

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Comunidades de Aprendizaje en un Centro
de Secundaria: aprender a aprender y
aprender a convivir

**IES LUCAS MALLADA (HUESCA)
Curso 2010/2011**

Coordinadores:
Isabel Lorenzo Magallón.
José Luis Garrido Monge.

Proyecto seleccionado en la convocatoria de Ayudas a la innovación e Investigación educativas en centros docentes de niveles no universitarios para el curso 2010/2011, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

A) PROYECTO

A.1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

A.1.1.- Título del Proyecto:

Comunidades de Aprendizaje en un Centro de Secundaria: aprender a aprender y aprender a convivir.

A.1.2.- Datos del Centro:

I.E.S. "Lucas Mallada". C/ Torremendoza, 2. 22005 HUESCA.

Tfno.: 974 244834. Fax: 974 241770.

Correo-e: ieslucasmallada@ieslucasmallada.com

A.1.3.- Coordinadores:

Isabel Lorenzo Magallón

José Luis Garrido Monge

Profesorado participante:

LISTADO DE PROFESORADO EN EL PROYECTO.

"Comunidades de aprendizaje" Curso 2010– 2011

| <u>APELLIDOS</u> | <u>NOMBRE</u> | <u>N.I.F.</u> | <u>ESPECIALIDAD</u> |
|-------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|
| Álvarez Vaca | M ^a Olvido | | P.T |
| Azpilicueta Olagüe | Miguel | | Geografía e Historia |
| Benabarre Arnal | Carmen | | Trabajadora social |
| Domingo Capella | Laura Raquel | | Inglés |
| Falces Remírez | Pilar | | Ciencias Naturales |
| Garrido Monge* | José Luis | | Lengua y Literatura |
| Gimeno Andrés | Olga | | Lengua y Literatura |
| Guallar López | M ^a José | | P.T |
| Isabal Arana | Jorge | | P.T |
| Lacoma López | Jesús | | Plástica |

| | | | |
|--------------------------|---------------|--|--------------------------------|
| Lorenzo Magallón* | Isabel | | Geografía- Historia |
| Moreno Laborda | Milagros | | P.T |
| Moreno Laguarda | Ana Isabel | | Física y Química |
| Orduna Castilla | Teresa | | Lengua y Literatura |
| Quintana Tello | Belén | | Lengua y Literatura |
| Sanclemente Lorés | Ana | | Ciencias Naturales |
| Sánchez López | Esther | | Inglés |
| Sasa León | Sara | | Inglés |
| Torrijos Maurín | Irma | | Geografía e Historia |
| Vázquez Rodríguez | José Alberto | | Matemáticas |
| Uriol Royo | Miguel | | Geografía e Historia |

* Coordinadores del Proyecto

A.1.4.- Etapa educativa en la que se va a desarrollar el Proyecto:

Inicialmente el Proyecto está pensado para el Primer Ciclo de la ESO, no obstante las características de los grupos, muy heterogéneos y el número de participantes obliga a ampliarlo a algunas materias de 3º y 4º de la ESO. También el Proyecto es fundamental en el Aula de español, dado los excelentes resultados que tiene.

A.1.5.- Tema del Proyecto o ámbito del Proyecto:

El tema del proyecto se enmarca dentro de los Proyectos de Comunidades de Aprendizaje cuyo fin es tratar de implicar a toda la Comunidad Educativa (padres, alumnos, profesores, barrio, instituciones etc.) en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la formación integral de los alumnos. Para el curso 2010-1011 pretendemos continuar ofreciendo a través del proyecto una respuesta educativa a las desigualdades. El principio fundamental que anima el proyecto es que todo el alumnado tiene derecho a la mejor enseñanza y educación y que nadie debe estar condenado de antemano a tener una posición educativa y cultural marginal. Como otras comunidades de aprendizaje se trata de conseguir una transformación social y cultural de nuestro centro y

del entorno, o al menos, y dado lo ambicioso del objetivo, ofrecer a aquellos alumnos que necesiten un apoyo singular y continuado todos los recursos de los que podamos disponer como comunidad educativa.

Este proyecto comenzó hace ya unos años y va a seguir con esas líneas directrices. No obstante, cada curso es distinto debido a las lógicas modificaciones que se dan, así que durante este curso el proyecto de innovación se adapta al contexto actual del IES y se asienta sobre principios más modestos. Tenemos en cuenta que la participación de las familias no siempre es posible por diversas causas y que cada alumno necesita una atención muy específica por circunstancias tanto académicas como personales.

En términos más generales también buscamos un cambio de los hábitos de comportamiento de los alumnos que perjudican a la convivencia.

En definitiva, el proyecto busca como objetivos prioritarios:

1º **La mejora de la convivencia** (aprender a convivir) para lo cual se debe integrar Comunidades de Aprendizaje dentro del Proyecto de Convivencia del centro. Esto debe hacerse necesariamente con la inestimable ayuda del Departamento de Orientación que debe ayudar a concretar a través de las tutorías algunas de las líneas trazadas en el Plan de Convivencia del IES Lucas Mallada.

2º **Aprender a aprender**: pretendemos conseguir una educación de calidad en la que participen todos los agentes educativos posibles (profesorado, familia, universitarios, instituciones y asociaciones de nuestra ciudad) para que todos nuestros alumnos estén en condiciones de poder adquirir conocimientos a lo largo de la vida y al tiempo de convertirse en individuos que puedan convivir y respetar a las personas y al entorno.

En síntesis, se trata de que toda la comunidad educativa, en su sentido más amplio, comparta la meta global de la formación, la convivencia y el desarrollo de las competencias básicas, muy especialmente, las competencias de aprender a aprender y la competencia social y ciudadana.

La filosofía de comunidades parte del principio de todos los miembros de la comunidad educativa son esenciales para un buen aprendizaje y para una correcta socialización. Esta concepción de la enseñanza permite atender de la

mejor manera posible a alumnos que puedan tener grave riesgo de abandonar el sistema educativo y de enseñarles de una forma distinta las habilidades necesarias para que puedan seguir estudiando y mejorar como ciudadanos. Naturalmente, y esto decirse para conseguirlo es necesario un apoyo inequívoco y comprometido por parte de todos los sectores implicados.

A. 2.- DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD.

A.2.1. Planteamiento y justificación.

El IES “Lucas Mallada” de Huesca continua afrontando un proceso de cambio y mejora en la oferta educativa y metodológica con el fin de dar una educación lo más humana posible y de calidad. Buen ejemplo es, además de la continuidad de este proyecto, la incorporación de nuestro IES a otros proyectos.

Desde siempre en nuestro instituto existen personas que han trabajado- y trabajan- por la igualdad de oportunidades, la convivencia y por fomentar el esfuerzo. Para conseguir estos objetivos es preciso mantener un nivel adecuado de expectativas en todos los sectores y en el que se otorgue verdadero protagonismo a la adquisición de las competencias necesarias por parte de cada alumno para desenvolverse en la vida cotidiana. Sobre todo, nos importa una educación en valores que consiga la máxima formación en este aspecto. Es evidente que esta es la justificación de Comunidades de Aprendizaje

Hace varios años que se inició la implantación de las Comunidades de Aprendizaje como proyecto abierto a toda la Comunidad Educativa. Desde entonces se han desarrollado una serie de actividades con una aceptable respuesta por parte de la Comunidad Educativa (padres, alumnado, voluntariado y parte del profesorado). Durante este **curso 2010/2011**, se está intentando consolidar algunos de los logros obtenidos en los cursos anteriores.

