

**ANEXO I**  
**PROYECTO**

**1.- Datos de identificación**

1.1 Título del Proyecto

**HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR: UNA TAREA DE TODOS**

1.2. Datos del Centro

CEIP “Ángel Escoriaza”

C/ Juan de las Viñas s/n

500720-Cartuja Baja- Zaragoza

Tfno 976500484

<http://www.educa.aragon.es/cpaesar/>

e-mail [cpaeszaragoza@educaragon.es](mailto:cpaeszaragoza@educaragon.es)

1.3. Coordinador/a y profesorado participante (Apellidos, nombre, NIF y especialidad)

**Coordinadora:** Julia Javierre Conesa, NIF 17143777 Z, NRP  
A45EC179533, Especialidad E. Primaria.

**Relación del profesorado**

<b>Apellidos y Nombre</b>	<b>N.I.F.</b>	<b>N.R.P.</b>	<b>Especialid.</b>
Bescós Basurte, Ana Isabel	29086692H	A45EC2908669257	E. Infantil
Centelles Lorenz, Esmeralda	18402288B	45EC05886	Religión
Gimeno Royo, Manuel	18410384B	A45EC194969	E. Primaria
Javierre Conesa, Julia	17143777Z	A45EC179533	E. Primaria
Lapuente Anoro, Juana	17124110N	A45EC127167	E. Primaria
Martí Gómez, Fco Javier	16542596F	1654259602A0597	E. Primaria
Martín Yus, Araceli	25145136H	A45EC2514513620	Inglés
Mediavilla Medina, M <sup>a</sup> Belén	09307164F	9030716468A0597	E. Infantil
Pardos Herrer, Tomás	17204849K	A45EC224982	Música
Rivera Otín, Julio	17217886U	A45EC1721788602	E. Física
Serrano Maya, Adrián	18403307H	A45EC139029	E. Primaria
Morte González, M <sup>a</sup> Ángeles	17206339Q	A45EC214767	E. Infantil
Ruiz-Flores Bistuer, María	25484551E	2548455113I0597	E. Infantil

1.4. Etapa/s educativa/s en la que se va a desarrollar el proyecto y actividad

Educación Infantil y Educación Primaria

1.5. Tema del proyecto o ámbito del proyecto

Este proyecto está pensado para aplicarlo en Educación Infantil y Primaria, para continuar con el trabajo hecho hasta ahora en materia de animación a la lectura, completándolo con la lectura de diferentes textos para desarrollar la competencia lingüística, sobre todo la comprensión y expresión oral y escrita desde todas las áreas del currículo.

## **2.- Diseño del proyecto y actividad**

### 2.1. Planteamiento y justificación

Desde hace varios años, el centro ha intentado realizar acciones encaminadas a la animación a la lectura, tanto desde los ciclos, como de forma general desde la CCP.

La primera acción fue fomentar la biblioteca de aula.

- En Educación Infantil, los alumnos llevan cada viernes un cuento a su casa para que se lo lean sus padres, libro que devolverán el lunes. De esta forma se intenta fomentar el gusto por la lectura
  - En 1er ciclo Los alumñ@s eligen un libro cada semana (1º curso) ó cada 2 semanas (2º curso) – A causa del contenido más extenso y nivel de dificultad de la ficha)-
  - Los niñ@s se leen el libro en casa, ámbito en el que se cuenta con la supervisión de los padres y madres, a los que se ha informado a principio de curso del funcionamiento y objetivos de la Biblioteca de aula, de forma que observan la calidad lectora (mecánica y fluidez) corrigiendo errores, además de realizar sencillas preguntas de comprensión lectora. Después rellenan una ficha de comprensión lectora.
  - Tras el período de tiempo propuesto, los niños traen su libro junto a la ficha a clase. El tutor evalúa la ficha y el alumno expresa un sencillo resumen del libro. Cada alumno guarda su ficha en la carpeta de trabajos y reintegra el libro a la biblioteca de aula. El tutor lleva un registro para controlar los libros leídos
  - En 2º ciclo y 3º ciclo Los alumñ@s eligen un libro periódicamente y cada semana dedicamos una hora a la lectura silenciosa. Además los niñ@s se leen el libro en casa, Después rellenan una ficha en la que explican el contenido del libro, los pasajes más interesantes etc... Esta ficha puede ser leída en voz alta para animar a los compañeros a leer ese libro. Cada alumno guarda su ficha en la carpeta de trabajos y reintegra el libro a la biblioteca de aula. La tutora lleva un registro para controlar los libros leídos. El alumno o alumna que lee más libros recibe el título de “león de la clase” y los dos siguientes reciben el título de “cachorros” y se les premia con un libro.
- De vez en cuando las tutoras presentan un libro al alumnado para animarles a leerlo, lo que da buen resultado.

En el curso 2006-07 se impulsó el club de lectura, a propuesta del director e impulsado desde las reuniones de coordinación de la CCP. Esta actividad

consiste en proponer a los alumnos la adquisición de un mismo libro escogido de forma expresa por los tutores, en función de su contenido, formato y adecuación a la edad de los niños del curso correspondiente

- En 1er ciclo El libro se lee de forma colectiva en el aula. Los niñ@s van leyendo por turnos. Durante la lectura se corrigen errores de dicción y entonación, asimismo se trabaja el vocabulario. Al final de la sección leída se trabaja comprensión lectora, mediante preguntas orales y escritas, en su caso, así como estructura del texto: inicio, nudo y desenlace, idea principal, propuesta creativa para el guión del capítulo siguiente. El club de lectura se pone en práctica durante el 2º trimestre. Los alumn@s se llevan el libro a casa al finalizar el proyecto con lo cual apuntamos al objetivo afectivo de que hagan suya la idea de formar su biblioteca personal de casa y valoren el aspecto lúdico-formativo de la lectura

- En 2º ciclo El libro se lee de forma colectiva en el aula, cada día un capítulo o dos según la longitud de los mismos y del tiempo disponible. Los niñ@s van leyendo por turnos. Como en el ciclo anterior, durante la lectura se trabaja el vocabulario. Al final de la sección leída se trabaja comprensión lectora, mediante preguntas orales y escritas, en su caso, así como estructura del texto: inicio, nudo y desenlace, idea principal. También se pueden realizar juegos, dramatizaciones y murales alusivos a los capítulos trabajados.

