

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA FINAL

LA EDUCACIÓN VIAL EN MI COLEGIO

**Coordinador: Fernando García Godoy
C.E.I.P. Manuel Andujar
La Carolina (Jaén)**

Referencia del proyecto: 072/01

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
(Orden de 15-05-01; Resolución de 30-11-2001)**

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA -----MEMORIA-----

“La Educación Vial en mi colegio”

N/Ref: DGEEFP/JAV/RRP
S/R: PIN-072/01

Colegio Público de Infantil y Primaria “Manuel Andújar”
La Carolina -Jaén-

953 66 09 66

Proyectos de Innovación Educativa para niveles de Enseñanza no universitaria 2001/2003

Objetivo: Conversión de un patio de recreo escolar en Parque Infantil Fijo

Plazo: 2 años

	Página
I. CREACIÓN DEL PROYECTO	4
II. INTERÉS EDUCATIVO	4
III. HISTORIA	4
IV. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	4
V. RECURSOS	7
VI. METODOLOGÍA	8
VII. EVALUACIÓN	8
VIII. TEMPORALIZACIÓN	9
IX. CONEXIÓN CON EL PCC	9
X. REGULACIÓN DEL TRABAJO	10

PROYECTO DE EDUCACIÓN VIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

- Nuestro Proyecto Vial nació como una necesidad de conseguir una población infantil con una actitud positiva ante la seguridad vial, que cumpla las normas de tráfico y con un espíritu de convivencia, concordia y solidaridad social aportados por todos y cada uno de los usuarios de las vías, tanto como peatones, viajeros o ciclistas, como futuros conductores y potenciales creadores de accidentes de tráfico.
- Con este objetivo planificamos un proyecto de trabajo y experimentación en nuestro centro docente que abarcó a toda la comunidad escolar, proyecto iniciado en el año 90 y que hemos conseguido tenga continuidad con la consolidación del parque infantil como Parque Fijo.
- Dadas las condiciones óptimas de nuestro colegio para desarrollar un proyecto de Educación Vial, así como una excelente distribución de los patios ideal para construir una ciudad en pequeño, con sus calles, sus carriles, sus semáforos, sus zonas de aparcamiento, etc..., el equipo de profesores de Educación Infantil, y Primer Ciclo de Enseñanza Primaria pretendemos inculcar en los alumnos de Educación Infantil y Enseñanza Primaria el comportamiento y el civismo viales tan necesarios para la vida en sociedad.
- Todos los que consideramos que la Educación Vial es una tarea a incluir dentro de la formación integral de nuestros alumnos, avalamos el hecho de que debe introducirse dentro de la programación de las actividades a realizar en el marco de la escuela.

- Si partimos del principio de que la escuela debe ser una preparación para la vida, es fácil comprender la importancia de esa preparación, ya que de lógica es que la obtención de una actitud positiva basada en el conocimiento peatonal y el del respeto por la normativa que rige el comportamiento peatonal y el del tráfico, traerá consigo una conducta más consciente y correcta que pueda llevarnos, entre otras cosas, a evitar en mayor medida un hecho tan preocupante y tan desgraciadamente cotidiano como el de los accidentes.
- Conseguir esto, conlleva una labor ardua y continuada de varios años. Una labor basada, principalmente, en crear unas actitudes adecuadas y unos comportamientos correctos en todos los alumnos, como el principio de convivencia, donde la adaptación al medio y el respeto a las normas establecidas sean el pilar fundamental de nuestra sociedad.
- En los sucesivos cursos de experimentación que llevamos realizados, tratando la Educación Vial como materia transversal en el currículo, hemos constatado que el desarrollo de los valores cívicos de nuestros alumnos y alumnas está claramente garantizado. Formamos niños y niñas que aprender a circular con sus bicicletas en el respeto a unas normas de tráfico, pero no sólo nos quedamos ahí: pretendemos que estos chicos y chicas modifiquen las conductas negligentes de sus padres, si las tuvieren, cuando viajan con ellos; pretendemos que sean ellos los que den ejemplo de civismo del buen conducir y del comportamiento dentro del automóvil, que sean ellos los que frenen impulsos negativos en sus mayores, como el exceso de velocidad o la distracción, o el fumar en el coche, o el hablar con el móvil, etc.. y por tantas cosas que conducen desgraciadamente a un gran número de accidentes que podrían haber sido evitados.

