

Proyecto de Educación Vial. Del IES a la autopista: seguridad vial para todos

AUTORAS:

Belén Álvarez García
Aurora Zarza Díaz

PONENTES:

Belén Álvarez García
Aurora Zarza Díaz

COORDENADAS DE CONTACTO:

Centro: IES Valle de Turón

Dirección Postal: Santa Marina s/n - 33610 - Turón - Mieres

Teléfono: 985 43 03 23

Fax: 985 43 23 33

Dirección de correo electrónico: turon@educastur.princast.es

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO

El centro está situado en el valle de Turón, que ocupa una longitud de 14 kilómetros entre las localidades de Figaredo y la Hueria de Urbiés. Es una zona de media montaña caracterizada por el paisaje industrial y minero, situada en la Cuenca del Caudal a unos 5 Kilómetros de Mieres entre las poblaciones de Figaredo y Urbiés. La carretera del valle cruza los núcleos de población por lo que los habitantes conviven constantemente con el tráfico rodado.



Cuenta con más de 300 alumnos y alumnas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Auxiliar de Enfermería y Documentación Sanitaria. En su inmensa mayoría proceden de pueblos alejados del centro, motivo por el cual hacen uso del transporte escolar, así como de bicicletas y motocicletas. Los de más edad utilizan sus vehículos los fines de semana para desplazarse a lugares de ocio, en ocasiones lejos de las condiciones físicas idóneas para conducir un vehículo.

Durante el presente curso hemos sentido verdaderamente las consecuencias -desgraciadamente mortales- de los accidentes de tráfico entre los jóvenes del Valle. Por esta razón el claustro de profesores y profesoras del centro tiene la firme convicción de la necesidad de desarrollar diferentes proyectos y actividades de educación vial dirigidos a toda la comunidad educativa, que abran un espacio de reflexión sobre la seguridad vial a través de esta propuesta.

2. JUSTIFICACIÓN

En los diferentes documentos de centro se exploran diferentes vías de actuación, destacando de manera especial la apertura del IES a su entorno a través de proyectos realistas, cuya ejecución y puesta en práctica permita contribuir activamente a mejorar la formación y el enriquecimiento cultural de jóvenes y adultos. Como principios fundamentales que definen la identidad del centro y justifican el apoyo a este tipo de proyectos cabe destacar los que siguen a continuación:

- El modelo educativo del Instituto se articula en torno a dos ejes básicos: la atención a las características, necesidades, motivaciones e intereses del alumnado y la apertura y adaptación permanente al espacio sociopolítico, cultural y productivo que les rodea.
- Se facilitará la integración de las dimensiones individual y comunitaria del alumnado, desarrollando hábitos positivos para la convivencia, mediante el ejercicio real de valores como la responsabilidad, el espíritu de trabajo, la honradez, el respeto mutuo, la justicia, la solidaridad y la convivencia pacífica.
- Se ofrecerá al alumnado un amplio programa de actividades complementarias y extraescolares que completen su formación académica, orienten el disfrute de su ocio en una dirección no consumista en beneficio de un mayor disfrute del patrimonio artístico, cultural científico-tecnológico y medioambiental.
- Se potenciará la adquisición y desarrollo de hábitos favorables para la salud.

3. OBJETIVOS

- Concienciar al alumnado de la importancia de una correcta educación vial para su desarrollo como personas.
- Conocer el entorno físico de la localidad en relación con el tráfico y desarrollar hábitos de conciencia ciudadana referidos a la circulación.
- Utilizar adecuadamente y con sentido de la responsabilidad los transportes particulares y colectivos como viajeros y conductores.
- Conocer una serie de normas que permitan minimizar y controlar los accidentes de tráfico.

- Valorar la importancia que tiene el respeto de esas normas y señales de tráfico y conocer su significado.
- Prevenir diferentes accidentes que entraña el tráfico.
- Contribuir de una forma activa en la mejora de las condiciones de la circulación
- Desterrar la idea de "mujer al volante, peligro constante" y reflexionar sobre la igualdad de los sexos en cualquier aspecto de la vida.
- Desarrollar las capacidades perceptivas y motrices relacionadas con el uso de vías públicas como peatones, especialmente aquellas que atañen a la circulación peatonal en carretera.

