

# “INTERNET ENTRA EN EL AULA: ELABORACIÓN Y MANEJO DE WEQUEST”

COLEGIO SAN VICENTE DE PAÚL  
CAMINO REAL DE ZARAGOZA SN  
22300 BARBASTRO HUESCA

COORDINADOR: JULIO SALINAS CAVERO                      NIF: 73195853D  
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA. COORDINADOR DE ESO Y MIEMBRO  
DEL EQUIPO DIRECTIVO

EL PROYECTO SE VA A LLEVAR A CABO EN ESO Y EN 3ER CICLO DE EP

Las webquest son una herramienta que permite desarrollar varias competencias básicas con un formato atractivo y motivador para los alumnos. Por supuesto el tratamiento de la información y la competencia digital, además la autonomía e iniciativa personal la competencia para aprender a aprender. El proyecto pretende crear un grupo de expertos en el centro que se forme en el manejo, elaboración y aplicación de Webquest, para que en cursos posteriores formen al resto del claustro y esa metodología se vaya incorporando de forma gradual a todas las áreas y niveles en la ESO y tercer ciclo de EP.

## 2.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

Vivimos en la sociedad de información, nuestros alumnos manejan las nuevas tecnologías y acceden a Internet de forma habitual, está totalmente incorporado a su vida diaria.

Muchos profesores sentimos que la “brecha digital” nos aleja de nuestros alumnos, de sus intereses y expectativas; detectamos la necesidad de formarnos y de adquirir mayor seguridad en el uso de las nuevas tecnologías, para poder aplicarlas en el aula de forma habitual y no esporádica. Porque somos conscientes de la necesidad de incorporarlas como herramientas, consiguiendo motivar a nuestros alumnos.

Aunque los *chic@s* utilizan Internet para buscar información, les falta criterio para seleccionarla, las posibilidades son tantas que se pierden o buscan el camino más fácil y recurren al “cortar y pegar” o paginas como “el rincón del vago”. Las Webquest son una herramienta eficaz para guiar a nuestros alumnos en esta navegación, para desarrollar una actitud crítica y reflexiva, dota a los alumnos de habilidades para obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.

Las webquest ofrecen entre otras ventajas:

Su versatilidad y posibilidad de trabajar fácilmente de forma interdisciplinar

Favorecen la motivación de alumnado

Implican trabajar de forma sencilla varias competencias básicas

Introducen el aprendizaje cooperativo

Obligan a los alumnos a la reflexión grupal y a convertir la información en conocimiento.

En cuanto a las competencias básicas que se adquieren a través del trabajo con webquest esta sin duda el tratamiento de la información y competencia digital, no solo por la parte de uso del ordenador, sino en la necesidad de reflexionar y extraer conclusiones a partir de la información disponible. Los alumnos aprender de forma autónoma, el profesor actúa como guía en el proceso de aprendizaje, contribuyendo a la adquisición de la competencia de autonomía e iniciativa personal y de aprender a aprender. Además lo alumnos trabajan en equipo, se puede considerar una estrategia de aprendizaje cooperativo, un tema en el que llevamos varios cursos trabajando.

## 2.2 ASPECTOS INNOVADORES

Las webquest son una herramienta que permite introducir Internet en el aula de una forma

## 2.3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS

### OBJETIVOS:

- @ Facilitar al profesorado estrategias para lograr la adquisición de competencias básicas
- @ Buscar usos didácticos y pedagógicamente adecuados de Internet
- @ Capacitar al profesorado en el manejo de WebQuest
- @ Elaborar una webquest propia
- @ Favorecer la motivación del alumnado
- @ Fomentar el aprendizaje cooperativo

### CONTENIDOS:

- @ Introducción en el tema de las webquest
- @ Fundamentos de las webquest
- @ Posibilidades de las webquest
- @ Diseño y elaboración de las webquest

## 2.4. PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

- @ Se preparan una serie de sesiones de introducción en el tema para el profesorado
- @ Búsqueda y selección de recursos existentes en la red
- @ Elaboración de al menos una webquest propia relacionada con la educación en valores de forma cooperativa
- @ Llevar al aula la webquest elaborada
- @ Evaluación y valoración, por parte de los alumnos y del profesorado implicados en la aplicación

La metodología a utilizar se basará en el trabajo en equipo, contando con el apoyo y el asesoramiento de personal externo.