- Debemos trabajar para que desde la más temprana edad, los niños de hoy, protagonistas de la historia del mañana, se preparen y conozcan las ventajas e inconvenientes del fenómeno circulatorio. Enseñarles todo lo relacionado con la Educación Vial es el mejor sistema que le podemos ofrecer.

Este Proyecto contempló los siguientes apartados:

1. 1 CREACION DEL PROYECTO DE INNOVACION. BASE LEGAL

Fundamentamos nuestro proyecto en la base legal que nos proporcionaban diferentes leyes y artículos: Artículo 27 de la Constitución, Ley Orgánica 6/1.981, de 30 de diciembre, Estatuto de Autonomía para Andalucía, Artículo 12.3.2., Art. 19, ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, Real Decreto 1006/1991, de 14 de junio, Art. 19 del Estatuto de Autonomía de Andalucía y muchas otras disposiciones, normativas, consejos y recomendaciones establecidas en la Dirección General de Tráfico conocidas a través de su revista "Tráfico"

1. 2 INTERES EDUCATIVO

Hemos considerado la Educación Vial como el conocimiento de normas y señales que regulan la circulación de vehículos y personas, por las calzadas y aceras, así como la adquisición de valores, hábitos y actitudes

que permiten a los ciudadanos dar una respuesta segura en las distintas situaciones de tráfico en las que se vean inmersos nuestros alumnos, ya sea como peatón, como pasajero o conductor".

1. 3 HISTORIA DEL PROYECTO

El proyecto, como tal actividad, se inició en nuestro colegio en el curso 1990-91, aplicándolo en el ámbito de Ciclo Inicial y Ciclo Medio.

A partir de ese curso, y dado que nuestro Centro se convirtió en un Colegio de Educación Infantil y Primaria, al desaparecer la EGB, el gran reto para los cursos sucesivos era darle un tratamiento transversal del currículum a la Educación Vial y para ello se han comprometido seriamente con nuestro grupo de trabajo los diferentes estamentos de la Comunidad Escolar: padres, entidades locales y la Jefatura Provincial de Tráfico, por lo que ininterrumpidamente, se han venido desarrollando curso tras curso las actividades viales.

1. 4 OBJETIVOS ALCANZADOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

EN EDUCACION INFANTIL.

En la Educación Infantil la intencionalidad general de la acción educativa ha de orientarse hacia la creación de un ambiente y un marco de relaciones que posibiliten y potencien el crecimiento sano de los niños y niñas menores de seis años, la cooperación con las familias y comunidad en general en la promoción del desarrollo armónico en sus distintas dimensiones físico, cognitivo, afectivo y social, la adquisición por parte de los niños de aprendizajes significativos y adaptados a sus necesidades y motivaciones, y la colaboración en la compensación de las desigualdades de origen social y económico. Todo ello se está consiguiendo año tras año:

1. Adoptar conductas, actitudes y hábitos relacionados con el fomento de la salud y la seguridad.
2. Adopción de medidas de seguridad ante el tráfico.
3. Identificar zonas seguras para los peatones.

4. Observar distintas conductas, actitudes y hábitos, y a partir de ello, elaborar criterios de actuación correctos en educación vial.
5. Descubrir los elementos fundamentales del tráfico (calles, aceras, calzadas, vehículos y peatones).
6. Conocer diversas formas de viajar y consecuentemente la importancia del tráfico.
7. Adoptar actitudes, conductas, hábitos en educación vial: saber cruzar correctamente la calle.
8. Comportarse adecuadamente como pasajero de vehículos privados y públicos.

ACTIVIDADES

En esta etapa se deben trabajar los diferentes contenidos de forma globalizada, y por tanto se han propuesto actividades en relación a los siguientes conceptos:

1. Para aprender los colores (rojo, verde, amarillo):
2. El semáforo:
3. Dramatizaciones y cuentos
4. La Calle: Cosas que hay en la calle y debemos respetar.
*Semáforo, Papelera, Bocas de riego, Bancos, Árboles y jardines.
*Cabinas telefónicas, Señales informativas, Buzones
5. Los vehículos de la calle
6. Los transportes colectivos
7. Estamos viajando
8. La estación de tren
9. Los transportes son diferentes: Marítimos, Terrestres, Aéreos
10. ¿Cómo se viajaba antes?
11. Recordar y valorar las principales medidas de seguridad para viajar en los medios de transporte.
12. viajar seguros: En autobús, En coche, etc...