4. PROYECTO INICIAL

El proyecto inicial gira en torno a la idea de realizar la ordenación vial del IES tomando como punto de referencia algunas actividades que ya se venían realizando años anteriores en colaboración con la policía local de Mieres. Consiste en elaborar y ejecutar por parte del alumnado un proyecto de ordenación vial para el recinto educativo. La actividad consta de varias fases:

- a. **Conocimiento de nociones básicas de la normativa de tráfico y seguridad vial.**
 - a.1. Exposición teórica de la materia.
 - a.2. Conocimiento práctico en el aula municipal de educación vial.
- b. **Estudio de la actual ordenación vial del recinto del Instituto y su entorno.**
 - b.1. Análisis de los tipos de vehículos que acceden al centro.
 - b.2. Determinar los principales horarios de desplazamientos de vehículos.
 - b.3. Principales movimientos de peatones y horarios, zonas de riesgo y zonas de uso exclusivo peatonal.
 - b.4. Perturbaciones ocasionadas por el tráfico de vehículos a la actividad docente.
 - b.5. Problemas de contaminación acústica: análisis y reflexión de las graves consecuencias para la salud y posibles soluciones.
- c. **Elaboración de propuestas para la regulación de los tráficos y su distribución.**
 - c.1. Obtención de planos a escala del recinto y accesos principales.
 - c.2. Elaboración y debate de propuestas para la ordenación del tráfico en el recinto y sus accesos con especial atención a los peatones y a la racionalización del espacio destinado a aparcamiento y zona de maniobras de vehículos.
- d. **Ejecución del proyecto.**
 - d.1. Ejecución y señalización vial dentro del recinto del IES por parte de la comunidad educativa.
 - d.2. Aceptación y ejecución de las obras de señalización vial en el entorno del IES por parte de las administraciones públicas.

5. METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

Las actividades previstas se organizaron teniendo en cuenta la edad del alumnado y los contenidos que se desarrollan, acordando organizar el trabajo por ciclos. A su vez, el profesorado participante en el proyecto asume el compromiso de apoyar el desarrollo del proyecto desde sus respectivas áreas. Como complemento y apoyo a las dos medidas anteriores se acuerda constituir un seminario integrado por la totalidad del profesorado participante en el proyecto.

Dadas las características del proyecto y las actividades desarrolladas se considera imprescindible mantener una coordinación constante y fluida entre diversos agentes:

- La policía local de Mieres, para la exposición teórica de la materia y el conocimiento práctico en el aula municipal de educación vial.
- La policía local de Oviedo.
- La participación de profesorado del centro en un programa de Educación Vial, dentro de la convocatoria "Asturias, espacio educativo".
- La Dirección Provincial de Tráfico, a través de su asesor de Educación Vial. Su apoyo y asesoramiento ha sido constante a lo largo del desarrollo del proyecto. Esta inestimable coordinación se concreta en aportación de material didáctico al profesorado, comentarios e intervenciones, charlas informativas al profesorado, padres y madres sobre las nuevas normativas de tráfico.
- Los medios de comunicación, presentes en la realización de algunas actividades, en su tarea de difundir el mensaje y dar a conocer las acciones realizadas en nuestro entorno escolar, en aras de mejorar las condiciones de seguridad vial.
- La asociación de padres y madres de nuestro alumnado.

6. EDUCACIÓN VIAL Y OTROS PROGRAMAS EDUCATIVOS

En colaboración con la coordinadora del programa de Bibliotecas Escolares se crea una nueva sección dedicada a la Educación y Seguridad Vial con fondos bibliográficos en diferentes soportes (libros, CD y revistas). La sección se ha visto enriquecida sobre todo con la aportación de materiales por parte de la Dirección General de Tráfico.

Algunas de las actividades que se realizan en el centro se han desarrollado también a través del Plan de Acción Tutorial, como son:

- Lectura, análisis, comentarios y exposición en el tablón de las distintas aulas, del folleto informativo titulado "No mezcles, cada líquido en su depósito"
- Proyección y comentario del vídeo: "Fines de semana y conducción".

- Proyección y comentario del vídeo: "Testimonios de accidentados de tráfico".
- Sesión informativa acerca del nuevo código de circulación y las campañas televisivas de la Dirección General de Tráfico.

