (C.A.P.A.E.F.) elaborado para esta investigación, aplicándolo a una muestra de 1499 estudiantes de primer y segundo ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia. Para el análisis de resultados hemos realizado estadísticos descriptivos de todas las variables, así como análisis de independencia entre variables mediante las pruebas de Chi-cuadrado de Pearson completada con análisis de residuos tipificados corregidos. Las principales conclusiones a las que hemos llegado han sido: la Educación Física gusta más a los alumnos de 12-13 años que a los de 14-15 años, encontrándola muy importante y útil, ya que les ayuda a relacionarse con lo demás y a ser más inteligentes. La Educación Física es ante todo competición y diversión, para los alumnos de 12-13 años, por ello los contenidos más importantes son la Condición Física y la Salud, los Juegos y Deportes y las Actividades en el medio natural, en cambio, la Expresión Corporal no recibe la misma consideración. A los alumnos de 12-13 años les gusta que el profesor sea bueno, alegre, justo, les anime, les corrija en clase y vista ropa deportiva.

Palabras clave

Edad, Educación Física, Intereses, Actitudes, Motivación.

Abstract

Students' opinion about Physical Education according to age

A Secondary Education student's opinion about Physical Education is an extremely interesting subject for teachers. There are numerous variables that determine this opinion. In our research, we have analysed how the student's age (12-13 and 14-15 years old) is related to other aspects of Physical Education: the importance and interest the student pays to Physical Education, doing extracurricular physical/sport activities and the context where these activities are done (clubs or on his/her own). To do this we have used the CAPAEF (Questionnaire for Analysing Students' Opinions in Physical Education) written for this research, applying it to a sample of 1,499 students in the first and second cycle of Secondary Education in the Region of Murcia in the academic year 2003-4. To analyse the results, we have compiled descriptive statistics of all the variables and we have done an analysis of independence between variables using Pearson's Chi-square tests and finally a corrected classified residual analysis. The main conclusions we have reached are: 12-13-year-old students like Physical Education more than 14-15-year-old students do, finding it very important and useful, as it helps them to relate with others and be more intelligent. Physical Education is above all competitive and fun for 12-13-year-old students, which is why the most important contents are Physical Condition and Health, Games and Sports and Activities in the natural environment. On the other hand, Self-expression through Movement is not considered in the same way. 12-13-year-old students like the teacher to be good, happy, fair, encourage them and correct them in class and wear sports clothes.

Key words

Age, Physical Education, Interests, Attitudes, Motivation.

Introducción

La incorporación del primer ciclo de E.S.O. a los centros de Secundaria plantea nuevas perspectivas en la enseñanza de la Educación Física derivadas de un conocimiento más global y unitario de los alumnos. Esta situación ha provocado que el diseño de las programa-

ciones didácticas contemple conjuntamente el pensamiento hacia la Educación Física de los alumnos tanto de primer como de segundo ciclo. Lo que el alumno de secundaria piensa de la Educación Física y la actitud hacia la misma es el resultado de un complejo entramado de factores de tipo evolutivo y psicológico, en el

cual, el incremento de las capacidades físicas, aspecto destacado en esta etapa puberal, unido a la mejora de la coordinación dinámica general crean unas condiciones que favorecen el aprendizaje motor en esta etapa como expresan Meinel y Schnabel (1987), esto es importante desde el punto de vista motivacional, ya que los alumnos de esta etapa hacen ejercicio físico porque, además de divertirse, les sirve para mejorar su imagen ante sí mismos y ante los demás. Ambos factores, percepción de competencia y apariencia física enmarcan la autoestima física como señalan Fox y Corbin (1989), que a su vez constituye un predictor importante de actitudes hacia la actividad física en general y hacia la Educación Física en particular.

Algunas investigaciones (Casimiro, 1999; Moreno y Hellín, 2004; Moreno y cols., 2003) coinciden en afirmar que la actitud y el interés hacia la Educación Física y el deporte descienden según se incrementa la edad. Este resultado se ve reforzado por la opinión unánime de los docentes que según se incrementa la edad se produce una degradación de las actitudes positivas en los escolares hacia la institución y hacia las materias. En este sentido, destacamos los trabajos realizados por Reche, Sicilia y Rodríguez (1996) con estudiantes de edades comprendidas entre 6 y 16 años y Piéron y cols. (1999) en un estudio con jóvenes europeos, en los que se recogen las opiniones sobre el centro escolar, el profesorado, los compañeros, las materias, entre otras, concluyendo en un descenso de actitudes satisfactorias hacia la escuela y en general hacia las materias, siendo éste menos acusado en la Educación Física.

