



AMPA C.P. Educación Especial "Ángel Rivière"  
C/ José Galiay 4  
50008 Zaragoza  
Tfno 976 49 39 03 Fax 976 429 162  
Email:ceeangelriviere@gmail.com

## **CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA PROYECTOS DE TEMÁTICA EDUCATIVA**

**(CURSO 2.010/11)**

### **MEMORIA**

**TÍTULO: "Terapia asistida con caballos y otros animales para  
niños/as con necesidades educativas especiales  
de Colegios de Educación Especial"**

**Entidad realizadora:** Asociación de Madres y Padres  
del "Colegio de Educación Especial Ángel Rivière"

**Coordinador:** Javier Guajardo Abad

**Autores:** Laura Gonzalo Colas, Luis Manuel Gasión,  
Rosa Iglesias, Yolanda Varona, Maria Luisa Marco

**"Proyecto seleccionado en la convocatoria de ayudas para Proyectos de  
Temática Educativa para el curso 2010/2011, del Departamento de  
Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón"**

**A. PROYECTO**  
**(Apartados 1 y 2 del proyecto presentado a la convocatoria)**

## **A.1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN.**

### **A. 1.1 Título del Proyecto**

“TERAPIA ASISTIDA CON CABALLOS Y OTROS ANIMALES PARA NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE COLEGIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL”

### **A. 1. 2 Datos de la Entidad**

Asociación de Madres y Padres del “Colegio de Educación Especial Ángel Rivière”, C/ José Galiay 4 Telf. 976 493903. 50008 Zaragoza

### **A. 1. 3 Coordinador y Participantes**

**Coordinador:** Javier Guajardo Abad, Presidente de la AMPA del CPEE “Ángel Rivière”.

**Participantes:** todos los alumnos/as, padres-madres y otros miembros de la Comunidad Educativa de los Centros Públicos de Educación Especial de Zaragoza (CEE ALBORADA, CEE ÁNGEL RIVIÈRE, CEE JEAN PIAGET Y CEE RINCON DE GOYA).

### **A. 1. 4 Etapas Educativas y Centros donde se va a desarrollar el Proyecto**

Las Etapas Educativas a las que va destinado el Proyecto son todas las que se imparten en los Colegios Públicos de Educación Especial de Zaragoza.

Los alumnos/as son alumnos/as de Educación Especial de 3 a 20/21 años, y todos presentan necesidades educativas especiales permanentes, y en la mayoría de los casos muy significativas, derivadas de discapacidades intelectuales, físicas, sensoriales y/o de personalidad.

La actividad se desarrolla en los Patios de los Colegios y en los Parques anexos a los mismos, así como dentro de cada colegio, y colaboran en su realización

el Servicio de Parques y Jardines del Ayuntamiento de Zaragoza y la Policía Municipal.

### **A. 1. 5 Tema del Proyecto**

Se pretende realizar un programa de Terapia Asistida con caballos, y ampliarlo a otras terapias con animales (perros), en los centros mencionados, dentro del horario escolar y en un espacio propio o muy próximo (parques anexos), en el que puedan participar todos los alumnos/as de los cuatro colegios citados en el apartado anterior.

La Asociación de Madres y Padres es la encargada de buscar los especialistas más adecuados que llevarían a cabo las sesiones de terapia, y adoptar las medidas y apoyos necesarios para realizar la actividad a lo largo de un periodo determinado dentro del curso escolar.

—

## **A. 2.- DISEÑO DEL PROYECTO Y LA ACTIVIDAD.**

### **A. 2.1. Planteamiento y Justificación**

Hemos comprobado en cursos anteriores en nuestro centro que la realización de terapias asistidas con caballos, orientadas al apoyo e intervención de alumnos/as con necesidades educativas especiales, es realmente MUY BENEFICIOSA para nuestros hijos/as como técnica de intervención y metodología complementaria a otros tratamientos más tradicionales desarrollados en el Centro como fisioterapia, psicomotricidad, estimulación sensorial, logopedia, etc...

Es una terapia innovadora y complementaria de rehabilitación, reeducación y socialización en la que se utiliza como herramienta fundamental de intervención el caballo y está dirigida a colectivos con discapacidades (físicas, psíquicas, sensoriales y/o sociales). Se considera en los mismos términos si se amplía a otros animales, como por ejemplo, perros.