## 2.5. DURACIÓN Y FASES PREVISTAS

Se pretende que la duración del proyecto coincida con el curso escolar

### 1ER TRIMESTRE

Introducción en el tema y búsqueda y selección de modelos disponibles en la red

### 2º TRIMESTRE

Elaboración de Webquest

### 3ER TRIMESTRE

Puesta en práctica de la webquest elaborada

Evaluación y valoración

MEMORIA DEL PROYECTO DE  
INTERNET ENTRA EN EL AULA:  
ELABORACIÓN Y MANEJO DE  
WEBQUEST



*COLEGIO SAN VICENTE DE PAUL*  
*BARBASTRO*

*CURSO 2009-2010*

## GUIÓN

1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto
  
2. Consecución de los objetivos del Proyecto:
  - Propuestos inicialmente
  - Alcanzados al finalizar el Proyecto
  
3. Cambios realizados en el Proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:
  - Objetivos
  - Metodología
  - Organización
  - Calendario
  
4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto
  
5. Conclusiones
  - Logros del Proyecto
  - Incidencia en el Centro docente
  
6. Listado de profesores/as participantes, con indicación del nombre con los dos apellidos y N.I.F.
  
7. Materiales elaborados

## 1 Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto

### Características generales

El colegio San Vicente de Paúl de Barbastro es un centro concertado que actualmente imparte los niveles de E. Infantil, E. Primaria, ESO. Desde el año 2005 posee la certificación de calidad (Une In Iso 9001-2008, por Eduqatía.)

Hoy la realidad cambiante nos exige como equipo educativo una renovación permanente y una apuesta por la calidad educativa que pueda dar también respuestas adecuadas a las nuevas situaciones.

El centro tiene actualmente unos 294 alumn@s. Las familias que optan por el Colegio San Vicente proceden de sectores muy variados, y el centro posee un alumnado con diferencias de origen cultural, étnico, sociofamiliar y de distintas capacidades psicofísicas, motivacionales, ACNEs... que exigen respuestas diversificadas. En coherencia con su Carácter Propio el centro ofrece una discriminación positiva para sus alumnos con necesidades especiales por cualquiera de las causas.

El equipo educativo está formado por 28 profesores, algunos de ellos con muy poca dedicación horaria.

Es una escuela abierta, inclusiva, acogedora, de relaciones sencillas y cercanas, respetuosa con la diversidad, participativa y cuenta con un equipo educativo que reflexiona sobre la propia práctica y se compromete en la mejora continua.

La ubicación en un entorno natural, la amplitud y luminosidad de sus aulas y el silencio del entorno favorecen un ambiente sereno para el desarrollo de la actividad educativa. Las instalaciones y demás recursos materiales están en buenas condiciones y la supresión de barreras ayuda a la normalización de los alumnos que necesitan silla de ruedas y otras dificultades motoras. El centro dispone de servicio de comedor y transporte.

### Características particulares

Vivimos en la sociedad de información, nuestros alumnos manejan las nuevas tecnologías y acceden a Internet de forma habitual, está totalmente incorporado a su vida diaria.

Muchos profesores sentimos que la "brecha digital" nos aleja de nuestros alumnos, de sus intereses y expectativas; detectamos la necesidad de formarnos y de adquirir mayor seguridad en el uso de las nuevas tecnologías,

para poder aplicarlas en el aula de forma habitual y no esporádica. Porque somos conscientes de la necesidad de incorporarlas como herramientas, consiguiendo motivar a nuestros alumnos.

