

*PROGRAMA  
ALUMNO  
AYUDANTE*

**CEIP JUAN LORENZO PALMIRENO**

**Convocatoria de concurso de premios de buenas prácticas en materia de convivencia para  
el curso 2009/2010 en la Comunidad Autónoma de Aragón**



# ***1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO***

*El CEIP JUAN LORENZO PALMIRENO, es un centro bilingüe de infantil y primaria de una vía, desde su creación en el 2007/2008 se caracteriza por ser un centro, que ha estado inmerso en temas de convivencia, involucrando a toda la comunidad educativa.*

*A lo largo del curso, se llevan a cabo actividades tanto a nivel interciclos como a nivel de centro, en el que la convivencia es la base de las mismas, como por ejemplo, Halloweewn, Día de la Paz, San Jorge, Tell me a tale, actividades de Aprendizaje Cooperativo, cumpleaños del ciclo en infantil, talleres con padres...*

*En algunas de estas actividades, la colaboración y participación de los padres se hace fundamental e imprescindible.*

## ***o TOTAL ALUMNADO:***

*El número de alumnos del centro actualmente es de 222. Indirectamente, todos los alumnos están implicados en las prácticas de convivencia, aunque el programa afecta directamente a 12 alumnos entre 4º,5º y 6º de primaria.*

○ **TOTAL GRUPOS:**

*A nivel de grupos, se puede decir, que aunque este programa “salpica” a todos, los que han tenido un contacto más directo con el mismo, han sido los grupos de 4º, 5º y 6º de primaria.*

○ **TOTAL PROFESORADO:**

*En cuanto al profesorado, decir que , todos hemos sido conscientes de la importancia y la necesidad de este programa, pero la preparación y la puesta en práctica del mismo, la han llevado a cabo 8 maestros del centro a través de un seminario que se ha desarrollado a lo largo del curso. Decir que durante el curso anterior, se llevo a cabo un seminario con todos los maestros del centro en el que se trabajaron distintas dinámicas de grupos y recibimos información de la puesta en práctica de programas similares llevados a cabos en otros centros.*

*Este seminario se ha compuesto por los tutores de 3º, 4º, 5º y 6º de primaria respectivamente, la maestra PT y la maestra AL del centro y la jefa de estudios que desempeñó el papel de coordinadora de dicho seminario.*

## **2- BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO**

*De todos es sabido, que los conflictos, son el día a día de nuestras aulas, estos son algo inherente a la convivencia. El proceso educativo conlleva el trabajo de aspectos relacionados con la convivencia. Como en todos los centros, ya sea tanto en las aulas, como el patio, ocurren incidencias o se dan casos de niños que tienen problemas de relación e integración.*

*El conflicto en sí, no es algo negativo, sino la forma en cómo se aborda ese conflicto. Es por ello, que nosotros los maestros, como profesionales, no podemos dejar de lado este contenido y por eso nos hemos encauzado a trabajarlo de una forma más explícita a través de este programa.*

*El modelo de Alumno Ayudante, nos permite utilizar estrategias de ayuda entre iguales consiguiendo mejorar el clima del centro, el desarrollo personal y social de los y las ayudantes y los ayudados y como consecuencia una mayor disponibilidad para el aprendizaje.*

# 3. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

## ○ EXPERIENCIAS Y TRABAJOS PREVIOS REALIZADOS.:

*Como se ha dicho antes, el centro desde su creación ha estado inmerso en temas relacionados con la convivencia. Durante los dos primeros cursos se llevo a cabo un Proyecto de formación en materia de convivencia, y desde su creación ha estado inmerso en el Plan de convivencia.*

*Así mismo se llevó a cabo una escuela para padres, impartida por la asesora en materia de convivencia del CPR. El profesorado participó, durante el curso anterior, en un seminario para llevar a cabo distintas dinámicas de grupo.*

## ○ ACTUACIONES REALIZADAS.

- ❖ *Presentación a los padres del Programa Alumno Ayudante, se llevo a cabo a través de un Power Point (ANEXO I)*
- ❖ *Sesiones del seminario de maestros para organizar el programa*