Coincidimos con las hipótesis planteadas en las investigaciones anteriores en las que el esfuerzo requerido al alumno para el desempeño de las tareas y las mayores cotas de responsabilidad en el trabajo marcarán las pautas del comportamiento. En este sentido observamos que el carácter lúdico que la Educación Física ha tenido en Primaria adquiere otro sentido más utilitario y de formación para la vida, acorde con nuevas motivaciones e intereses (mejorar su imagen, sentirse más competentes, conservar y mejorar su salud, superar retos, integrarse y hacerse aceptar dentro del grupo, además de divertirse) (Diseño Curricular Base, 1989). Esto obliga al profesor a preparar sus clases y presentarlas de forma más estructurada, lo que provoca en el alumno una reacción en tanto no se produce la asimilación y acomodación de la información en nuevos esquemas mentales.

¿Qué estrategias utilizar para favorecer actitudes

positivas? Por un lado la propia lógica interna de la Educación Física brinda a los docentes la posibilidad de intervenir en las tareas, analizando la complejidad y dificultad para establecer secuencias de aprendizaje en función de los niveles de competencia, pues solamente cuando la demanda cognitiva de la tarea está en equilibrio con la autopercepción de competencia produce satisfacción y disfrute, en caso contrario aparece el aburrimiento, el estrés y la ansiedad. Así mismo, los modelos de aprendizaje motor basados en las teorías del proceso de la información favorecen el aprendizaje significativo implicando de manera conjunta a profesor y alumno (Ruiz, 1994). Según este modelo, el profesor ayudará al alumno a encontrar las soluciones óptimas a los problemas motrices planteados dándole la información adecuada y el alumno participará en la construcción de sus movimientos y gestos deportivos fundamentándose en lo anteriormente aprendido. Ambas estrategias, complejidad y dificultad de la tarea, así como los modelos de aprendizaje motor fundamentan la organización y distribución de los contenidos entre ambos ciclos de secundaria facilitando una mejor asimilación de los mismos, a la vez que garantizan la transferencia del aprendizaje.

Por otro lado, el profesor como modelo de referencia empieza a perder la importancia que tuvo en la etapa de Primaria siendo desplazada ésta por el grupo de iguales u otros modelos ajenos al ámbito escolar. No obstante, lo esencial para el alumno de secundaria es que la información que reciba del profesor le prepare para asumir la autonomía y la planificación en la actividad física, esto es, fomentar la responsabilidad ante sus necesidades de desarrollo personal y asumir la misma en la realización sistemática del tipo de actividad física que mejor responda a sus intereses, ya sea enfocada al rendimiento o al ocio. Favorecer actitudes que refuercen la motivación por el ejercicio físico y la salud es realmente importante si se tiene en cuenta que en estas edades (12-16 años) comienzan ciertas prácticas nada saludables como es el tabaco y el alcohol, como lo demuestran los estudios sobre conductas relacionadas con la salud (Casimiro, 1999; Encuesta Nacional de Salud de España, 1997; Mendoza, 2000; Mendoza y cols., 1994; Procesos-Joven, 2002).

Teniendo todo esto en cuenta, el objetivo que plantea nuestro trabajo es analizar la relación entre la edad del alumno y la importancia y el interés hacia la Educación Física, la práctica deportiva y si ésta es federada o no, en el marco de la Educación Secundaria Obligatoria.

Tabla 1

Distribución porcentual, residuo tipificado corregido y el p-valor de la edad según la práctica y la asociación deportiva.

	12-13 años (%)	14-15 años (%)	p
Práctica físico-deportiva			
No practica	38,1	44,8	,008
	-2,6	2,6	
Sí practica	61,9	55,2	
	2,6	-2,6	
Estar o no federado			
No está federado	73,3	77,9	,039
	-2,1	2,1	
Sí está federado	26,7	22,1	
	2,1	-2,1	

Método

Muestra

La muestra está compuesta por 1499 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia perteneciente al curso 2003-04, 769 son chicas y 730 son chicos de edades comprendidas entre los 12 y los 15 años. El 52 % de los alumnos corresponden a primer ciclo y el 48 % corresponde a segundo ciclo. Lo que supone un margen de error de $\pm 3\%$ y un nivel de confianza del 95,5 %.