Pensamos que para que el alumnado desarrolle todo su potencial debemos crear un Instituto que se convierta en un lugar de referencia dentro de la ciudad en todos los sentidos. Un lugar donde se fomente en los alumnos, además de las competencias básicas para desenvolverse en la vida, la autoestima- tan necesaria para la aceptación propia y de los demás-; el control

personal, la convivencia entre las distintas formas de ver el mundo y la cooperación entre los distintos sectores implicados en el IES. Para conseguirlo de manera transversal se puede trabajar, entre otras, por medio de la filosofía de comunidades de aprendizaje. Esta filosofía en el centro se manifiesta de varias maneras y no siempre se ajusta a lo marcado por la ortodoxia (V.Ramón Flecha). Actualmente se concreta:

a) Creando grupos interactivos en las aulas en los cuales los alumnos aprenden e intercambian información y experiencias con ayuda de voluntarios dentro de las aulas.

b) Creando pequeños grupos donde, bien el profesor o el voluntario, atienden a los alumnos con más necesidades (dificultades con el español, problemas de socialización y convivencia, problemas en conocimiento de las instrumentales etc.)

c) Colaborando en aquellos proyectos de carácter institucional, tesis doctorales e investigaciones que pueden aportar mucho a nuestros alumnos. Por ejemplo, la profesora Virginia Valios de la Universidad de Zaragoza, y que actúa como voluntaria en español, ha creado junto a algunos alumnos de español un blog que refleja cómo se ha ido introduciendo la literatura en estos alumnos. (V. <http://leemosymas.blogspot.com/>)

d) Diseñando actividades y proyectos organizados por la comunidad educativa para responder a las necesidades de los distintos sectores.

e) Ofreciendo clases de repaso y apoyo por las tardes. A fecha de hoy hay 12 voluntarias que se ocupan de estos menesteres.

Como se ve el proyecto contempla aspectos muy importantes, esencialmente se intenta llevar a cabo un tratamiento completo de la Interculturalidad, ya que nuestro reto es integrar las diferencias como parte de lo cotidiano y de crear una cultura del respeto hacia la diversidad de pensamiento y de creencias, sin perder las referencias de una sociedad democrática avanzada ni los Derechos Humanos.

Debe tenerse en cuenta que en el IES Lucas Mallada contamos, además de con alumnos nacionales, con un importante número de alumnos de origen inmigrante, algunos de los cuales desconocen la cultura receptora y el idioma

en un amplio sentido. A estos alumnos debemos sumar los que proceden del colectivo gitano. Tal variedad genera conflictividad, como es lógico. No obstante, esta conflictividad la debemos afrontar y solucionar de la mejor manera posible.

Dentro de estas vías de solución son esenciales las Comunidades de Aprendizaje. Al hacer partícipes a padres, madres, alumnos y voluntarios en la formación de los alumnos se puede reducir la conflictividad en el aula, se favorece el conocimiento intercultural, el conocimiento de otras culturas y se educa en la relación y en la participación. En definitiva, tratamos de acostumbrar a nuestros alumnos a adoptar distintos puntos de vista, a convivir y a hacerles ver que la diversidad es un valor positivo.

Semejante esfuerzo supone el contacto personal, el empleo de las metodologías más adecuadas y el uso de los medios de información y comunicación en el IES. Para conseguirlo se intenta dinamizar el trabajo en grupo, la atención individual y se emplean al máximo las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

Además del desarrollo de los grupos de trabajo interactivos y de la intervención de voluntarios en estos últimos cursos están en marcha –o han estado en marcha– otros proyectos que están conectados con Comunidades de Aprendizaje:

- **Proyecto de Convivencia.** La intención es que este proyecto con el tiempo integre Comunidades de aprendizaje, ya que puede contribuir a la fluidez de relaciones entre alumnos, padres, voluntarios y profesores. Durante el curso pasado se reunió un grupo de trabajo compuesto por algunos padres, alumnos y profesores de los que han surgido propuestas para llevar a cabo este curso. Consideramos que Comunidades de Aprendizaje debe imbricarse dentro del Proyecto de Convivencia, ya que una buena convivencia contribuirá a mejorar los aspectos personales y académicos. Falta concretar las acciones concretas a través del Plan de Acción Tutorial.

- **El PROA** (Proyecto de Acompañamiento). Nos permite incidir mucho más en una serie de alumnos que presentan una mayor situación de desventaja socioeducativa. Con este Proyecto actuamos mucho más en

aquellos campos que permitan al alumnado un aumento de su motivación. Algo que, por otro lado, también ha sido siempre idea y objetivo claro en Comunidades.

- **Apertura de Centros.** Promovido por el Ayuntamiento, este Proyecto permite la estancia en el Centro, durante todos los días de la semana, de una animadora socio cultural que, no sólo nos permite trabajar mejor el tema del ocio, sino también el de las relaciones y los valores de convivencia, así como el que los alumnos conozcan las ofertas de ocio y culturales de la ciudad. Sigue siendo, por lo tanto, parte de uno de los objetivos de siempre: abrir el Centro a todos los miembros de la Comunidad Educativa y a las Instituciones.

- **Clases de apoyo.** Desde Comunidades, y paralelamente a estos proyectos institucionales, se ha continuado con clases de repaso de español y de los ámbitos científico, matemático y lingüístico a cargo de voluntarios. Estas clases se están dando en horario de tarde. Estas clases habría que integrarlas dentro de un posible proyecto lingüístico de centro cuya finalidad sea atender en todos los ámbitos a aquellos alumnos con deficiencias importantes en el uso instrumental y curricular del español.

- **Programa de Aprendizaje Básico.** Se puso en marcha durante el curso pasado.

- **Pizarras Digitales y Escuela 2.0.** De manera experimental nuestro IES desarrolló el año pasado el programa pizarras digitales y Escuela 2.0, Este curso casi todas las aulas cuentan con pizarras digitales y se han ido incorporando miniportátiles a 2º de la ESO. Comunidades de Aprendizaje tiene aquí un papel muy relevante, ya que la mejor manera de sacar partido a las tecnologías es por medio del aprendizaje cooperativo.

- **Club de lectura.** Desde el curso pasado existe un club de lectura abierto a toda la comunidad educativa coordinado por una madre.

- **Educadores de calle.** Para este curso y el siguiente se piensa intensificar los contactos con los educadores de calle del Barrio Perpetuo Socorro de modo que nos apoyemos mutuamente.

Todos estos proyectos se deberían regular y gestionar desde su respectiva Comisión que, si es posible- formará parte de la Comisión Gestora de Comunidades de Aprendizaje. No obstante, es necesario dar un nuevo impulso a esta Comisión gestora y crear subcomisiones o grupos de trabajo en las que exista una periodicidad de reuniones y un inequívoco compromiso por parte de todos. Para ello se deberá crear un mapa de procesos donde quede muy clara la transversalidad del Proyecto de Comunidades de aprendizaje. Actualmente aún está pendiente y es difícil que este curso se pueda llevar a cabo. Con el tiempo es posible que pueda incorporarse al PEC y al PCC.

Como siempre, vamos a contar con la colaboración de **ACCEDER (Secretariado gitano)**, intentando coordinar esfuerzos para conseguir que los alumnos identificados con el colectivo tengan mayor interés por el estudio. En este punto debemos decir que las relaciones son cordiales y que su colaboración es fundamental. Esperamos que estas estrechas relaciones ayuden algún día al centro a conseguir voluntarios entre las familias gitanas, ya que sería muy beneficioso para que el colectivo gitano se adapte al centro. Actualmente no existe mucha disposición por parte de las familias, pero este proyecto siempre será un medio de mantener la puerta abierta.

El proyecto nace de la necesidad de abordar desde el propio centro una problemática educativa muy concreta: El centro recibe pocos alumnos en los últimos años, alumnos con poco nivel y escasa o nula motivación escolar; por añadidura, existe un porcentaje elevado de población inmigrante o procedente del colectivo gitano. Todo esto lleva a que exista una tendencia del alumnado normalizado a evitar estudiar en el centro, lo cual sigue existiendo a pesar de nuestros esfuerzos y de Comunidades que, por otro lado y hasta el momento, ha conseguido reducir los conflictos.

A pesar de todo, sigue existiendo conflictividad escolar y, sobre todo, un elevado absentismo o una gran indiferencia hacia el estudio y elevados porcentajes de fracaso escolar, debido en gran medida al ambiente socioeconómico familiar de la mayoría de nuestro alumnado y a las formas de funcionamiento de los grupos existentes y, sobre todo, una diversidad difícil de atender en grupos normalizados.

Por otro lado, las adscripciones tardías de la Comisión de Escolarización de Huesca (alumnado sin escolarizar avanzado el curso o inmigrantes) tienden a agravar la situación debido a que quedan plazas vacantes en los grupos adjudicados.

