

## **1.- SITUACIÓN DE PARTIDA**

El curso 2008/09 será el cuarto de andadura del proyecto de convivencia.

El proyecto a lo largo del curso pasado se centró en la puesta en marcha del servicio de mediación, en el mantenimiento de la escuela de padres, y en la realización de actividades relacionadas con la mejora de las habilidades sociales, inteligencia emocional y prevención del racismo y la xenofobia. Consideramos que es necesario mantener y mejorar la realización de estas actividades y que requieren gran parte de nuestros esfuerzos en cuanto a horas de trabajo; por ejemplo en lo referente a la formación de los alumnos mediadores y de los nuevos alumnos/as que se incorporan a 1º de ESO y que no conocen la mediación ni su funcionamiento. El curso pasado fue el primero en el que los alumnos/as pusieron en práctica la mediación; por lo tanto su experiencia es breve y escasa. Si queremos que esta forma de resolución de conflictos forme parte de la vida y de la dinámica del Centro, es necesario desarrollar una labor continuada curso a curso.

Los objetivos que trabajamos menos durante el curso anterior fueron el de la mejora de la conservación de las aulas y el del desarrollo de experiencias de aprendizaje cooperativo. Ambos estarían relacionados de cara a disminuir el problema de la disrupción en el aula; puesto que sabemos que el uso de metodologías activas aumenta la motivación y la participación del alumnado, deberíamos suponer que el número de alumnos desmotivados y que rayan mesas, por ejemplo, tal vez disminuiría si utilizáramos esas metodologías. Aunque esto no sea así de simple, debemos plantearnos estos dos objetivos para este curso.

En relación a la implicación de nuevo profesorado, varios compañeros/as nos manifestaron su interés en participar en el proyecto, el problema es la necesidad de mantener las reuniones en horario de tarde y la dificultad para la coordinación en horario de mañanas. Esto es algo que habrá que tener en cuenta; tal vez haciendo pequeños grupos, sea más fácil la coordinación en horario lectivo.

PROYECTO DE CONVIVENCIA  
PARA EL CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

Teniendo esto en cuenta, nos planteamos trabajar del siguiente modo:

GRUPO DE MEDIACIÓN

Responsables: Maite Sainz, Pilar Puyal, Pilar Lax, Mireya Fontán.

Tareas:

- Revisar y poner al día los materiales que manejamos. Publicitar lo realizado en el Centro y fuera de él.
- Informar y formar a los alumnos/as de 1º de ESO  
Informar: requiere trabajar desde la tutoría, explicando qué es y cómo lo vamos a utilizar, seleccionar a los alumnos, informar a las familias.  
Formar: se necesitan 14 horas mínimo, dos responsables para cada grupo de 12-14 alumnos/as máximo. Solemos utilizar las horas de REL/EST
- Los alumnos de 2º ESO requerirán algunas sesiones de "revisión"
- Los alumnos de 3º y 4º de ESO podrían tener reuniones quincenales, mensuales con la misma finalidad.

GRUPO ENCARGADO DEL CUIDADO DEL CENTRO

Responsables: José García, Víctor Castillo, Susana Sanz, Charo Faci.

Partimos de la situación de que las aulas pertenecen a los Departamentos y son ellos los encargados de gestionar su uso.

Las aulas no son de los alumnos, ¿cómo podemos hacer que participen en su acondicionamiento y en el mantenimiento del mismo?

Tareas:

- Diseñar una campaña a nivel de Centro:  
Evaluación de la situación inicial, de dónde partimos. Sensibilización, videos?, fotografías en PPT, ..  
Elaboración de carteles para pasillos, zona de patio, lavabos, etc.  
Decoración posterior de aulas, pasillos, etc.
- Premiar las aulas mejor conservadas o los grupos-clase que menos ensucian.

GRUPO ENCARGADO DE SENSIBILIZAR CONTRA EL MALTRATO,  
TAREA PREVENTIVA

Responsables: Tutores, Departamento de Orientación, Maite Sainz.