Instrumento

Para la recogida de datos se ha utilizado el cuestionario C.A.P.A.E.F. (Cuestionario para el Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física), diseñado para esta investigación, que consta de 22 cuestiones de carácter cerrado y abierto agrupado en 4 bloques: sociodemográfico, importancia y valoración de las clases de Educación Física, aspectos relacionados con el profesor y hábitos físico-deportivos.

Análisis estadístico

Para la obtención de los resultados han sido realizados estadísticos descriptivos de todas las variables, así como análisis de independencia entre variables mediante las pruebas de Chi-cuadrado de Pearson completada con análisis de residuos tipificados corregidos, donde la variable dependiente es el pensamiento del alumno de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física

y las variables independientes son: el género del alumno, el ciclo, la importancia que éste concede a la Educación Física, la práctica físico-deportiva del alumno, el contexto en el que se realiza dicha práctica, y la titulación del profesor de Educación Física.

Resultados

Resultados según la práctica y la asociación deportiva

Como se observa en la *tabla 1*, el 44,8 % de los alumnos que no practican ninguna actividad físico-deportiva extraescolar son de 14-15 años de edad, mientras que el 61,9 % de los que sí practican, tienen entre 12 y 13 años ($p < ,01$). Con diferencias significativas ($p < ,05$), el 77,9 % de los alumnos que no están federados son de 14-15 años, mientras que el 26,7 % de los alumnos federados, tienen entre 12 y 13 años.

Resultados según la valoración de los contenidos y objetivos

Como se refleja en la *tabla 2*, con diferencias significativas ($p < ,001$), los alumnos de 12 y 13 años valoran positivamente la “Condición Física y la Salud” (47,1 %), los “Juegos y Deportes” (84,6 %) y las “Actividades en el medio natural” (52,3 %), en cambio, los alumnos de 14 y 15 años se asocian negativamente con la “Condición Física y la Salud” (62,2 %), los “Juegos y Deportes” (25,8 %) y las “Actividades en el medio natural” (64,6 %).

En cuanto a la valoración negativa de los contenidos, la Expresión Corporal es valorada negativamente por los alumnos de 12-13 años (60,5%), en cambio, los alumnos de 14-15 años (48,5%) no la valoran negativamente ($p < ,001$).

Los objetivos relacionados con la “Competición” (29,1%) y la “Diversión” (65,3%), son positivamente valorados por los alumnos de 12-13 años, en cambio,

	Valoración	12-13 años	14-15 años	p
Contenidos positivos				
Condición Física y Salud	No (%)	52,9	62,6	,000
		-3,6	3,6	
	Sí (%)	47,1	37,8	
		3,6	-3,6	
Juegos y Deportes	No (%)	15,4	25,8	,000
		-5	5	
	Sí (%)	84,6	74,2	
		5	-5	
Actividades en el medio natural	No (%)	47,7	64,6	,000
		-6,6	6,6	
	Sí (%)	52,3	35,4	
		6,6	-6,6	
Contenidos negativos				
Expresión Corporal	No (%)	39,5	48,5	,000
		-3,5	3,5	
	Sí (%)	60,5	51,5	
		3,5	-3,5	
Objetivos				
Competición	No (%)	70,9	79,1	,000
		-3,7	3,7	
	Sí (%)	29,1	20,9	
		3,7	-3,7	
Diversión	No (%)	34,7	44,8	,000
		-4	4	
	Sí (%)	65,3	55,2	
		4	-4	

Tabla 2

Distribución porcentual, residuo tipificado corregido y el p-valor de la edad según la valoración de los contenidos y los objetivos.

los alumnos de 14-15 años los valoran negativamente (79,1% y 44,8%), siendo las diferencias significativas ($p < ,001$).

Resultados según la importancia e interés hacia la Educación Física

Como podemos observar en la *tabla 3* el 38,5% de los que consideran la Educación Física “muy importante” son alumnos de 12-13 años, mientras que el 28% y el 5% de los que consideran la asignatura “normal” y “nada importante” respectivamente, corresponden a las edades de 14 y 15 años ($p < ,001$).

Respecto al interés, el 68,8% de los que consideran que la Educación Física “les gusta mucho”, son alumnos de 12-13 años. En cambio, el 40,4% de los que consideran que la Educación Física “les gusta regular” son alumnos de 14-15 años ($p < ,001$).