En la siguiente página se adjunta la composición actual del centro:

En el curso 2010/2011, los datos del centro, a fecha 20 de enero eran:

| | 1º ESO | 2ºESO | 3º ESO | 4º ESO | BAC. LOE e Internacional | Total |
|---|--------|-------|--------|--------|--------------------------|-------|
| Total | 66 | 74 | 28 | 33 | 110 | 311* |
| ACNEEs – | 2 | | | | | 2 |
| Compensatoria (UIE/Aula externa) | 22 | 21 | | | | 43 |
| Adaptaciones curriculares | 5 | 5 | 3 | | | 13* |
| Diversificación/PAB | 8 | 5 | | | | 13 |
| Extranjeros | 20 | 20 | 31 | 8 | | 79 |
| Extranjeros (con nulo o escaso conocimiento del español) | 2 | | 2 | 1 | | |
| Colectivo gitano | 18 | 14 | 1 | | 1 | 34 |

* No se contabilizan los alumnos de Bachillerato a Distancia

* No constan todavía las adaptaciones totales.

A.2.2.-Aspectos innovadores del proyecto.

Desde hace unos años el centro ha atendido a grupos de apoyo tanto dentro como fuera del aula (PT/ COMPENSATORIA), dado el elevado número de alumnos con necesidades educativas especiales. Sin embargo, esas horas no cubren el total del tiempo escolar ni de las necesidades de los alumnos. Por otro lado, la procedencia de buena parte de nuestros alumnos hace que cada uno de ellos sea todo un mundo. No es exagerado decir que cada una de nuestras aulas es muy heterogénea desde el punto de vista académico, socio-económico, conductual, cultural etc. y que necesitamos adaptarnos a esta gran diversidad y tratar de solucionar problemas que hasta hace una década no existían en nuestro sistema educativo. Basta mirar por encima la tabla. Por todos estos motivos el centro decidió adoptar las Comunidades de Aprendizaje en el curso 2002/2003, ya que permite una gran flexibilidad en muchos aspectos a la hora de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje (metodología, relaciones personales, adaptaciones curriculares etc.)

Esta es la principal virtud de este proyecto y el aspecto más innovador: la flexibilidad. En sus orígenes todo el proyecto estuvo dirigido por la Comisión Gestora del Proyecto (formada por padres, alumnos, profesores y asesores externos) que se reunían periódicamente y coordinaban, proponían y evaluaban las actividades que se realizan en el centro. Sin embargo, nos hallamos justo en un cambio de ciclo, en una transición y ha sido difícil hacer casar la estructura formal del IES con la estructura de Comunidades. Desde el punto de vista de la innovación se tratará algún día de imbricar la estructura orgánica del IES con la estructura de las Comunidades de Aprendizaje.

Durante estos años de aplicación se han realizado diferentes actividades con el alumnado y con los padres. Como hemos expuesto en diferentes escritos, el Proyecto ha supuesto un cambio en la organización del centro y de las aulas (entrada de voluntarios, grupos interactivos...), mayor apoyo para el alumnado (clases de repaso, español para extranjeros, apoyo al alumnado de origen extranjero...) y una atención más individualizada dentro y fuera del horario escolar. Por otro lado la presencia de un mediador gitano y de apoyos ha supuesto una disminución de la conflictividad escolar en lo que se refiere al colectivo gitano y sobre todo se ha reducido el absentismo. Una tarea siempre

pendiente que pensamos trabajar con el mediador gitano es atraer a padres y madres de los colectivos gitano y extranjero. Durante el presente curso pretendemos intensificar las relaciones con los padres.

En el curso actual pensamos que es necesario un replanteamiento general de las Comunidades de Aprendizaje con el fin de que el proyecto no se agote por falta de voluntad, descoordinación y desconfianza hacia sus resultados. Así mismo, también sería necesario que el profesorado que llegara nuevo al centro se comprometiera con el proyecto y que no hubiera un cambio de profesorado de un año para otro. Teniendo en cuenta estas dificultades, actualmente hemos adaptado las Comunidades de Aprendizaje a nuestras necesidades y peculiaridades actuales, lo que también constituye un aspecto innovador.

Para lograr nuestros objetivos como centro es evidente que es necesario seguir trabajando en Comunidades de Aprendizaje, cambiando lo que sea necesario cambiar, porque nos permiten ser flexibles. Queda, pues, debidamente fundamentado que este proyecto es muy necesario y esencial para que nuestro IES continúe adelante. En estos momentos, y pese a las dificultades e imperfecciones, creemos firmemente que sería muy difícil imaginar nuestro IES sin el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. De hecho muchos profesores que en algunos momentos han sido escépticos, pero que han querido participar, se encuentran muy satisfechos y se han dado cuenta de que las Comunidades de Aprendizaje son necesarias para atender a un alumnado tan heterogéneo.

Por otro lado, debe tenerse en cuenta que nuestro IES al tener bastantes voluntarios procedentes de la Facultad de Educación está creando una cantera de futuros profesores que están conociendo de primera mano distintas metodologías que se pueden aplicar en el aula. De alguna manera, puede decirse que somos un centro de formación para profesores.

Como puede verse se recogen los principales aspectos innovadores expuestos en la orden

a) La innovación en el desarrollo de programaciones de las áreas y materias del currículo, orientadas a la adquisición de las competencias básicas, en las que se hagan explícitas las metodologías docentes a emplear.

b) Fomento de la comprensión y expresión oral y escrita en todas las áreas y materias en los distintos niveles de enseñanza.

c) Fomento de la competencia digital y del tratamiento de la información en las diferentes áreas y materias.

d) Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y organización escolar en los centros docentes.

e) Procesos didácticos y organizativos enfocados a la atención de todo el alumnado como medida para garantizar el éxito escolar.

f) La convivencia escolar, la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres, orientación y tratamiento de la sexualidad.

g) La innovación que impulse la creación de comunidades de aprendizaje que puedan implicar a los distintos sectores de la comunidad educativa.

A.2.3.- Objetivos y contenidos que se pretenden.

A) OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

1. Conseguir el máximo rendimiento de todos los alumnos.
2. Aprender a convivir.
3. Potenciar los recursos y posibilidades de los colectivos o los individuos menos favorecidos.
4. Utilizar el aprendizaje dialógico y cooperativo como forma de conocimiento para fomentar la presencia de apoyos dentro del aula.
5. Utilizar por parte de toda la Comunidad Educativa el uso de las Nuevas Tecnologías, la animación a la lectura y los apoyos externos fuera del horario escolar.

6. Implicar a agentes externos y a todos los miembros de la comunidad educativa (padres, profesores y alumnos) en la consecución de los objetivos.
7. Utilizar la mediación externa con los colectivos más problemáticos.
8. Introducir el Plan de Convivencia como una pieza esencial en el desarrollo de Comunidades y aprovechar la flexibilidad organizativa de Comunidades para la realización y puesta en marcha del Plan de Convivencia y de cuantos planes sean necesarios para mejorar el centro.
9. Trabajar al máximo las competencias social y ciudadana, la de autonomía personal y la de aprender a aprender.
10. Trabajar desde la innovación y el espíritu cooperativo, pero sin olvidar el trabajo y la iniciativa individual.
11. Formar a los profesores interesados en el trabajo por Proyectos y en cuantos métodos puedan mejorar el proceso de enseñanza.

B) OBJETIVOS CONCRETOS PARA ESTE PROYECTO.

Los objetivos concretos para este año son lo siguientes.

1-Atención a los alumnos inmigrantes con conocimientos escasos a causa de las dificultades con el idioma. En estos momentos contamos con algunos alumnos de nacionalidad extranjera que presentan un conocimiento del castellano que impide del todo su inserción normalizada en el aula o que impide que puedan desarrollar estudios posteriores. Tenemos un alumno analfabeto en 4º de ESO al que podemos atender gracias a Comunidades. Esta labor de apoyo se desarrolla con profesorado voluntario del centro (fuera del horario lectivo), con la participación de nuestro alumnado de Bachillerato Internacional que debe de cubrir unas horas CAS y con voluntarios externos.

| |
|--|
| <p>Se solicita disponibilidad económica para la compra de materiales fungibles, diccionarios, material curricular de enseñanza de castellano para extranjeros, gastos de reprografía, folletos, libros adaptados etc...</p> |
|--|

2- Asesores externos (Mediador gitano).