Tareas:

- Valoración/encuesta alumnado para detectar situaciones de este tipo. Utilización del programa informático IESOCIO.
- Elaboración de folletos informativos para trabajar con los alumnos y los padres. Tarea de sensibilización.
- Planificar intervenciones en los casos que se detecten.

### GRUPO TRABAJO DISRUPCIÓN- APRENDIZAJE COOPERATIVO

Solicitar formación a través del CPR de Monzón. Proponer la constitución de un grupo de trabajo.

### GRUPO ESCUELA DE PADRES

Colabora la Educadora Social de Comarca.

Continuar con la labor ya iniciada.

Proponemos realizar seis encuentros a lo largo del curso, tres en el primer trimestre y otros tres en el segundo. Si surge la necesidad se puede prolongar el calendario que establecido.

Los temas propuestos para el primer trimestre son los siguientes:

### TEMA 1: PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA

1. La Pubertad.
  - 1.1. Cambios físicos y psicológicos.
  - 1.2. La conducta sexual.
  - 1.3. La emotividad y el mal comportamiento.
  - 1.4. El distanciamiento de la familia, el papel del grupo de amigos.
2. La Adolescencia. Características del adolescente.
  - 2.1. La maduración de la persona en diferentes planos: físico, mental, afectivo, social.
  - 2.2. Maduración de la personalidad: manifestación del yo, necesidad de intimidad, autoafirmación personal, identidad personal.

### TEMA 2: ¿CÓMO HEMOS DE EDUCAR A NUESTROS HIJOS?

1. Diferentes estilos educativos.
  - 1.1. Autoritario-recíproco.
  - 1.2. Autoritario-represivo.
  - 1.3. Permisivo-indulgente.
  - 1.4. Permisivo-negligente.
2. Principios educativos que debemos tener presentes.
  - 2.1. Disciplina.
  - 2.2. Respeto, sinceridad, elogios.
  - 2.3. Normas y límites.
3. El castigo.
4. Resolución de problemas.
  - 4.1. Definición del problema.
  - 4.2. Torbellino de ideas.
  - 4.3. Evaluar las ideas propuestas.
  - 4.4. Selección de la idea más conveniente.
  - 4.5. Puesta en práctica y evaluación de los resultados.

TEMA 3: LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

1. La importancia de la comunicación.
  - 1.1. Tipos de comunicación: verbal y no verbal.
  - 1.2. Barreras en la comunicación familiar.
  - 1.3. Estilos en la comunicación: pasivo, agresivo y asertivo.
  - 1.4. Tipos de asertividad: positiva, negativa, empática, progresiva.
2. Técnicas para escuchar y hablar.
  - 2.1. La Escucha Activa.
  - 2.2. Los “mensajes yo”.
3. Los derechos personales.
4. Habilidades de autoafirmación.
  - 4.1. Hacer y recibir cumplidos.
  - 4.2. Hacer peticiones.
  - 4.3. Decir no.
  - 4.4. Mantenerse firme en la negativa.
  - 4.5. Hacer frente a las críticas.
  - 4.6. Expresar molestia, desagrado o desacuerdo.
5. Beneficios de la asertividad en la comunicación familiar.
6. La comunicación con los adolescentes.
7. Las discusiones familiares.

El segundo bloque podría estar relacionado con la autoestima, la salud del adolescente y las relaciones escuela-familia. Se determinará según las demandas que los padres realicen.