	12-13 años (%)	14-15 años (%)	p
Importancia de la Educación Física			
Muy importante	38,5	28,6	,000
	4,1	-4,1	
Importante	36,2	38,4	
	-0,9	,9	
Normal	22,7	28	
	-2,4	2,4	
Nada importante	2,7	5	
	-2,3	2,3	
Interés hacia la Educación Física			
Me gusta mucho	68,8	56,5	,000
	4,9	-4,9	
Me gusta regular	27,6	40,4	
	-5,2	5,2	
No me gusta nada	3,6	3,1	
	,6	-0,6	

Tabla 3

Distribución porcentual, residuo tipificado corregido y p-valor de la edad según la importancia e interés hacia la Educación Física.

	Valoración	12-13 años	14-15 años	p
Clases de Educación Física				
Son útiles	No (%)	48,1	57,7	,000
		-3,7	3,7	
	Sí (%)	51,9	42,3	
		3,7	-3,7	
Utilidad				
Relacionarse con los demás	No (%)	53,6	60,7	,006
		-2,8	2,8	
	Sí (%)	46,4	39,3	
		2,8	-2,8	
A ser más inteligente	No (%)	91,9	95,1	,012
		-2,5	2,5	
	Sí (%)	8,1	4,9	
		2,5	-2,5	

► **Tabla 4**

Distribución porcentual, residuo tipificado corregido y p-valor de la edad según la valoración y utilidad de la Educación Física.

Resultados según la valoración y utilidad de las clases de Educación Física

Como se observa en la *tabla 4*, el 51,9 % de los alumnos de 12-13 años considera que las clases de Educación Física “son útiles”, frente al 57,7 % de los alumnos de 14-15 años que opinan lo contrario ($p < ,001$).

Los alumnos de 12-13 años encuentran útiles las clases de Educación Física porque les ayuda a “relacionarse con los demás” (46,4 %), en cambio, los alumnos de 14-15 años la valoran negativamente (60,7 %) ($p < ,01$). De la misma manera, los alumnos de 12-13 años encuentran útil la Educación Física porque les ayuda “a ser más inteligentes” (8,1 %), sin embargo, los alumnos de 14-15 años la valoran negativamente (95,1 %) ($p < ,05$).

Resultados según la actitud del profesor y del alumno

Según la *tabla 5* ($p < ,01$), el 56,5 % y el 38,2 % de los alumnos de 12-13 años, consideran que el profesor de Educación Física es “bueno” y “alegre”, respectivamente, frente al 50,7 % y al 69,1 % de los alumnos de 14-15 años, quienes opinan lo contrario ($p < ,01$). De la misma manera, también con diferencias significativas ($p < ,001$), el 35,9 % de los alumnos de 12-13 años, consideran que su profesor es justo, frente al 73 %

de los alumnos de 14-15 años que opinan que no lo es ($p < ,01$).

Respecto a la actitud que esperan del profesor, el 49,7 % de los alumnos de 12-13 años valoran positivamente que su profesor les “anime en clase”, en cambio, el 57,4 % de los alumnos de 14-15 años valoran de forma negativa esta actitud ($p < ,01$). Del mismo modo, el 31,9 % de los alumnos de 12-13 años valoran de forma positiva que el profesor de Educación Física les “corrija en clase”, en cambio, el 78,1 % de los alumnos de 14-15 años valoran negativamente que su profesor les “corrija en clase” ($p < ,001$). Por otro lado, el 25,9 % de los alumnos de 12-13 años valoran positivamente que su profesor “vista ropa deportiva”, en cambio, el 79,5 % de los alumnos de 14-15 años valoran de forma negativa que su profesor “vaya vestido con ropa deportiva” ($p < ,05$).

Discusión

De forma general, según los resultados de esta investigación, podemos afirmar que la Educación Física está mejor considerada entre los alumnos de 12-13 años que entre los alumnos de 14-15 años. Este resultado coincide en líneas generales con otros estudios (Mendoza y cols., 1994; Moreno y cols., 2003; Piéron, 1999).