El club de lectura se pone en práctica durante el 2º trimestre. Los alumn@s se llevan el libro a casa al finalizar la lectura

- En el 3er ciclo Tienen tres libros que compró el colegio a lo largo de los cursos anteriores. Dichos libros forman parte de la biblioteca de aula. En este curso se ha introducido la lectura de un libro electrónico, aprovechando la participación en el programa de Tablets PC.

En el curso 2007-08 con motivo de las Jornadas culturales, se ha realizado una visita a la biblioteca del barrio de La Caruja, El objetivo de la misma ha sido doble:

Por un lado pretendemos que los niñ@s se familiaricen con el uso de la Biblioteca y sus secciones, búsqueda de libros adecuados a su edad (marcados con colores)

Además buscamos que los niños adquieran hábito, gusto y afición por la lectura.

Una vez realizada esta visita, durante la cual se les hizo el carné de soci@ a quienes no lo tenían, hemos acordado con la bibliotecaria realizar visitas periódicas para leer allí, durante estas visitas, Olga, la bibliotecaria, se ha comprometido a prepararnos el material que nosotros le indiquemos (tebeos, cuentos, libros de aventuras, revistas, etc...).

En estos momentos queremos profundizar más en el trabajo de animación lectora, añadiendo a la lectura de textos narrativos, la de

textos informativos en el aprendizaje de las distintas áreas, así como favoreciendo también la expresión oral y escrita para desarrollar la competencia lingüística en todas las áreas.

## 2.2. Aspectos innovadores del proyecto

Nos proponemos continuar con el trabajo realizado, añadiendo el concepto de competencias básicas (en concreto la competencia lingüística) y su transversalidad al currículo, al incorporar la lectura de textos informativos a todas las áreas.

En este aspecto pensamos que el blog que introducimos el año pasado nos puede servir para desarrollar la expresión escrita de forma natural e innovadora y desde un punto de vista comunicativo.

Por otra parte la lectura de textos digitales (libros electrónicos, búsqueda de información en Internet) contribuirá también al desarrollo de la competencia digital, tan importante en la sociedad actual.

Vamos a continuar con el proyecto Etwinning de hermanamiento con escuelas de la Unión Europea. Los trabajos objeto de intercambio lo realizarán primero en la lengua propia, para aprenderlo nosotros, y luego lo adaptarán para poderlo enviar (por medio de la imagen y de las expresiones que conozcan en lengua inglesa), potenciándose el lenguaje no verbal y la lengua extranjera.

## 2.3. Objetivos y contenidos que se pretenden.

- Formarnos sobre la introducción de las competencias básicas en el currículo.
- Profundizar sobre como desarrollar la competencia lingüística del alumnado en todas las áreas.
- Continuar y mejorar las acciones encaminadas a la animación lectora (biblioteca de aula, club de lectura)
- Asistir periódicamente a la Biblioteca “Miguel Labordeta” para fomentar dicho espacio como lugar de placer y aprendizaje.

- Seleccionar textos informativos para trabajar desde las diferentes áreas y planificar actividades de aprendizaje para realizar con los mismos.
- Utilizar el blog del centro como medio de comunicación con las familias y como recurso de aprendizaje para desarrollar la competencia lingüística..
- Utilizar la Intranet del centro por parte del profesorado y el alumnado como almacén de los recursos que vayamos generando.
- Utilizar la plataforma eTwinning de hermanamientos escolares para mejorar la expresión en nuestra propia lengua, desarrollar la comunicación mediante la imagen y para comunicarnos en lengua extranjera (inglés).
- Conocer otras realidades culturales y tomar conciencia de las semejanzas y diferencias mediante el hermanamiento con escuelas de la Unión Europea.

#### 2.4. Plan de trabajo y metodología.

El profesorado se dividirá en grupos de trabajo que realizará las diferentes tareas y habrá unas sesiones periódicas de puesta en común.

La planificación se llevará a cabo en la CCP, se desarrollará en las reuniones de ciclo y se pondrá en común en sesiones en las que se reúna todo el profesorado implicado.

#### 2.5. Duración y fases previstas.

El trabajo se desarrollará a lo largo de todo el curso, los miércoles de 12,30 a 13,30, y varios lunes en los que se dediquen a esta labor las sesiones de la CCP o las reuniones de ciclo.. La duración total será de 27 horas presenciales y 3 no presenciales y las fases serán las siguientes:

MES DE SEPTIEMBRE. Formación de los grupos de trabajo y asignación de tareas.

DE OCTUBRE A ABRIL: Realización de las tareas.

MES DE MAYO: Valoración de lo realizado y redacción de memoria.

### **3.- Presupuesto detallado**

#### 3.1.- Ingresos

Total Ingresos. Ninguno

#### 3.2.- Gastos:

##### 3.2.1. Material fungible y de reprografía

- Fotocopias: 500€
- Consumibles informáticos: 500€
- Material de papelería: 500€

Total material fungible y de reprografía : **1500€**

##### 3.2.2. Material bibliográfico y publicaciones : **500€**

Total Gastos: **2000€**

## ANEXO IV

### MEMORIA DEL PROYECTO

#### **HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR: UNA TAREA DE TODOS**

CEIP "Ángel Escoriaza"

C/ Juan de las Viñas s/n

500720-Cartuja Baja- Zaragoza

Tfno 976500484

<http://www.educa.aragon.es/cpaesar/>

e-mail [cpaesaragoza@educa.aragon.es](mailto:cpaesaragoza@educa.aragon.es)

#### **1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto.**

Este proyecto se ha aplicado en Educación Infantil y Primaria, incidir en materia de animación a la lectura, completándolo con la lectura de diferentes textos para desarrollar las competencia lingüísticas, sobre todo la comprensión y expresión oral y escrita desde todas las áreas del currículo.

#### **2. Consecución de los objetivos del Proyecto:**

##### **Propuestos inicialmente.**

- Formarnos sobre la introducción de las competencias básicas en el currículo.
- Profundizar sobre como desarrollar la competencia lingüística del alumnado en todas las áreas.
- Continuar y mejorar las acciones encaminadas a la animación lectora (biblioteca de aula, club de lectura)
- Asistir periódicamente a la Biblioteca "Miguel Labordeta" para fomentar dicho espacio como lugar de placer y aprendizaje.
- Seleccionar textos informativos para trabajar desde las diferente áreas y planificar actividades de aprendizaje para realizar con los mismos.