Aunque los chic@s utilizan Internet para buscar información, les falta criterio para seleccionarla, las posibilidades son tantas que se pierden o buscan el camino más fácil y recurren al “cortar y pegar” o paginas como “el rincón del vago”.

## 2 Consecución de los objetivos del Proyecto:

### Propuestos inicialmente

- 1 Facilitar al profesorado estrategias para lograra la adquisición de competencias básicas
- 2 Buscar usos didácticos y pedagógicamente adecuados de Internet
- 3 Capacitar al profesorado en el manejo de WebQuest
- 4 Elaborar una webquest propia
- 5 Favorecer la motivación del alumnado
- 6 Fomentar el aprendizaje cooperativo

### Alcanzados al finalizar el Proyecto

Los objetivos en general se han alcanzado aunque es cierto que algunos de ellos se pueden continuar trabajando para logran un mayor nivel de adquisición. Estos objetivos eran ambiciosos y probablemente se puedan ir alcanzando en años posteriores.

Consideramos los distintos grados de adquisición de los objetivos planteados.

1 Facilitar al profesorado estrategias para lograra la adquisición de competencias básicas	El 50% del profesorado al cual va destinado el proyecto , ha alcanzado este objetivo
2 Buscar usos didácticos y pedagógicamente adecuados de Internet	A lo largo del curso se han ido recopilando recursos didacticos relacionados con Internet para su aplicación

	en el aula
3 Capacitar al profesorado en el manejo de WebQuest	Todo el profesado del Colegio San Vicente de Paúl conoce la estructura básica para generar una webquest. Un porcentaje del profesorado puede manejarla.
4 Elaborar una webquest propia	Se ha elaborado una webquest.
5 Favorecer la motivación del alumnado	El grado de satisfacción del alumnado respecto a la actividad es de un 8,02
6 Fomentar el aprendizaje cooperativo	Los alumnos han trabajado cooperativamente en el desarrollo y resolución de la actividad, superando las dificultades que este sistema entraña.

También se han conseguido los siguientes objetivos.

- Fomentar el trabajo cooperativo entre profesorado de distintas áreas para un trabajo común.
- Motivar al profesorado en su tarea docente a través de las nuevas tecnologías.
- Mejorar la resolución de conflictos entre los alumnos para conseguir un objetivo común.
- Conocer nuevas metodologías que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje con el alumnado actual .



### 3 Cambios realizados en el Proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:

#### Objetivos:

Los objetivos marcados se han mantenido a lo largo de todo el proyecto.

#### Metodología:

Teníamos mucho interés en realizar una jornada de formación con Josep Camps , experto en la materia tanto en creación y manejo de la webquest. Después de tener concertada la formación no se ha podido realizar por un problema de incompatibilidad en el último momento por parte del Centro educativo al que pertenece Josep Camps.

Esta jornada de formación se sustituyó por una jornada interna realizada por uno de los profesores del grupo de trabajo del proyecto.

#### Organización:

El proyecto desde el primer momento formó parte del grupo de mejora del Colegio San Vicente de Paúl de Barbastro. En este grupo de mejora se encontraba una profesora que a lo largo del curso dejó su puesto de trabajo y fue sustituida por otra compañera.

Inicialmente se contemplaba la puesta en práctica también en tercer ciclo de primaria pero no ha sido posible por falta de tiempo aunque está previsto realizarlo en el próximo curso.

#### Calendario:

Se estableció desde un primer momento un calendario de reuniones y actividades que se ha cumplido casi en su totalidad. Una única reunión no se pudo realizar por modificarse el calendario con una actividad del centro más urgente.

#### 4 Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto

En primer lugar se realiza una evaluación inicial para detectar el grado de conocimiento que tanto el profesorado como el alumnado tienen de la webquest.

Desde el primer momento se plantean unos indicadores que nos parecen importantes para obtener resultados al final del proyecto. Los indicadores son los siguientes:

- % de profesores que saben manejar webquest
- Nivel de satisfacción de los alumnos que han realizado la webquest.
- Nivel de satisfacción del grupo de mejora.