❖ *Mural del Tren, como actividad suscitadora de la curiosidad. Cada 2 o 3 días se van presentando 1º la adivinanza (nube) con el vagón vacío, y luego el contenido del vagón junto con la frase correspondiente. Esto se llevará a cabo con todos los vagones.*

*Al final, se les presentará la nube con la pregunta "¿Quién podría ser el maquinista?", junto con el vagón espejo. (ANEXOII)*

❖ *Presentación a los alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria el programa, a través de 2 PowerPoints. (ANEXOS III y IV)*

*Una vez visto los PowerPoints, responderán a las preguntas de un cuestionario.(ANEXO V)*

❖ *Valoración de las respuestas que han realizado los alumnos y selección de los posibles Alumnos Ayudantes.. Se parte en un principio, de los alumnos que han respondido que sí les gustaría ser alumno ayudante, y después se han tenido en cuenta a los niños más votados. En algún caso se ha saltado estos 2 requisitos, para elegir a alumnos que por otras razones, se consideraba que les iba a beneficiar.*

❖ *Elaboración y reparto a las familias de un tríptico informativo sobre el programa a todos los padres (ANEXO VI)*

❖ *Reunión con los padres de los alumnos seleccionados, para explicarle el programa más detalladamente, a*

*través del Power Point inicial. En esta reunión, firmarán el documento de enterado y conforme. (ANEXO I)*

- ❖ Sesiones de formación a los alumnos, del 31 de Enero al 28 de Febrero. Se llevará siguiendo el Dossier “Programa Alumno Ayudante “Serán un total de 10 sesiones y se trabajarán los siguientes contenidos. En la penúltima sesión , se les planteará a los ayudantes, que piensen en un logotipo para el programa y lo representen.(ANEXO VII ,ANEXO VIIA, ANEXO VIII,)*
- ❖ Presentación de los Alumnos Ayudantes a los más pequeños del colegio, de Infantil y 1º,2º y 3º de primaria. Se realizará a través del Power Point del tren que los mismos Alumnos presentarán.(ANEXO IX)*
- ❖ Entrega de diplomas, pines y cuadernos de registro a los Alumnos Ayudantes, en un acto público.(ANEXO X ,ANEXO XI y ANEXO XII)*
- ❖ Colocación del Mural de los Alumnos Ayudantes en el centro.(ANEXO XIII)*
- ❖ Acto de entrega de diplomas, como reconocimiento a la labor llevada a cabo por los alumno ayudantes.(ANEXO XIV, y ANEXO XV)*

## ○ *OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN*

*Los objetivos que se pretenden conseguir con la aplicación de este programa, son los siguientes:*

- + Adquirir, desarrollar y aplicar habilidades sociales para la resolución de conflictos.*
- + Favorecer la participación directa del alumnado en la resolución de conflictos de la escuela.*
- + Fomentar la colaboración, el conocimiento y búsqueda de soluciones en problemas interpersonales en el ámbito escolar.*
- + Concienciar a la comunidad educativa, de la importancia y el valor de participar en estos programas*

*En definitiva, se pretende con este programa, contribuir a la mejora de la convivencia en el centro, aprovechando el propio alumnado como gran recurso humano. No se trata de que el conflicto desaparezca, sino de que aprendan las habilidades y cualidades necesarias para afrontarlos y solucionarlos.*



○ **PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS QUE SE HAN PUESTO EN PRÁCTICA**

• **Actuaciones con los alumnos:**

- *Presentación del programa a los alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria.*
- *Aplicación de las dinámicas de grupos para las sesiones de formación de los alumnos inmigrantes*
- *Puesta en práctica del programa por los propios alumnos*
- *Presentación de los alumnos ayudantes a los alumnos más pequeños del colegio.*
- *Acto de entrega de diplomas de y pins, por haber superado el curso de formación*
- *Acto de entrega de diplomas por reconocimiento a la labor realizada.*