Sin duda el colectivo más difícil de atraer, a pesar del enorme esfuerzo, sigue siendo el colectivo gitano. Con él se han realizado ya diversas reuniones con una buena respuesta de las madres en general (mejor que la de los hijos, especialmente masculinos). Durante este curso, además, contamos con la colaboración de ACCEDER, como hemos indicado. Se trata de un alumnado que, en muchos casos, nos viene ya definido como de Compensatoria o que tiene informes previos de conflictividad manifiesta. Hemos comprobado reiteradamente durante estos cursos que la figura de los mediadores es clave. Muchas cosas que nosotros tratamos de inculcar son rechazadas por el hecho de no ser gitanos o no ser profesores. Muchos de los momentos o actuaciones conflictivas pueden ser solventados por estas personas. Sería deseable una disponibilidad más permanente del mediador, tanto para estar en el Centro como para el trabajo externo con las familias y poder realizar plenamente sus funciones que serán las siguientes:

1. Mediar en conflictos con gitanos o entre gitanos.
2. Asegurar la asistencia a clase procurando un comportamiento normalizado.
3. Colaborar con el profesorado de guardia y Jefatura de Estudios en el control de pasillos y patio en los espacios entre horas con respecto a la población gitana.
4. Ayudar a la Trabajadora Social en las relaciones con las familias.
5. Favorecer la incorporación de las familias gitanas en la dinámica del centro (participación en reuniones, Consejo, Tutorías, AMYPA...)
6. Facilitar la incorporación de las familias a actividades de padres en horario de tarde.
7. Ayudar a los alumnos gitanos en sus tareas escolares.
8. Incorporar voluntarios de aula en las tareas de desarrollo del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

A este respecto solicitamos recursos económicos para afrontar el salario por los servicios a este mediador, pago que sería justificado al proyecto, única forma de tener cobertura legal para ello.

3- Actividades con los padres

Acercar a los padres al centro sigue siendo una de nuestras tareas fundamentales. En la actualidad las relaciones con la AMYPA son extraordinarias. Pero, como es de suponer, la participación se produce en un porcentaje escaso y sobre todo muy limitado a aquellas familias más estructuradas. El reto del centro consiste en acercar a los colectivos más desfavorecidos y menos preocupados por la educación de sus hijos. Para ello en el proyecto de dirección del actual equipo directivo figura todo un punto relativo a “escuela de padres”. Tratar de engancharlos con temas de interés, con las nuevas tecnologías, con el cine, con aspectos sobre la educación, la alimentación u otros temas relativos a las relaciones con sus hijos. Se han realizado debates abiertos, pero no ha habido una continuidad en la acción, ni una intencionalidad de acercar a los colectivos más desfavorecidos de forma especial. Ese acercamiento posibilitaría además situaciones favorecedoras al desarrollo del propio proyecto de Comunidades de Aprendizaje, que no se cerrarían en estas reuniones. Evidentemente este punto depende esencialmente de que se empiece a desarrollar el Plan de Convivencia.

Se solicitan recursos para pago de colaboraciones externas para llevar a cabo estas actividades.

Todos estos objetivos se encuentran muy relacionados con el desarrollo del PLAN DE CONVIVENCIA donde se recogen los aspectos más concretos que incluyen a estos tres objetivos.

A.2.4. Plan de trabajo y metodología.

El plan de trabajo de este proyecto de innovación se halla vinculado con el desarrollo general del proyecto de Comunidades de Aprendizaje en el centro. En este curso hemos estado desarrollando la parte para la cual no necesitábamos dinero, es decir, hemos estado incorporando voluntarios a las aulas. Ya hemos dicho que hay unos cuarenta voluntarios trabajando actualmente en el centro. La mayoría son universitarios lo que ha obligado a realizar un proyecto para la Universidad de Zaragoza (Comisión de docencia) en el que se pueden justificar Créditos de Libre configuración.

En cualquier caso, depende de la concesión de este proyecto que algunas actuaciones puedan ponerse en marcha. Hasta ahora y durante este curso hemos iniciado el Proyecto en aquellos aspectos en que no hemos necesitado dinero. Si no hay recursos no hay mediadores –como está sucediendo-, ni pueden llevarse, por tanto, adelante acciones de dinamización, de acercamiento de los padres al centro, etc. Los materiales y recursos tendrán el límite de los presupuestos generales del centro.

Es decir, precisamente es la concesión de esta ayuda la que permitirá un plan de trabajo más amplio y un mejor desarrollo del proyecto general en el Centro. Contando con él podríamos concretar:

- Adquisición de recursos.
- Contratación de un asesor externo (mediador gitano).
- Actividades lúdicas y deportivas para toda la Comunidad Educativa.
- Actividades con padres y madres..
- Tertulias con los padres sobre temas educativos dirigidas por especialistas (de nuevo se plantea la necesidad de una Escuela de padres).

2.5 Duración y fases previstas. Número de horas

Todos los Proyectos de Innovación se cierran a 40 horas, pero dadas las características del presente Proyecto, queda claro que aquí serían muchísimas más. De hecho, el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje tiene una duración de todo el curso escolar. En cualquier caso, nos gustaría apuntar

que dado el tiempo que este proyecto conlleva se deberían ampliar las horas de formación para las personas más comprometidas hasta 100 ó 120 horas. Asimismo, nos gustaría que se les pudiera entregar algún motivo honorífico a los voluntarios. De este modo, cabría la posibilidad de contemplar distintas modalidades a la hora de certificar.

B. DESARROLLO

B.1. Descripción de las actividades desarrolladas.

Dado que la convocatoria este año se retrasó algunos meses respecto a cursos anteriores, hemos reducido el número de actividades desarrolladas que suponían mayor carga económica. Fundamentalmente el proyecto se ha desarrollado mediante la realización de las siguientes actividades:

- a. Participación de voluntarios procedentes de la Universidad dentro del aula como apoyo al profesorado para la realización de aprendizaje cooperativo y grupos interactivos.
- b. Intervenciones del Mediador gitano.
- c. Apoyo en el aula a un alumno extranjero analfabeto.
- d. Ponencia sobre el método de proyectos a cargo de María Ángeles Dalmases (Escuelas Pías de Jaca) en colaboración con el C.P.R de Huesca.
- e. Excursiones por la ciudad de Huesca.
- f. Proyecto “Leemos y más” desarrollado en el Aula de español cuyo fin era mejorar la lectura y la escritura en el aula.
- g. Acuerdo con la Universidad de Zaragoza para reconocimiento de créditos a los estudiantes universitarios que llegan como voluntarios.
- h. Club de lectura (aunque de manera transversal, ya que ha adquirido entidad propia e independiente del proyecto comunidades de aprendizaje).

De todas estas actividades se ha utilizado el dinero recibido del Proyecto para pagar los servicios del Mediador gitano.

C. MEMORIA

C1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO.

El IES “Lucas Mallada” de Huesca intenta desde hace varios cursos desarrollar un proceso de mejora con el fin de dar un servicio público de la máxima calidad. Nuestro instituto acoge a un gran número de alumnos inmigrantes y del colectivo gitano. Se intenta trabajar con los alumnos para inculcarles el valor del esfuerzo, fomentar la igualdad de oportunidades, el máximo desarrollo de las competencias y el fomento de expectativas académicas y personales en los alumnos. Dentro de este marco se ha insertado el proyecto de Comunidades de Aprendizaje, que más que un proyecto es toda una filosofía educativa.

En esta filosofía importa fundamentalmente una educación en valores que consiga la máxima formación personal y académica de nuestros alumnos. Se trata de desarrollar todo el potencial de los alumnos partiendo de sus capacidades con el fin de reducir en la medida de lo posible las desigualdades.

Los instrumentos que usamos en este cometido son: el fomento de la autoestima de los alumnos, el control del proceso de enseñanza aprendizaje y la implicación de todos los sectores de la Comunidad Educativa que quieran comprometerse (alumnos, padres, profesores etc.). Para introducir estos propósitos tan ambiciosos en el IES Lucas Mallada se trabaja en algunas aulas con grupos interactivos o se atiende individualmente algunos alumnos con ayuda de voluntarios procedentes de diversos sectores.