EN EDUCACION PRIMARIA

Durante este periodo el niño va a ir desarrollando su propia autonomía y puede ya al final de esta etapa usar las vías públicas como peatón, viajero y preconductor con cierta madurez y responsabilidad. Hemos encuadrado los objetivos a conseguir dentro del ámbito urbano, dado que nuestra localidad, La Carolina, puede considerarse como núcleo urbano,

siguiendo los periodos marcados por la LOGSE y posteriormente reestructurados por el Decreto 105/92, de 9 de junio, de la Junta de Andalucía: **todos ellos se están consiguiendo ampliamente.**

OBJETIVOS

Primer Ciclo.

El niño como peatón:

1. Conocer la calle y cómo desplazarse por ella de forma correcta, preferiblemente acompañado.
2. Saber cruzar de forma correcta, conociendo los lugares más seguros para ello.
3. Usar de forma respetuosa los vehículos lúdicos: patines, monopatines...
4. Jugar en los sitios destinados a ello, cerrados al tráfico.
5. Familiarizarse con algunos de los elementos que constituyen el lenguaje de tráfico: semáforo, acera, calzada...
6. Ir conociendo el itinerario casa-colegio, usándolo de forma segura, preferiblemente acompañados o supervisados por los padres o profesores.

El niño como viajero:

1. Comportarse adecuadamente en el autobús escolar.
2. Interiorizar las normas del comportamiento correcto y seguro en los transportes públicos, preferiblemente acompañados.
3. Conocer y mantener las conductas correctas al viajar en coche.

El niño como conductor:

1. Manejar de forma correcta la bicicleta en lugares seguros, preferentemente sin tráfico o con muy poco tránsito.
2. Conocer y usar las normas de tráfico referidas a la conducción de bicicletas.
3. Jugar a situaciones de tráfico donde el niño interacciona con otros niños y con el medio para conocer el alcance de las normas y la necesidad de respetarlas.

Segundo Ciclo:

El niño como peatón:

1. Circular de forma autónoma por los itinerarios más frecuentes.
2. Conocer el barrio, respetando las señales de tráfico.
3. Mantener actitudes de respeto y prudencia en el mundo del tráfico.

4. Circular de forma segura y autónoma por carretera, empleando reflectantes por la noche.
5. Representar de forma simbólica situaciones de tráfico, por medio de maquetas, diapositivas, etc.

El niño como viajero:

1. Conocer y manejar adecuadamente la bicicleta en lugares cerrados al tráfico.
2. Conocer las normas de tráfico relativas a la bicicleta.
3. Representar mediante simulaciones situaciones de tráfico (maquetas, circuitos,...) desde el punto de vista de peatón, usuario y conductor, interiorizando las normas de tráfico.

El niño como conductor:

1. Conocer y manejar adecuadamente la bicicleta en lugares de poco tráfico.
2. Conocer los elementos más importantes de la bicicleta y del entorno para mejorar la seguridad.
3. Conocer y usar luces, reflectantes y catadióptricos en la circulación nocturna en bicicleta y con condiciones climatológicas adversas.
4. Representar mediante simuladores, situaciones de tráfico,(maquetas, circuitos,...), desde el punto de vista de peatón, usuario y conductor.

Tercer Ciclo:

El niño como peatón:

1. Conocer las normas fundamentales de circulación en carretera, de día de noche y bajo condiciones climatológicas adversas.
2. Conocer e interiorizar las normas de circulación peatonal en calles.3. Conocer las señales horizontales y verticales de tráfico.

El niño como viajero.

1. Conocer los tipos de vías públicas existentes.
2. Interiorizar y cumplir las normas relativas a las diferentes vías y vehículos como usuario-viajero.

El niño como conductor:

1. Conocer y manejar adecuadamente la bicicleta en lugares de poco tráfico.
2. Cumplir y señalar correctamente las normas de tráfico.