- Utilizar el blog del centro como medio de comunicación con las familias y como recurso de aprendizaje para desarrollar la competencia lingüística..
- Utilizar la Intranet del centro por parte del profesorado y el alumnado como almacén de los recursos que vayamos generando.
- Utilizar la plataforma eTwinning de hermanamientos escolares para mejorar la expresión en nuestra propia lengua, desarrollar la comunicación mediante la imagen y para comunicarnos en lengua extranjera (inglés).
- Conocer otras realidades culturales y tomar conciencia de las semejanzas y diferencias mediante el hermanamiento con escuelas de la Unión Europea.

### **Alcanzados al finalizar el Proyecto.**

Teniendo en cuenta los objetivos que nos proponíamos al iniciar el proyecto :

- Hemos participado en un grupo de trabajo de formación en centros con el asesoramiento de nuestro CPR de referencia.
  - Hemos asistido todos los cursos, desde 2º de Infantil a 6º de Primaria, a la biblioteca “Miguel Labordeta” de forma periódica a realizar actividades de animación a la lectura dirigidas por la bibliotecaria.
  - El alumnado de 1º de Infantil visitó dicha biblioteca el 29 de abril (la semana siguiente a San Jorge, día del libro) como iniciación para incorporarse a las visitas periódicas el próximo curso.
  - Hemos continuado con el “club de lectura”, como actividad de fomento de la lectura
    - Se montó una actividad de animación a la lectura por parte de la PAI, para el alumnado de segundo ciclo de Primaria.
    - El alumnado de 6º curso ha publicado periódicamente en el blog.
    - El alumnado de 5º curso ha realizado un proyecto etwinning sobre cuentos y leyendas que ha recibido el sello de calidad de los Servicios nacionales de Francia, España y República checa.



- El profesorado del centro ha elaborado una tarea interdisciplinar por ciclo para desarrollar las competencias básicas.
- Los materiales elaborados se han colgado en el banco de recursos de la Intranet del centro.

### **3. Cambios realizados en el Proyecto a la largo de su puesta en marcha en cuanto a:**

#### **Objetivos.**

En un principio, teníamos la intención de trabajar las competencias lingüísticas, basándonos en los diferentes tipos de textos. Pero finalmente, las tareas desarrolladas trabajan todas las competencias básicas contempladas en la LOE, siendo totalmente interdisciplinares.

#### **Metodología.**

En un principio planificamos el trabajo que queríamos hacer: diseñar las tareas, seleccionar los libros del club de lectura, establecer el calendario de visitas a la biblioteca etc en la CCP

Posteriormente trabajamos en ciclo desarrollando dicho trabajo.

En el Primer trimestre no informamos acerca de las competencias básicas y su implementación en el currículo.

En el Segundo y Tercer Trimestre, diseñamos las tareas por competencias.

Las visitas a la biblioteca se realizaron en miércoles, por estar ésta abierta dicho día de 11,30 a 12, 30.

En el blog, el alumnado de 6º publicó las noticias más relevantes para ellos.

Con el proyecto etwinning el alumnado de 5º se introdujo en el mundo de los cuentos y leyendas, así como de algunos romances de nuestra tradición.

El club de lectura se ha ido desarrollando a lo largo del año.

#### **Organización.**

Hemos organizado el trabajo en la CCP, con el asesoramiento de la asesora del CPR de referencia, lo hemos llevado a cabo por ciclos y hemos realizado puestas en común para ver lo que los diferentes ciclos habían elaborado.

## **Calendario.**

Las reuniones de la CCP se han realizado en lunes, las de los ciclos y puestas en común, los miércoles, siguiendo el calendario que a continuación detallo: 22 de octubre, 29 de octubre, 5 de noviembre, 12 de noviembre, 19 de noviembre, 26 de noviembre, 3 de diciembre, 14 de enero, 21 de enero, 28 de enero, 4 de febrero, 11 de febrero, 18 de febrero, 25 de febrero, 4 de marzo, 11 de marzo, 15 de abril, 22 de abril, 29 de abril, 6 de mayo, 13 de mayo, 20 de mayo

## **4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto.**

Varias de las sesiones anteriormente indicadas era de puesta en común, en las que planteábamos los problemas que iban surgiendo, realizábamos cambios y modificaciones y buscábamos información para seguir adelante. Finalmente, la última sesión fue de valoración de todo el proyecto .

## **5. Conclusiones:**

### **Logros del proyecto.**

Ya los hemos detallado al enumerar los objetivos alcanzados, a estos podríamos añadir el mero hecho de trabajar en equipo y el esfuerzo de adaptación para diseñar tareas complejas, interdisciplinares y contextualizadas en la realidad

### **Incidencia en el centro docente**

Ha participado todo el profesorado, por lo que nos servirá para actualizar nuestra práctica docente.

## 6. Listado de profesores/as participantes con indicación del nombre con los dos apellidos y N.I.F.

Apellidos y Nombre	N.I.F.	N.R.P.	Especialid.
Bescós Basurte, Ana Isabel	29086692H	A45EC2908669257	E. Infantil
Centelles Lorenz, Esmeralda	18402288B	45EC05886	Religión
Gimeno Royo, Manuel	18410384B	A45EC194969	E. Primaria
Javierre Conesa, Julia	17143777Z	A45EC179533	E. Primaria
Lapuente Anoro, Juana	17124110N	A45EC127167	E. Primaria
Martí Gómez, Fco Javier	16542596F	1654259602A0597	E. Primaria
Martín Yus, Araceli	25145136H	A45EC2514513620	Inglés
Mediavilla Medina, M <sup>a</sup> Belén	09307164F	9030716468A0597	E. Infantil
Pardos Herrero, Tomás	17204849K	A45EC224982	Música
Rivera Otín, Julio	17217886U	A45EC1721788602	E. Física
Serrano Maya, Adrián	18403307H	A45EC139029	E. Primaria
Morte González, M <sup>a</sup> Ángeles	17206339Q	A45EC214767	E. Infantil
Ruiz-Flores Bistuer, María	25484551E	2548455113I0597	E. Infantil

