

HACIA UN NUEVO MODELO PROFESIONAL BASADO EN LAS COMPETENCIAS APLICADO A LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA¹

Catalina ALBACETE GARCÍA
albacete@um.es

Pedro MIRALLES MARTÍNEZ
pedromir@um.es

Consuelo DELGADO CORTADA
cdelgado@um.es

*Facultad de Educación
Universidad de Murcia*

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual exige una educación acorde con los procesos de cambio que se están produciendo en todos los ámbitos, y también demanda nuevos perfiles y competencias profesionales en todos los sectores. Es necesario que el profesorado adquiera una sólida formación para dar respuesta a las nuevas exigencias sociales, tanto en el terreno de los contenidos científicos y culturales como en las nuevas formas didácticas.

Por tanto, es de capital importancia reflexionar sobre qué formación inicial es la más adecuada para que el futuro profesorado de Primaria desarrolle su profesión en un contexto como el presente. Es evidente que los cambios en el modelo educativo responden, a su vez, a los cambios que ha experimentado la sociedad. Por ello es necesario plantear la formación como una exigencia permanente, producto de las demandas de una sociedad en constante transformación.

En este sentido, la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, durante el curso 2005-2006, ha promovido varios proyectos y acciones formativas relacionadas con el actual contexto de la convergencia europea en la educación superior. En esta línea uno de los proyectos de innovación educativa ha consistido en la elaboración de la guía de la titulación de Maestro de Educación Primaria, proyecto que ha sido coordinado por los profe-

¹ En este trabajo presentamos parte de los resultados de un proyecto sobre *Elaboración de la guía de la titulación de Maestro de Educación Primaria*, financiado por la Universidad de Murcia dentro de un programa para el desarrollo de experiencias de innovación educativa en el contexto de la convergencia europea. Se ofrece en ella una selección de competencias profesionales secuenciada y jerarquizada en tres niveles: Facultad, área de Didáctica de las Ciencias Sociales y unidad temática *La dimensión temporal. El tiempo humano*.

sores del área de Didáctica de las Ciencias Sociales Catalina Albacete y Pedro Miralles. Este proyecto, en el que han participado cuarenta y dos profesores adscritos a once áreas de conocimiento y ocho departamentos, nos ha obligado a llevar a cabo una profunda reflexión sobre el nuevo modelo de enseñanza universitaria acorde con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y sus implicaciones (perfil del maestro que se pretende formar, perfiles del profesor y alumno universitarios, formas de adaptar los actuales créditos a los créditos ECTS, etc.), asimismo, nos ha permitido elaborar guías docentes y unidades didácticas adaptadas a este nuevo modelo de trabajo que exige el proceso de convergencia europea; en definitiva, prepararnos para afrontar el reto que supone el EEES.

En líneas generales, lo que pretendíamos conseguir con este proyecto de innovación educativa ha sido:

- * Coordinar las diferentes asignaturas de la titulación de Maestro de Educación Primaria.
- * Definir los perfiles profesionales de los futuros maestros.
- * Crear equipos docentes interdisciplinares capaces de desarrollar las nuevas formas de enseñanza que requiere el proceso de convergencia europea, centrado en el aprendizaje del estudiante.
- * Plantear el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las competencias profesionales propias de la titulación.
- * Aplicar los ECTS, teniendo en cuenta la carga de trabajo del alumnado.