3. Conocer pautas para el cuidado y mantenimiento de la bicicleta.
4. Conocer la incidencia de los factores climatológicos adversos en la conducción de bicicletas.
5. Practicar las conductas viales correctas mediante simulaciones.

ACTIVIDADES

Primer Ciclo:

Las actividades más eficaces para los niños con edades comprendidas entre las seis y ocho años son:

1. Aquellas que se realizan sobre la propia realidad y entorno del niño: ejercicios y refuerzos.
2. La simulación de la realidad, es preferible que sean ellos mismos en situaciones similares y posteriormente con simulaciones de objetos (juegos manipulativos)
3. Trabajos prácticos tanto en planos como volúmenes.
4. Verbalizaciones.

Los modelos de comportamiento se resumen en:

- Ejercicios reales.
- Ejercicios de expresión corporal y dramatización.
- Ejercicios de plástica.
- Ejercicios de dinámica.
- Ejercicios encaminados al desarrollo de hábitos y comportamientos.
- Ejercicios encaminados al desarrollo del vocabulario.

Segundo Ciclo:

En este periodo es interesante despertar en el niño un espíritu crítico, orientado a toda la problemática del tráfico. Las actividades por otra parte tendrán que favorecer el desarrollo de la observación visual, cada vez más fina y matizada. También deben desarrollar dos características específicas de la motricidad: *velocidad y fuerza*, así como la *agilidad*, el equilibrio corporal, la coordinación de movimientos...todo unido concluirá en la creación interna de un "ritmo" personal que podrá ser fácilmente aplicado a cualquier manifestación psicomotriz, y por supuesto al ritmo del tráfico.

Las actividades deben generar hábitos de prudencia y pronta decisión, las cuales se van perfeccionando a medida que el pensamiento se estructura lógicamente y los movimientos y habilidades pasan de ser movimientos reflejos a reacciones controladas por el propio alumno.

- Ejercicios en la realidad.
- Ejercicios simulados.
- Ejercicios orientados al desarrollo espacio-corporal.
- Ejercicios orientados a las influencias mutuas entre el medio ambiente y la circulación vial.
- Ejercicios simulados sobre la salida o puesta de sol
- Ejercicios simulados de circulación nocturna: analizar los riesgos y la forma de impedirlos.
- Ejercicios orientados al desarrollo de la seguridad.
- Ejercicios para el desarrollo de conceptos y análisis críticos.

Tercer Ciclo:

Durante este periodo el niño sigue aumentando su capacidad de análisis y de crítica, de ahí la importancia de ofertarle actividades que le supongan el desarrollo de la originalidad, creatividad y análisis comparativo.

El niño se implicará plenamente en el trabajo que está realizando si las actividades que le ofertamos le resultan interesantes y motivantes, en consecuencia es necesario que las actividades sean concretas, reales y conectadas directamente con su entorno e intereses personales.

- Ejercicios reales.
- Ejercicios de simulación.
- Actividades encaminadas al conocimiento de las señales.
- Actividades para el desarrollo de nociones y conceptos.
- Analizar diferentes noticias sobre el tráfico, con el objeto de conocer su significado y la importancia que en el mundo actual tienen el respeto y la convivencia.
- Ejercicios orientados a las influencias mutuas entre el medio ambiente y el tráfico.

- Ejercicios simulados de circulación nocturna: analizar los riesgos y la forma de evitarlos.

1. 5 RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

Hemos contado con los siguientes:

Recursos Humanos.

- Personal de la Dirección Provincial de Tráfico y animadores de Educación Vial para los Centros docentes no universitarios dependientes de la Junta de Andalucía.
- Asesor de enseñanza primaria del Centro de Profesores de Linares.
- Policía Local de La Carolina.
- Protección Civil de La Carolina.
- Profesores y Alumnos del Centro.

Recursos Materiales.