## 7. Materiales elaborados (si los hubiera)

- Hemos elaborado una tarea interdisciplinar en la que se desarrollan las competencias básicas, poniendo especial énfasis en las lingüísticas.
- Hemos realizado con el alumnado de 5º curso un proyecto etwinning con tres escuelas de la Unión Europea: Szkoła Podstawowa nr 36 w Tychach, Tychy, Polonia, Ecole du Moulin de Pierres, CLAMART, Francia y ZS Hradská, Humpolec, República Checa. Pueden verse y descargarse los trabajos realizados en dicho hermanamiento en la siguiente dirección web <http://twinspace.etwinning.net/launcher.cfm?lang=en&cid=31910>
- El colegio tiene un blog en el que vamos participando todos, pero los que lo hacen con más asiduidad son los alumnos de sexto. Está alojado en la siguiente dirección [http://catedu.es/arablogs/blog.php?id\\_blog=525](http://catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=525) Tanto el blog como los diferentes proyectos ewinning están enlazados con nuestra página web <http://cpaeszar.educa.aragon.es/>

## TAREAS INTERDISCIPLINARES

- **Primer ciclo de Primaria**

### UN DÍA EN EL ACUARIO DE ZARAGOZA

#### Contexto

Un grupo escolar de 30 niños visitan el Acuario con sus maestros de 1º y 2º curso. Durante y tras la visita desarrollaran una serie de actividades con el propósito de desarrollar las competencias básicas que el maestro ha programado.

#### Preparación de la actividad

A cada alumno se le ha entregado un folleto en clase que contiene instrucciones sobre horarios, precio de entrada, itinerario de acceso y normas del recinto.

#### Competencias

- **Competencia en comunicación lingüística**
  - Comprensión Oral: Escuchar las explicaciones del maestro
  - Expresión Oral: Levantar la mano para hablar, respetar el turno y hacer pregunta cortas y concretas.
  - Comprensión Escrita: Lectura y comprensión de los paneles escritos informativos.
  - Expresión Escrita: Redactar por escrito lo que más le ha gustado de la visita a cada alumno.
- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**
  - Distinguir animales que son peces de los que no lo son.
  - Identificar especies de agua dulce y sus hábitats
  - Valorar la importancia del mantenimiento y cuidado de los ecosistemas de agua dulce.
- **Competencia matemática**
  - Usar monedas y billetes para pagar y recibir cambios.
  - Calcular horarios de salida, transporte y llegada.
  - Medir el tamaño de peces
  - Orientarse en un entorno a partir de un plano de referencia.
- **Tratamiento de la información y competencia digital**
  - Buscar información en la página web del acuario.
  - Realizar actividades con el programa clic, sobre especies acuáticas.
- **Competencia social y ciudadana**
  - Respetar y cuidar las instalaciones.
  - Cumplir con las normas del recinto.
  - Elaborar un mural por equipos
- **Competencia cultural y artística**
  - Buscar en internet y hacer un dibujo de alguna de las especies que le haya llamado la atención cada alumno
  - Competencia para aprender a aprender
  - Valorar la importancia de leer las instrucciones antes de ir a una visita.
- **Autonomía e iniciativa personal**
  - Estar atentos a los cambios que nos devuelven al pagar.
  - Realizar propuestas para mejorar el cuidado de nuestros ríos.
  - Orientarse mediante un referente (mapa) para recorrer un itinerario.

## **Contenidos: conocimientos, destrezas y valores.**

- Uso de las habilidades lingüísticas y reglas interactivas adecuadas en la comunicación con los demás (conversación, diálogo, descripción, narración, etc.) y en la comunicación escrita.
- Lectura y explicación de un texto expresando su información básica.
- Producción de textos orales y escritos referidos a distintas situaciones e intenciones comunicativas: expresar vivencias, sentimientos e ideas; transmitir informaciones, describir situaciones reales o imaginarias, describir, narrar, etc., experimentando las posibilidades creativas que brindan el lenguaje oral y el escrito.
- Valoración de la claridad y el orden en la expresión.
- Identificación de las cualidades de una clase de animales.
- Valoración y compromiso con el cuidado del entorno, especialmente en nuestros ríos.
- Conocimiento y manejo de las unidades monetarias, del tiempo y de la medida.
- Orientación en el entorno.
- Uso de medios informáticos para la búsqueda de información y trabajo con programas.
- Respeto y aplicación de las normas que garantizan la convivencia y el buen uso de los bienes públicos.
- Responsabilizarse en tareas que puede realizar de forma autónoma.
- Interés por la calidad de sus creaciones artísticas.

### **Tareas:**

#### **a) Antes de la visita.**

- Se proporciona a cada alumno un folleto con la vista aérea del Acuario y del recinto de la Expo al cual pertenece. En el folleto están marcados el Acuario y el Parque del Agua. Deben trazar un recorrido de uno a otro punto, observando lugares de referencia (Torre del agua, pasarela de salida...) que les sirvan de orientación para cuando hagan el recorrido real.
- Se proporciona a cada alumno un folleto con los horarios de visita. Se les plantea la siguiente situación problemática:
  1. Busca en el folleto la hora de apertura del Acuario (es la hora del inicio de visita). Apúntala.
  2. Sabiendo que estaremos una hora en el Acuario y otra hora en el Parque del Agua, calcula cuánto tiempo durará la excursión.
  3. Sabiendo la hora de comienzo de la visita al Acuario, calcula a qué hora hay que salir de la escuela, teniendo en cuenta que al autobús le cuesta media hora ir desde la escuela hasta el Acuario.
  4. Averigua a qué hora estaremos de vuelta en el cole.

- Monedas

1. Busca en el folleto de horarios y tarifas el precio de la visita básica y apúntalo.
2. Piensa. ¿Qué billete escogerías para pagar la entrada?.
3. Si pagas con ese billete, ¿cuánto dinero te devolverán?

- Lectura, análisis y compromiso con las [Normas](#) del acuario.

b) Durante la visita.

Van organizados por equipos.

5.- Comprensión lectora: leemos los paneles informativos.

6.- Elegimos una especie que nos llama la atención.

7.- De camino al Parque del Agua. Con el plano en la mano intentamos guiarnos para llegar (siempre a unos metros max. del profesor.)

8.- En el Parque del Agua: almorzamos, cuidamos el entorno (usando las papeleras, respetando el mobiliario urbano) compartimos y respetamos turnos de uso de los columpios.

b) Después de la visita.

