

# Utilización de las Webquests y Treasure Hunts en el aula de inglés en combinación con Hot Potatoes

## AUTORA:

M. Carmen Gómez González

## PONENTE:

M. Carmen Gómez González

## COORDENADAS DE CONTACTO

Centro: E.O.I. Avilés

Dirección Postal: C/ Dolores Ibárruri, 15 33400 - Avilés

Teléfono: 985 52 20 49

Fax: 985 52 25 19

Dirección de correo electrónico: [eoivile@educastur.princast.es](mailto:eoivile@educastur.princast.es)

## 1. INTRODUCCIÓN

Cuando el profesor o profesora de idiomas se enfrenta a la necesidad de que sus alumnos y alumnas utilicen Internet como recurso didáctico, ha de tener en cuenta los problemas y dificultades de una navegación libre e incontrolada por la red de redes. El profesorado ha de ser el guía que dirija y facilite el aprendizaje, permitiendo al mismo tiempo que los estudiantes disfruten de la interactividad que no podría darles el hecho de consultar la misma información en un libro de texto.

Con la intención de facilitar este aprendizaje interactivo, dirigido por el profesor pero no restrictivo, surge la posibilidad de utilizar las Webquests y "treasure hunts" -búsquedas del tesoro-.

¿Qué es una Webquest? El modelo de Webquest fue desarrollado por Bernie Dodge en 1995. Lo definió como una actividad orientada a la investigación donde toda o casi toda la información que se utiliza procede de recursos de Internet. Desarrolla actividades estructuradas y guiadas que permiten un correcto proceso de investigación desde un enfoque constructivista del aprendizaje.

¿Cuál es su estructura? Consta de Introducción, Tarea, Recursos, Proceso, Evaluación y Conclusión.

¿Cuál es la diferencia entre una Webquest y una búsqueda de tesoros? Una "treasure hunt" es una versión de Webquest más sencilla y con una duración menor. Además, estas variantes de WebQuests están basadas en la contestación a preguntas.

Si deseamos aplicar la autoevaluación a nuestra Webquest, un recurso muy útil puede ser el uso de Hot Potatoes, un conjunto de seis herramientas de autor, desarrollado en Canadá por el siguiente equipo de la Universidad de Victoria: University of Victoria CALL Laboratory Research and Development, con una especial contribución de Martin Holmes. Permite la creación de ejercicios interactivos basados en páginas Web de seis tipos distintos de acuerdo a la modalidad del ejercicio elegido. Incluye crucigramas, ejercicios de emparejamiento, de reordenar letras o palabras, de elección múltiple y de rellenar huecos. Las páginas Web que creemos presentan la opción de ser publicadas en un servidor Web.

## 2. OBJETIVOS

- Introducir los idiomas a través de la cultura.
- Aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.
- Poner en práctica las distintas destrezas comunicativas: Comprensión escrita y oral, expresión escrita y oral.

## 3. ACTIVIDADES

Voy a presentar dos unidades didácticas:

A lo largo de ambas, se realizarán lecturas extensas de las cuales habrá que extraer ideas generales y, en ocasiones, también habrá que realizar una lectura más detallada. Tras la lectura, será necesario intercambiar opiniones o colaborar intercambiando información oralmente para conseguir la resolución de las tareas propuestas. Se ofrecerán enlaces multimedia para que se desarrolle la comprensión oral y será necesario resumir o realizar un reportaje, con lo que reforzaremos la expresión escrita.

La *primera unidad* se titula "*Nature in USA*" (la naturaleza en USA) y es para alumnos de inglés de nivel intermedio a avanzado.

- Contenidos generales: Esta búsqueda del tesoro ("treasure hunt") se mueve a través de unos sitios Web preseleccionados por el profesor para encontrar información sobre animales y plantas de tres estados de USA: Ohio, Massachussets y California. Se centra en el uso de vocabulario relacionado con la naturaleza y combina la información relevante con las anécdotas entretenidas para atraer la atención del alumnado.
- El ejercicio consta de las siguientes partes:
  - Introducción.
  - Preguntas: a trabajar por grupos, según sean A, B o C.
  - La gran pregunta: a trabajar conjuntamente intercambiando información entre los distintos grupos de forma oral.
  - Claves o pistas: lista de los sitios Web preseleccionados.
  - Evaluación: para lo que se cuenta con una hoja de respuestas on line.

La *segunda* unidad didáctica se titula "*Salem's Trial: Witchcraft or Hatred?* (el juicio de Salem: brujería u odio?) y es para alumnos de inglés de nivel avanzado.

- Contenidos generales: Esta Webquest está centrada en una investigación sobre el juicio por brujería que tuvo lugar en Salem, Massachussets, en 1692 y por el que fueron ejecutadas 20 personas y otras 17 murieron en prisión, así como en las biografías y acontecimientos relacionados con dicho juicio. Incluye además información turística sobre la ciudad de Salem hoy en día y utiliza vocabulario relacionado con el crimen, los juicios y las actividades paranormales y la brujería.
- Los alumnos y alumnas investigarán a cerca de este juicio y el contexto social, político, económico y religioso que lo rodeó a través de sitios Web preseleccionados con el profesor.
- Consta de las siguientes partes: introducción, tarea, proceso, evaluación, conclusión, créditos y guía para el profesor.
- Los objetivos que se pretenden alcanzar son más ambiciosos que los del Treasure Hunt y la duración del ejercicio también será superior.