PROYECTO DE CONVIVENCIA  
PARA EL CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

GRUPO INFORMACIÓN PARA LA ACOGIDA DEL NUEVO  
PROFESORADO

Responsables: Jesús Lacoma, Mario Buisán, Pilar Lax, José García, Charo Faci. Pilar Puyal

Tareas:

- Decidir qué puntos debe contener un documento que sirva para informar.
  - Informar cuando lleguen los nuevos profesores.
  - Informar y difundir este proyecto de convivencia y su participación en él.
-

## 1.1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO

### 1.1.- Entorno sociocultural

La población dispone de algunos servicios culturales: una biblioteca municipal, un cine, con programación de jueves a domingo; un teatro municipal, con representaciones más o menos frecuentes; instalaciones deportivas también municipales, y está en fase de construcción un centro para jóvenes. Existen diversas asociaciones culturales y deportivas.

Binéfar dispone también de ludoteca municipal, para menores de 12 años.

Como servicios sociales comunitarios comarcales, existen el IAM, Cáritas, un centro de día y una residencia para la Tercera Edad.

En cuanto al culto religioso, conviven la iglesia Católica, la Evangélica y Testigos de Jehová.

Los problemas de seguridad ciudadana no son excesivos, pero surgen conflictos con cierta frecuencia.

La lengua común es el castellano.

### 1.2.- Características del entorno educativo

En Binéfar, además de nuestro I. E. S, hay una guardería municipal, un colegio público de educación primaria, Víctor Mendoza, y un colegio privado-concertado, Virgen del Romeral, también de educación primaria.

Los colegios de los pueblos cercanos: Esplús, Binaced, San Esteban y Valcarca, están organizados en un CRA, llamado El Trébol. El I.E.S aglutina a los jóvenes de estas poblaciones.

### 1.3.- Oferta formativa, recursos materiales y humanos

Los alumnos pueden estudiar en este Centro, los cuatro cursos de la E.S.O, el Bachillerato de Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, y el Tecnológico. También pueden realizar el programa de Iniciación Profesional de Climatización y Refrigeración, el Ciclo Formativo de Grado Medio de la misma modalidad, y el de Peluquería

La plantilla del Centro la componen 37 profesores con plaza definitiva, 1 en expectativa de destino, 2 en comisión de servicios, 25 interinos, de los cuales 10 están a tiempo parcial y una profesora de Religión.

PROYECTO DE CONVIVENCIA  
PARA EL CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

Contamos con tres administrativos, tres conserjes y cuatro empleados de limpieza.

Las instalaciones están repartidas en cuatro edificios, disponemos de una sala de profesores, una biblioteca y tres aulas de informática. Aunque tenemos un gimnasio y un salón de actos, carecemos de un espacio para que los alumnos puedan reunirse y estar durante los recreos.

El Centro funciona con aulas-materia, los alumnos disponen de taquillas.

#### 1.4.- Alumnado

El alumnado del I.E.S podríamos decir que procede de un medio socio-económico medio o medio-alto, no se detectan carencias materiales significativas, más bien lo contrario.

Los cauces de participación son el Consejo Escolar y la Junta de Delegados. Normalmente, queda de manifiesto el poco interés que existe por pertenecer a estos órganos.

En general, el alumnado acepta las normas del centro de una forma pasiva. Los grupos más conflictivos suelen ser los de 1º y 2º E.S.O, debido a la desmotivación, el fracaso escolar, el incumplimiento de normas, etc. En 3º y 4º de E.S.O los conflictos disminuyen aunque no desaparecen; en estos niveles, los alumnos/as tienen mayor optatividad y la alternativa de los itinerarios de Iniciación Profesional.

Nuestro Centro ha experimentado los cambios sociales actuales, aumento del alumnado inmigrante, con las dificultades de adaptación que esto conlleva; y problemas de otra índole como las drogas o los trastornos de tipo alimentario.

