

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA FINAL

**LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE NUESTRO
ALUMNADO COMO VARIABLE DE DISMINUCIÓN
DEL FRACASO ESCOLAR. UNA PROPUESTA
PRÁCTICA**

**Coordinador: Antonio María López Ocaña
I.E.S. Fernando de los Ríos, Fuente Vaqueros (Granada)**

Referencia del proyecto: 115/02

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y
Ciencia de la Junta de Andalucía.
(Orden de 02-05-02; Resolución de 05-11-02)**

1. Justificación.

Explicar brevemente la necesidad de poner en marcha la innovación educativa.

Es un centro situado en el área metropolitana de Granada con las siguientes características:

- 35% de alumnado de raza gitana
- 40% de alumnado de alumnado de raza paya pertenecientes a familias desestructuradas
- 30% de absentismo escolar
- 70% de fracaso escolar.
- Alto porcentaje de absentismo temporero.

Con estas características este centro se debe considerar por las autoridades educativas como centro de compensación educativa y de atención preferente.

La realidad descrita era la que existía hace cinco cursos escolares y a través de proyectos como éste, se ha paliado significativamente los anteriores parámetros.

2. Bases del estudio.

Describir las principales teorías y modelos educativos en los que se sustenta la innovación que se ha puesto en marcha.

Nuestro modelo está basado a nivel normativo en la LOGSE y en las teorías y modelos que la inspiran:

- Principios de integración
- Principios de normalización
- Principios de enseñanza comprensiva.
- Principios de sectorización.
-

Modelos teóricos:

- Teorías constructivistas y cognitivas del aprendizaje.

Modelos educativos:

- Se basa en modalidades de agrupamiento, que básicamente son agrupamientos flexibles y modalidades de intervención en las áreas instrumentales y socializadoras del currículo.

3. Objetivos e hipótesis.

Objetivos: Incorporar al proyecto educativo del centro un programa de atención a la diversidad.

Hipótesis: Disminuir los índices de fracaso escolar y absentismo del 50% del alumnado del centro a través de una estructura sistemática y progresiva de materiales y agrupamientos a lo largo de la etapa.

4. Metodología.

Describir y justificar el tipo de metodología que se ha utilizado, así como los procedimientos e instrumentos de medida y descripción.

A nivel de metodología tenemos:

4.1 Modalidades de Agrupamiento:

- Grupos ordinarios para el alumnado que sigue el currículo normalizado.
- Grupos flexibles: para alumnado con pérdida curricular de entre cero y dos años.
- Apoyo a grupos flexibles: para alumnado con pérdida curricular de más de dos años.
- Apoyo en aula ordinaria: para alumnado de atención a la diversidad dentro de su grupo de clase y que no sigue el currículo normalizado.
-

4.1.1. Modalidades de intervención:

- En áreas instrumentales (Lengua, matemáticas e Inglés) tenemos grupos ordinarios flexibles y apoyos a grupos flexibles de 1º a 4º de ESO.
- En áreas socializadoras (C. Sociales. C Naturales e Historia) tenemos apoyo en aula ordinaria de 1º a 4º de ESO.
-

4.2. Procedimientos: El modelo metodológico que se utiliza es el mismo para todo el profesorado que participa en el programa de atención a la diversidad: PAD con la particularidad de que para las áreas instrumentales hay un profesor por agrupamiento y para las áreas socializadoras hay dos profesores por aula.

4.3. Instrumentos de medida y evaluación: Utilizamos los siguientes instrumentos de medida:

- Estadillos de evaluación y registro de conceptos, procedimientos y actitudes.
- Estadillos de seguimiento del alumnado del PAD mensualmente en aspectos relativos a tareas de clase, casa capacidad, nivel de progreso curricular, comportamiento, cambios de agrupamiento, etc.
- Estadillos de seguimiento de material curricular utilizado por el alumnado.
- Estadillos de seguimiento de alumnado temporero.
- Actillas de información a tutores y profesorado implicado, que en este centro es el 100% del profesorado, sobre el desarrollo del PAD.
- Listado de cambio de agrupamiento de alumnado a lo largo del curso.
- Informes sobre la evolución del PAD por trimestres y a lo largo del curso. Este informe se facilita a todo el profesorado, al Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y al Consejo Escolar.