Uno de los logros de este proyecto de innovación educativa, y no menor, ha sido la alta participación del profesorado que ha permitido debatir, compartir pensamientos e ideas que fueran en una misma dirección, la de mejorar la docencia del profesorado y el aprendizaje del alumnado. Lejos de las tiranteces entre áreas de otros momentos, la concordia y la colaboración han sido las notas dominantes. Este hecho nos ha llevado a poder consensuar importantes aspectos de la guía de la titulación, entre los que destacamos:

- * Elaborar el guión de la guía de la titulación y de las guías docentes.
- * Establecer las competencias generales, específicas y propias de cada área de conocimiento.
- * Determinar el factor aplicable a cada una de las actividades del alumnado (carga de trabajo del alumno).
- * Diseñar y confeccionar una hoja resumen de la distribución del total de créditos de la asignatura entre los diferentes temas o unidades didácticas.
- * Proponer una nueva metodología de trabajo con relación a las clases teóricas y prácticas, seminarios, tutorías, etc.
- * Establecer las bases de un nuevo sistema de evaluación: criterios de calidad, ponderación (porcentual y absoluta) e instrumentos (exámenes, portafolios, etc.).
- * Preparar diferentes unidades temáticas de las guías docentes con un esquema común.

1. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1. Competencias comunes a todos los maestros de educación primaria

Antes de entrar a realizar la guía de la titulación parecía obligado y necesario que el grupo de trabajo llevara a cabo una reflexión sobre las competencias profesio-

nales que se consideraban prioritarias para cualquier maestro de Educación Primaria.

Esta tarea ya se había realizado con anterioridad en el Libro Blanco del título de grado de Magisterio (ANECA, 2004). Ahora se trataba de conocer la opinión de nuestro grupo de trabajo, cotejar los resultados y establecer una comparación entre ambos. Así, se ha utilizado el mismo el cuestionario, igual puntuación (de 1 a 4) e idéntica fórmula para discriminar el peso relativo de cada competencia.

Cuadro 1. Valoración media de los diferentes tipos de “saber” según el profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia

<i>Saber</i>	3,34 sobre 4
<i>Saber ser</i>	3,04 sobre 4
<i>Saber estar</i>	2,96 sobre 4
<i>Saber hacer</i>	2,90 sobre 4

Del análisis llevado a cabo de las competencias se concluye lo siguiente:

a) La categoría “saber” es más valorada que las otras. Se priman los conocimientos científicos y didácticos del profesor. Dos áreas de conocimiento, Didáctica de las Ciencias Sociales y Psicología de la Educación, dan al “saber” la puntuación máxima 4 a la C1: *Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza en particular*. En este apartado del saber la C3 es la menos valorada, hace alusión a: *Sólida formación científico-cultural y tecnológica*. Las áreas de conocimiento que menos la valoran son Psicología de la Educación con 2 y Didáctica de las Ciencias Experimentales con un 2,4.

b) La categoría “saber ser” es la más estimada después del “saber”, con una media de 3,04. La competencia más valorada es la C21: *Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable*, con un 3,30, y la menos la C20 con 2,79, que hace referencia a: *Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones*.

c) La categoría “saber estar” es la que se sitúa en tercer lugar, con una puntuación media de 2,96. La competencia más valorada es la C17: *Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias*. Esta categoría es puntuada por algunas áreas de conocimiento con 4 puntos, como Didáctica de las Ciencias Sociales y Expresión Plástica. La menos valorada es la C19, que sólo obtiene de media 2,27 y hace referencia a: *Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno*.

d) La categoría “saber hacer” es el tipo de saber menos estimado, obteniendo una puntuación media de 2,90. De las 12 competencias, la más valorada es la C7: *Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación*, con 3,46, y las menos puntuadas son la C11 y C10, con 2,32 y 2,35, respectivamente, haciendo referencia a *Capacidad para promover la*