Para evaluar estos indicadores se han utilizado diferentes instrumentos: encuestas a los alumnos y a profesores, observación y sesiones de discusión con profesores.

En la última reunión se realiza una reflexión final y análisis de datos de todo el proceso.

#### 5 Conclusiones

##### Logros del Proyecto

Cómo logros del proyecto podemos contemplar el trabajo común de profesores y alumnos de forma cooperativa. También el fomento del trabajo curricular a través de las nuevas tecnologías tanto para alumnos como para profesores.

Ampliar las posibilidades de trabajo cooperativo en el aula como un medio útil y eficaz para que los alumnos se acepten en su diversidad y sean capaces de colaborar desde el enriquecimiento de sus diferencias.

Conseguir la apertura por parte de algunos miembros del profesorado más escéptico al trabajo con nuevas tecnologías y su inclusión en el aula.

### Incidencia en el Centro docente

La utilización del material informático como herramienta habitual dentro del aula. Para ello ha sido necesario el traslado de los equipos a las distintas aulas.

El interés ,la formación y las consultas por parte del profesorado en relación a las nuevas tecnologías, así como otras metodologías de trabajo en el aula con material informático en actividades para las diferentes materias.

- 6 Listado de profesores/as participantes, con indicación del nombre con los dos apellidos y N.I.F.

Pérez Abadía	Javier	
Salinas Cavero	Julio	
Clavería Olivan	Jorge	
Díaz Calvo	Rosa	

- 7 Materiales elaborados

En el anexo 1 se muestran las actas de grupo de mejora que ha llevado a cabo el proyecto.

En el anexo 2 se plasma la estructura de la webquest

En el anexo 3 modelo de encuesta a alumnos.

**ANEXO 1**  
**ACTAS DEL GRUPO**

**ANEXO 2**  
**WEBQUEST**



# INTRODUCCION

**El sonido y la luz son energías que viajan hasta nuestros oídos o nuestros ojos en forma de ondas.**

## **LA LUZ**

**La luz y los fenómenos relacionados con ella han intrigado a la humanidad desde hace más de 2.000 años.**

**Sabemos lo importante que es la luz para el hombre, para la función clorofílica de las plantas, para el clima, etc.**

**Esto significa que hay muchas aspectos diferentes que tenemos que contemplar al estudiar la luz.**

## **EL SONIDO**

**Mucho de lo que aprendemos de nuestro mundo nos llega a través de nuestro sentido del oído, el oír es importante, no solamente para aprender del mundo sino también para comunicarse.**

**También el sonido puede ser perjudicial, los ruidos fuertes pueden dañar nuestros oídos. Podemos aprender del mundo por medio de los sonidos que oímos. El sonido es una parte importante de nuestra vida.**



# TAREA

El trabajo se realizará de forma *interdisciplinar* entre el área de Ciencias de la Naturaleza, en la que está incluido el tema “Luz y Sonido” y el área de Tecnología a la que pertenece el tema de Informática.

Se formarán dos grupos de trabajo para el proceso de investigación, uno para la luz y otro para el sonido. Una vez recopilada la información os agrupareis de dos en dos para realizar la presentación del trabajo.

Cada pareja de alumnos deberá presentar los resultados en dos formatos distintos: documento en Word con texto e imágenes. Además debereis preparar una exposición oral.