5. Resultados y Conclusiones.

Además de exponer los principales resultados y conclusiones, realizar un análisis donde se refleje la coherencia entre los objetivos planteados, los instrumentos utilizados y la información que se ha obtenido.

- El índice de fracaso escolar ha descendido del 70% cuando se inició este proyecto, al 40% en la actualidad.
- El índice de absentismo escolar ha descendido del 30% al 16% en el mismo período de tiempo.
- El absentismo temporero del alumnado fuera del centro y de la localidad, ha disminuido significativamente, manteniéndose inalterables los índices de población gitana y de payos desestructuradas.

- El descenso en los porcentajes de los que partíamos en la hipótesis se ha debido a la intervención curricular que establece el modelo metodológico antes descrito y al modelo de convivencia y resolución de conflictos que establecen el Reglamento de Organización y Funcionamiento del Centro.

6. Productos

Exponer la relación de productos elaborados (gráficos, audiovisuales, informáticos) y describir principalmente su utilidad y funcionalidad en la práctica educativa. Se deberá analizar también el grado en que dichos productos facilitan la labor educativa del profesorado tanto a nivel de aula como a nivel de centro.

Productos elaborados:

- 6.1. Actillas y estadillos de progreso curricular por asignaturas y áreas.
- 6.2. Estadística comparativa de los índices de progreso del alumnado del PAD por cursos, áreas y asignaturas.
- 6.3. Relación de material curricular a dos niveles:
 - a) Prescripción del material curricular necesario para un curso escolar y para cada alumno individualmente según un modelo elaborado para el centro.
 - b) Seguimiento del material aportado y utilizado por el alumno a través de hojas de registro.
- 6.4. Informes de seguimiento del PAD por trimestres con hojas sobre cambios de agrupamientos, novedades en la aplicación y propuestas de optimización.
- 6.5. Actillas y estadillos de evaluación curricular a cuatro niveles:
 - 1º Actillas y estadillos de evaluación de conceptos.
 - 2º Actillas y estadillos de evaluación de procedimientos.
 - 3º Actillas y estadillos de evaluación de actitudes.
 - 4º Actillas y estadillos de información tutorial y para el profesorado implicado.

Podemos concluir que los productos elaborados facilitan la labor educativa del profesorado tanto a nivel de aula como a nivel de centro encontrándose con un alto grado de informatización, lo que permite la optimización de los medios y el grado de aplicabilidad de los mismos en la práctica educativa.

7. Valoración general del proceso

Analizar los aspectos positivos y las dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo el proyecto de innovación.

Aspectos positivos:

- Principalmente estamos en vías de conseguir la integración escolar del alumnado del PAD a través del absentismo escolar y de la tarea educativa que se realiza con este alumnado diariamente. En estos cinco años hemos conseguido 28 graduados Escolares procedentes de estos grupos y con el resto del alumnado se ha realizado una tarea educativa hasta los 16/17 años que históricamente había acabado en abandonos prematuros.
- A través de este Proyecto de Innovación Educativa valoramos como muy positivamente la mejora en los índices de convivencia que a través de esta propuesta estrictamente curricular hemos conseguido con el 50% del alumnado.
- La atención a la diversidad del profesorado ha supuesto un reto en el que progresivamente todo el profesorado del Centro se ha ido implicando a través del proyecto lo que ha hecho que mejoren las relaciones humanas y profesionales del claustro de profesores.

- El resto de la comunidad educativa sobre todo padres e instituciones, como el ayuntamiento valoran positivamente este tipo de programas que atiende a poblaciones heterogéneas en zonas rurales semimarginales.

Dificultades encontradas:

En estos cinco años de aplicación hemos tenido que variar y ajustar las modalidades de agrupamiento, de intervención de relación de materiales, de sistemas de registro, de implicación del profesorado y de Aplicación del PAD a todas las áreas y asignaturas del currículo en la etapa.

AYUDAS AL PROFESORADO DE CENTROS DOCENTES PÚBLICOS, DE NIVELES DE ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIOS, PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CON CARGO AL EJERCICIO ECONÓMICO DE 2002.