9.- Mural por equipos: con las especies elegidas, investigamos, buscamos información en internet y elaboramos un mural.

## **NORMAS DE LA SALIDA**

### **GENERALES**

1. ECHAR LOS PAPELES Y OBJETOS A LAS PAPELERAS Y CONTENEDORES RESERVADOS PARA DICHO USO.

### **EN EL ACUARIO**

2. CIRCULAR SIEMPRE JUNTO AL GRUPO.
3. NO PASAR DE LAS ZONAS DE APRENDIZAJE HASTA QUE EL PROFESOR LO PERMITA.
4. NO ACCEDER A SITIOS PELIGROSOS O PROHIBIDOS.
5. NO SACAR FOTOS EN EL INTERIOR DEL ACUARIO.
6. CUIDAR EL RECINTO Y LOS MATERIALES EVITANDO GOLPEAR LOS RECINTOS DE LOS ANIMALES.
7. NO ECHAR COMIDA NI OBJETOS QUE PUEDAN PERJUDICAR A LA FAUNA DEL ACUARIO.
8. EVITAR COMER DENTRO DEL RECINTO.

### **EN EL EXTERIOR**

9. CAMINAR POR PAREJAS SIN ADELANTARSE NI RETRASARSE DEL GRUPO.
10. RESPETAR LA ZONA DE JUEGOS EVITANDO CONDUCTAS PELIGROSAS PARA EL GRUPO.

- Segundo Ciclo de Primaria

## **FUTURO y MEDIO AMBIENTE:**

### **LOS RESIDUOS URBANOS**



**Con esta tarea** se pretende sensibilizar a la comunidad educativa en el respeto y cuidado del medio ambiente para conseguir un mundo sostenible.

#### **Contexto:**

Partiendo del entorno escolar, próximo a la Depuradora y los depósitos de residuos urbanos y como barrio rural de Zaragoza , ciudad sensible desde hace mucho tiempo al cuidado del medio ambiente (Zaragoza ahorradora de agua, Expo 2008...), trabajaremos todos los aspectos relacionados con el medio ambiente.





## Competencias:

### Competencia Lingüística:

- Comprensión oral ( escuchar la tradición que sobre el respeto al agua, y medio ambiente tiene la ciudad de Zaragoza).
- Comprensión lectora ( lectura del artículo “Planta de reciclaje” contenido en el “Periódico de Aragón” del domingo 29 de marzo de 2009.
- Expresión escrita: Resumir con un esquema lo leído.
- Adquisición de vocabulario.- Aprendiendo el significado de palabras como: ecovertedero, residuos urbanos, ubicación, fermentación aerobia y anaerobia, compost, biogás, sostenibilidad, ...
- Formación de palabras nuevas mediante prefijos y sufijos y composición.- Conocimiento del significado de palabras como: ecovertedero, biogás, sostenibilidad, reciclar, reutilizar, reducir...
- Redacción de slogans que animen al reciclado y separación de residuos urbanos en los domicilios.
- Expresión oral .- defendiendo un punto de vista y una opción personal.(debate)
- Segunda lengua .- inglesa.- aprender el vocabulario principal del reciclado y elaborar murales sobre lo aprendido en castellano. Realizar pequeñas dramatizaciones y escribir los slogans elaborados en castellano en inglés

### Competencia Matemática.-

- Adquisición de datos fiables que permitan otros cálculos ( toneladas de plástico recuperado, de aluminio, de bosque, toneladas de basura recogidas en un mes , número de camiones necesarios para dicha recogida, toneladas de compost obtenido, etc.
- Comprensión de la superficie de un área.
- Cálculos sobre la cantidad de bicicletas que se pueden hacer con el aluminio reciclado, o el número de latas que se pueden fabricar con ese aluminio. Con los kilos de acero que sale de nuestra basura, calcular los vagones de tren que se pueden fabricar...

### Competencia de conocimiento del mundo físico.-

- Situación de las comarcas que comparten dicha Planta de Tratamientos de Residuos Urbanos (confección de un mapa )
- Conocimiento de los diferentes procesos de aprovechamiento de los residuos.
- Conocimiento de que, de la materia orgánica obtenida, se consigue biogás que a su vez, mediante determinados procesos se convierte en electricidad y los lodos restantes de aquel proceso se convierten en compost.

### Competencia de aprender a aprender.

- Sintetizar varias fuentes de información (datos escritos, información obtenida de internet, croquis, dibujos..)

### Competencia autonomía e iniciativa personal.

- Defender un punto de vista y un opción personal.

### Competencia social y ciudadana.

- Reflexionar sobre los diferentes criterios que se han usado y se están usando en la ciudad de Zaragoza para estar en paz con nuestro planeta y conseguir el desarrollo sostenible.
- Dialogar, respetar y valorar las opiniones de los demás.



### Competencia Cultural y artística.-

- Expresar de forma creativa cómo deseamos un mundo sin residuos, reutilizando y respetando nuestro planeta.

- ❑ Trabajar con diferentes texturas y objetos reciclados.
- ❑ Construir juguetes e instrumentos musicales reutilizando materiales de desecho.