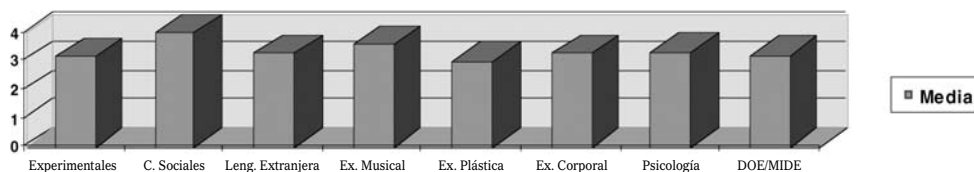
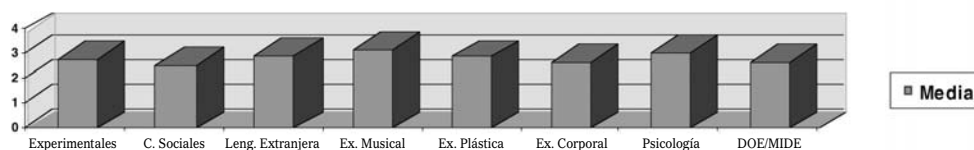
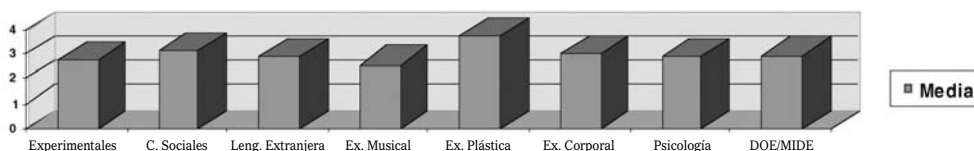
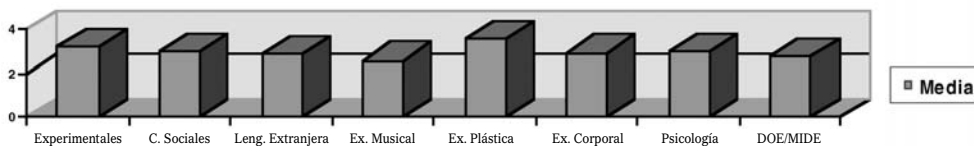
calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos (C11); Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación (C10).

En definitiva, de todas las competencias las más estimadas en términos absolutos son C1 y C2, relativas al “saber”, y las menos, la C11 y la C10, referentes al “saber hacer”. De todo ello se deduce que el análisis elaborado por nuestro grupo coincide, en parte, con los resultados que proporciona el Libro Blanco en cuanto que la categoría “saber” alcanza un peso mayor que las restantes. Lo que más se valora es el conocimiento específico de los contenidos que hay que enseñar. El mayor distanciamiento con respecto al Libro Blanco es que para ellos el “saber hacer” ocupa el segundo lugar en importancia, y para nuestro grupo de trabajo pasa al último lugar, siendo más valoradas las categorías “saber ser” y “saber estar”, que ocupan el segundo y el tercer lugar, respectivamente.

Cuadro 2. Valoraciones medias de las diferentes competencias según las áreas de conocimiento

Competencias	D. C. Experimentales	D. C. Sociales	D. Lengua Extranjera	D. Ex. Musical	D. Ex. Plástica	D. Ex. Corporal	Psicología de la Educ.	DOE/ MIDE	ME-DIA	
C 1	3,7	4	3,7	3,5	3	3,5	4	3,33	3,59	SABER. Media: 3,34
C 2	3,3	4	3,57	4	3	3,5	4	3,33	3,59	
C 3	2,4	4	2,43	3,25	3	2,75	2	3	2,85	
C 4	3,3	4	3,43	3,25	3	3,25	3	3,33	3,32	SABER HACER. Media: 2,90
C 5	2,8	1,6	3	3	3	2,5	3	2,33	2,65	
C 6	3,1	3,3	3	4	3	3	3,25	3	3,21	
C 7	3,3	3,3	3,7	3,75	3	3,25	3,75	3,6	3,46	
C 8	2,8	3,6	3,43	3,5	3	2,25	3	2,33	2,99	
C 9	3,2	2,3	3,3	3,5	3	3,75	4	3	3,26	
C 10	2,3	2,3	2,14	2,75	3	2	2	2,33	2,35	
C 11	2,6	1,3	2,6	2,5	3	2,25	3	1,33	2,32	
C 12	3,3	2,3	3,43	3,25	3	3,5	3	3,66	3,18	
C 13	2,4	1,6	2,3	2,75	2	2,5	3,5	2,66	2,46	
C 14	3	2,6	3,3	3	3	2,75	3,75	3	3,05	
C 15	2,6	3	2	3,25	3	2,5	2	2,33	2,59	
C 16	3	2,3	3,7	2,5	4	2,75	2,25	3	2,94	SABER ESTAR. Media: 2,96
C 17	3,4	4	2,7	3	4	3,5	3,5	3	3,39	
C 18	3,3	3,3	3,2	2,75	3	3,25	4	3	3,23	
C 19	3	2,3	1,85	2	3	2	2	2	2,27	
C 20	2,3	2,6	2,7	2,25	4	3,5	2	3	2,79	SABER SER. Media: 3,04
C 21	3,4	3,6	3,43	2,75	4	2,75	3,5	3	3,30	
C 22	2,8	3,3	2,55	2,75	4	2,75	4	2,66	3,10	
C 23	2,8	3,3	3,2	2,75	3	3,25	2,25	3,33	2,99	