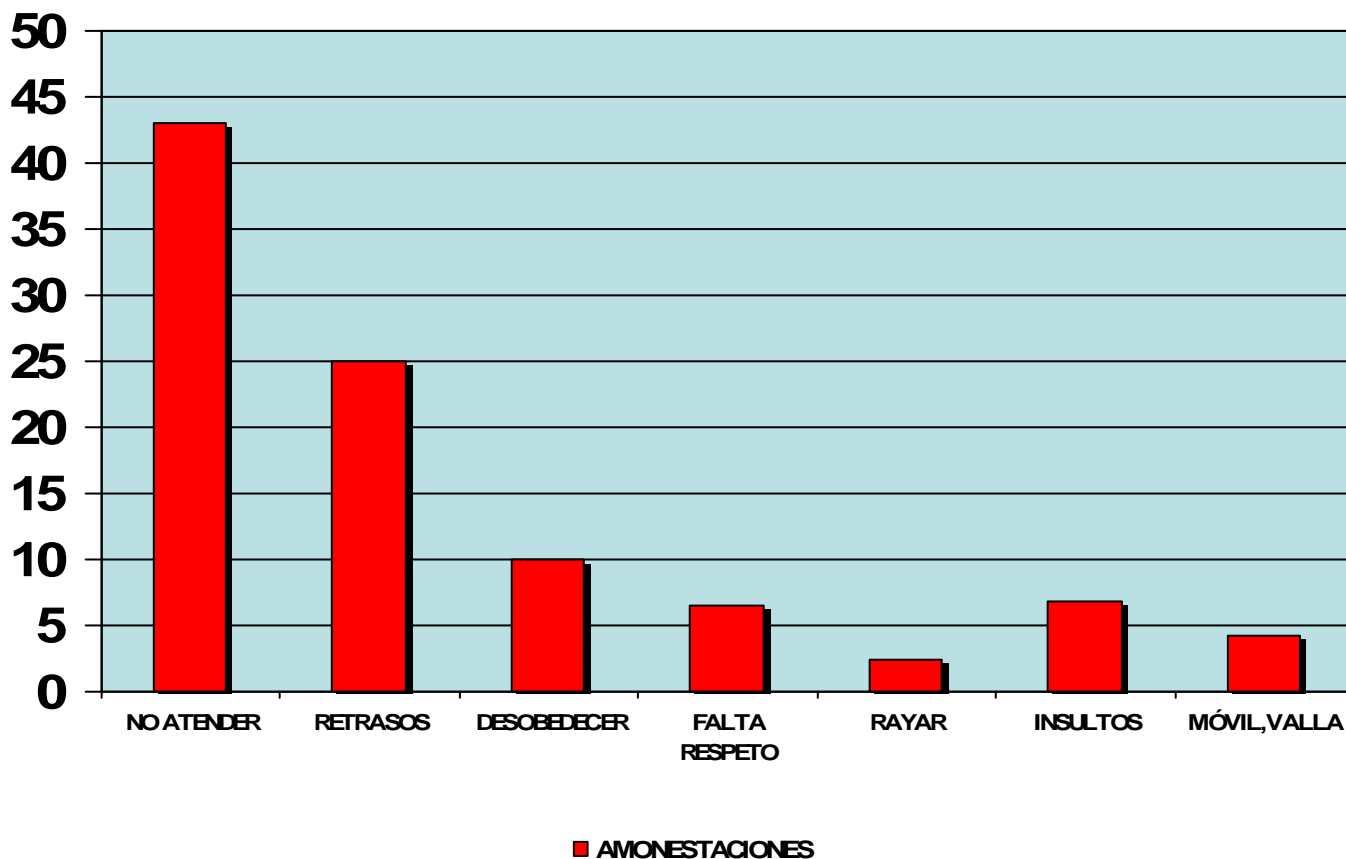
Pero tal vez el que más preocupe, sea el fracaso escolar y la falta de interés por los estudios que se pone de manifiesto en una parte importante del alumnado.

Otro aspecto que consideramos importante, es favorecer y aumentar las vías de contacto y participación de las familias en el Centro.