Este proyecto se inició hace ya seis años con el asesoramiento del CREA (Universidad de Barcelona) como proyecto abierto a toda la Comunidad Educativa. Desde entonces se han venido desarrollando una serie de

actividades con una aceptable respuesta por parte de la Comunidad Educativa (padres, alumnado, voluntariado y parte del profesorado del centro).

Este curso 2010/2011 hemos intentado corregir defectos, asentar algunas bases organizativas y tratar de revisar algunos aspectos que en el anterior curso no llegaron a funcionar del todo, aunque con éxito relativo debido a la dificultad que entraña encajar una estructura informal, como es una comunidad de aprendizaje, en una estructura organizativa muy jerarquizada y con muchas superposiciones en horizontal y en vertical que impiden que sea efectiva. A esto se ha debido el que no se haya logrado integrar el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje dentro del Plan de Convivencia que todavía esta pendiente de desarrollo.

Al margen de este proyecto de convivencia comunidades de aprendizaje en el centro se han desarrollado otros proyectos:

- **El PROA** (Proyecto de Acompañamiento) con el que hemos pretendido atender con mayor cercanía a aquellos alumnos que presentan una mayor situación de “desventaja socioeducativa” con profesores del centro.
- **Apertura de Centros.** Promovido por el Ayuntamiento, este Proyecto nos ha permitido la estancia en el Centro, durante todos los días de la semana, de una animadora socio cultural. La presencia de esta persona nos ha permitido trabajar mejor el tema del ocio, el de las relaciones y los valores de convivencia, así como el que los alumnos conozcan las ofertas de ocio y culturales de la ciudad. Su ayuda ha sido inestimable para el centro.
- **Programa de Pizarras Digitales Interactivas (Escuela 2.0).**

C2.- CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO:

C.2.1. Propuestas inicialmente.

I) OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

- 1- Conseguir el máximo rendimiento de todos los alumnos.

- 2- Potenciar los recursos y posibilidades de los colectivos y los individuos menos favorecidos.
- 3- Mejorar el clima de clase, evitando la conflictividad.
- 4- Introducir y desarrollar el aprendizaje dialógico y cooperativo a través de la presencia de voluntarios dentro del aula pertenecientes a las familias o al entorno.
- 5- Utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, de la Biblioteca (animación a la lectura), y de apoyos externos fuera del horario escolar.
- 6- Implicación de agentes externos y de todos los miembros de la comunidad educativa (padres, profesores y alumnos) en la consecución de los objetivos.
- 7- Utilización de resortes de mediación externa en los colectivos más problemáticos.
- 8- Desarrollar las normas elementales de convivencia.
- 9- Hacer del instituto un lugar de referencia para el aprendizaje y la convivencia.

II) OBJETIVOS CONCRETOS PARA ESTE PROYECTO.

De forma particular nos hemos centrado en cuatro tareas fundamentales:

- 1- Atención a los alumnos con escaso o nulo conocimiento del castellano (Aula de español con voluntarios).
- 2- Atención de grupos heterogéneos y tratamiento de la interculturalidad a través de asesores externos (mediador gitano, mediadores interculturales), de voluntarios y del propio profesorado concebido como profesor, voluntario y agente integrador. Creación del instituto como marco de convivencia.
- 3- Apoyo escolar por las tardes a los alumnos con deficiencias en el idioma o con desfase curricular a cargo de padres, estudiantes de B.I y estudiantes de Magisterio.
- 4- Integración de Comunidades de Aprendizaje en el Plan de Convivencia.
- 5- Potenciación de la Comisión gestora, organización en subcomisiones y mejora de los procesos de coordinación y comunicación.

C.2.2. Alcanzados al finalizar el mismo.

Entre los **objetivos generales** del proyecto, se han alcanzado logros importantes, aunque seguimos teniendo bastantes dificultades, a saber:

Cuesta conseguir un buen rendimiento de todos los alumnos por diversas causas: como la tardía escolarización de algunos alumnos inmigrantes en sus países de origen, el desconocimiento del español, el absentismo de algunos alumnos, la escasa motivación por seguir un aprendizaje escolar, el desfase curricular y el desconocimiento, en ocasiones, de las normas elementales de convivencia. Además, no existe colaboración de algunos profesores que se desentienden de estos alumnos, las familias gitanas no se comprometen con el centro y no existe una adecuada sintonía entre el Aula de español y la Jefa del Departamento de Orientación al tener diferentes concepciones sobre la orientación que debe darse a los alumnos.

El coordinador José Luis Garrido no ha conseguido cumplir con su principal cometido que es el de coordinar a los distintos sectores de la Comunidad Educativa ni ha sabido actuar de puente entre distintos departamentos que deberían implicarse en el proyecto.

Respecto a los alumnos, notamos entre algunos de ellos un rechazo al interés por aprender, al esfuerzo que implica, falta de respeto al profesorado y a la asistencia continuada al centro escolar. Este rechazo se manifiesta particularmente entre alumnos gitanos, como consecuencia de la permisividad de sus padres y del escaso valor que otorgan a la educación.

Con todo, hay algunos logros importantes sobre todo en lo referido a los alumnos extranjeros que se sienten atendidos y cómodos. Gracias a la entrada de voluntarios en el aula, el intercambio de conocimientos y experiencias contribuye a humanizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Aquí debemos señalar que el contacto entre voluntarios y alumnos ha sido clave para promover un enriquecimiento personal mutuo y a la adquisición de habilidades

sociales por parte del alumnado. Si bien no podemos medir los resultados cuantitativamente, sí que podemos decir que una buena parte de los alumnos que al principio eran muy reacios a las normas del IES y a relacionarse con algunos de sus compañeros y con los profesores han experimentado una notable mejoría en sus habilidades sociales en aquellos grupos donde ha habido un esfuerzo conjunto por parte de profesores y voluntarios.

En cuanto al mediador gitano debemos decir que su trabajo nos sigue pareciendo esencial para conseguir que baje el nivel de absentismo escolar y se siga manteniendo una relación fluida con las familias gitanas.

La atención a los alumnos inmigrantes sin conocimiento del español ha resultado una faceta muy positiva, quizás la más destacable. En el Aula de español han entrado varios voluntarios que han ayudado mucho a los profesores a mejorar el nivel lingüístico y a impartir conocimientos culturales a los alumnos. Especialmente útil ha sido el papel de los voluntarios en la atención a un alumno analfabeto de 4º, gracias a ellos hemos podido, además de enseñarle nociones básicas del idioma, a sumar, restar, multiplicar; a familiarizarse con la informática y a comenzar a escribir. Creemos sin temor a equivocarnos que hemos conseguido que este alumnado se integre en el centro, que se sienta muy cómodo y valorado, y que su dominio de la lengua española sea el adecuado para poder desenvolverse cotidianamente. Ha habido cinco voluntarios que han apoyado en distintos momentos del curso a los profesores de español, lo que ha permitido que se pudiera trabajar en grupos y que hubiera una atención individualizada.

Por otro lado, la entrada de la profesora Virginia Calvo Valios de la Universidad de Zaragoza nos ha permitido trabajar en la lectura y la escritura en el Aula española. Por si solo este proyecto ha dado un magnífico resultado tal como puede verse en el Blog <http://leemosymas.blogspot.com/>

En cuanto al funcionamiento de los grupos interactivos cabe decir que la experiencia ha resultado gratificante y enriquecedora tanto para el alumnado como para el profesorado. Algunos profesores que querían introducir este tipo

de grupos en sus clases no han podido ser atendidos por no disponer de suficientes voluntarios.

También han resultado positivos los apoyos externos realizados por voluntarios por las tardes. No obstante, los alumnos no han asistido con la frecuencia deseable. Quizás porque el IES se solapa con otras instituciones que ofrecen apoyo escolar.