Nuestro Proyecto responde a una necesidad y demanda social, la de satisfacer las necesidades reales de niños/as con necesidades especiales, sus familias y profesorado. Además, es una actividad que los niños/as esperan que llegue con mucho entusiasmo y en la que disfrutan mucho, y es muy gratificante, incidiendo muy positivamente en su desarrollo global, no solo a nivel motor sino también comunicativo y social. La intervención de animales, caballos y perros, en actividades terapéuticas, ayuda a mejorar la calidad de vida de nuestros hijos/as.

Este Proyecto se realizará a través de un Equipo multiprofesional e interprofesional, en el que se cuenta con especialistas en diferentes ámbitos de intervención: especialista terapeuta equino (en caballos) o especialista en otra terapia con animales (técnico en terapia de perros); pedagoga, especialista en el trabajo directo con los niños/as y en la programación, seguimiento y evaluación; y con un trabajo coordinado y consensuado entre los distintos especialistas con los profesionales del centro educativo.

## **A. 2. 2. Objetivos y contenidos que se pretenden**

### **Objetivos:**

- Potenciar el desarrollo global y armónico de todas las capacidades (psicológicas, cognitivas, fisiológicas, sociales y afectivas) de los niños/as con necesidades especiales, a través de la Terapia Asistida con Caballos u otros animales, perros, haciéndoles protagonistas de su proceso de desarrollo y aprendizaje.
- Facilitar un medio adecuado para dar una respuesta y satisfacer las necesidades de niños/as con necesidades educativas especiales.
- Potenciar y mejorar el desarrollo motor y psicomotor de los niños/as (atención, equilibrio, tono muscular, coordinación, etc).

- Favorecer la comunicación, interacción social y relación con los animales, otros niños/as y los adultos.
- Mejorar la autoestima, seguridad personal, comportamiento afectivo y relacional a través de experiencias enriquecedoras, reduciendo los niveles de ansiedad.
- Desarrollar la capacidad de adaptación y flexibilidad a nuevas situaciones a partir de actividades lúdicas.
- Favorecer la relación con alumnos/as de otros colegios de Educación Especial.

### **Contenidos:**

Los tipos de modalidades de Terapia Equina que se pueden realizar son dos, en función de las características y necesidades de cada niño/a con discapacidad:

- **Hipoterapia**, que consiste en un tratamiento fisioterapéutico y psicomotriz en el que el terapeuta equino es el que maneja el caballo y utiliza los movimientos del caballo dentro de la terapia, siendo el niño/a un receptor de la misma que no ejerce ningún control ni mando sobre el caballo.
- **Equitación terapéutica**, o terapia psico-social en la que el niño/a ejerce acciones de mando y control sobre el caballo, siguiendo las órdenes y pautas de terapeuta con la ayuda de los materiales y apoyos necesarios.

Recordemos que ambas modalidades de Terapia Equina se basan en **tres principios**:

- La transmisión del calor corporal del cuerpo del caballo al beneficiario. Es un instrumento calorífico que nos ayuda a relajar y distender la musculatura espástica, como ocurre en los niños/as que tienen Parálisis cerebral Infantil (P.C.I).

- La transmisión de impulsos rítmicos que estimulan reacciones de equilibrio y una agradable sensación que contribuye a la regulación del bienestar psíquico y emocional del niño/a. Los niños/as con Trastornos de Espectro Autista (TEA) suelen presentar con frecuencia estereotipias motoras. Durante el desarrollo de la terapia, logran reducir estas estereotipias mostrando así un comportamiento más normalizado y socialmente más adaptado.
- La transmisión de un patrón de locomoción similar al de la marcha humana. El movimiento de balanceo controlado del caballo se transmite a la pelvis del beneficiario permitiendo experimentar esta sensación y poner en funcionamiento todos los músculos que intervienen en el acto de la marcha a los niños/as usuarios de silla de ruedas.

En cuanto a terapias con otros animales, como por ejemplo perros, los contenidos de trabajo estarían íntimamente relacionados con los objetivos que se han mencionado anteriormente: socialización, relación, comunicación, reducción de ansiedad,...

### **A. 2. 3. Plan de trabajo y metodología**

Se elaborará un plan de trabajo individual y adaptado a las necesidades de cada alumno/a. En el trabajarán conjunta y coordinadamente todos los profesionales siguiendo unas pautas: **Estudio, Diagnóstico, Intervención y Evaluación.**

Se desarrollarán un número de sesiones de Terapia Asistidas con Caballos, u otros animales (perros), en las que cada clase en conjunto, saldrá al patio de recreo o al parque contiguo para llevar a cabo las sesiones, o realizara la sesión en su aula o sala destinada para ello. Conforme se vaya avanzando en las sesiones, se adaptará el plan de trabajo y la metodología según los resultados obtenidos en cada sesión.