- - Películas de video:
 - . Lepe (E. Vial indicada para alumnos con deficiencia auditiva)
 - . Digamos sí a la vida.
 - . Vivir en movimiento.
 - . Fin de semana, carrera hacia la muerte.
 - . El ciclomotor.
 - . Cambio de marcha.
 - . La avispa.
 - . Las señales, tus amigas.
 - . Supercan y su banda.
- Guías Didácticas de las películas anteriormente citadas.
- Televisión.
- Video.
- Parque de señales cedido por la Dirección Provincial de Tráfico compuesto por: señales verticales, semáforos, balizas, cableado, etc...
- Cinta musical de Teresa Rabal: Digamos sí a la vida.
- Rompecabezas de la Dirección Provincial de Tráfico.

- Material educativo interdisciplinar de Educación Vial para Educación Primaria.
 - Revistas de "Tráfico" -Guías del ciclista.
 - Guías del ciclomotor -Láminas de errores.
 - Diapositivas -Carteles
- Plastilina, pintura de dedos, pegamento, tijeras, y otros materiales fungibles.
- Programa multimedia.
- Libros de comics elaborados por la Dirección General de Tráfico.
- Libro de Talleres.
- Programas de E. Vial asistido por ordenador
- Material elaborado por el centro:
 - Videos -Diseños informáticos
 - Diapositivas -Proyecto.
 - Memoria del Proyecto -Circuito

1. 6 METODOLOGIA

La metodología en la Educación Infantil ha estado basada en función de:

- a) Las características evolutivas. En esta edad todo se percibe de forma globalizada. El aprendizaje se favorece a través del cuento y las actividades lúdicas.
- b) Los objetivos propuestos para esta etapa están todos encaminados a lograr un desarrollo integral del niño.
- c) Los contenidos, entendidos como un instrumento para la acción y deben ser conceptuales, procedimentales y actitudinales.

No hemos olvidado la importancia de la "RUTINA", pues ésta:

- Facilita el paso de una actividad a otra.
- Ayuda a la organización espacio-temporal.
- Facilita la adquisición de hábitos.
- Da seguridad al niño.
- Estructura el pensamiento.
- Facilita la relación entre los alumnos.

Por todo esto el enfoque globalizador ha sido el adecuado para esta etapa, junto con la actividad lúdica que debe ocupar un lugar importantísimo porque el niño aprende jugando.

-Debemos tener en cuenta el entorno en el que se desenvuelven maestros y alumnos, considerando las situaciones viales en las que se ven inmersos.

-En consecuencia con lo dicho anteriormente es importante la colaboración de los padres para reforzar los aprendizajes practicando en las situaciones reales de su entorno.

Para realizar todas las actividades enumeradas en los puntos anteriores, hemos utilizado

- una metodología *activa*, en la que el niño es el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje.
- *inductiva* en la que aprenderá partiendo de sus necesidades, de sus intereses, a través de sus experiencias en el aprendizaje.
- *integradora* que servirá para que el alumno se integre en el grupo, trabaje con sus compañeros y aprenda a respetar a los demás y a cooperar con ellos.
- *globalizadora* globalizando la educación vial con el resto de las áreas del currículum.
- *lúdica*: queremos que el alumno se divierta haciendo educación vial, por ello también utilizamos los juegos.
- *creativa* con infinidad de actividades no repetitivas que motiven al alumno/a y no lo aburran.
- *flexible* respetando las características individuales de cada alumno, para llevar a cabo el principio de individualización de la enseñanza que propone la LOGSE.

1. 7 EVALUACION

La evaluación de la Educación Infantil pretende señalar el grado en que se van desarrollando las diferentes capacidades, así como orientar las medidas de refuerzo o de adaptaciones curriculares necesarias.

La Evaluación tiene en esta etapa una evidente función formativa, sin carácter de promoción, ni de calificación del alumnado.

En Educación Infantil ha sido necesario evaluar:

- a) El proceso de enseñanza de los alumnos
- b) La propia práctica educativa.
- c) El desarrollo de las capacidades de los niños de acuerdo con las finalidades y objetivos propuestos en nuestro proyecto en base a un carácter global, continuo y formativo.

Consideramos también necesario evaluar el Proyecto de Educación Vial en cada uno de sus puntos y tenerlo como un documento abierto a nuevas modificaciones, trabajos de perfeccionamiento del profesorado, asesoramiento del CEP, Aportaciones del Ministerio del Interior, Jefatura de Tráfico, etc. Creemos que la técnica más usual será la observación sistemática usando como instrumentos el diario de clase y los registros anecdóticos.

