

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA  
MEMORIA FINAL**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

COMPENSACIÓN DE DEFICIENCIAS Y ENRIQUECIMIENTO DEL LENGUAJE ORAL EN  
EDUCACIÓN INFANTIL

**Coordinador/a:**

*Nombre y Apellidos, Centro de destino, Localidad (Provincia)*

TRUJILLO GARCÍA, EVA MARÍA. CEIP Carlos V. La Línea. Cádiz

**Referencia del proyecto: PIN-080/02**

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y  
Ciencia de la Junta de Andalucía  
(Orden de 2-05-2002; Resolución de 5-11-2002)**

### 1. Justificación

Explicar brevemente la necesidad de poner en marcha la innovación educativa

La situación existente en el marco social y familiar de nuestros alumnos se ve reflejada en nuestra práctica diaria:

- En educación Infantil observamos un escaso desarrollo del lenguaje oral, caracterizado por una estructura gramatical pobre, empleo de frases muy simples, y por el uso de un pequeño número de palabras que utilizan constantemente.

Para paliar este problema, se hace necesario la elaboración de un programa que marque las pautas de intervención adecuadas para el desarrollo del lenguaje oral de nuestros alumnos y constituya un apoyo útil al profesorado en su programación de aula, al abarcar aspectos incluidos en el desarrollo del currículo ordinario.

### 2. Bases del estudio

Describir las principales teorías y modelos educativos en los que se sustenta la innovación que se ha puesto en marcha

Básicamente, aquellas teorías y modelos que sustentan los diseños curriculares, dentro del enfoque constructivista. En particular:

- El crecimiento personal está condicionado por el nivel de desarrollo operatorio. Los alumnos a los que va dirigido el proyecto se encuentran dentro del periodo preoperatorio.

-El crecimiento personal está condicionado por los conocimientos previos de nuestros alumnos.

- Partir del nivel de desarrollo del alumno teniendo en cuenta sus capacidades y sus conocimientos construidos con anterioridad.

- Asegurar aprendizajes significativos

- Asegurar aprendizajes funcionales

- Asegurar en todas las actividades los siguientes principios: autonomía, creatividad, cooperación, globalización.

Los autores más representativos de estos modelos son: Piaget, Vigostky, Luría, Ausubel, Mayer, Anderson, Norman, Alfonso Luque e Ignasi Vila.

### 3. Objetivos e hipótesis

- Prevenir posibles alteraciones lingüísticas potenciando los mecanismos básicos del lenguaje.
- Estimular el desarrollo comunicativo del alumnado favoreciendo los procesos de comprensión y producción lingüística.

### 4. Desarrollo del trabajo realizado :metodología, resultados y conclusiones.

1.- Fecha: 12-11-02

Orden del día: Presentación del proyecto: objetivos que se persiguen. Presentación de los diversos materiales aportados por el CEP y EOE

Acuerdos tomados-actividades realizadas: Se decide utilizar los programas existentes, extrayendo de cada uno lo que más se adapte a las circunstancias de nuestro centro. Con la experiencia y el trabajo de otros cursos se diseñará una evaluación inicial sobre la que apoyar el proyecto.

2. Fecha: 19-11-02

Orden del día: Decidir la metodología de trabajo. Delimitar los aspectos fundamentales del lenguaje en los que vamos a trabajar.

Acuerdos tomados-actividades realizadas: Se decide hacer dos grupos de trabajo, uno de Educación Infantil y otro de Primer Ciclo de Primaria. Periódicamente se harán reuniones de ambos grupos para una puesta en común. Se decide trabajar sobre:

- Habla: audición, voz y articulación
- Lenguaje: comprensión y expresión.
- Conciencia fonológica (para el Primer Ciclo de Primaria)

3. Fecha: 3-12-02

Orden del día: Revisión de programas y material existente

Acuerdos tomados-actividades realizadas: Se decide comenzar a trabajar seleccionando un banco de actividades relacionadas con el soplo.

4. Fecha: 10-12-02

Orden del día: Revisión de programas y material existente

Acuerdos tomados-actividades realizadas: Se continúa con la selección de actividades, en esta sesión referidas a la relajación y la respiración.

5. Fecha: 17-12-02

Orden del día: Revisión de programas y material existente

Acuerdos tomados-actividades realizadas: Se continúa con la selección de actividades, en esta sesión referidas a la audición.

6. Fecha: 14-1-03

Orden del día: Revisión de programas y material existente

Acuerdos tomados-actividades realizadas: Se continúa con la selección de actividades, en esta sesión referidas a la comprensión-expresión. En este caso, como todas las actividades realizadas en el aula de Educación Infantil tienen que ver con dicho aspecto, seleccionaremos aquellas de carácter general y se concretarán en las programaciones de aula.

7. Fecha: 28-1-03

Orden del día: Revisión de programas y material existente

Acuerdos tomados-actividades realizadas: Un miembro del grupo trae el material "Enseñar a hablar". Grupo Editorial Universitario. Gloria López Garzón, para revisarlo entre todos y sacar ideas. Se decide no comprarlo por parecer más apropiado para Primaria.