Los **recursos (personales, materiales,..)** utilizados serán:

- Las propias instalaciones de los Colegios Públicos de Educación Especial

- Material propiedad de los Colegios de: estimulación, fisioterapia, psicomotricidad y educación física, material informático (pictogramas, evaluación,...),...
- Plantilla de especialistas y plantilla equina de un Centro Hípico
- Materiales y utensilios de trabajo y cuidado de los ejemplares equinos.
- Plantilla de especialistas y animales de otras asociaciones de terapia con animales: perro y un técnico,...
- Participación directa de las fisioterapeutas del colegio en las sesiones de hipoterapia, colaborando en las movilizaciones de los alumnos/as y valorando el correcto posicionamiento de los mismos en el caballo. Esta colaboración se valoro muy positivamente el curso pasado.
- Colaboración directa de la dirección del centro en el establecimiento y realización efectiva de la organización y apoyos necesarios para cada sesión.

El equipo multidisciplinar realizará una **evaluación** en la que se contemplan tres modalidades:

- Una **evaluación inicial** que nos proporciona una fuente de información sobre las características y necesidades personales de cada niño-a: motora, social, de comunicación, personalidad,...
- Una **evaluación continua y procesual** a través de la cual el equipo de profesionales valorará el grado de ejecución, aprendizaje y participación, de forma continua, mediante la recogida sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna en el desarrollo de las sesiones de terapia.
- Y una **evaluación final** que se realizará al terminar las sesiones y en la que se determinará el grado de consecución de los objetivos alcanzados por cada niño/a, así como el nivel de aprovechamiento de la actividad en su conjunto, a través de diferentes ítems:
  - Grado de cumplimiento de los objetivos programados.

- Ajuste de las actividades a las necesidades e intereses de los alumnos/as.
- Grado de satisfacción de los usuarios y sesiones de evaluación realizadas por profesionales y técnicos.

#### **A. 2. 4. Duración y fases previstas**

Las fases previstas serán las siguientes:

- Programación de las actividades. (A realizar durante el principio del segundo trimestre).
- Desarrollo de las sesiones de Terapia Asistida con Caballos. (Prevista para el segundo y tercer trimestre, según vaya avanzando la actividad, climatología y otros factores).
- Estudio de Resultados y Elaboración de Memoria. (Aproximadamente, durante un mes después de terminar las sesiones).

La duración prevista del Proyecto se extenderá fundamentalmente durante dos trimestres (segundo y tercer trimestre del curso 2010-11).

**B. DESARROLLO**  
**(Descripción de las actividades desarrolladas)**

Como mencionamos en la redacción del proyecto **“Terapia asistida con caballos y otros animales para niños/as con necesidades educativas especiales de Colegios de Educación Especial”**, durante este curso escolar ampliamos las sesiones de terapia con animales, incluyendo sesiones de hipoterapia y sesiones de terapia asistida con perros.

Durante los meses de febrero y marzo participamos en el Proyecto de Actividad Asistida con Animales titulado **“El perro en tu cole”**, organizado por el equipo de zooterapia **Somos Dos**, siendo responsables de dicho proyecto un técnico en terapia asistida con perros y una guía canino. Este proyecto ha permitido introducir en los centros a un/dos perros y a un técnico/guía (responsable e instructor del animal) por aula o grupo en sesiones de aproximadamente una hora y ha favorecido el trabajo y desarrollo con los alumnos/as de diferentes aspectos como integración sensorial, neuromuscular, motricidad fina y gruesa, integración cognitiva, comportamiento y conducta, relación e interacción social y componentes psicológicos a través de diferentes actividades y juegos guiados,.... , dependiendo de cada uno/a individualmente. El perro proporciona un estímulo que potencia los valores de los alumnos/as para poder llegar a los objetivos previstos y poder trabajar las capacidades físicas, emocionales y sociales de los alumnos de forma educativa y terapéutica, sin que sea percibido por los alumnos como una “terapia”.

En concreto, las sesiones de terapia con perros se han desarrollado los jueves del mes de febrero, y marzo en dos grupos, en horario de mañana:

- Grupo 1: Aulas **1, 3 y 4**
  
- Grupo 2: Aulas **2, 5 y 6**

Los tutores/as han decidido qué objetivos se han trabajado y cómo, y que actividades concretas se han realizado con cada uno de los grupos, bajo

asesoramiento del equipo de Somos Dos, y todo ello ha sido coordinado por el AMPA y la directora del centro.