• **Actuaciones con las familias:**

- *Charla a través de un Power Point explicativo del programa, tanto a los padres en general, como a los padres de los alumnos ayudantes*
- *Triptico informativo del programa*
- *Blog del Programa Alumno Ayudante: ubicado en la página Web del centro y donde se han ido colocando todas las actividades relacionadas con el mismo.*

- *Página Web del centro, donde se han ido anunciando los aspectos más relevantes del programa.*
- *Invitación de los padres, al acto de final de curso, de entrega de diplomas al reconocimiento a su labor.*

- **Actuaciones con los maestros:**

- *Participación directa de 7 maestros en un seminario para llevar a cabo el programa.*
- *Implicación indirecta del resto de profesorado, para sensibilizarlos con los fines del programa., a través de la información , ya sea en claustros o a través del blog del programa.*

- **MIEMBROS DEL ENTORNO IMPLICADOS EN SU DESARROLLO**

*El nacimiento del programa se sitúa durante el curso pasado, en el que todos los maestros de los centros, llevaron a cabo unas sesiones de dinámicas de grupos coordinadas por la asesora en materia de convivencia del CPR.*

*Además, los padres han estado informados por todos los medios, reuniones, trípticos, página web y/o blog del colegio, de los objetivos y de las actividades del programa.*

*Por lo tanto, podemos afirmar que todos los miembros de la comunidad educativa, han estado involucrados en la aplicación de este programa.*

*No obstante, el peso de la aplicación del mismo, recae en gran medida en el alumnado. Por eso es muy importante el apoyo y respaldo de los maestros y padres en las actuaciones de los alumnos.*

### *○ TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES*

- ❖ SEPTIEMBRE: presentación a los padres del Programa Alumno Ayudante, se llevo a cabo a través de un Power Point*
- ❖ SEPTIEMBRE A MAYO: sesiones del seminario de maestros para organizar el programa*
- ❖ DE OCTUBRE A DICIEMBRE: Mural del Tren, vagón espejjo.*
- ❖ 17 ENERO: Presentación a los alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria el programa, a través de 2 PowerPoints.*
- ❖ 23 DE ENERO, y selección de los posibles Alumnos Ayudantes..*

- ❖ **ENERO:** elaboración y reparto a las familias de un tríptico informativo sobre el programa a todos los padres
- ❖ **25 ENERO.** Reunión con los padres de los alumnos seleccionados,
- ❖ **DEL 31 ENERO AL 28 FEBRERO:** Sesiones de formación a los alumnos,
- ❖ **5 DE MARZO:** Presentación de los Alumnos Ayudantes a los más pequeños del colegio
- ❖ **7 DE MARZO:** Entrega de diplomas, pins y cuadernos de registro a los Alumnos Ayudantes, en un acto público.
- ❖ **7 MARZO:** colocación del mural del Alumno Ayudante
- ❖ **MARTES DE CADA SEMANA:** Reunión con los alumnos ayudantes para observar, valorar y/o apoyar sus actuaciones.
- ❖ **19 JUNIO:** Acto de entrega de diplomas como reconocimiento a su labor.

## ○ *SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS MISMAS*

### *Evaluación de las sesiones de formación:*

*Finalizadas las sesiones de formación, se les pregunto inicialmente de forma anónima y por escrito a los alumnos ayudantes 2 cuestiones:*

*“¿Qué has aprendido? Y ¿Cómo te has sentido?”*

*Después de escuchar las respuestas de los chicos, que realmente emocionaban, nos sentimos totalmente satisfechos de esta parte del programa, y los vimos ilusionados y preparados para la puesta en práctica.*

*En cuanto a la temporalización de las sesiones, nos parece adecuada y suficiente y muy importante el concentrarlas en un mes como mucho. En cuanto a los contenidos se ajustan a los intereses y necesidades de los alumnos.*

### *Seguimiento de la puesta en práctica:*

*Una vez que se han puesto manos a la obra, se ha determinado la opción de quedar con el grupo 1 vez por semana, los martes después del patio, para intercambiar experiencias y para que puedan contar al resto sus actuaciones y conflictos en los que han intervenido.*

*Este seguimiento, les ayuda a estar más motivados, a no sentirse solos, a tener el respaldo del grupo y el*