Las reuniones de entrevistas con las familia, son momentos adecuados para informar a los padres de los progresos y logros, así como comentarles las observaciones realizadas fuera del aula y pedir su colaboración y apoyo sin los cuales será difícil conseguir los objetivos propuestos en Educación Vial.

Para comprobar el grado de consecución de los objetivos propuestos en nuestro proyecto realizaremos la evaluación.

Para ello los instrumentos de evaluación utilizados han sido los siguientes:

- realización de entrevistas personales y/o de grupo
- elaboración y aplicación de encuestas de sondeo y recogida de opiniones
- revisión y análisis de los trabajos individuales y de grupo
- elaboración y aplicación de pruebas escritas y orales
- debates sobre la dinámica de trabajo
- guías de autoevaluación
- recogida de datos por observación directa, mediante escalas de observación
- observación y registro de los comportamientos del alumno en situaciones de tráfico reales o simuladas.

1.8 TEMPORALIZACION

Una vez conseguido convertir el patio de recreo en Parque Infantil Fijo, en el plazo de 2 cursos, y dado que le vamos a dar un tratamiento transversal a la Educación Vial, ésta se trabajará de forma globalizada con el resto de las

áreas del currículum, con lo cual se extenderá a lo largo de todos los cursos y nunca de forma aislada.

1.9 CONEXION CON EL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

La función global educativa de la comunidad escolar no puede quedar delimitada por el tradicional currículo académico. Es necesario que el PCC incorpore además otros objetivos y contenidos considerados como necesarios debido a la nueva dinámica social de desarrollo y progreso. Estos nuevos contenidos se denominan ejes horizontales o transversales y, de entre ellos nuestro centro trabaja, desde hace tiempo, la Educación Vial.

Los contenidos del Proyecto de Innovación de esta educación están perfectamente integrados en los programas de las demás materias del currículo en todos los niveles y áreas.

La conexión sistematizada de éstos pretende tres objetivos:

- Que los escolares adquieran la experiencia técnica apropiada.
- Que tomen conciencia de su responsabilidad en la vida social.
- Que contribuyan de forma activa en la mejora de las condiciones de la circulación.

El proyecto por su grado de implantación en los sucesivos cursos anteriores, cuenta ya con la necesaria adecuación a cada etapa y nivel adaptando programas específicos de educación vial a las diferentes edades y desarrollo de los alumnos. A ello se añade el apropiado análisis y estudio del entorno, el cual ha servido para tener en cuenta todos los datos necesarios. Con la opinión de padres, alumnos y expertos se han ido fijando los objetivos de Educación Vial concretados en el PCC los cuales son revisados y adaptados cada curso a la nueva realidad surgida.

Además de las correspondientes actividades puntuales, se pretende que todas las áreas vertebren en su conjunto, de forma globalizada, estas enseñanzas, quedando fijadas en las programaciones de las unidades didácticas que se realicen durante el curso.

El profesorado globalmente - ciclos y equipos de nivel- asume el proyecto de innovación y la integración de los diferentes elementos de la programación de la Educación Vial en los programas del currículo del PCC.

Aspectos relevantes y pasos necesarios a tener en cuenta para esta integración-conjunción para los cursos próximos son:

- El estudio, análisis y reprogramación si procede de los objetivos de Educación Vial "en" los objetivos de cada etapa.
- Estudio, análisis y reprogramación de la Educación Vial para conectarlos con los objetivos de las diferentes áreas (Conocimiento del Medio, Lenguaje, Matemáticas, E. Física, E. Artística, etc.)
- La Educación Vial en los contenidos de las áreas.
- Relaciones específicas de actividades de Educación Vial para las diferentes áreas.
- Algunos recursos y medios.
- Algunos aspectos metodológicos y orientaciones educativas.
- Algunas orientaciones para la Evaluación de la Educación Vial en el conjunto de los objetivos y contenidos del currículo general.