C3.- CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA EN CUANTO A:

C.3.1 OBJETIVOS

Los **objetivos generales** no han sufrido ningún cambio a lo largo del curso, es más, siguen siendo los mismos que cuando el proyecto inició su andadura. Únicamente no se ha podido integrar el proyecto dentro del Plan de convivencia, ya que el Claustro de profesores no ha podido impulsar suficientemente el Plan de convivencia.

En cuanto a los **objetivos concretos**, hemos obtenido éxitos cualitativos, principalmente en la atención al alumnado inmigrante con el que los objetivos se han cumplido de manera satisfactoria.

C.3.2 METODOLOGÍA

Hemos continuado con la misma metodología que en años anteriores (grupos interactivos y atención individualizada) debido a que consideramos que es la más adecuada para llevar a cabo el proyecto. En todo caso, ha habido más atención individualizada a alumnos que lo necesitaban por sus características, sobre todo a alumnos extranjeros y en especial a un alumno analfabeto.

Los contactos con el Centro de Profesores y Recursos de Huesca nos han permitido realizar unas jornadas de formación para el voluntariado interesado en participar en el Proyecto durante el mes de febrero. Este año se realizó una única ponencia dedicada al método de trabajo por Proyectos a cargo de María Ángeles Dalmases.

C.3.3 ORGANIZACIÓN

En cuanto a la organización este año la Comisión Gestora no se ha reunido. La organización ha recaído principalmente en los dos coordinadores y en la Jefatura de Estudios.

En el mes de septiembre se empezó a preparar un nuevo curso estableciendo los objetivos en coordinación con la Asesora de Atención a la Diversidad Ángela Angulo. En el inicio se curso se informó en una reunión a los profesores nuevos sobre las características del proyecto y se les preguntó si querían participar en el proyecto. A lo largo del mes de octubre y noviembre se captaron voluntarios en la Facultad de Educación acudiendo uno de los coordinadores a las clases. Posteriormente, se asignaron voluntarios a los profesores y cada profesor se coordinó con cada voluntario.

Como estaba previsto, los voluntarios han entrado entre una hora y dos horas semanales en las asignaturas solicitadas por el profesorado para trabajar en grupos interactivos dentro de las aulas. Cada profesor ha sido responsable de supervisar y de coordinarse con el voluntario. Los voluntarios que han trabajado con inmigrantes han venido las horas asignadas tanto mañanas como tardes y lo mismo ha ocurrido con el resto de las actividades programadas para las tardes. Nos ha supuesto algún trastorno el cambio de cuatrimestre de los alumnos de Magisterio que han asistido como voluntarios.

Asimismo se han controlado las faltas de asistencia de los voluntarios y se les proporcionó una serie de instrucciones básicas sobre cómo actuar en clase.

En el mes de abril se entregó un Proyecto a la Universidad que se adjunta como Anexo I para que se reconocieran créditos de libre configuración a los alumnos universitarios por su participación. Se adjunta en Anexo II la correspondiente aprobación de las respectivas comisiones

C.3.4 CALENDARIO

Se ha intentado seguir, siempre que ha sido posible, el calendario previsto para todas las actividades y que aparece esbozado en el apartado anterior. Como aspecto menos positivo, hemos de destacar que no se han podido comenzar todas las actividades en el mes de octubre y que la propia complejidad del centro y de la actividad docente hace que sea difícil empezar desde el inicio de curso con actividades que entran dentro del Programa de Comunidades de Aprendizaje. Así pues hasta entrado noviembre no ha sido posible organizar a todos los voluntarios. También nos ha ocasionado algún trastorno el retraso en la convocatoria de los Proyectos de Innovación y la duda de si iban a salir o no adelante.

C4.- SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO.

Para evaluar los logros del Proyecto conseguidos este año así como los aspectos de mejora propuestos para el curso próximo, los coordinadores han realizado, al igual que el curso pasado, los siguientes procedimientos:

- **Con el alumnado:** Se han realizado entrevistas personales para ganar en profundidad.
- **Con el profesorado:** Se les ha pedido una valoración escrita a lo largo del curso y se ha conversado con ellos sobre el Proyecto, del voluntariado con el que han trabajado y sus propuestas de mejora para el curso próximo. (Estas hojas pueden ser consultadas en el centro.)
- **Con el voluntariado:** Se han mantenido frecuentes conversaciones y se realizó una valoración más profunda a través de una conversación para

hacer una valoración global del Proyecto y recabar sus propuestas de mejora y disponibilidad para el próximo curso.

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Valoración del profesorado sobre el trabajo de los voluntarios en las aulas.

- La mayoría opina que la presencia de voluntarios debe localizarse en sesiones destinadas a tareas prácticas. En segundo lugar se localizan las sesiones que aúnan teoría y práctica. También hay personas que consideran que deberían entrar al menos un voluntario por cada grupo interactivo.
- El tiempo que los voluntarios permanecen en el aula es, en opinión mayoritaria, adecuado. Algunos profesores consideran que lo ideal es tener voluntariado dos veces por semana
- Consideran la labor del voluntario como una ayuda para su trabajo docente. Dos personas han subrayado que algunos de sus voluntarios no han sido lo suficientemente dinámicos. Una profesora señaló que una voluntaria la llamaba para no asistir y varios desaparecieron sin avisar. Este problema de falsa de compromiso de algunos voluntarios planteó bastantes trastornos.
- Con respecto a los problemas de disciplina la opinión mayoritaria es que decrecen.
- La labor del voluntario es adecuada para todo tipo de grupos; tanto con alumnado responsable como en grupos conflictivos. No obstante, tres profesores subrayan que el aprovechamiento es mayor cuando los grupos no son conflictivos.
- Todos han señalado este año que la presencia de voluntarios les ha resultado de gran utilidad.

Valoración del voluntariado sobre su trabajo en las aulas..

- La mayoría considera operativa la presencia de voluntarios durante las explicaciones, corrección y prácticas.
- Con respecto a la relación con el profesorado la mayoría la considera cordial.
- La mayoría afirma haber tenido problemas de disciplina con los alumnos en algún momento.
- El tiempo que permanecen en el aula (toda la hora) es, en opinión mayoritaria, el adecuado.
- En cuanto el grado de coordinación con el profesorado la mayoría lo considera mejorable.
- A la totalidad de los encuestados les parece bien la presencia de uno o más adultos en el aula.
- Todos los encuestados consideran que la relación con los alumnos es buena. Algunos señalan que con algunos la relación no ha sido del todo buena (ha sido mala o regular).
- Los voluntarios más comprometidos quieren repetir la experiencia y la consideran muy beneficiosa para su formación.

Valoración del alumnado sobre el trabajo de los voluntarios en las aulas.

- La mayor parte de los alumnos, especialmente los inmigrantes están muy satisfechos con el apoyo de voluntarios y consideran que su presencia es muy útil para su formación.

C5.- CONCLUSIONES.

C.5.1 LOGROS DEL PROYECTO

Seguimos pensando que el Proyecto es muy positivo, pero que sus logros completos hay que planteárselos a muy largo plazo y con objetivos muy concretos. De todas formas, debemos pensar que el hecho de poder sacar adelante a un solo alumno que estaba destinado al fracaso escolar y a ver muy

reducidas sus posibilidades de futuro justifican de sobra el proyecto. En este sentido, debemos pensar que muchos de nuestros alumnos son personas con muchas necesidades sociales, afectivas, educativas y culturales y poder ocuparnos de ellos casi individualmente merece la pena.

Todavía hay dificultad para cambiar hábitos, inercias, etc. tanto del alumnado como de los padres y profesores. El **alumnado**, en ocasiones, no siempre está motivado para aprender y, algunas veces, tampoco piensa que su esfuerzo personal sea necesario para alcanzar los logros que se le proponen. No obstante, el alumnado valora muy positivamente lo que se hace por él.

Este año el número de **profesores** que ha solicitado la entrada de voluntarios en sus clases ha sido mayor que el año pasado y parece que más útil, debido fundamentalmente a la buena disposición de profesores y voluntarios. En general, en la evaluación realizada al profesorado, todos consideran positiva la entrada de voluntarios en las clases ya que según ellos permite “atender y dedicar apoyo a aquellos alumnos que presentan dificultades en sus aprendizajes, trabajar en grupos interactivos según las necesidades de los alumnos, favorecer el control de la clase,...”.