## **CONTENIDOS: CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA DESARROLLAR ESTA ACTIVIDAD O TAREA:**

- ❑ **Lingüísticos:** conocimientos y destrezas orales y discursivas, conocimientos de expresión escrita, uso del diccionario, hacer resúmenes, hacer un esquema, diferenciar las palabras nuevas a partir de prefijos o sufijos; conocimiento de lo que es un eslogan e inventar algunos relativos al tema de los residuos urbanos,
- ❑ **Lengua Inglesa:** vocabulario básico del medio ambiente, pequeñas dramatizaciones, elaboración de carteles, de comics
- ❑ **Matemáticos:** unidades de masa, equivalencias, unidades de superficie y equivalencias, problemas con dos y tres operaciones con divisiones de hasta tres cifras en el divisor, inventar problemas con los datos que conocemos y relativos al medio ambiente.
- ❑ **Conocimiento del mundo físico:** mapa de Aragón con un rayado de las comarcas que junto a Zaragoza se van a ver beneficiados por la instalación de esta Planta de Tratamiento de Residuos Urbanos ( Zaragoza, ribera baja del Ebro, Campo de Cariñena y Campo de Belchite); conocimiento de forma muy simple de los diferentes procesos de aprovechamiento de estos residuos; diferenciación entre materia orgánica e inorgánica; materiales que en el cubo de basura pertenecen a materia inorgánica..., adquisición de vocabulario correspondiente...
- ❑ **Aprender a aprender.-** Búsqueda y organización de datos en libros, mapas, internet, enciclopedias...
- ❑ **Autonomía e iniciativa personal.-** Pensar en estrategias y formas para defender un punto de vista y para confeccionar un eslogan creativo de sensibilización sobre los residuos urbanos.
- ❑ **Social y ciudadana.-** Conocer y dar a conocer las diversas acciones que en la ciudad de Zaragoza se están llevando a cabo para conseguir una ciudadanía respetuosa con el medio ambiente tales como: la tarjeta bus (que permite transbordos gratuitos durante una hora, los transportes urbanos utilizan biodiesel; está en marcha la primera línea de tranvía que unirá Valdespartera con Parque-Roma; se está fomentando el uso de la bicicleta con el servicio Bici; enseñar a valorar y respetar las opiniones de los demás, etc.
- ❑ **Cultural y artística.-** Plasmando de forma creativa (dibujos, collages, fotografías, poemas, relatos...), los sentimientos ante el planeta lleno de desperdicios y a punto de sucumbir por un proceso de desgaste.

## **RECURSOS: MATERIALES NECESARIOS Y PROCESO (ORGANIZACIÓN ESPACIO-TEMPORAL; AGRUPAMIENTOS.....)**

- ❑ Cuadernillo Especial del "Periódico de Aragón" dedicado a la Planta de Reciclaje (domingo 29 de marzo de 2009 )
- ❑ Cartulina, pegamento, tijeras, pinturas, rotuladores ... para confeccionar murales y dramatizaciones.
- ❑ Realia (residuos para realizar de forma directa el proceso de separación de los mismos).
- ❑ Mapas, fotografías, dibujos.
- ❑ Internet.
- ❑ The teacher's magazine.
- ❑ Diccionario, enciclopedia.

### **PROCESO A SEGUIR:**

1. Breve explicación de la tarea:
  - 1.1. Introducción mediante un Power Point sobre el entorno y el cuidado del mismo.
2. Lectura del cuadernillo "Planta de reciclaje: El respeto al medio ambiente es imprescindible para el futuro."
3. Realización de las distintas actividades propuestas.
4. Exposición oral razonada de la opinión personal de cada alumno.
5. Colocación de los carteles elaborados en el colegio.
6. Dramatización al resto de ciclos.

- Tercer ciclo de Primaria

## “VIAJE EN METRO DE MADRID”

**Area/Nivel:** Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio. 3er ciclo de Primaria.

**Tarea:** Descubrir el recorrido y elaborar el presupuesto para ir de la estación de autobuses de Avenida de América al museo del Prado (metro Atocha)

**Contexto:** Hemos ido a Madrid de “Escuelas Viajeras”. Estamos haciendo recorridos turísticos por la capital del reino viendo aquellas cosas que Madrid tiene dignas de ser visitadas (el Madrid de los Austrias, el Congreso, La estación de Atocha y el monumento a... TVE, el aeropuerto de Barajas...)

Tenemos una mañana libre y se nos ofrece la posibilidad de viajar en un medio de transporte nuevo para nosotros: el metro.

### Objetivos:

- Diseñar el recorrido más adecuado, para llegar al museo del Prado
- Elaborar un presupuesto, teniendo en cuenta los diferentes tipos de tarifas.

### Competencias:

#### **Competencias lingüísticas:**

⇒ Comunicación oral:

- Escucha de las distintas propuestas que realizan los compañeros
- Defensa de las opiniones propias
- Determinación de acuerdos.

⇒ Representación e interpretación de la realidad:

- Lectura e interpretación de textos discontinuos: plano del metro y cuadro de tarifas.
- Procesar y comunicar la información recibida de los mismos.

⇒ Construcción y comunicación del conocimiento:

- Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada.

⇒ Organización y autorregulación del pensamiento, emociones y conductas:

- Tener en cuenta opiniones distintas a la propia.
- Realizar críticas con espíritu constructivo.
- Interactuar de forma adecuada.

- Adoptar decisiones.

**Competencia matemática:**

⇒ Ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad:

- Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.

⇒ Producir e interpretar distintos tipos de información

- Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático.
- Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.
- Identificar la validez de los razonamientos.
- Identificar situaciones cotidianas que requieren la aplicación de estrategias de resolución de problemas.

⇒ Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana

- Manejar los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.
- Aplicar elementos de la lógica.
- Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la obtención de información o a la solución de los problemas.
- Aplicar aquellas destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente.
- Utilizar los elementos y razonamientos matemáticos para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que los precisan.

**Competencia aprender a aprender:**

⇒ Tener conciencia de las propias capacidades y conocimientos:

- Ser conscientes de sus propias capacidades y sacar provecho de las mismas motivándose para superar sus carencias.

⇒ Gestionar y controlar las propias capacidades y conocimientos:

- Plantearse preguntas
- Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles
- Saber transformar la información en conocimiento propio.
- Aceptar los errores y aprender de los demás.
- Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente.

⇒ Manejar de forma eficiente un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual

- Sintetizar varias fuentes de información (datos escritos, aportaciones orales de los compañeros, indicaciones de los profesores).
- Planificar y organizar el itinerario más adecuado.

**Competencia autonomía e iniciativa personal:**

- Defender un punto de vista y una opción personal, siendo asertivo.

**Competencia social y ciudadana**

- Dialogar y valorar las propuestas de los demás
- Reflexionar sobre los diferentes criterios que se han usado para hacer el itinerario y el presupuesto.

**Competencia digital:**

- Descargar los materiales: ficha, el plano del metro etc... de la Intranet.

## Contenidos

- Lectura de un texto
- Interpretación de planos
- Operaciones con decimales
- Goya. su época y sus obras
- Interpretación de temas musicales

## Metodología:

El proceso educativo pretende, partir de los **conocimientos**, para desarrollar **capacidades** que fructifiquen en **habilidades**.