Durante los meses de abril, mayo y principios de junio se han desarrollado sesiones de hipoterapia a cargo de la **Fundación Genes y Gentes**, dentro del Programa "**Animal amigo**". Este programa es una terapéutica innovadora y complementaria de rehabilitación, reeducación y socialización en la que se utiliza como herramienta fundamental de intervención en este caso, el caballo.

Estas sesiones se han desarrollado a partir de una intervención psicoeducativa realizada por una licenciada en pedagogía en la que han colaborado distintos profesionales del centro como tutores/as, fisioterapeutas, auxiliares de educación especial, logopedas,... de los centros educativos, siguiendo criterios evolutivos y funcionales para trabajar todas las áreas de desarrollo de los niños/as y aprovechando todos los beneficios físicos, psíquicos y emocionales que proporciona este tipo de terapia. En las sesiones prácticas, una psicóloga y un técnico ecuestre acompañaban a la pedagoga de la Fundación, además de profesionales del centro, como tutoras, fisioterapeutas,...todo ello coordinado entre la AMPA, dirección del centro y la Fundación Genes y Gentes.

## **C. MEMORIA**

### **C. 1.- Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto**

Se ha realizado un doble programa de Terapia Asistida con Animales, por un lado, perros y por otro, caballos (sesiones de hipoterapia), dentro del horario escolar y en un espacio propio o muy próximo, como el patio de recreo, parque contiguo a los centros o en las propias aulas o sala destinada para ello, y así han podido ser partícipes todos los alumnos de los cuatro Centros Públicos de Educación Especial de Zaragoza. La Asociación de Madres y Padres ha sido la encargada de ponerse en contacto con especialistas que han llevado a cabo las sesiones de terapia y han adoptado las medidas y apoyos necesarios, en coordinación con la dirección del centro, para realizar la actividad a lo largo de todo el curso escolar.

Para nuestros hijos/as se ha comprobado que la realización de terapias asistidas con animales orientadas al apoyo e intervención de alumnos/as con necesidades educativas especiales, es realmente BENEFICIOSA como técnica de intervención y puede ser una metodología complementaria a otros tratamientos más tradicionales desarrollados en el Centro como fisioterapia, logopedia, estimulación sensorial, etc...

Estamos hablando de dos terapias innovadoras y complementarias de la rehabilitación, reeducación y socialización en la que se utiliza como herramienta fundamental de intervención el animal, EL CABALLO o EL PERRO. Está dirigida a colectivos con discapacidades (físicas, psíquicas, sensoriales y/o sociales).

Este Proyecto ha dado respuesta a una necesidad y demanda social de los centros educativos de educación especial, como es la de satisfacer las necesidades reales de niños/as con diferentes necesidades educativas especiales, sus familias y el profesorado y profesionales que intervienen en su educación.

Ambos proyectos se han realizado a través de un Equipo multiprofesional e interprofesional. Se ha contado con especialistas en los ámbitos de intervención: en el caso del Proyecto de Actividad Asistida con Animales titulado **“El perro en tu**

**cole**”, un técnico en terapia asistida con perros y una guía canino; y en el caso de las sesiones de hipoterapia, un terapeuta equino especialista en caballos, una pedagoga y una psicóloga, especialistas en el trabajo directo con los niños/as y en la programación, seguimiento y evaluación; todo ello bajo un trabajo coordinado y consensuado entre los diferentes especialistas y los profesores y profesionales del centro.

## **C. 2.- Consecución de los objetivos del Proyecto**

El proyecto se ha desarrollado de acuerdo a los objetivos marcados; recordamos que nos proponíamos los siguientes:

- Potenciar el desarrollo global y armónico de todas las capacidades (psicológicas, cognitivas, fisiológicas, sociales y afectivas) de los niños/as con necesidades especiales, a través de terapias con animales como la “Terapia Asistida con Caballos” y “Terapia Asistida con Perros”, haciéndoles protagonistas de su proceso de desarrollo y aprendizaje.
- Facilitar un medio adecuado para dar una respuesta y satisfacer las necesidades de niños/as con necesidades educativas especiales, concretamente, a través de la introducción de animales en los centros.
- Potenciar y mejorar el desarrollo motor y psicomotor de los niños/as (atención, equilibrio, tono muscular, coordinación, etc,...), mediante la realización de diferentes tipos de actividades con animales: relajación, cuidado, juegos,....
- Favorecer la comunicación, interacción social y relación con los animales, otros niños/as y los adultos, objetivo fundamental en este proyecto junto con la participación y disfrute en la actividad.
- Mejorar la autoestima, seguridad personal, comportamiento afectivo y relacional a través de experiencias enriquecedoras, reduciendo los niveles de ansiedad. Este es otro de nuestros objetivos fundamentales.