## 1.5.- SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

### 1.5.1.- CLIMA DE CENTRO. CONFLICTOS MÁS FRECUENTES

Los conflictos que hay en nuestro Centro se dan sobre todo dentro del aula, los tipificamos como mal comportamiento, falta de atención, hablar y molestar en clase, el 43% de las amonestaciones tienen esta justificación. El 25% se refieren a retrasos entre clases o a primera hora de la mañana, un 10% se relacionan con desobediencias, un 6,5 % con faltas de respeto, por rayar mesas y deterioros del mobiliario 2,4 %, por insultos y agresiones entre alumnos un 6,8 % y el 4,2% restante se desglosa en usar el móvil, fumar y saltar la valla. Expresado en una gráfica, lo representaríamos del siguiente modo:





PROYECTO DE CONVIVENCIA  
PARA EL CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

Casi el 60% de las amonestaciones, se deben a problemas de relación entre alumnado y profesorado, se podrían encuadrar dentro de lo que llamamos “disrupción”. Uno de los objetivos que nos planteamos en este proyecto, es hacer frente a este problema.

No todos los profesores utilizan el recurso de la amonestación. Convendría poner en común otro tipo de estrategias que seguramente ya se están utilizando.

También hay que decir que las amonestaciones se concentran en los mismos alumnos/as, son los que muestran desinterés, problemáticas familiares, problemas conductuales, etc. Con estos alumnos se interviene a nivel familiar, y mediante la educadora social de comarca; no siempre se obtienen resultados positivos.

#### 1.5.2.- RESPUESTA DEL CENTRO

El Centro tiene cerradas sus puertas a lo largo de la jornada escolar. Cuando un alumno/a necesita salir, debe justificar el motivo con una nota firmada por sus padres. Se permite que los alumnos/as mayores de 18 años, con autorización paterna, salgan a la hora del recreo. En esta tarea colaboran los conserjes.

En la primera hora de la mañana la puerta se cierra a las 8:30, si un alumno/a se retrasa debe entrar por la puerta principal, allí el profesor de guardia o alguien del Equipo Directivo toma nota de ese retraso y a la tercera vez que se produce, se envía una carta a la familia explicando lo sucedido. Esta medida supuso un descenso en el número de retrasos a lo largo del curso.

Cuando un alumno/a es amonestado y/o expulsado, hay una comunicación escrita por parte del profesor correspondiente, que se entrega en Jefatura de Estudios. El incidente se comenta con el alumno/a, con la familia, con el tutor/a y Departamento de Orientación. Tenemos como norma, en nuestro RRI, que cuatro amonestaciones equivalen a un día de expulsión. Dependiendo del tipo de falta y de la reincidencia o no, el nº de días de expulsión se ve aumentado.

Los retrasos se contabilizan por parte de cada profesor y son comunicados a las familias, al igual que las faltas de asistencia. Tres retrasos pueden significar para el alumno/a una amonestación, si el profesor/a así lo hace notar.

Las faltas deben ser justificadas por parte de las familias, a través de un justificante firmado por los padres o tutores.

En ocasiones, las sanciones consisten en la realización de trabajos para la comunidad, limpieza de mesas, del patio, reparar algo estropeado, etc. También acudir por las tardes a hacer deberes, o un trabajo escrito.

Durante este curso al igual que el pasado se siguió esta dinámica aquí descrita; se intentó, sobre todo, no dejar pasar los conflictos, buscado que las partes comprendieran la importancia de llegar a soluciones dialogadas y a un entendimiento que permitiera la convivencia pacífica.

También durante el curso pasado, como hemos dicho anteriormente, comenzó a funcionar el servicio de mediación entre iguales. Algunos conflictos entre alumnos fueron resueltos de esta manera. Objetivo de este curso será extender y dinamizar este servicio. La mayoría de conflictos que se dan entre alumnos pueden resolverse de este modo.

#### 1.6.- RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO

Las familias acuden a las reuniones que se organizan en el Centro a principios de curso, para conocer al tutor/a y recibir información general de las actividades que se van a realizar. Posteriormente, pueden contactar a nivel individual, cuantas veces quieran. Del mismo modo, pueden hacerlo con el Departamento de Orientación.