La relación entre la edad del alumno y la práctica físico-deportiva revela que las mayores tasas de práctica

se dan entre los alumnos de 12-13 años, frente a los de 14-15 años. Resultados similares son los obtenidos por Casimiro (1999), en los que se observa que la práctica deportiva extraescolar es más frecuente entre los alumnos de Primaria que Secundaria. Moreno y Cervelló (2003) refuerzan estos datos al comprobar en su trabajo, sobre el pensamiento del alumno hacia la Educación Física, que la práctica deportiva extraescolar es un hábito generalizado entre los alumnos de 3.º ciclo de Educación Primaria. En general, las actitudes sedentarias en los adolescentes son tanto más acusadas cuanto mayor es la edad (Cale, 1996; López y González 2001; Mendoza y cols., 1994; Mendoza, 2000; Moreno y cols., 2003; Pastor y cols., 1999; Piéron y cols., 1999; Procer-Joven, 1999 y 2002; Rodríguez, 2000; Velázquez y cols., 2001). De la misma manera, entre la población en general, las tasas de práctica físico-deportiva disminuyen a medida que aumenta la edad como lo demuestran los estudios sobre hábitos de práctica realizados por Hellín (2003) en la Región de Murcia y el estudio de Hábitos y Actitudes de los andaluces ante el deporte (2002) llevado a cabo por el Instituto Andaluz del Deporte (2003).

Igualmente, los alumnos de 12-13 años, frente a los de 14-15 años, muestran una mayor tendencia a federarse o asociarse. Estos resultados son similares, en líneas generales, con los encontrados en la investigación de Hellín (2003), en la que revela que los jóvenes son los que muestran una mayor predisposición a federarse o asociarse en relación con las personas de más edad.

La relación entre la edad del alumno y la valoración positiva de los contenidos de Educación Física, revela que los alumnos de 12-13 años son los únicos que valoran de forma positiva los bloques de “Condición Física y Salud”, “Juegos y Deportes” y “Actividades en el medio natural”. En cuanto a la valoración negativa, la Expresión Corporal es peor valorada. Estos datos guardan una estrecha relación con los obtenidos en el análisis de los objetivos, ya que los mismos alumnos valoran de forma positiva los objetivos relacionados con la Competición y la Diversión. En líneas generales, estos resultados coinciden con los obtenidos por Moreno y cols. (2003) y Casimiro (1999) comprobando que los alumnos de Primaria, en relación a los de Secundaria, valoran en mayor medida, los objetivos de diversión, salud y condición física o fortalecimiento corporal. Igualmente, según Roberts (1991) y Ruiz (1995), en los trabajos sobre la atribución de la capacidad y el esfuerzo en los niños, en el ámbito de la Educación Física,

	Valoración	12-13 años	14-15 años	p
Actitud del profesor				
Bueno	No (%)	43,5	50,7	,005
		-2,8	2,8	
Sí (%)	Sí (%)	56,5	49,3	2,8
		2,8	-2,8	
Justo	No (%)	64,1	73	,000
		-3,7	3,7	
Sí (%)	Sí (%)	35,9	27	3,7
		3,7	-3,7	
Alegre	No (%)	61,8	69,1	,003
		-3	3	
Sí (%)	Sí (%)	38,2	30,9	3
		3	-3	
Actitud deseada				
Animar	No (%)	50,3	57,4	,006
		-2,8	2,8	
Sí (%)	Sí (%)	49,7	42,6	2,8
		2,8	-2,8	
Corregir en clase	No (%)	68,1	78,1	,000
		-4,4	4,4	
Sí (%)	Sí (%)	31,9	21,9	4,4
		4,4	-4,4	
Ir vestido con ropa deportiva	No (%)	74,1	79,5	,013
		-2,5	2,5	
Sí (%)	Sí (%)	25,9	20,5	2,5
		2,5	-2,5	

▲
Tabla 5
Distribución porcentual, residuo tipificado corregido y p-valor de la edad según la actitud del profesor y del alumno.

sica, establecen la edad de 12 años como el límite en lo que a metas de logro se refiere. Por tanto, a partir de esta edad los niños evalúan sus propias capacidades comparándolas con las de los demás, es decir, orientan sus metas más hacia el logro que a la tarea. Esta orientación les lleva a disfrutar cuando compiten con los demás en los juegos o deportes