- Desarrollar la capacidad de adaptación y flexibilidad a nuevas situaciones a partir de actividades lúdicas, sobre todo ante alumnado con dificultades para controlar los cambios en la rutina y controlar la frustración.
- Favorecer la relación con alumnos/as de otros colegios de Educación Especial.

**VALORACIÓN DE SU DESARROLLO:** La alta dependencia que muestran nuestros hijos e hijas por motivos de sus discapacidades nos llevó a plantearnos estos objetivos como prioritarios para su desarrollo físico y a que los niños y niñas mejoraran su independencia personal. Este factor es determinante para mejorar su calidad de vida y propiciar una mayor armonización con otras terapias más tradicionales que reciben los niños/as cotidianamente. Además, la realización de actividades conjuntas entre los centros de educación especial ha potenciado y favorecido las relaciones entre los alumnos de ambos centros.

Son dos los tipos de modalidades de Terapia Equina que se han realizado en función de las características y necesidades de cada niño/a con discapacidad:

- **Hipoterapia**, ha consistido en un tratamiento fisioterapéutico y psicomotriz en el que se utilizan los movimientos del caballo como acción terapéutica y psicomotora, no teniendo el beneficiario ni mando ni control sobre el animal.
- **Equitación terapéutica o** terapia psico-social en la que el niño/a ejerce acciones de mando y control sobre el caballo, siguiendo las órdenes y pautas de terapeuta y con la ayuda de materiales y apoyos necesarios.

Ambas modalidades de Terapia Equina se basan en tres principios:

- La transmisión del calor corporal del cuerpo del caballo al beneficiario. Es un instrumento calorífico que nos ayuda a relajar y distender la musculatura espástica como ocurre en los niños/as que tienen Parálisis cerebral Infantil (P.C.I).

- La transmisión de impulsos rítmicos que estimulan reacciones de equilibrio y una agradable sensación que contribuyen al bienestar psíquico y emocional del niño/a. En el caso de los niños/as con Trastornos de Espectro Autista (TEA) que con frecuencia suelen presentar estereotipias motoras, logran reducir durante el desarrollo de la terapia estas estereotipias, mostrando así un comportamiento más normalizado y adaptado.
- La transmisión de un patrón de locomoción similar al de la marcha humana. Este movimiento se transmite a la pelvis del beneficiario permitiendo a los casos de sillas de ruedas, experimentar la sensación y poner en funcionamiento todos los músculos que intervienen en el acto de andar.

En cuanto a Terapia con Perros, los contenidos que se han trabajado y desarrollado han estado íntimamente relacionados con los objetivos del ámbito de la comunicación, socialización y relación,....., además de potenciar y favorecer otros como la atención, motivación, disfrute, y reducción de la frustración y ansiedad.

### **C. 3.- Cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a: objetivos, metodología, organización y calendario**

En el aspecto de organización, se ha diseñado un plan de trabajo conjunto y coordinado entre todos los profesores y profesionales siguiendo unas pautas: **Estudio, Diagnóstico, Intervención y Evaluación**, tanto individual como grupal dependiendo de cada actividad y sesión en concreto.

Se ha desarrollado un número de sesiones individuales de Terapia Asistida con Caballos y sesiones grupales de Terapia Asistida con perros, también adaptadas a las necesidades educativas de cada alumno/a.

Se ha desarrollado conforme a las fases previstas en el proyecto:

- Programación de las actividades. (Durante dos semanas al principio del segundo trimestre).

- Desarrollo de las sesiones de Terapia Asistida con Perros, prevista y desarrollada en el segundo trimestre.
- Desarrollo de las sesiones de Terapia Asistida con Caballos, prevista y desarrollada en el tercer trimestre, según vaya avanzando la actividad, climatología y otros factores.
- Estudio de Resultados y Elaboración de Memoria (aproximadamente, durante quince días a un mes después de terminar las sesiones).

