

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR
LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL
ALUMNADO**

**Coordinadora: Antonia Serra Buades
I.E.S. Cervantes
Camas (Sevilla)**

Referencia del proyecto: 020/01

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de
Andalucía.
(Orden de 15-05-01; Resolución de 30-11-2001)**

1º JUSTIFICACIÓN

Nuestro alumnado recurre a las peleas con frecuencia y las estrategias usadas por el profesorado para resolver los conflictos se reducen a las amonestaciones.

2º BASES DE ESTUDIO

Es importante la cooperación y colaboración entre el profesorado para disminuir y prevenir las manifestaciones violentas en el Centro. Pretendemos además, saber convivir con los conflictos y proponer soluciones creativas y pacíficas cuando surjan.

3º. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

Conseguir un clima de aula adecuado y acorde con una cultura de paz y diálogo.
Desarrollar habilidades sociales tanto a nivel del alumnado como del profesorado.
Desarrollar un programa de educación en valores en todos los grupos de alumnos/as.

4º. METODOLOGÍA

En primer lugar hemos analizado la situación de partida acerca de la disciplina en nuestro centro, tras la cual iniciamos la fase de formación del profesorado en habilidades sociales y resolución de conflictos. Paralelamente se ha desarrollado un programa de educación en valores en todos los grupos de alumnos/as del centro. Para ello, los profesores/as nos hemos reunido los martes de forma quincenal en donde hemos podido exponer resultados y planificar acciones acordes con el programa. Por otra parte, los alumnos/as han sido partícipes del programa de educación en valores durante la sesión de tutoría. Hemos tenido la ayuda inestimable de una alumna de prácticas de 5º de Pedagogía durante el curso 2002/03.

5º. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

No podemos hablar de unos resultados conclusos ya que el programa sigue y avanza. No obstante, éste nos ha servido para aunar fuerzas, perfeccionar nuestras actuaciones y, tomar conciencia de las mismas. Creemos que la puesta en marcha de este proyecto ha servido además, para mejorar en parte, los aspectos organizativos del centro, en este sentido se ha potenciado el trabajo cooperativo, se ha permitido la tutorización en algunas actividades entre iguales y se ha conseguido una cercanía mayor entre profesorado-alumnado.

No podemos decir que los objetivos se hayan cumplido en su totalidad pero sí que, gracias al proyecto, hemos creado una dinámica de trabajo dialogante y participativa entre el profesorado que, en cierta medida, ha amortiguado el estrés que sufríamos en algunas ocasiones y/o la apatía en otras.

6º. PRODUCTOS

Hemos elaborado materiales de tutoría tanto para el primer ciclo, como para el segundo ciclo de la ESO. El material ha pretendido ser una ayuda al profesorado para trabajar las habilidades sociales y algunos valores entre el alumnado. (Se incluye como anexo)

7º. VALORACIÓN GENERAL DEL PROCESO

La mayor dificultad con la que nos hemos encontrado ha sido cuando hemos intentado generalizar e implicar a todo el centro en nuestro proyecto. Aunque ello no haya sido posible, sí es cierto que el número de amonestaciones escritas y expulsiones ha ido disminuyendo.

Por otra parte decir que, la familia es muy poco colaboradora y participativa. En cuanto a los aspectos positivos decir, que el profesorado implicado está más motivado y expresa una gran satisfacción al comprobar que la práctica educativa es más llevadera cuanto más implicado en el crecimiento personal se esté tanto del alumnado como de uno mismo.