Al relacionar la edad del alumno con la importancia concedida a la Educación Física y el interés mostrado hacia la misma, encontramos que los alumnos de 12-13 años consideran muy importante la Educación Física, siendo muy elevado el interés hacia la misma, mientras que los de 14-15 años la consideran normal y nada importante, en tanto que el gusto hacia la asignatura se considera regular. La Educación Física gusta más en los cursos inferiores, como han demostrado recientemente Moreno y Cervelló (2003) en alguno de sus trabajos sobre el pensamiento del alumno hacia la Educación Física, y conforme se incrementa la edad disminuye el interés hacia la misma (Moreno y cols., 2003; Piéron y cols., 1999). Similares resultados son obtenidos por Casimiro (1999), Mendoza y cols. (1994) y Ruiz (2000). A esto hemos de añadir los resultados obtenidos en otros estudios (Lee y cols., 1995; Reche, Sicilia y Rodríguez, 1996; Sanders y cols., 1995) sobre actitudes hacia la escuela, la materia y el profesorado, afirmando que cuando la materia deja de ser percibida como un juego las actitudes se tornan menos favorables.

Respecto a la utilidad de las clases de Educación Física, nuestros resultados muestran que los alumnos de 12-13 años encuentran útil la Educación Física porque les sirve para relacionarse con los demás y les ayuda a ser más inteligentes. La forma de pensar de los alumnos de 12-13 años concuerda con los contenidos y objetivos que más les gusta, es decir, los juegos y deportes, la competición y la diversión. No en vano, el grupo de amigos es un agente de socialización que juega un papel preponderante en estas edades. Además el deporte, según Gutiérrez (2000), constituye un marco excelente y un campo abonado para los contactos sociales, la cooperación y las relaciones sociales. Estos datos son similares a los encontrados en el estudio de Moreno y cols. (2003), en el que se comprueba que los alumnos más pequeños (11-12 años) en comparación con los mayores (13-15 años) consideran que la Educación Física es útil para su futuro.

En la relación entre la edad del alumno y la valoración sobre la actitud del profesor de Educación Física en clase, encontramos que los alumnos de 12-13 años, en relación a los de 14-15 años, les gusta que el profesor tenga un carácter alegre, sea bueno y justo. También desean que les anime en clase, les corrija y vista ropa deportiva. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Moreno y cols. (2003) en sus estudios, en los que señalan que el profesor es mejor valorado por el grupo de alumnos de menor edad (11-12 años) que por los ma-

yores (13-15 años), añadiendo que la personalidad que el profesor ejerce sobre los más pequeños, justificaría el que haya una mayor empatía hacia éste y que sea el motivo primordial por el que estos alumnos eligen ser profesor de Educación Física en el futuro. Similares conclusiones son las obtenidas en otros estudios sobre actitudes (Brand y Scantling, 1994; Luke y Cope, 1994; Mowatt y cols., 1988; Ruiz, 2000; Stewart y cols., 1991).

Conclusiones

Del análisis realizado sobre la Educación Física según la edad podemos extraer las siguientes conclusiones:

- Los alumnos de 12-13 años son los que más practican actividades deportivas extraescolares federadas.
- La Educación Física es, para los alumnos de 12-13 años competición y diversión, por ello los contenidos más importantes son la Condición Física y la Salud, los Juegos y Deportes y las Actividades en el medio natural, en cambio, la Expresión Corporal no recibe la misma consideración.
- A los alumnos de 12-13 años, en relación con los de 14-15, les gusta mucho la Educación Física, reconocen que es una asignatura muy importante y útil, pues les permite relacionarse con los demás y ser más inteligentes.
- Los alumnos de 12-13 años, en relación con los de 14-15 años, reconocen que el profesor de Educación Física es bueno, alegre, justo y les anima en clase, les corrige y viste con ropa deportiva.

Referencias bibliográficas

- Brand, S. y Scantling, E. (1994). An analysis of secondary student preferences toward physical education. *Physical Educator*, 51, 3, 119-130.
- Cale, L. (1996). An assessment of the physical activity levels of adolescents girls: Implications for Physical Education. *European Journal of Physical Education*, 1, 46-55.
- Casimiro, A. J. (1999). Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años). Tesis doctoral. Dir. Manuel Delgado, Juan Torres y Eva M^a. Artés. Departamento de Educación Física y Deportiva y Departamento de Enfermería. Granada: Universidad de Granada.
- Fox, K y Corbin, C. (1989). The physical self-perception profile: development and preliminary validation. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 11, pp. 408-430