Para el **voluntariado** de este curso, la experiencia ha sido muy positiva tanto para saber cómo trabajar con distinto tipo de alumnado como por enriquecimiento personal, y la mayoría coincide en que la experiencia es necesaria para conseguir que el alumnado sea capaz de conseguir los mínimos educativos y la socialización, sobre todo en aquellos que presentan más dificultades en sus aprendizajes. La mayoría desea repetir.

Como punto débil, este año no se ha logrado que las familias participen. Aunque ha habido una madre que ha entrado como voluntaria en el aula y que lo dejó por motivos laborales.

C.5.2 INCIDENCIA EN EL CENTRO DOCENTE

La incidencia en el centro docente es cada vez más amplia, pese a que el proyecto ha perdido visibilidad y aspectos novedosos. El proyecto se ha vuelto más discreto porque ya no llama tanto la atención la llegada de los voluntarios ni las diferentes formas de trabajo, también porque se esperaban grandes logros que a día de hoy son difíciles de conseguir por distintos motivos.

También los objetivos son cada vez menos ambiciosos, ya que es difícil realizar una transformación general del centro y del entorno y la realidad se impone; pero por otra parte se nota que en el instituto se trabaja de otra manera, se innova con sentido y se atiende con el mayor esmero posible a los alumnos con dificultades por parte de casi la totalidad de los profesores.

Actualmente se haría difícil concebir este instituto sin este proyecto. Si somos ortodoxos es evidente que el centro no es una comunidad de aprendizaje, pero es evidente que los elementos que hemos tomado prestados y adaptado, dentro de nuestras posibilidades, dan sus frutos. En educación siempre es muy difícil evaluar los logros porque son a muy largo plazo; a veces es una cuestión de generaciones enteras. Sin embargo y en líneas generales podemos estar orgullosos de que gracias a este proyecto nuestros alumnos son personas íntegras y buenas, que han sido educados en los valores de la cooperación y la solidaridad, ya que han visto como la gente está dispuesta a ayudar desinteresadamente.

C6. LISTADO DE PROFESORES PARTICIPANTES

“Comunidades de aprendizaje” Curso 2010– 2011

| <u>APELLIDOS</u> | <u>NOMBRE</u> | <u>N.I.F.</u> | <u>ESPECIALIDAD</u> |
|--------------------------|-----------------------|---------------|--------------------------------|
| Álvarez Vaca | M ^a Olvido | | P.T |
| Azpilicueta Olagüe | Miguel | | Geografía e Historia |
| Benabarre Arnal | Carmen | | Trabajadora social |
| Domingo Capella | Laura Raquel | | Inglés |
| Falces Remírez | Pilar | | Ciencias Naturales |
| Garrido Monge* | José Luis | | Lengua y Literatura |
| Gimeno Andrés | Olga | | Lengua y Literatura |
| Guallar López | M ^a José | | P.T |
| Isabal Arana | Jorge | | P.T |
| Lacoma López | Jesús | | Plástica |
| Lorenzo Magallón* | Isabel | | Geografía- Historia |
| Moreno Laborda | Milagros | | P.T |
| Moreno Laguarda | Ana Isabel | | Física y Química |
| Orduna Castilla | Teresa | | Lengua y Literatura |
| Quintana Tello | Belén | | Lengua y Literatura |
| Sanclemente Lorés | Ana | | Ciencias Naturales |
| Sánchez López | Esther | | Inglés |
| Sasa León | Sara | | Inglés |
| Torrijos Maurín | Irma | | Geografía e Historia |
| Vázquez Rodríguez | José Alberto | | Matemáticas |
| Uriol Royo | Miguel | | Geografía e Historia |

* Coordinadores del Proyecto

ANEXOS AL PROYECTO

Anexo I Proyecto presentado a la Universidad de Zaragoza

***Participación de alumnos universitarios
como voluntarios en el Proyecto
Comunidades de Aprendizaje en un Centro
de Secundaria: aprender a aprender y
aprender a convivir***

CURSO 2010-2011

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

Coordinadores del curso: Isabel Lorenzo Magallón - José Luis Garrido Monge (IES LUCAS MALLADA).

NOMBRE DE LOS PROFESORES (Universidad de Zaragoza): Lidia Bañares (2010-2011) y Pilar Rivero (curso 2011-2012)

TÍTULO DE LA PROPUESTA FORMATIVA:

Participación de alumnos universitarios como voluntarios en el Proyecto Comunidades de Aprendizaje en el IES Lucas Mallada: aprender a aprender y aprender a convivir

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA FORMATIVA.

EL IES Lucas Mallada de Huesca desarrolla desde hace años un Proyecto que sigue los principios de una Comunidad de Aprendizaje. Dado que la intervención de las familias dentro del centro y su grado de compromiso es desigual, necesitamos el apoyo de otras instituciones como la Universidad, en concreto de sus alumnos y profesores, para poder dar vida y continuidad al Proyecto.

Desde hace unos años nuestro centro y la Universidad llegaron a un acuerdo –desconocemos si fue por escrito- mediante el cual la Universidad de Zaragoza, y en concreto la Facultad de Educación, se comprometía a ayudar a nuestro centro y a suministrar alumnos que pudieran actuar como voluntarios en el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Como es sabido, las Comunidades de Aprendizaje se basan en una filosofía educativa según la cual es necesaria la intervención de todo el entorno social para conseguir que los alumnos más desfavorecidos puedan obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o puedan tener mejores expectativas.

Esta actividad beneficia tanto a nuestro centro como a la Universidad por diversos motivos: 1) los alumnos universitarios realizan una tarea de voluntariado; 2) Conocen de primera mano el funcionamiento de un centro de secundaria real tanto en sus aspectos organizativos como académicos; 3) Ayudan a los alumnos de secundaria; 4) Como posibles futuros docentes están en contacto con un aula real y con múltiples metodologías que les serán muy útiles en su formación.

Esta Propuesta Formativa se haya aprobada por el Departamento de Educación y Cultura de la DGA como Proyecto de Innovación Educativa.

OBJETIVOS: Los objetivos propuestos para el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje son:

A) OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

- Conseguir el máximo rendimiento de todos los alumnos.
- Aprender a convivir.
- Potenciar los recursos y posibilidades de los colectivos o los individuos menos favorecidos.
- Utilizar el aprendizaje dialógico y cooperativo como forma de conocimiento para fomentar la presencia de apoyos dentro del aula.
- Utilizar por parte de toda la Comunidad Educativa el uso de las Nuevas Tecnologías, la animación a la lectura y los apoyos externos fuera del horario escolar.
- Implicar a agentes externos y a todos los miembros de la comunidad educativa (padres, profesores y alumnos) en la consecución de los objetivos.
- Utilizar la mediación externa con los colectivos más problemáticos.
- Trabajar al máximo las competencias social y ciudadana, la de autonomía personal y la de aprender a aprender.
- Trabajar desde la innovación y el espíritu cooperativo, pero sin olvidar el trabajo y la iniciativa individual.
- Formar a los profesores y voluntarios procedentes de distintas instituciones e interesados en el trabajo por Proyectos y en cuantos métodos puedan mejorar el proceso de enseñanza.

B) OBJETIVOS CONCRETOS PARA ESTE PROYECTO.

Los objetivos concretos para los voluntarios procedentes de la Universidad son los siguientes.

1. **Atender a los alumnos inmigrantes con conocimientos escasos a causa de las dificultades con el idioma dentro del aula de referencia o**

del aula de español. En estos momentos contamos con algunos alumnos de nacionalidad extranjera que presentan un conocimiento del castellano que impide del todo su inserción normalizada en el aula o que impide que puedan desarrollar estudios posteriores. Tenemos un alumno analfabeto en 4º de ESO al que podemos atender gracias a Comunidades de aprendizaje. Esta labor de apoyo se desarrolla con profesorado voluntario del centro (fuera del horario lectivo).