Nota: La numeración de las competencias responde a la Ficha Técnica del Título de Grado de Maestro de Educación Primaria, según RD 55/2005, de 21 de enero.

Gráfico 1: Valoración media del saber según las áreas de conocimiento**Gráfico 2: Valoración media del saber hacer según las áreas de conocimiento****Gráfico 3: Valoración media del saber ser según las áreas de conocimiento****Gráfico 4: Valoración media del saber estar según las áreas de conocimiento**

1.2. Competencias comunes a todos los maestros de educación primaria que se podrían desarrollar desde cada área de conocimiento

Con el objeto de poder comprobar y comparar las competencias que se trabajan en cada área de conocimiento era importante llegar a un acuerdo sobre el establecimiento de códigos que identificaran cada competencia. Consideramos que además de las competencias generales y específicas que aparecen en la Ficha Técnica del MEC era necesario tener la posibilidad de añadir otras que nos parecieran relevantes para cada una de las áreas. Así establecimos las denominadas CEP (competencias específicas propias). Estas competencias nos proporcionarían una mayor libertad y no ceñirnos necesariamente a las indicadas en la Ficha Técnica. A continuación explicamos el sentido de la codificación con varios ejemplos:

* CG1: competencia general, el número corresponde al orden en la Ficha Técnica.

* 2CE1: el 2 indica la materia, en este caso *Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales*, según la Ficha Técnica; CE corresponde a competencia específica; el 1 indica el número de la competencia.

* CEP1: CEP significa competencia específica propia, es decir, cada área ha definido unas competencias “propias” no incluidas en la Ficha Técnica. El 1 indica el número de la competencia.

Una vez valoradas, seleccionadas y jerarquizadas las competencias por todas y cada una de las áreas de conocimiento consideramos necesario elaborar un cuestionario donde se pusiera de manifiesto qué competencias podrían trabajarse desde cada una de las áreas. La finalidad era saber qué número de competencias íbamos a desarrollar, cuáles eran las más trabajadas y, sobre todo, poder establecer una comparación entre las diferentes áreas y de este modo asegurar que todas las que aparecen en la Ficha Técnica se trabajaban por una u otra área en la titulación. Para ver el grado de énfasis que de ellas se da en cada área, establecimos tres niveles: *sí se trabaja, de forma parcial y no*.

Las competencias más valoradas y que por tanto más se trabajarían son la C6 y C21, con 15 puntos; le siguen las C1, C2 y C17 con 14 puntos. Las que menos son la C10 y la C11, con 7 y 8 puntos, respectivamente. No quedaría ninguna competencia sin ser tenida en cuenta, sin embargo, las C11, C10 y C16 algunas áreas no las desarrollarían y el resto de las áreas sólo lo harían de forma parcial.