- Gutiérrez, M. (2000). Aspectos del entorno escolar y familiar que se relacionan con la práctica deportiva en la adolescencia. *Primer Congreso Hispano-Portugués de Psicología*. Santiago de Compostela.
- Hellín, P. (2003). Hábitos físico-deportivos en la Región de Murcia: implicaciones para la elaboración del currículum en el ciclo formativo de actividades físico-deportivas. Tesis doctoral. Directores Juan Antonio Moreno y Pedro Luís Rodríguez. Murcia: Universidad de Murcia.
- Instituto Andaluz del Deporte (2003). Hábitos y Actitudes de los andaluces ante el deporte. *Observatorio del Deporte Andaluz*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Lee, A. M.; Carter, Jo A. y Xiang, P. (1995). Children's conceptions of ability in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14, pp. 384-393.
- López, A. y González, V. (2001). Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 6, <http://efdeportes.com/efd32/satisf.htm>
- Luke, M y Cope, L. (1994). Student attitudes toward teacher behavior and program content in school physical education. *Physical Educator*, 51, 2, 57-66.
- Meinel, K. y Schnabel, G. (1897). *Teoría del movimiento*. Buenos Aires: Stadium.
- Mendoza, R. (2000). Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes españoles: implicaciones para la promoción de la salud y para el fomento de la actividad físico-deportiva. *En Educación Física y Salud. Actas del Segundo Congreso Internacional de Educación Física* (pp. 765-790). Cádiz: FETE-UGT-Cádiz
- Mendoza, R.; Ságrera, M. R. y Batista, J. M. (1994). *Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud*. Madrid. C.S.I.C.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1989). *Diseño Curricular Base. Educación Secundaria Obligatoria I*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ministerio de Sanidad y Consumo (1997). *Encuesta Nacional de Salud de España*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo
- Moreno, J. A. y Hellín, P. (2004). ¿Es importante la Educación Física?. Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 8.
- Moreno, J. A. y Cervelló, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Revista Enseñanza. Anuario interuniversitario*. 2, 345-362.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI, 2, 14-28.
- Mowatt, M.; DePauw, K. P. y Hulac, G. M. (1988). Attitudes toward physical activity among college students. *Physical Educator*, 45, 2, 103-108.
- Pastor, Y.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (1999). Influencia del autoconcepto multidimensional y de la autoestima sobre la práctica deportiva en la adolescencia media: análisis diferenciales por género. En G. Nieto y E. J. Garcés de los Fayos (Coords.), *Psicología de la Actividad Física y el Deporte, Tomo I* (pp. 182-189). Murcia: Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.
- Piéron, M.; Telama, R.; Almond, L. y Carreiro da Costa, F. (1999). Estilo de vida de jóvenes europeos: Un estudio comparativo. *Revista de Educación Física*, 76, 5-13.
- Proces-Joven. (1999). *Estudio sobre conductas relacionadas con la salud en la población escolarizada de la región de Murcia. Curso 1997-1998*. Murcia: Consejería de Sanidad y Consumo. Consejería de Educación y Cultura.
- Proces-Joven. (2000). *Estudio sobre conductas relacionadas con la salud en la población escolarizada de la región de Murcia. Curso 2001-02*. Murcia: Consejería de Sanidad y Consumo. Consejería de Educación y Cultura.
- Reche, A.; Sicilia, A y Rodríguez, C. (1996). ¿Qué opinión tienen los alumnos/as de primaria y último ciclo de EGB hacia la escuela? *En III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio*, Alcalá de Henares.
- Roberts, G. C. (1991). Actividad física competitiva para niños. Consideraciones de la psicología del deporte. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 5, 2-10
- Rodríguez, A. (2000). *Adolescencia y deporte*. Oviedo: Nobel.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994). *Deporte y Aprendizaje*. Madrid: Gymnos.
- (1995). *Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física escolar*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz, F. (2000). Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post-obligatoria y de la universidad de Almería. Tesis doctoral. Dir. M^a Elena García y Antonia Irene Hernández. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Granada: Universidad de Granada.
- Sanders, S y Gram, G. (1995). "Kindergarten children's initial experiences in physical education: The relentless persistence for play clashes with the zone of acceptable responses". *Journal of Teaching in Physical Education*, 14, pp. 372-383.
- Stewart, M. J. y Green, S. R. (1991). Secondary student attitudes toward physical education. *Physical Educator*, 48, 2, 72-79.
- Velázquez, R y Hernández, J. L. (2001). Deporte, práctica deportiva y formación de actitudes y valores: el caso de la Comunidad de Madrid. *Actas II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 935-946). Valencia: Universidad de Valencia.