En términos evaluativos el profesorado ha considerado oportuno establecer y fijar como estrategia de trabajo, a fin de optimizar los resultados sobre la implantación general del proyecto de innovación de Educación Vial como eje transversal dentro del marco general del PCC, los siguientes aspectos con el fin de que el trabajo y el proyecto no sea un esfuerzo colectivo descoordinado y difuso:

- a) Sistematizar y difundir en las reuniones iniciales de trabajo las programaciones y la temporalización de:
 - Los objetivos de etapa y área.
 - Los contenidos de Educación Vial para cada área.
 - Relación de actividades de Educación Vial para las diferentes áreas de cada etapa.
- b) Realizar las específicas y oportunas sesiones de seguimiento sobre la implantación, implicación y grado de cumplimiento del proyecto de innovación de Educación Vial (objetivos, contenidos y actividades acordadas).
- c) Llevar a cabo las correspondientes revisiones y modificaciones puntuales trimestrales del proyecto, si procede.

- d) Realizar una evaluación final global del proyecto de Educación Vial, su implantación y conexión con el currículo general del PCC y de todo el proceso de trabajo en su conjunto.

1.10 REGULACION DEL TRABAJO: ACTIVIDADES DE AULA Y PRÁCTICAS DE PATIO

Trabajo dentro del aula

En Educación Infantil

Antes de que los niños utilicen el circuito en nuestro patio, realizan durante todo el curso actividades dentro del aula. En Educación Infantil, la Educación Vial se trabaja en todos los ámbitos como eje transversal. Así en el ámbito de Identidad y Autonomía personal, el niño aprende a andar, a pararse, al cruzar, a desplazarse de un sitio a otro por las calles de su pueblo. En clase se trabajan los conceptos *antes-después, arriba-abajo, delante-detrás,...* etc. A través del video o cassette el niño aprende sonidos relacionados con el tráfico: coches, sirenas, camiones, pitos de guardia... etc. A través de diferentes ejercicios, el niño agudiza el sentido de la vista. Asimismo desarrolla su capacidad de percepción en cuanto a formas, colores, tamaños... etc.

En el ámbito de Medio Físico y Social, en clase el niño aprende lugares de las calles reservadas para coches o vehículos y peatones. El niño trabaja en pequeños grupos y construye maquetas utilizando plastilina, palos de polos, cartones, cartulinas, papel continuo, papel celofán, pegamento... En esta maqueta el niño representa su medio físico y social relacionado con la Educación Vial.

En ambos ámbitos, el de la Autonomía e Identidad personal, y el del Medio Físico y Social, adquieren su máxima expresión en el ámbito de Comunicación y Representación a través del cual el niño comunica y representa los conocimientos adquiridos en los ámbitos anteriores.

A través de la motricidad fina, el niño modela, recorta, pega, construye, colorea, rotula,...etc. las señales básicas de tráfico (stop, curva a la derecha, curva a la izquierda, hospital...) Realizando maravillosas maquetas donde a través del plano lúdico el niño expresa felizmente sus conocimientos sobre Educación Vial al mismo tiempo que los reafirma en su aprendizaje.

Otras veces realizamos dramatizaciones en clase con material de psicomotricidad: picas, aros, ladrillos de plástico, cinta adhesiva...

Montamos un pequeño circuito dentro del aula, donde los niños se trasladan al mundo de la imaginación y se convierten en coches, peatones, guardias de tráfico y algunos ¿por qué no? en señal de tráfico que cobra vida y aunque permanece inmóvil puede hablarle al peatón o al conductor.

Y no podía faltar la Expresión Musical y siempre al final cada de dramatización. Al final de algunas sesiones de Educación Física nos despedimos con una canción de Educación Vial, algunas originales de nuestra cosecha y otras plagiadas de Teresa Rabal (cintas de canciones de Educación Vial) para esto las tenemos también en nuestro colegio.

En Primaria

Como eje transversal del currículo la Educación Vial está inserta en el desarrollo de los contenidos de las diferentes asignaturas de ciclo. Así en *Conocimiento del Medio* el niño aprende a:

- buscar información necesaria para realizar un viaje turístico-cultural ¿Qué buscar y dónde?
- utilizar el transporte público adquiriendo actitudes de respeto, conservación y limpieza
- elaborar sencillos mapas de su barrio, de su localidad, de su provincia...
- comparar su ciudad con otras, realizando excursiones
- diferenciar la gran ciudad de la pequeña y observar las características del tráfico de ambas

Para ello el niño utiliza enciclopedias y libros para investigar la evolución de los medios de transporte. Realiza excursiones en autobús. Recorta fotografías de los medios de transporte. Maneja mapas. Recorta fotografías de los medios de transporte mental. Utiliza cartulinas, rotuladores, pegamentos, tijeras...