Cuadro 3. Valoración de las competencias comunes según las distintas áreas de conocimiento

Competencias	D. C. Experimentales	D. C. Sociales	D. Lengua Extranjera	D. Ex. Musical	D. Ex. Plástica	D. Ex. Corporal	Psicología de la Educ.	DOE/ MIDE	ME-DIA	
C 1	2	2	1	1	2	2	2	2	14	SABER
C 2	2	2	2	2	2	2	1	1	14	
C 3	1	2	1	1	2	1	1	1	9	
C 4	1	2	2	1	2	2	1	2	13	SABER HACER
C 5	2	2	1	1	2	2	1	2	13	
C 6	2	2	2	2	2	2	1	2	15	
C 7	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
C 8	1	2	2	1	2	1	1	2	12	
C 9	2	2	2	1	2	2	1	2	14	
C 10	1	1	1	1	1	1	0	2	8	
C 11	1	0	1	1	0	1	1	2	7	
C 12	2	2	2	1	2	2	2	2	15	
C 13	1	1	1	2	1	2	2	2	12	
C 14	1	1	1	1	1	1	2	2	10	
C 15	2	2	1	2	2	1	1	1	12	
C 16	1	1	1	1	1	2	0	2	9	SABER ESTAR
C 17	2	2	2	1	2	2	1	2	14	
C 18	1	2	2	1	2	2	1	2	13	
C 19	1	2		1	2	1	1	2	10	
C 20	1	1	2	2	1	2	0	2	11	SABER SER
C 21	2	2	2	1	2	2	2	2	15	
C 22	1	1	1	1	1	2	2	2	11	
C 23	1	1	2	2	1	2	1	2	12	

SÍ SE TRABAJA: 2

DE FORMA PARCIAL: 1

NO SE TRABAJA: 0

2. COMPETENCIAS PROFESIONALES SELECCIONADAS PARA LA ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA

Como hemos indicado, cada competencia general (CG) se concreta y desarrolla en las competencias específicas (CE) establecidas por la Ficha Técnica y las competencias propias (CEP) de cada área de conocimiento. A modo de ejemplo, presentamos la relación entre las competencias generales, específicas y propias para la citada asignatura.

Cuadro 4. Competencias generales y su relación con las competencias específicas en la asignatura *Ciencias Sociales y su Didáctica*

COMPETENCIAS GENERALES (Ficha Técnica)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS
	SABER
(CG1) Dominar las materias que se han de enseñar y las didácticas correspondientes, así como la relación interdisciplinar entre ellas.	<ul style="list-style-type: none"> * Tomar conciencia de las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales en la Educación Primaria (CEP1). * Conocer el marco teórico y conceptual actual de las ciencias sociales y sus implicaciones en la enseñanza (2CE1). * Conocer las bases epistemológicas y metodológicas de la Didáctica de las Ciencias Sociales como disciplina científica y principales métodos y líneas de investigación (CEP2). * Reflexionar sobre los distintos modelos de enseñanza analizados desde una perspectiva crítica (CEP3). * Conocer y analizar e interpretar el currículo oficial de ciencias sociales para la Educación Primaria (objetivos, contenidos, metodología y evaluación) (2CE2). * Fundamentar de forma teórico-práctica los contenidos relacionados con los ámbitos espaciales y temporales (2CE1).
	SABER HACER
(CG2) Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> * Analizar el decreto de currículo y programaciones de etapa y ciclo desde el punto de vista de las ciencias sociales (CEP4). * Dominar estrategias y recursos metodológicos, técnicas, medios, materiales y distintos tipos de actividades para trabajar los contenidos sociales en Educación Primaria (2CE7). * Diseñar y elaborar actividades y materiales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales (CEP5). * Adquirir las nociones básicas para la evaluación de los contenidos sociales, tanto en lo referente a la evaluación del aprendizaje del alumnado como de la práctica docente (2CE7).