En cada trabajo deberán aparecer las respuestas a las siguientes cuestiones:

# TAREA

- **LA LUZ**



- **1. ¿Qué es?**
- **2. ¿Cómo se propaga? ¿Cuál es su velocidad?**
- **3. Propiedades:**
  - **3.1. Reflexión: El color de los objetos.**
  - **3.2. Refracción: Distorsión de imágenes.**
  - **3.3. Dispersión: ¿Qué es el arco iris?**
- **4. La luz invisible (infrarrojo, ultravioleta, ondas de radio).**
- **5. El ojo humano. Defectos en la visión.**



# TAREA

- **EL SONIDO**



- **1. ¿Qué es?**
- **2. ¿Cómo se propaga? ¿Cuál es su velocidad?**
- **3. Propiedades:**
  - **3.1. Refracción.**
  - **3.2. Reflexión (eco y reverberación).**
- **4. Cualidades: altura, intensidad y timbre.**
- **5. El oído humano. Defectos en la audición.**
- **6. Ruido y contaminación acústica.**

# PROCESO

- **Antes de empezar vuestro trabajo debéis organizaros entre los dos miembros del grupo y repartiros las tareas.**
- **No olvides que:**
- **Puedes utilizar la biblioteca del Colegio para tomar notas acerca de la luz o el sonido.**
- **Visitar los enlaces que se encuentran en la sección de recursos.**
- **El trabajo en Word deberá tener las respuestas a cada una de las preguntas enumeradas en la sección Tarea y contener al menos 10 imágenes o fotografías relacionadas con dichas preguntas.**
- **En la exposición oral de cada trabajo, deberá hablar la mitad del tiempo cada componente del grupo.**

# RECURSOS

## **GENERAL**

<http://www.escolar.com/menucie.htm>

<http://www.angelfire.com/empire/seigfrid/Portada.html>

## **Averroes**

## **LUZ**

<http://www.rena.e12.ve/primeraetapa/ciencias/indexNR1.html>

<http://edison.upc.es/curs/llum/indice0.html>

<http://www.todo-argentina.net/fisica/luz/ondas.html>

<http://www.monografias.com/trabajos7/ojo/ojo.shtml>

## **SONIDO**

### **Contaminación acústica**

[http://www.xtec.es/centres/a8019411/caixa/musica\\_es.htm](http://www.xtec.es/centres/a8019411/caixa/musica_es.htm)

# EVALUACIÓN

- **Los profesores que dirigen el proyecto evaluarán los trabajos presentados atendiendo a los siguientes puntos:**
- **En el trabajo realizado en Word se tendrá en cuenta:**
  - **Que tanto el texto como las imágenes respondan a las cuestiones planteadas en la sección Tarea.**
  - **Que las imágenes insertadas estén en consonancia con el texto más próximo a ellas.**
  - **El uso de distintos tipos de letra.**
  - **El uso de negritas, cursivas y subrayados.**
  - **El uso de sangrías, interlineados y alineación de los texto.**
  - **El estilo de página: márgenes, encabezamiento y pie de página.**
- **En la exposición oral se tendrá en cuenta:**
  - **Que las respuestas estén completas y sean correctas.**
  - **Que las ideas estén claras y organizadas.**
  - **Que el vocabulario utilizado sea apropiado y correcto.**

# CONCLUSIONES

- Al finalizar el trabajo los alumnos deberán tener una idea clara de lo que es la luz y el sonido, además de ser capaz de manejar el Word . Se realizará una puesta en común acompañada de una crítica constructiva sobre toda la actividad realizada, desde la búsqueda de información hasta la presentación oral de los distintos trabajos, pasando por todo el proceso de elaboración.

# CREDITOS

- WebQuest de ciencias pensada para los alumnos /as de 2º eso.
- Preparada para el curso 2009-10.
- Diseñada por el grupo de mejora webquest del colegio San Vicente de Paul.
- Recordar al creador de las WQ, en [Bernie Dodge](#).

**ANEXO 3**  
**MODELO DE ENCUESTA**

## **ENCUESTAS ALUMNOS/AS**

### **WEBQUEST EN EL AULA**

- 1.- ¿Valora de 0 a 10, que te a parecido trabajar con una webquest?**
- 2.- ¿Valora de 0 a 10 el nivel de aprendizaje con el uso de la webquest?**
- 3.- Cómo prefieres trabajar individual o en grupo?**
- 4.- Escribe tu opinión sobre este método de trabajo.**