Es decir, tal y como se recogía en el proyecto, la duración prevista en el mismo se ha extendido durante dos trimestres (segundo y tercer trimestre del curso 2010-11).

Los **recursos materiales** utilizados han sido:

- Las propias instalaciones del Colegio o el Parque contiguo al centro.
- Plantilla Equina de un Centro Hípico.
- Material propiedad de Colegio (material de estimulación, fisioterapia, educación física, etc).
- Materiales y utensilios de trabajo y cuidado de los ejemplares equinos.
- Este curso escolar, como el anterior, las fisioterapeutas del colegio han participado directamente colaborando en las movilizaciones y transferencias de los niños/as y valorando el correcto posicionamiento en el caballo.

#### **C. 4.-Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del proceso**

Con respecto a los beneficiarios de este proyecto, el equipo multidisciplinar mencionado (AMPA, profesionales de las terapias, profesores y profesionales del centro,...) han realizado una evaluación en la que se contemplan tres modalidades:

- Una **evaluación inicial** que nos ha proporcionado una fuente de información sobre las características y necesidades personales de cada niño-a.

- Una **evaluación procesual** a través de la cual el equipo de profesionales ha valorado de forma continua el aprendizaje, grado de ejecución, mediante la recogida sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras se desarrolla las sesiones de terapia.
- Y una **evaluación final** que se ha realizado al terminar las sesiones y en la que se ha determinado el grado de consecución de los objetivos alcanzados por cada niño-a.

El grado de consecución de los objetivos del proyecto ha sido el máximo propuesto, de acuerdo a la valoración conjunta y coordinada realizada por parte de todos los participantes en el proyecto: alumnos/as, familias, profesionales del Centro y profesionales de las terapias asistidas en las que hemos participado.

Ha existido en todo momento un ajuste de las actividades a las necesidades e intereses de los alumnos/as, programando cada sesión en función de la sesión anterior.

El grado de satisfacción de los usuarios es muy satisfactorio. Nuestros hijos/as participan muy motivados en las sesiones y disfrutan mucho en estas actividades. Esto es algo que ya conocíamos respecto a las sesiones de hipoterapia, que se han realizado en cursos anteriores, pero es algo que también hemos podido experimentar en las sesiones de terapia asistida con perros, actividad que este año se ha realizado por primera vez. Y no solo nuestros hijos/as, sino también hay un alto grado de satisfacción en los profesionales y técnicos que han asistido a las mismas.

### **C. 5.- Conclusiones: logros e incidencia en el centro docente. Nivel de satisfacción.**

El grado de consecución de los objetivos del proyecto ha sido el máximo propuesto, de acuerdo a la valoración conjunta y coordinada realizada por parte de todos los participantes en el proyecto: alumnos/as, familias, profesionales del Centro y profesionales de las terapias asistidas en las que hemos participado.

En definitiva, la actividad se ha desarrollado con el mayor entusiasmo por parte de nuestros hijos/as, los profesores y profesionales del Centro, las familias y los miembros del AMPA.

Se ha considerado muy positivo el grado de coordinación y consenso alcanzado entre todos los implicados en cada sesión, así como muy positiva y enriquecedora la colaboración de las fisioterapeutas del centro en la actividad.

El nivel de satisfacción de esta actividad es muy elevado tanto por parte de los usuarios que han participado en la misma, los niños y niñas de los colegios mencionados, como por la realización del trabajo por parte de un equipo de profesionales.

Observamos que la terapia con animales es una actividad muy aconsejable para nuestros hijos y que les motiva muchísimo, por lo que se continuara con este tipo de actividades en posteriores proyectos de temática educativa. En el caso de las sesiones de hipoterapia, hemos podido constatar estos beneficios a lo largo de varios cursos escolares, concretamente los mismos que lleva funcionando el centro educativo.

En cuanto a la terapia asistida con perros, hay que comentar que aunque ya se había introducido hace unos años en el cole, este año ha sido cuando se ha desarrollado y realizado de una manera sistemática, y que durante el breve espacio en el que se ha desarrollado la misma nos hemos dado cuenta que nos permite conseguir muchos de los objetivos recogidos en este proyecto y que las actividades realizadas este año son una toma de contacto para ampliarlas y desarrollarlas en futuros cursos.

Todo ello nos reafirma en nuestra intención de continuar desarrollando terapias asistidas con animales, caballos y perros, en proyectos de temática educativa futuros, teniendo como meta el desarrollo global de nuestros hijos/as y como objetivo final mejorar su calidad de vida.