- (CG12)** Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- * Comentar de forma crítica lecturas relacionadas con la historia, la geografía y demás ciencias sociales (CEP6).
 - * Comparar y analizar libros de texto escolares con el fin de identificar los diferentes modelos didácticos (CEP7).
- (CG16)** Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
- * Realizar actividades prácticas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud crítica constructiva y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía importante en la formación personal (CEP8).
- (CG17)** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación.
- * Saber realizar búsquedas a través de Internet para la obtención de materiales e información relacionados con los contenidos de la asignatura (CEP9).
 - * Saber integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de las ciencias sociales (CEP10).
- (CG18)** Seleccionar la información audiovisual que contribuya a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- * Obtener y contrastar información a través de distintas fuentes, tratarla de manera autónoma y crítica y tener capacidad de comunicarla a los demás con rigor y de forma clara y organizada (CEP11).

SABER SER Y ESTAR

- (CG7)** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.
- * Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico (2CE4).
 - * Desarrollar la conciencia de pertenecer a distintos ámbitos espaciales en sus aspectos socioeconómico, político y cultural (CEP12).
 - * Fomentar una actitud abierta, tolerante y solidaria (CEP13).
- (CG15)** Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- * Desarrollar la dimensión profesional del maestro por medio de la formación permanente y el perfeccionamiento de su práctica docente (CEP14).
-

3. EJEMPLO DE SELECCIÓN DE COMPETENCIAS EN LA UNIDAD TEMÁTICA *LA DIMENSIÓN TEMPORAL. EL TIEMPO HUMANO*

En el último nivel de concreción de las competencias, la programación de unidades didácticas o temáticas, mostramos un ejemplo de selección de las mismas y las relaciones que se establecen entre ellas. Para una mayor comprensión de este ejemplo, es necesario tener en cuenta dos elementos: la estructura de la unidad temática y los contenidos de la misma.

a) El guión de cada una de las unidades temáticas que componen el programa de la asignatura es el siguiente:

- * Título del tema.
- * Competencias generales, específicas y propias que se desarrollan.
- * Desarrollo de los contenidos fundamentales.
- * Actividades.
- * Metodología.
- * Materiales, recursos y bibliografía.
- * Evaluación: instrumentos, criterios de calidad, ponderación, competencias específicas, contenidos teóricos y prácticos.

b) El programa de contenidos de la unidad temática *La dimensión temporal. El tiempo humano* desarrolla los siguientes epígrafes:

- * Concepto de tiempo humano. Cronología del desarrollo de la humanidad.
- * Dinámica de la dimensión temporal. Cambio y continuidad:
 - Los ritmos temporales.
 - Los procesos de cambio: revolución y evolución. Las grandes revoluciones de la historia.
- * La dimensión temporal en la Educación Primaria:
 - Conceptos referentes a nociones temporales.
 - Objetivos, contenidos, actividades y materiales para los distintos ciclos.

**Cuadro 5. Selección de competencias generales, específicas y propias para el tema
*La dimensión temporal. El tiempo humano***

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
	SABER
(CG1) Dominar las materias que se han de enseñar y las didácticas correspondientes, así como la relación interdisciplinar entre ellas.	<ul style="list-style-type: none"> * Tomar conciencia de la finalidad de la enseñanza-aprendizaje de la dimensión temporal en la Educación Primaria (CEP1). * Conocer las bases epistemológicas y metodológicas de la didáctica de la dimensión temporal. Principales líneas de investigación (CEP2). * Fundamentar de forma teórico-práctica los contenidos relacionados con el ámbito temporal (2CE1).
	SABER HACER
(CG2) Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> * Dominar estrategias y recursos metodológicos, técnicas, medios, materiales y distintos tipos de actividades para trabajar los contenidos relacionados con el estudio de la dimensión temporal en Educación Primaria (2CE7). * Diseñar y elaborar actividades y materiales para la enseñanza-aprendizaje del tiempo histórico (CEP5).
(CG12) Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> * Comentar de forma crítica lecturas relacionadas con el desarrollo temporal y con los grandes procesos de evolución y revolución habidos en la historia (CEP6). * Comparar y analizar libros de texto escolares con el fin de identificar si existen correctas referencias temporales en su contenido (CEP7).
(CG16) Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar actividades prácticas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud crítica constructiva y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía importante en la formación personal (CEP8). * Procurar acercarse a los hechos y los hombres del pasado con mentalidad abierta, enmarcándola en el ámbito temporal correspondiente, procurando prescindir de las coordenadas de nuestro presente (CEP15).