*Entendemos **conocimiento**, la comprensión de un saber desde su lógica interna, lo cual permite seguir profundizando en su construcción y desarrollo.*

*Entendemos por **capacidad**, el relacionar este conocimiento concreto con un contexto real, ampliando nuestro campo cognoscitivo, al entender e interpretar el conocimiento. en función de la realidad con la que se relaciona.*

*Entendemos por **habilidad**, la capacidad aplicar el conocimiento sobre una realidad específica para su transformación.*

El proceso metodológico va en la línea de:

- ▶ Partir de los aprendizajes previos que el alumno ha adquirido
- ▶ Aportar herramientas nuevas que nos van a servir para solucionar nuevos problemas que se nos van a presentar.
- ▶ Facilitar la discusión y el análisis, de los alumnos, para que ellos, con el bagaje anteriormente apuntado, elaboren sus propias síntesis.
- ▶ Extraer las conclusiones de este ejercicio concreto, par poderlas aplicar a otras situaciones vitales.




**2. Hablar para llegar a acuerdos**

Ahora vais a buscar la parada de la que partimos ( avda de América). Pon que líneas de metro pasan por allí.

.....

.....

Nuestro destino es la parada “Atocha”. Pon que líneas de metro pasan por allí.

.....

.....

¿Podemos ir de una vez o tendremos que hacer trasbordo? .....

¿Cuál es el símbolo que nos indica que en esa estación se puede hacer trasbordo? .....

Si tenemos que hacerlo, ¿en que estación o estaciones lo haremos? .....

.....

Con tus compañeros de equipo, traza el recorrido que consideréis más adecuado y decid por qué.

.....

.....

.....

.....

**Escribir**

Vamos a elaborar el presupuesto

¿Cuánto cuesta el billete sencillo no combinado?.....

¿Cuánto cuesta el bono de10 viajes (no combinado)? .....

Viajamos 38 alumnos y 4 profesores. Elige la opción de compra más barata, teniendo en cuenta que tenemos que ir y volver y que el bono sirve para varias personas.

Si cada una se tuviera que pagar su billete ¿Cuánto pagaríamos de más en total?.



# EVALUACIÓN

## AUTOEVALUACIÓN

<i>¿Cómo hemos trabajado?</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Bien</i>	<i>Muy bien</i>
1- ¿Hemos participado todos?				
2. ¿Hemos diseñado el recorrido?				
3- ¿Hemos encontrado el mejor presupuesto?				
3. ¿Hemos aprendido?				
4. ¿Hemos utilizado internet?				
5. ¿Hemos acabado?				
6. ¿Nos hemos divertido?				

## EVALUACIÓN DE LA PROFESORA

<i>¿Cómo han trabajado?</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Bien</i>	<i>Muy bien</i>
<b>1. Participación</b>	Algún miembro del equipo lleva la voz cantante y el resto no participan.	Algún alumno del equipo sólo hace lo que se le manda, sin tomar nunca ninguna iniciativa.	Suelen participar todos, pero siempre hay alguno que procura escaquearse.	El equipo está cohesionado, aunque se reparten los papeles, cada uno cumple su función.
<b>2. Interés</b>	Han trabajado con desgana.	Aunque el trabajo parecía gustarles, se rendían en cuanto tenían que realizar algún esfuerzo.	Si insistes, continúan trabajando cuando se les presentan las dificultades.	Han trabajado con constancia.
<b>3- Proceso</b>	No entienden el proceso ni como conseguir información.	Consiguen la información, pero después de dar vueltas pues no comprenden completamente el proceso.	Entienden el proceso, pero divagan en la búsqueda de información.	Consiguen la información siguiendo estrategias lógicas.
<b>4- Resultado</b>	Han realizado el trabajo sin tener en cuenta los requerimientos,	Han realizado el trabajo pero han fallado en algún requerimiento.	Han seguido los requerimientos, pero su trabajo ha sido pobre.	Han realizado el trabajo según los requerimientos.

## VISITA AL MUSEO DEL PRADO

Antes de ir al museo del Prado, vamos a prepararnos sobre lo que vamos a ver. Vamos a detenernos más en la sala de Goya.

Para ello entra en Google earth y pincha sobre “Madrid”, busca “museo del Prado” y pincha sobre las obras maestras. Elige de entre ellas la que pintó Goya.

### 1. Observar y Pensar

### 2. Búsqueda de información

### 3. Escribir

#### 1. Observar y Pensar

Describe en cuatro líneas lo que pasa en el cuadro

.....  
.....  
.....  
.....

¿Que personajes aparecen reflejados? .....

.....

¿Qué sentimientos refleja el autor? .....

.....

#### Búsqueda de información

Ahora vais a buscar información por Internet

¿Quién es el autor de cuadro?.....

Escribe algún dato biográfico sobre él (Fechas de nacimiento y muerte, donde nació, vivió y falleció, sus cuadros más importantes....)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Busca información sobre la “Guerra de la Independencia y haz un breve resumen con tus palabras.

.....  
.....  
.....  
.....

**Mientras él pintaba sus cuadros**

- Si tuviera un equipo reproductor de música, dime un compositor alemán, otro italiano y otro español que pudiera escuchar

.....  
.....

Cuales son las tres obras más significativas de esos autores?

.....  
.....  
.....

Busca por Internet algún fragmento de alguno de estos temas que puedas reproducir con la flauta.

- En qué se parece o se diferencian las agrupaciones musicales de aquellos tiempos y de los nuestros?

.....  
.....  
.....

Sabes la relación que hay entre un contrabajo y un bajo eléctrico?

.....  
.....

## EVALUACIÓN AUTOEVALUACIÓN

<i>¿Cómo hemos trabajado?</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Bien</i>	<i>Muy bien</i>
1- ¿Hemos participado todos?				
2. ¿Hemos sabido encontrar el cuadro?				
¿Hemos encontrado la información que nos piden?				
¿Nos hemos puesto de acuerdo?				
5. ¿Hemos aprendido?				
6. ¿Hemos utilizado internet?				
7 ¿Hemos acabado?				
8. ¿Nos hemos divertido?				