En *Matemáticas* se pueden aprovechar algunos temas para relacionar la Educación Vial con la asignatura y realizar aprendizajes. Así el niño aprende:

- cálculos a través del estudio de las calles del pueblo, viendo el plano de la ciudad

- los ángulos que forman los cruces de las calles y las señales de tráfico que hay en estos cruces.
- resolver problemas en los que aparecen distancias kilométricas entre ciudades
- cantidades relacionadas con el consumo de combustible de coches, camiones...

En el *Lenguaje*, el alumno aprende

- vocabulario relacionado con la Educación Vial, realizando a partir de una palabra, frases más o menos largas, textos...
- dictados en los que se conjugan las reglas ortográficas con los temas de Educación Vial
- comentarios escritos y orales después de asistir a nuestro salón de actos para ver un vídeo relativo a Educación Vial
- a profundizar en el estudio del lenguaje de los signos, señales y normas como medio de comunicación

En el área de Plástica el alumno expresa de forma plástica sus aprendizajes sobre Educación Vial, así realiza maquetas, dibujos, modelados,...

En el área de Educación Física desarrolla el sentido del equilibrio, desarrolla sus capacidades relacionadas con la motricidad gruesa a través de diferentes juegos. El desarrollo de estas capacidades es necesario para utilizar una bicicleta. Además el niño realiza actividades con la bicicleta que le permite perfeccionar el uso de la misma. Estas actividades el niño las realiza en el mismo circuito que tenemos implantado en el colegio donde están perfectamente ubicados los semáforos y las señales de tráfico.

Hemos explicado cómo trabajamos dentro del aula la Educación Vial, pero sin duda lo que más apasiona a los niños es el aspecto práctico:

Fase práctica. Prácticas de patio

Todo lo expuesto anteriormente en forma teórica y dentro del aula, se culmina con la utilización de nuestro parque infantil de tráfico que, por las características físicas de nuestro colegio, es como un pequeño pueblo con sus calles, las cuales están rodeadas no sólo de los edificios donde se

ubican las aulas, sino también por preciosos jardines y árboles que adquieren su máxima expresión de belleza en la primavera andaluza, conjugando los colores de las señales de tráfico y los colores de los semáforos con los alegres y vitales tonos de la naturaleza, formando un todo ello un marco ideal donde el alumno adquiere el aprendizaje de la Educación Vial y siente un gran cariño por esta fundamental asignatura de la vida. Los niños evolucionan con sus ciclos al igual que un mayor lo hace con su vehículo por la carretera, eligiendo sus propios itinerarios con total libertad y siendo vigilados por "guardias" que velan por el cumplimiento de las normas. Es una actividad que les apasiona.

1.11 MANTENIMIENTO Y VIGILANCIA

El mantenimiento y vigilancia corresponde al centro en la misma medida que se mantiene y vigila el resto de las instalaciones. Las señales se ponen y se quitan con rapidez y son los mismos alumnos los que ayudan en este menester. Por tanto, cada vez que un tutor o Equipo Docente pone a sus alumnos a practicar en el circuito, se sacan las señales al patio y se encienden los semáforos. Al terminar, se recogen y guardan en una habitación del colegio.

Hasta ahora nunca se ha dado el caso de roturas de semáforos durante los fines de semana o período de vacaciones.

1.12 SEGUROS

No existe un seguro colectivo escolar que pueda cubrir los accidentes o percances que pudieran suceder durante el desarrollo de la fase práctica, cuando los niños están evolucionando con sus bicicletas.

El tratamiento en estas situaciones se tratará de forma similar a como sucede cuando un niño se cae en el recreo o dentro del horario escolar. Si es de importancia, rápidamente se le practica la primera cura o se traslada al centro médico de la localidad, o se llama a la familia para que sea ésta quien se haga cargo del niño.

Pero contamos con que sea la propia Administración de Tráfico quien dé una solución para este problema, al igual que suponemos se hará con otros Parques Infantiles fijos.