7. ACTIVIDADES REALIZADAS

A medida que el proyecto se pone en marcha surgen nuevas ideas que lo complementan y desarrollan. Las actividades realizadas durante el curso fueron las siguientes:

- Encuestas para averiguar el concepto de educación vial y la importancia que le conceden dirigidas al alumnado de 1º y 2º de ESO.
- Actividades teóricas y prácticas de Educación y Seguridad Vial desarrolladas en la localidad de Figaredo con el alumnado de 1º y 2º de ESO en colaboración con el Departamento de Educación Vial de la Policía Local de Mieres y coordinadas por Juanjo López. Las actividades se dividen en dos secciones. La primera de carácter teórico y la segunda parte de carácter práctico. Esta última se desarrolla en las pistas de Karts y los alumnos y alumnas ponen en práctica los conocimientos teóricos aprendidos. ¡Muy interesante!
- Encuestas de carácter general sobre comportamientos y hábitos viales realizadas en el primer trimestre del curso a todos los alumnos y alumnas matriculados en el centro. Recoge catorce preguntas de carácter general que pueden dar información sobre los hábitos y comportamientos viales del alumnado.
- Visitas guiadas a las instalaciones del Centro de control de tráfico de la Policía Local de Oviedo focalizadas en explicar el funcionamiento de las instalaciones del control de tráfico de Oviedo, cómo lo regulan y las actuaciones que realizan. También enseñan las unidades de atestados en caso de accidente y el protocolo que desarrollan. La visita finaliza con una charla resumen y la presentación de unas canciones compuestas por el coordinador de Educación Vial sobre la materia.
- Realización de un simulacro de juicio sobre un accidente de tráfico. Una experiencia muy positiva tanto por la colaboración con Juanjo López, responsable del área de Educación Vial de la Policía Local de Mieres, como por el grado de participación del alumnado.
- Charla informativa sobre las nuevas normas de tráfico dirigidas a familias, alumnado y profesorado. A través de una charla amena impartida por D. Carlos López, coordinador de Educación Vial de la Jefatura Provincial de Tráfico los asistentes se acercaron y reflexionaron sobre la situación actual, la relación persona-vehículo-carretera y las nuevas normas de tráfico.

- Proyecto de ordenación vial. Proyecto pedagógico inicial. Se realizaron las cuatro fases previstas.
- II Edición Concurso de redacciones Direct Seguros ¿Cómo conducen los mayores? para alumnado de 1º de ESO.
- Elaboración de dos propuestas de acción para participar en el Programa Internacional de Renault: "La vida es un juego, no juegues con ella" y "Ven a Turón, ¡si puedes!".

Al finalizar el curso se han programado otras actividades que formarán parte de la segunda fase de este proyecto para el curso 2004/2005 como pueden ser:

- Actividades que se realizarán en el centro organizadas por miembros de la escudería Arras.
- Elaborar un pequeño estudio con los resultados obtenidos en las encuesta iniciales.
- Intercambio de opiniones y experiencias entre los ciclistas más jóvenes del centro y uno o varios ciclistas profesionales.
- Colgar en la página Web del centro un espacio dedicado a la seguridad Educación Vial.
- Realizar el estudio de la encuesta llevada a cabo por alumnado del grupo de 3º D a los vecinos del Valle con las mismas preguntas que la encuesta inicial.
- Desarrollar las propuestas de acción del programa de Renault.

8. VALORACIÓN

El grado de satisfacción es alto si tenemos en cuenta el nivel de colaboración y participación de un gran número de ámbitos escolares y extraescolares. Consideramos que es muy importante y necesario continuar trabajando en este tipo de programas educativos y ofrecer la posibilidad de realizar actividades relacionadas con la educación vial, sobre todo, teniendo en cuenta el alto número de víctimas mortales diarias que hay en nuestras carreteras.

Estimamos que debe ser un proyecto de centro y dirigirse a todos los niveles educativos. Hay que tener presente que la mayoría del alumnado matriculado en Bachillerato y en los ciclos formativos es mayor de edad y acuden al centro en coche. Además, están en una edad en la que desgraciadamente muchos de ellos asocian alcohol, ocio y automóvil.

La posibilidad de trabajar en equipo y de colaborar con agentes externos al centro constituye un nuevo elemento de valoración positiva que consideramos interesante reseñar.

Las principales dificultades que nos hemos encontrado giran en torno a las dificultades de encontrar tiempos para llevar a cabo la coordinación entre los miembros participantes y a la insuficiente asignación económica del proyecto, dada la particularidad de nuestro contexto que obliga a continuos desplazamientos.