MEMORIA DEL PROGRESO DEL SEGUNDO AÑO Y FINAL



PROYECTO BIANUAL

PIN-115/02

TÍTULO DEL PROYECTO:

***LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE
NUESTRO ALUMNADO COMO VARIABLE
DE DISMINUCIÓN DE FRACASO
ESCOLAR***

**ILMA. SRA. DIRECTORA GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y
FORMACIÓN DEL PROFESORADO. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y
CIENCIA.**

MEMORIA DEL PROGRESO DEL SEGUNDO AÑO

1. INFORMACIÓN COMPLETA SOBRE EL ESTADO Y DESARROLLO DEL PROYECTO.

El Proyecto de Innovación Educativa titulado “LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE NUESTRO ALUMNADO COMO VARIABLE DE DISMINUCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR” ha sido seleccionado para desarrollarse en los cursos 2002-2003 y 2003-2004.

La valoración de los resultados obtenidos a lo largo del segundo año de aplicación del Proyecto de Innovación Educativa se encuentra en el Anexo que se adjunta a esta Memoria.

Como valoración global de resultados, hemos observado que las variables de absentismo escolar han pasado del 24,7% al inicio del programa al 13,3% al final del curso 2003/2004.

En lo relativo al fracaso escolar sobre el que hemos actuado a través del Programa de Atención a la Diversidad, hemos tenido un índice de aprobados del 50,43% en el primer año y del 51% en el segundo año.

El número de alumnos/as sobre los que se ha actuado en el primer año ha sido de 80, siendo de 119 los alumnos/as sobre los que se ha trabajado en el segundo año.

2. FASES CUBIERTAS.

Aunque este proyecto se realiza desde el curso 1999-2000, con lo que los resultados obtenidos se relativizan a lo largo de estos años, en estos últimos dos cursos hemos observado una cierta mejoría en los índices de absentismo escolar (tal y como aparece en el análisis estadístico de resultados) y en el índice de fracaso escolar, que se va disminuyendo a lo largo de estos años. Podemos ofrecer como resultados globales, el que de los 404 alumnos/as atendidos por el Programa de Atención a la Diversidad en estos cinco años, hemos tenido 28

alumnos propuestos para el Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

La aplicación de todo el Programa de Atención a la Diversidad a todas las áreas y todos los cursos es algo que se ha ido consiguiendo en este periodo de tiempo. No obstante, como fases por cubrir para el próximo curso, serían la dotación de materiales y modalidades de agrupamiento para las áreas de contenido socializador como puede ser Educación Plástica Y Visual, Música, Tecnología y Educación Física.

3. ACTIVIDADES REALIZADAS

Tal y como aparece reflejado en el Anexo a esta Memoria Final, entre las actividades más relevantes destacan, por la influencia que para la aplicación del Proyecto de Innovación Educativa han tenido, las siguientes:

- Análisis estadístico y gráfico para cada uno de los cursos y grupos de los resultados obtenidos por el alumnado que sigue el Programa de Atención a la Diversidad.
- Registro de actividades realizadas a través de la valoración de conceptos, procedimientos y actitudes del alumnado, de una manera sistemática por el profesorado, como criterios estables de evaluación.
- Información a tutores con carácter mensual del progreso procedimental de sus grupos de alumnos.
- Información al profesorado que participa en el Programa de Atención a la Diversidad de los logros obtenidos en cada materia o área, con carácter trimestral.
- Actualización de los cambios de modalidades de agrupamiento del alumnado en el momento en que se han producido.
- Actualización trimestral del material curricular entregado al alumnado.
- Novedades producidas en la aplicación del Programa de Atención a la Diversidad con carácter trimestral.

4. INSTRUMENTOS O MATERIALES ELABORADOS O APLICADOS

Aunque la confección de los instrumentos y la selección de los materiales se viene realizando desde el curso 1999-2000, vamos a reseñar los que se utilizan en la aplicación del Programa de Atención a la Diversidad.