8. Fecha: 18-2-03

Orden del día: Programación de actividades seleccionadas. Elaboración de material.

Acuerdos tomados-actividades realizadas: Se comienza programando las actividades relacionadas con el soplo. Durante las semanas siguientes, se aplicaran en clase y se comentaran las incidencias encontradas en la reunión de grupo.

9. Fecha: 11-3-03

Orden del día: Programación de actividades seleccionadas. Elaboración de material.

Acuerdos tomados-actividades realizadas Se programan las actividades relacionadas con la relajación y la respiración. Durante las semanas siguientes, se aplicaran en clase y se comentaran las incidencias encontradas en la reunión de grupo.

10. Fecha: 25-4-03

Orden del día: Programación de actividades seleccionadas. Elaboración de material.

Acuerdos tomados-actividades realizadas: Se comentan las incidencias habidas en la aplicación del programa, (dificultad al ser la primera vez, risas de los alumnos...), se cambian algunas actividades, en la forma o bien de curso. Se programan las actividades relacionadas con la audición y comprensión-expresión.

11. Fecha: 1-4-03

Orden del día: Revisión y grabación de diversos sonidos que apoyen los ejercicios de audición y relajación. Elaboración de material.

Acuerdos tomados-actividades realizadas: Se continúa haciendo algunas modificaciones en la programación de actividades en función de los resultados al ponerlas en práctica.

12. Fecha: 8-4-03

Orden del día: Elaboración de material.

Acuerdos tomados-actividades realizadas: Se continúa haciendo algunas modificaciones en la programación de actividades en función de los resultados al ponerlas en práctica. El resto de la sesión se dedica a terminar el material dedicado a los conceptos básicos, para dar por finalizado el trimestre.

13. Fecha: 22-4-03

Orden del día: Desarrollo del lenguaje en el niño.

Acuerdos tomados-actividades realizadas: Se analiza y resume los estudios realizados por Alfonso Luque e Ignasi Vila sobre el desarrollo del lenguaje en el niño.

14. Fecha: 29-4-03

Orden del día: Desarrollo del lenguaje en el niño.

Acuerdos tomados-actividades realizadas: Se analiza y resume los estudios realizados por Alfonso Luque e Ignasi Vila sobre el desarrollo del lenguaje en el niño.

15. Fecha: 13-5-03

Orden del día: Revisión del material relacionado con el lenguaje oral proporcionado por la editorial Algaida, consistente en láminas, pictogramas, y letras.

Acuerdos tomados-actividades realizadas: El material se adapta bastante a nuestras necesidades, si bien solo se proporciona para las clases de cinco años. Se intentará tener una carpeta en cada clase, pues el material se puede utilizar en los tres niveles.

16. Fecha: 3-6-03

Orden del día: Evaluación y valoración global del Proyecto.

Acuerdos tomados-actividades realizadas: Se reflexiona en voz alta sobre el trabajo realizado. Principalmente, se llega a la conclusión de que los resultados se verán en años posteriores cuando el proyecto este totalmente integrado en las programaciones.

17. Fecha: 10-6-03

Orden del día: Evaluación y valoración global del Proyecto.

Acuerdos tomados-actividades realizadas: Se considera importante, el hecho de haberse concienciado de trabajar en el aula aspectos tales como la relajación, el soplo o la respiración, que no son tan habituales dentro de nuestra práctica docente, como lo están por ejemplo, las actividades de comprensión-expresión. Esto es debido, sin duda, a la presencia de logopedas en el grupo de trabajo que nos han enseñado a valorar dichos aspectos y aplicar las actividades relacionadas con ellos.

### 5. Productos

Exponer la relación de productos elaborados (gráficos, audiovisuales, informáticos) y describir principalmente su utilidad y funcionalidad en la práctica educativa. Se deberá analizar también el grado en que dichos productos facilitan la labor educativa del profesorado tanto a nivel de aula como a nivel de centro

- Compensación de deficiencias y enriquecimiento del lenguaje oral en educación Infantil. Libro y soporte informático.
- Música de relajación. CD

### 6. Valoración general del proceso

Analizar los aspectos positivos y las dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo el proyecto de innovación

Estimular el lenguaje oral tanto en el ámbito comprensivo como expresivo. Éste ha sido el objetivo fundamental del proyecto y para lo que se han diseñado y programado todas las actividades. En lo que se refiere a este curso se ha conseguido de forma satisfactoria, si bien, al realizarse a la vez el diseño y la aplicación, en años posteriores se mejorarán los resultados.

Por ello durante el presente curso, la incidencia ha sido parcial, a partir del segundo trimestre, ya que nos encontrábamos en el período de elaboración. Para cursos posteriores la incidencia será total y se irán realizando las modificaciones oportunas.

Para finalizar creemos que el proceso seguido para desarrollar este proyecto ha sido el adecuado, ya que nos ha permitido ir aplicando y modificando el diseño según dictaba la aplicación práctica en las aulas, reflexionando a su vez sobre el trabajo realizado.

El hecho de que en el grupo hubiera logopedas, ha sido muy enriquecedor ya que nos ha permitido tener otra perspectiva de nuestra práctica, así como nuevos conocimientos a cerca del lenguaje.