## EVALUACIÓN DE LA PROFESORA

<i>¿Cómo han trabajado?</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Bien</i>	<i>Muy bien</i>
<b>1. Participación</b>	Algún miembro del equipo lleva la voz cantante y el resto no participan.	Algún alumno del equipo sólo hace lo que se le manda, sin tomar nunca ninguna iniciativa.	Suelen participar todos, pero siempre hay alguno que procura escaquearse.	El equipo está cohesionado, aunque se reparten los papeles, cada uno cumple su función.
<b>2. Interés</b>	Han trabajado con desgana.	Aunque el trabajo parecía gustarles, se rendían en cuanto tenían que realizar algún esfuerzo.	Si insistes, continúan trabajando cuando se les presentan las dificultades.	Han trabajado con constancia.
<b>3- Proceso</b>	No entienden el proceso ni como conseguir información.	Consiguen la información, pero después de dar vueltas pues no comprenden completamente el proceso.	Entienden el proceso, pero divagan en la búsqueda de información.	Consiguen la información siguiendo estrategias lógicas.
<b>4- Resultado</b>	Han realizado el trabajo sin tener en cuenta los requerimientos,	Han realizado el trabajo pero han fallado en algún requerimiento.	Han seguido los requerimientos, pero su trabajo ha sido pobre.	Han realizado el trabajo según los requerimientos.

- **Educación Infantil**

### **TAREA: Celebración del día de Aragón.**

#### **OBJETIVOS**

##### **1.1. OBJETIVO GENERAL**

- Conocer las fiestas, tradiciones, folclore y costumbres de Aragón y participar en las de su entorno, disfrutar con ellas y valorarlas.

##### **1.2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Teniendo como referencia la O 28 Marzo 08 y, los objetivos didácticos que se plantean son:

#### **CSM y AP (conocimiento de sí mismo y autonomía personal)**

- Controlar sus emociones al estar sin su tutora. (AIP)
- Mantener una actitud positiva ante las distintas actividades ( AA y AIP)
- Regular su comportamiento en situaciones de gran grupo. (AA y AIP)

#### **CE (CONOCIMIENTO DEL ENTORNO)**

- Adaptar el comportamiento a las diferentes situaciones de aprendizaje (Conocimiento e Interacción con el Medio Físico y Social y Cultural).
- Buscar información en la Biblioteca del Centro Cívico (Conocimiento e Interacción con el Medio Físico y Lingüística)
- Secuenciar oral y gráficamente la leyenda de San Jorge. (Matemática y Lingüística)

#### **L:C y R (LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN)**

- Adquirir un nuevo vocabulario propio de la tarea. (Lingüística)
- Describir imágenes. (Lingüística, matemática y Cultural y Artística)
- Memorizar pequeños textos. (Aprender a Aprender y Lingüística)
- Expresar y representar el texto a través de diferentes lenguajes (Lingüística, matemática, aprender a aprender)

#### **CONTENIDOS**

**2. CONTENIDOS.** No categorizamos en conceptos, procedimientos y actitudes al igual que la O 28 Marzo 2008, destacando su interrelación para el desarrollo de las competencias básicas.

- ✓ Vivencias del tiempo (presentación, nudo, desenlace) (CE), (Matemática y Lingüística)
- ✓ Interés por las distintas actividades (CE), (AA)
- ✓ Vocabulario básico de la tarea (L:C y R), (Lingüística)
- ✓ Representación a través de diferentes lenguajes (L:C y R), (CA)
- ✓ Producción de mensajes y frases sencillas con el vocabulario de la unidad (L:C y R), (L)
- ✓ Valoración del lenguaje como instrumento de comunicación (L:C y R), (L)
- ✓ Acercamiento a la literatura como fuente de placer (L:C y R), (L)

## **ACTIVIDADES:**

- Asamblea inicial: Es el día de Aragón, cómo se celebra, quién lo celebra, qué celebramos, alguien conoce la historia...
- Búsqueda de información: casa, Internet, biblioteca del colegio y del barrio.
- Lectura de las distintas leyendas de San Jorge encontradas.
- Búsqueda en Internet de distintas imágenes de San Jorge.
- Conversación y descripción de las láminas encontradas: oral en 3 años, oral o palabra-frase en 4 y texto simple en 5 años.
- Invención de nuestra propia versión de la leyenda de San Jorge.
- Cambiamos el final de manera no sexista.
- Elaboración en los Tablet PC de la historia secuenciada de San Jorge. Montaje del equipo didáctico utilizando un programa de presentación de diapositivas. Si existe la posibilidad, se introducirá las voces de los alumnos/as contando el cuento.
- Reconocimiento visual de palabras significativas del cuento; en 3 años) dragón, Aragón, San Jorge.
- En 4 años) Invención de pareados con las palabras "dragón" y "Aragón".
- Memorización de los alumnos de tres años de los pareados inventados por los de cuatro.
- En 5 años) Invención de una poesía referente al tema.
- Memorización de los alumnos de cuatro años de las poesías creadas por los de cinco.
- En coordinación con la maestra de inglés, ésta les contará la leyenda de San Jorge en inglés, enseñándoles palabras significativas.
- Dramatización de los alumnos/as de la leyenda de San Jorge.
- Representación de marionetas de la leyenda de San Jorge por parte del equipo didáctico.
- Se cuelgan algunas actividades en el blog del centro y se realizan comentarios escritos.

## **CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN.**

La evaluación consistirá en constatar el grado de consecución de los objetivos y competencias básicas marcadas en el principio de la Unidad Didáctica. Para ello, se analizará si los alumnos son capaces de:

## **CONOCIMIENTO DE SI MISMO y AUTONOMÍA PERSONAL**

- Controlar sus emociones al estar sin su tutora. (AIP)
- Mantener una actitud positiva ante las distintas actividades ( AA y AIP)
- Regular su comportamiento en situaciones de gran grupo. (AA y AIP)

## **CE (CONOCIMIENTO DEL ENTORNO)**

- Adaptar el comportamiento a las diferentes situaciones de aprendizaje (CIMF y SC).

- Buscar información en la Biblioteca del Centro Cívico (Conocimiento e Interacción con el Medio Físico y Lingüística)
- Secuenciar oral y gráficamente la leyenda de San Jorge. (Matemática y Lingüística)

### **L:C y R (LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN)**

- Adquirir un nuevo vocabulario propio de la tarea. (Lingüística)
- Describir imágenes. (Lingüística, matemática y Cultural y Artística)
- Memorizar pequeños textos. (Aprender a Aprender y Lingüística)
- Expresar y representar el texto a través de diferentes lenguajes (Lingüística, matemática, aprender a aprender)