4.1 Instrumentos elaborados y aplicados:

- Para la evaluación del alumnado hemos elaborado:
 - Actillas de evaluación y registro del Programa de Atención a la Diversidad para el control de los contenidos conceptuales.
 - Registro de tareas de casa y clase del Programa de Atención a la Diversidad para el control de los contenidos procedimentales.
 - Registro del estilo de aprendizaje del Programa de Atención a la Diversidad para el control de los contenidos actitudinales.
 - Propuesta de Mejora del P.A.D. por trimestres (novedad del segundo año de aplicación)

- Para la información a tutores y profesorado responsable:
 - Estadillo de información a tutores sobre resultados obtenidos por el alumnado que sigue el Programa de Atención a la Diversidad.
 - Estadillo de información a profesorado responsable sobre los grupos en los que trabaja.
 - Tabla sobre distribución por alumnos del material curricular utilizado.
 - Lista de seguimiento de alumnado temporero por trimestres.

4.2 Materiales elaborados y aplicados:

Como ya decíamos en el Proyecto de Innovación Educativa, los equipos educativos que participan en el mismo vimos la conveniencia de que el material que utilizase nuestro alumnado fuera la consecuencia de la selección del que existe en el mercado editorial debido a que con ello garantizamos el que sea

secuenciado, progresivo, sistemático, autónomo y evaluable desde la Educación Primaria a la Secundaria.

Una vez realizada esta selección por los equipos educativos, las editoriales y materiales con los que estamos trabajando son los que aparecen en el Proyecto de Innovación Educativa, aunque se ha ido enriqueciendo con otros materiales complementarios que han aparecido en el mercado editorial.

La selección del material aplicado, actualizado al segundo año de aplicación, se encuentra en el Anexo de esta Memoria para todo el alumnado que participa y con el grado de ejecución de cada alumno.

5. GRADO DE EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

En relación a la justificación económica de los gastos, en el presente curso se ha dispuesto de la segunda mitad del presupuesto concedido, con arreglo a la justificación de gastos que estaban previstos en el Proyecto de Innovación, que para los dos cursos ha sido de 3.000 €, los cuales se encuentran justificados documentalmente y a través de facturas en la Memoria Económica que se adjunta a dicho anexo.



En el Soto
los alamillos bailan
uno con otro.
y el arbolé
con sus cuatro hojitas
baila también
F.G.L.

ANEXO
MEMORIA DE APLICACIÓN DEL SEGUNDO AÑO Y
FINAL
- AÑO V -
CURSO 2003-2004
I.E.S. “FERNANDO DE LOS RÍOS”
Fuente Vaqueros (Granada)

DOSSIER DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD. CURSO: 2003/2004
AÑO V DE APLICACIÓN

DOCUMENTOS QUE SE RELACIONAN:

- **RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN FINAL:**
 - ANÁLISIS ESTADÍSTICO Y GRÁFICO: SEGUIMIENTO EN A.C.I.S. Y REFUERZOS.
 - NOVEDADES PRODUCIDAS EN LA APLICACIÓN DEL P.A.D.: CAMBIO DE AGRUPAMIENTO EN EL CURSO.
 - RESUMEN ESTADÍSTICO DE LA TAREA DE CLASE Y CASA CORRESPONDIENTE AL CURSO: PROCEDIMIENTOS .
 - ACTILLAS DE EVALUACIÓN Y REGISTRO DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD POR ÁREAS Y GRUPOS CORRESPONDIENTES A CONCEPTOS Y ACTITUDES, RELATIVOS AL CURSO.
 - ESTADILLOS DE EVALUACIÓN Y REGISTRO TRIMESTRAL POR ÁREAS Y GRUPOS: ACCIÓN TUTORIAL .

- DISTRIBUCIÓN POR ALUMNOS/AS, CURSOS Y ASIGNATURAS DEL MATERIAL CURRICULAR DE APOYO A LA INTEGRACIÓN, ACTUALIZADO AL FINAL DEL CURSO 2003-2004.

- LISTA DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO TEMPORERO ACTUALIZADO AL FINAL CURSO 2003-2004.

- PROPUESTAS DE MEJORA DEL P.A.D. CORRESPONDIENTES AL CURSO 2003/2004.