## 4. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

En la EOI de Avilés aún no contamos con Aula Modelo pero, a finales de febrero de 2005, se puso en marcha un aula de informática con ocho ordenadores para los alumnos. Se trata de ordenadores viejos, con poca memoria y sistemas operativos Windows 98 y Windows 2000. Se hacía imposible la utilización de CD Roms en esta aula por lo que era necesario idear actividades y ejercicios que se basaran en el uso de Internet.

Informática, utilizando páginas Web que iban indicando a sus alumnos en el encerado. Los profesores utilizaban el aula para repasar contenidos gramaticales fundamentalmente o para hacer comprensiones orales.

Se hacía necesaria la realización de materiales propios que se pudieran utilizar en dicha aula. Yo ya había elaborado materiales en Power Point y Hot Potatoes pero, en una reunión del Departamento de Inglés, descubrí la necesidad de realizar unidades didácticas que pudieran servir a profesores de niveles distintos y que permitieran un acercamiento distinto a los recursos. No me interesaba que trabajaran puntos gramaticales sino que aprendieran o practicasen vocabulario y, sobre todo, que practicasen las destrezas comunicativas. Necesitábamos además que el o la estudiante pudiera autoevaluarse una vez finalizado un ejercicio. Eso permitiría una mayor libertad al profesor y facilitaría los distintos ritmos de aprendizaje dentro de la clase. Los alumnos podrían avanzar de una forma individualizada y compartir información con aquellos alumnos que tuvieran su mismo ritmo de aprendizaje pero eso no supondría el que ningún alumno sintiera que se había quedado atrás porque se agruparía con otros estudiantes que fueran a su mismo ritmo.

Asumiendo mi función de coordinadora de Nuevas Tecnologías, me puse manos a la obra y elaboré una primera unidad didáctica sobre la Naturaleza para que los profesores de 3º a 5º de inglés de Escuelas Oficiales de Idiomas pudieran utilizarla en su aula al mismo tiempo que realizaban exámenes orales.

A continuación, se creó una segunda unidad didáctica, que sustituía la hoja de preguntas en formato PDF por el uso de ejercicios elaborados con Hot Potatoes. Aunque en ambos casos, el/la estudiante contaba con respuestas on line en formato HTML, en el caso de la utilización de Hot Potatoes, la interactividad de la respuesta permitía el que el alumno recibiera mensajes acompañando a las soluciones o el que pudiera ser redirigido a una nueva página Web que le aportara información complementaria.

El factor más importante a la hora de elaborar una Webquest es realizar una buena elección de sitios Web. Si las páginas Web elegidas son interesantes, la Webquest funcionará siempre. Esto supone mucho tiempo de investigación, pero el esfuerzo siempre se ve recompensado. A continuación, hay que pensar en el aspecto de nuestra Webquest. En ambas, he prescindido del uso de marcos prefiriendo realizarlas en una única página Web, con un índice al comienzo de la misma, porque consideraba más importante la incorporación de fotografías. En las Webquests que había visitado, echaba de menos este tipo de documentos gráficos personales y, al mismo tiempo, informativos. Como yo contaba con mis propias fotografías, decidí incorporarlas a mis Webquests con la intención de aumentar la motivación del estudiante.

Posteriormente a la experimentación en el aula, pasé a corregir errores en los ejercicios de Hot Potatoes y añadí un apartado de evaluación más detallado.

## 5. VALORACIÓN

La valoración es muy positiva. El interés del alumnado supuso el que, a pesar de que sonara el timbre, los estudiantes permanecieran sentados en el aula terminando el ejercicio que estuvieran realizando en ese momento. Esto es especialmente reseñable con los alumnos que terminan sus clases a las 21.30 horas. Además, La experimentación realizada en el aula ha servido para realizar modificaciones que han contribuido a una evaluación final positiva.

La Webquest sobre Salem será presentada el 14 de mayo de 2005 por Isabel Pérez Torres en el Congreso de Escuelas Oficiales de Idiomas de Andalucía.

## 6. ENLACES

Si se desea saber más sobre las Webquests o sobre Hot Potatoes, se pueden consultar las siguientes páginas Web:

Webquests / Treasure Hunts: Información general, generadores de Webquest e índice de actividades para distintas asignaturas.

[http://www.carmengomez.com/coord\\_nn\\_tt/useful\\_program.htm](http://www.carmengomez.com/coord_nn_tt/useful_program.htm)

Hot Potatoes: Información general, tutoriales en español, descarga gratuita del programa, ejemplos de aplicaciones realizadas con Hot Potatoes.

[http://www.carmengomez.com/hot\\_pot/hp\\_index.htm](http://www.carmengomez.com/hot_pot/hp_index.htm)

Unidad didáctica de explotación de libro de lectura realizada con Hot Potatoes:

[http://www.carmengomez.com/hot\\_pot/hp\\_going\\_solo/going\\_solo.htm](http://www.carmengomez.com/hot_pot/hp_going_solo/going_solo.htm)

Unidades didácticas presentadas en esta sesión:

<http://www.carmengomez.com/webquest/nature/nature.htm>

[http://www.carmengomez.com/webquest/salem/salem\\_index.htm](http://www.carmengomez.com/webquest/salem/salem_index.htm)

Apartado sobre Webquest del Sitio Web de Isabel Pérez Torres:

<http://www.isabelperez.com/webquest/index.htm>