- (CG17) Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación.
- * Saber realizar búsquedas a través de Internet para la obtención de materiales e información relacionados con los contenidos de la dimensión temporal (CEP9).
 - * Saber integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de los conceptos temporales (CEP10).
- (CG18) Seleccionar la información audiovisual que contribuya a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- * Obtener y contrastar información acerca de la dimensión temporal a través de distintas fuentes, tratarla de manera autónoma y crítica y tener capacidad de comunicarla a los demás con rigor y de forma clara y organizada (CEP11).

SABER SER Y ESTAR

- (CG7) Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.
- * Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico, analizando los periodos democráticos y autocráticos de tiempos pasados (2CE4).
 - * Fomentar una actitud abierta y tolerante en relación con etapas históricas pasadas (CEP13).
- (CG15) Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- * Desarrollar la dimensión profesional del maestro por medio de la formación permanente y el perfeccionamiento de su práctica docente (CEP14).
-

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AA.VV. (2003). *Las políticas de formación permanente del profesorado*. Madrid, Federación de Enseñanza de CC.OO.
- ADAMS, A. & TULASIEWIEZ, W. (Ed.) (1994). *Crisis in teacher education: a European concern?* London, Falmer.
- BENITO, Á. y CRUZ, A. (Coords.) (2005). *Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid, Narcea.
- BROWN, S. y GLASNER, A. (eds.) (2003). *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid, Narcea.
- BUNK, G.P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesional en la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 1, pp. 8-12.
- CANO, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona, Graó.
- ECKER, A. (1994). Didáctica de la historia orientada a los procesos. Nuevos caminos en la formación de maestros(as) de educación media superior en la Universidad de Vie-

- na, en <http://www.univie.ac.at/Wirtschaftsgeschichte/fd_gdes.html>, (consulta: 29-01-2005).
- GOÑI, J.M. (2005). *El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad: competencias, tareas y evaluación, los ejes del currículum universitario*. Barcelona, Octaedro.
- GRUPO DE MAGISTERIO/ANECA (2004). *La adecuación de las titulaciones de Maestro en el Espacio Europeo de Educación Superior. Informe final*. Proyecto del Grupo de Magisterio subvencionado por la ANECA.
- HANNA, D.E. (ed.) (2002). *La enseñanza universitaria en la era digital*. Barcelona, Octaedro-EUB.
- HERNÁNDEZ, F. et al. (2005). *Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior*. Madrid, La Muralla.
- IMBERNÓN, F. (1989). *La formación del profesorado*. Barcelona, Laia.
- LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M. (1993). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid, Morata.
- MONEREO, C. y POZO, J. I. (eds.) (2003). *La universidad ante la nueva cultura europea. Enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid, Síntesis.
- PERRENOUD, Ph. (2004a). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Barcelona, Graó.
- PERRENOUD, Ph. (2004b). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona, Graó.
- SCHÖN, D.A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, Paidós.
- TEDESCO, J.C. (2003). Los pilares de la educación del futuro, <<http://www.uoc.edu/dt/20367>>, (consulta: 11-05-2006).
- ZABALZA, M.Á. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid, Narcea.
- ZABALZA, M.Á. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid, Narcea.