- MEMORIA ECONÓMICA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
CURSO 2003 – 2004 – AÑO V

<u>ALUMNADO CON ADAPTACIÓN CURRICULAR</u> <u>RESULTADOS FINALES DEL CURSO</u>											
GRUPO	DE Nº ALUMNOS	SUFICIENTE		INSUFICIENTE		ABSENTISMO ESCOLAR					
		Nº	%	Nª	%	TEMP/ENF		CONDOC		FINAL	
						Nº	%	Nº	%	Nº	%
1º A	8	4	60	3	40	0	0	1	12.5	1	12.5
1º B	12	6	56	4	44	2	16.6	0	0	2	16.6
2º A	16	7	54	6	46	3	18.75	0	0	3	18.75
2º B	9	2	40	4	60	2	22	1	11	3	33
3º A	17	10	62	6	38	0	0	1	6	1	6
3º B	14	8	54	6	46	0	0	0	0	0	0
4º A	24	9	38	14	62	2	8	0	0	2	8
4º B	19	6	46	8	54	4	21	0	0	4	21
TOTAL	119	52	51	51	49	13	10.9	3	2.5	16	13.4

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

- De Absentismo Escolar : Hemos pasado del 16% registrado en el curso 2002-2003 al 13.4 % registrado en el curso 2003-2004, con seguimiento de material curricular en otros centros de destino a 5 alumnos.
- Índice de aprobados: Del 50 % de alumnos aprobados en el curso 2002-2003 hemos pasado al 51% de alumnos aprobados en el curso 2003-2004.
- ÁREAS AFECTADAS POR A.C.I.S. : De 1º a 4º: L-MT-CCSS-CCNN-GH-ING-TECN-MUS-EPV-F/Q-B/G.

GRÁFICOS:

- 1. ALUMNADO CON ADAPTACIÓN CURRICULAR (ACIMS-ACIPS). INDICE DE APROBADOS/SUSPENSOS. COMPARATIVA CURSO 2002/2003 Y 2003/2004.**
- 2. ABSENTISMO ESCOLAR. COMPARATIVA CURSO 2002/2003 Y 2003/2004.**

Incluidos en archivo: Gráficos de la Memoria Final.xls

NOVEDADES PRODUCIDAS EN LA APLICACIÓN DEL P.A.D.**CURSO 2003-2004****CAMBIOS DE AGRUPAMIENTO****CURSO 1º B**Matemáticas:

- Laura Moreno Martín: pasa de GF (Salcedo) a AGF (Antonio M.ª)

Ciencias Sociales:

- Laura Moreno Martín: pasa de GO a AAO (Marisol)

Ciencias Naturales:

- Laura Moreno Martín: pasa de GO a AAO (Peregrina)

CURSO 2º A

- Cristina Fernández Sánchez. Estudiar en reunión del Equipo Educativo de final de curso, su cambio de agrupamiento a GF en las asignaturas en las que cursa currículo ordinario, para el curso 2004/2005, a petición de su tutor, D. Francisco Peregrina.

CURSO 2º BLengua:

- Mª Giovana Castillo Cañadas: pasa de GF (Ismael) a GO (Miguel) en la 3ª evaluación.

CURSO 3º AFísica y Química/Biología y Geología:

- Melina Gracia Fernández: Estudiado el cambio de agrupamiento de GO a AAO por el Equipo Educativo a petición de los padres de dicha alumna, se acuerda que no procede dicho cambio por no haber perdido su nivel de competencia curricular; lo que se le ha comunicado a la familia y a la alumna implicada (13/04/2004)

CURSO 3º B

- Lidia Ortega Pérez: Estudiado el cambio de agrupamiento de GO a GF por el Equipo Educativo a petición de los padres de dicha alumna, se acuerda que no procede dicho cambio por no haber perdido su nivel de competencia curricular; lo que se le ha comunicado a la familia y a la alumna implicada (13/04/2004)

CURSO 4º A y B

- Reunido el Equipo Educativo de la asignatura de matemáticas que atiende al agrupamiento flexible se acuerda dentro del modelo de evaluación continua, reestructurar las líneas metodológicas de intervención, con objeto de facilitar la recuperación del alumnado en dicha asignatura hasta final de curso. De estos procedimientos se les informa a los grupos afectados y se planifican los calendarios de actuación.