2. **Realizar clases de apoyo por las tardes a alumnos con dificultades.** Debido a las características del centro existe un porcentaje de alumnos con dificultades académicas. Con la inclusión de clases de apoyo a cargo de los voluntarios se realiza una doble tarea, además de apoyar a los alumnos, los estudiantes universitarios se familiarizan con la docencia.
3. **Apoyar a los profesores que así lo soliciten en el uso del aprendizaje cooperativo o de metodologías** para las que sean necesarios la presencia de voluntarios en el aula.
4. **Ayudar a formar futuros docentes** mediante el conocimiento de aulas reales.

CONTENIDOS: Los contenidos se pueden estructurar en dos bloques.

- Bloque 1: Adquisición de técnicas de comportamiento en el aula. Conocimiento de distintas metodologías en el aula. Atención a la diversidad. Competencia intercultural. Coordinación entre el voluntario y el profesor. Estos contenidos se llevarán a cabo mediante una reunión a principio de curso, la entrevista periódica entre el voluntario y el profesor titular-una vez que el voluntario haya sido asignado a un profesor-; y una o dos sesiones de metodología a mediados de curso (febrero-marzo). Por otro lado, el profesor que hay solicitado voluntarios se encargará de dar las pertinentes instrucciones y materiales al voluntario para garantizar la utilidad del voluntariado y del aprendizaje.
- Bloque 2: Intervención en el aula. Aprendizaje cooperativo y dialógico. Práctica.

PROFESORADO. El profesorado es profesorado del IES Lucas Mallada que haya solicitado participar a principio de curso en el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. A día de hoy participan en el proyecto 21 profesores de distintas asignaturas. Entre las obligaciones del profesor se encuentran:

- El profesor/a se compromete a trabajar en grupos heterogéneos e interactivos- siempre que las características de la clase lo permitan-
- El profesor/a se compromete a coordinar, orientar, ayudar y ofrecer pautas claras al voluntario sobre lo que debe hacer en clase, así como a mantener una relación fluida.
- El profesor/a será quien dirija la dinámica que debe seguir la clase.
- El profesor/a se compromete a llevar materiales que permitan el trabajo en grupos interactivos.

PROGRAMA Y HORARIO DEL CURSO:

La estructura del proyecto no permite anticipar horarios. No obstante la estructura del programa exige el cumplimiento de 25 horas en el primer cuatrimestre, y de 25 horas en el segundo cuatrimestre, es decir, dos créditos. En el caso de solo poder asistir un cuatrimestre se validará con un solo crédito.

Las opciones para los estudiantes-voluntarios son las siguientes:

- **Apoyo a un profesor dentro de un aula.** A principio de curso, y según disponibilidad horaria, al voluntario se le asigna un profesor, un grupo y una asignatura. El voluntario se compromete a ayudar durante al menos una hora a la semana al profesor que se le asigne dentro del aula en un marco de enseñanza colaborativa. Por otra parte, debe coordinarse con el profesor todas las semanas fuera del aula al menos media hora. Estas dos actividades suponen una hora lectiva a la semana a la que se suma media hora de coordinación. En total si el voluntario asiste a las clases y a la sesiones de coordinación durante el primer cuatrimestre obtendrá 25 horas (1

crédito). Si lo hace además durante el segundo cuatrimestre obtendrá otras 25 horas. En total 50 horas (2 créditos). Esto supone además la asistencia a las reuniones formativas que pudieran surgir.

Debe tenerse en cuenta que asistir 1 hora a la semana como apoyo al profesor supone 16 horas en un cuatrimestre (4 horas al mes por 4 meses); las 9 horas restantes corresponden a coordinación y asistencia a las sesiones formativas que establezca el Centro de Profesores y Recursos de acuerdo con el centro.

- **Apoyo escolar por las tardes.** A principio de curso se asigna a varios alumnos un día de la semana para que vengan como profesores voluntarios de apoyo durante 2 horas por la tarde. Se exige del voluntario que también asista a la reunión establecida

Las faltas de asistencia por causas como la concurrencia a exámenes u otras circunstancias serán debidamente justificadas para poder recibir la certificación. Serán los profesores los que controlen a través de firmas las faltas de asistencia de los alumnos.

COLECTIVO AL QUE VA DIRIGIDO: El colectivo al que va dirigido el voluntariado de Comunidades de Aprendizaje es el de estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria que necesitan por distintas razones una atención específica tanto dentro como fuera del aula (alumnos con desconocimiento del idioma, alumnos con escolarización deficiente, alumnos con dificultades de aprendizaje etc.)

NÚMERO DE HORAS DE FORMACIÓN:

16 horas presenciales y 9 no presenciales cada cuatrimestre. Anualmente 35 horas presenciales y 15 no presenciales.

EVALUACIÓN DE LAS HORAS DE FORMACIÓN:

| PARTE DEL CURSO | HORAS CUATRIMESTRALES | ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN |
|------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| PARTE PRESENCIAL | 16 | Firmas/informe del profesor |
| PARTE NO PRESENCIAL | 9 | Informe del profesor |

| PARTE DEL CURSO | HORAS ANUALES | ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN |
|------------------------|----------------------|--------------------------------|
| PARTE PRESENCIAL | 35 | Firmas/informe del profesor |
| PARTE NO PRESENCIAL | 15 | Informe del profesor |

El sistema de evaluación se realizará mediante colaboración entre los profesores universitarios y los del IES. Los profesores del IES deberán realizar un informe sobre cómo actúa el voluntario en el aula y si ha asistido. Los profesores de la Universidad pueden llevar la tutoría y evaluación continua de la actividad. Los alumnos que participen tendrán que hablar con las profesoras responsables al menos una vez al principio, otra en medio y otra al final. En el presente curso la profesora Lidia Bañares está actuando como coordinadora dentro de la Facultad, para el curso que viene también se ha comprometido la profesora Pilar Rivero.

EQUIVALENCIA EN CRÉDITOS:

Se sugiere a la Comisión de docencia de la universidad que permita a los alumnos participar en dos modalidades:

1. Opción A. El alumno voluntario participa durante un cuatrimestre y al finalizar recibe 1 crédito de formación (25 horas) certificadas como créditos de libre configuración,

2. Opción B. El alumno voluntario participa durante dos cuatrimestres y al finalizar recibe 2 créditos de formación.

Se puede dar la circunstancia de que el alumno participe como voluntario durante varios cursos en cuyo caso se ampliarán los créditos hasta el máximo que permite la Universidad por voluntariado, es decir hasta 5 o 6 ETCS.

Se solicitará a la Comisión de Docencia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, que el curso/voluntariado sea reconocido como créditos de libre elección (para alumnos/as de segundo y tercero) y créditos de formación para alumnado de grado. Quedando supeditada la obtención de los créditos a la asistencia a un mínimo del 85% de las sesiones y a la realización un trabajo de aplicación al aula.

NÚMERO DE ALUMNOS/AS: En la actualidad están participando de manera continuada veinte alumnos. En el primer cuatrimestre la cifra se elevó a 35.

COSTE DE LA ACTIVIDAD: La actividad no supone ningún coste para la Universidad. Ya que el IES asume los gastos derivados del Proyecto.

En Huesca a 25-3-2011

Fdo. Isabel Lorenzo Magallón

Coordinadora de Comunidades de aprendizaje del IES Lucas Mallada

NOTA AL PROYECTO PRESENTADO A LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

Con fecha 13 de abril de 2011 se recibieron dos documentos de la Universidad de Zaragoza (Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación) reconociendo el voluntariado de Comunidades de Aprendizaje de la siguiente manera:

Documento: Reconocimiento de créditos de libre elección voluntariado en Proyecto de Comunidades de Aprendizaje (Grado). Firmado por el Presidente de la Subcomisión de Garantía de la calidad, José Domingo Dueñas Lorente en el que se reconoce a los alumnos de grado los siguientes créditos ECTS:

-Participación en un trimestre 0,5 ECTS.

-Participación en el curso completo: 1 ECTS

Documento: Reconocimiento de créditos voluntariado en Proyecto de Comunidades de Aprendizaje (Diplomatura). Firmado por la Presidenta de la Comisión de Docencia, M^a Teresa Cardesa García en el que se reconoce a los alumnos de diplomatura los siguientes créditos:

-Participación en un trimestre 1,5 créditos.

-Participación en el curso completo: 3 créditos.

Los originales los posee la dirección del centro.