*apoyo del maestro y a seguir formando parte de ese grupo de niños con el que han compartido una serie de experiencias y momentos muy especiales.*

### ○ *VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y SU EFECTO EN LA DINÁMICA DEL CENTRO*

*A través de estas reuniones, podemos conocer en líneas generales cómo se va llevando a cabo el programa, el grado de implicación y responsabilidad de cada uno de los alumnos ayudantes, la respuesta del resto de los alumnos ante las actuaciones de los ayudante.*

*Decir que nos ha sorprendido gratamente, sobre todo las actuaciones de los alumnos más mayores, quienes se han visto involucrados en un tema que surgió en el centro y han respondido de acuerdo a los criterios de actuación de un alumno ayudante*

*En el caso de los más pequeños, se han registrado actuaciones a menor escala, y que en algún caso se han animado a actuar cuando se les ha pedido ayuda.*

*Se considera importante que **todo el profesorado**, esté al tanto del programa y que de vez en cuando, recuerden a sus alumnos, el papel de los ayudantes así como muestren respeto y consideración por su trabajo en el centro. De esta forma, se conseguirá consolidar a*

*los alumnos ayudantes, como pieza fundamental del centro. En caso contrario, su labor irá desapareciendo.*

*En la última reunión del martes que se tiene con los alumnos, se les pregunta por escrito que valoren la puesta en práctica y si desean o no continuar durante el curso próximo.*

*Algunas curiosidades, alumno un alumno ayudante de 6º, nos mostró su preocupación porque una alumna de 1º de Infantil, lloraba en el patio del comedor, y había intentado ayudarla, pero la niña no le sabía decir por qué lloraba: incluso a nivel familiar, un alumno ayudante, ha aplicado lo aprendido, asesorando a sus padres en problemas relativos al trabajo.*

# 4- PROYECTO DE CONTINUIDAD PARA EL CURSO 2012/2013

## ○ **OBJETIVOS**

- Seguir con el programa para conseguir su consolidación en el centro,
- Formar nuevos alumnos ayudantes
- Sensibilizar al resto del alumnado y profesorado a través de la aplicación de programas de habilidades sociales.

## ○ **ACTIVIDADES PROGRAMADAS**

- *Presentación del Proyecto a los nuevos alumnos que en el curso que viene van a cursar 4º de Primaria y recordárselo a los de 5º y 6º*
- *Selección y Formación de los nuevos alumnos Ayudantes, a través de las dinámicas de grupos de las sesiones de formación.*
- *Selección de programas de habilidades sociales para trabajarlas en cada uno de los ciclos*



- *Aplicación de los programas de habilidades sociales, según las características de cada curso*
  
- *Información a las nuevas familias de los alumnos ayudante seleccionados del programa*
  
- *Actualización del blog del programa.([programaalumnoayudante.blogspot.com.es](http://programaalumnoayudante.blogspot.com.es))*

## ○ **TEMPORALIZACIÓN**

- **OCTUBRE:** *Presentación del Proyecto a los nuevos alumnos que en el curso que viene van a cursar 4º de Primaria y recordárselo a los de 5º y 6º.*
  
- **OCTUBRE:** *Selección de los Alumnos Ayudantes*
  
- **OCTUBRE:** *Información a las familias de los nuevos alumnos*
  
- **NOVIEMBRE:** *Formación de los nuevos alumnos Ayudantes*
  
- **DICIEMBRE:** *Puesta en práctica del programa de los nuevos alumnos ayudantes.*

- **1º TRIMESTRE:** Selección de programas de habilidades sociales para trabajarlas en cada uno de los ciclos
- **2º y 3º TRIMESTRE.** Aplicación de los programas de habilidades sociales
- **TODO EL CURSO:** Actualización del blog del programa.

#### ○ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

*Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:*

- *Grado de aplicabilidad del programa por parte del alumnado*
- *Interés y participación de las familias por el programa*
- *Apoyo y seguimiento del profesorado*
- *Practicidad de las sesiones de formación.*
- *Interés y motivación de los alumnos*