DOCUMENTOS:

1. ACTILLA DE EVALUACION Y REGISTRO DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. CURSO 2003/2004.

Incluido en archivo: Actilla de evaluacion y registro del pad.doc

2. REGISTRO DE TAREAS DE CASA Y CLASE. CURSO 2003/2004.

Incluido en archivo: Registro de tarea casa-clase curso.doc

3. ESTILO DE APRENDIZAJE.

Incluido en archivo: Estilo de aprendizaje.doc

4. ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS. DISTRIBUCIÓN POR ALUMNOS/AS DEL MATERIAL CURRICULAR DE APOYO A LA INTEGRACIÓN. CURSO 2003/2004.

Incluido en archivo: Adaptaciones curriculares individualizadas.doc

5. PROPUESTA DE MEJORA PAD 2003/2004

Incluido en archivo: Propuestas de Mejora PAD.doc

**MEMORIA ECONÓMICA
DEL PROYECTO DE
INNOVACIÓN
EDUCATIVA.**

ANEXO DE LA MEMORIA ECONÓMICA

FACTURAS JUSTIFICATIVAS DE LOS GASTOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 2003/2004
MEMORIA ECONÓMICA**

REF^a DEL PROYECTO: PIN- 115 /02COSTE TOTAL DEL PROYECTO¹ (A): 3.000,00**I. INGRESOS**

▪ Ayuda económica de la Consejería de Educación y Ciencia	(B):	Euros 3.000,00	% financiación ² 100%
▪ Otras ayudas económicas recibidas. Entidad:	(C):		
TOTAL INGRESOS (A) = (B+C):		3.000,00	100%

II. GASTOS QUE SE JUSTIFICAN³

▪ MATERIAL FUNGIBLE Y ADQUISICIÓN DE BIBLIOGRAFÍA

Nº factura ³	Descripción de cada uno de los materiales adquiridos	Relación con las actividades del proyecto	Importe
894	Material fungible	Cuadernillos para adaptación curricular	767,12
895	Material fungible	Cuadernillos para adaptación curricular	320,51
896	Material fungible	Cuadernillos para adaptación curricular	112,63
899	Material fungible	Material reprográfico y magnético	373,64
W1184784	Material fungible	Cuadernillos para adaptación curricular	344,70
200598246	Material fungible	Cuadernillos para adaptación curricular	68,53
2301012	Material fungible	Cuadernillos para adaptación curricular	94,85
539	Adquisición de bibliografía	Libros para Atención a la Diversidad	135,20
301272	Adquisición de bibliografía	Libros para Atención a la Diversidad	43,07
30919805	Adquisición de bibliografía	Programa de Animación a la Lectura	511,88
300768	Adquisición de bibliografía	Programa de Animación a la Lectura	22,29
	Material fungible	Para alumnado reprográfico y magnético	205,58
Subtotal materiales (D):			3.000,00

▪ DESPLAZAMIENTO, ALOJAMIENTO Y/O MANUTENCIÓN

Nº liquidación ³	Miembro del grupo que genera el gasto	Relación con las actividades del proyecto	Importe
Subtotal dietas (E):			0,00

▪ ASESORAMIENTO O ASISTENCIA TÉCNICA EXTERNA

Nº factura ³	Entidad o profesional que presta el servicio	Relación con las actividades del proyecto	Importe
Subtotal asistencias técnicas (F):			0,00

TOTAL GASTOS JUSTIFICADOS⁴ (D+E+F): **3.000,00**

Fecha: 30/06/2004

Firma del coordinador/a del proyecto: **Antonio M.^a López Ocaña**

¹ Las cuantías se expresarán siempre en euros, ajustadas a céntimos (con dos decimales)

² Porcentaje del coste total del proyecto que queda cubierto con las subvenciones recibidas

³ La memoria económica se acompañará de los originales de las facturas y liquidaciones de todos los gastos producidos, por el importe del coste total del proyecto, independientemente de la cuantía de la subvención concedida por la Consejería de Educación y Ciencia. Existen modelos de liquidaciones de dietas (Modelo-MED) y de facturas por docencia (Modelo-MEF)

⁴ El total de gastos justificados (D+E+F) debería coincidir con el coste total del proyecto indicado en (A). En caso contrario, la subvención final de la Consejería de Educación y Ciencia se reducirá aplicando el porcentaje de financiación concedido (B) sobre los gastos justificados y aceptados

**FACTURAS
CORESPONDIENTES AL
CURSO 2002/2003**

**FACTURAS
CORESPONDIENTES AL
CURSO 2003/2004**