Jefatura de Estudios y Orientación, visitan al finalizar el curso, los tres Centros de los que recibimos alumnos/as. En estas reuniones se explica a las familias la organización del Centro, los documentos que necesitan para formalizar la matrícula, las funciones del Departamento de Orientación, y se remarca lo importante que es el contacto frecuente con el Centro.

Del mismo modo, se recoge la información y las orientaciones que los profesores tutores aportan para un mejor conocimiento de los nuevos alumnos/as.

Una vez realizada esta visita, el Centro organiza una jornada de puertas abiertas, en ella los alumnos/as pueden visitar las instalaciones del Centro y los padres plantear sus inquietudes acerca de la incorporación a la etapa de Secundaria.

Durante el curso pasado se mantuvieron los contactos con los profesores de primaria a final de curso. Está previsto tener además una reunión después de la evaluación inicial, con el objetivo de coordinar programaciones y objetivos mínimos.

Seguimos manteniendo el funcionamiento de la escuela de padres; así como la realización de charlas informativas relacionadas con otros temas por ejemplo, orientación escolar, con una respuesta siempre satisfactoria.

Por otro lado se mantiene una buena relación con los servicios comarcales, y con el Ayuntamiento; ambos colaboran en la realización de talleres y actividades extraescolares con alumnos, por ejemplo los relacionados con educación sexual. La concejalía de juventud también organiza actividades durante los recreos.

La Educadora Social de Comarca, seguirá colaborando con nosotros de forma periódica en el seguimiento de algunas familias y en la escuela de padres.

1.7.- EXPERIENCIA Y TRABAJOS PREVIOS REALIZADOS EN RELACIÓN,  
DIRECTA O INDIRECTA, CON LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

- Actividades realizadas en tutoría relacionadas con la prevención del racismo y la xenofobia, los malos tratos y la violencia hacia la mujer, la prevención de drogodependencias, educación afectivo-sexual, trastornos alimentarios, etc.
- Actividades realizadas desde las diferentes áreas, que están en la programación de los temas transversales y que tienen como finalidad el tratamiento de los temas anteriormente descritos.
- Funcionamiento del servicio de mediación.
- Alumnos mediadores en los cuatro cursos de la ESO.
- Taller de mediación en 1º de ESO.
- Jornada de intercambio con el IES Gaspar-Lax de Sariñena, participaron en ella los alumnos del taller de mediación.
- Jornadas de acogida y de convivencia con los alumnos de 1º de ESO.
- Escuela de padres.
- Talleres en horario extraescolar, sobre educación afectivo-sexual, con alumnos de 2º y 3º de ESO.
- Actividades de prevención de la violencia de género con alumnos/as de 1º de ESO, organizados por el IAM.
- Celebración del día de la Paz, actividad en la que colaboraron diferentes departamentos: extraescolares, tecnología, lengua, ciencias sociales, orientación.

### 1.6.- NECESIDADES DE FORMACIÓN Y RECURSOS

#### Necesidad de asesoramiento:

- Grupo de trabajo sobre la disrupción en el aula, asesoramiento y coordinación a través del CPR.
- Posibilidad de realización de alguna charla sobre temas de interés para los padres.

#### Adquisición de bibliografía:

- Adquisición de bibliografía para la escuela de padres.
- Adquisición de nueva bibliografía para el profesorado relacionada con el tema del aprendizaje cooperativo, la educación en valores, habilidades sociales, educación emocional, mediación, etc.

#### Excursiones o realización de jornadas de convivencia:

- Salida de convivencia con los alumnos/as de 1º de ESO.
- Actividad de convivencia con otros cursos de la ESO.
- Jornada de intercambio de experiencias de los alumnos/as mediadores, con los alumnos/as mediadores del IES Gaspar-Lax de Sariñena, o de otros Centros.

#### Material fungible:

- Material de oficina, fotocopias para el trabajo a desarrollar con los padres. Posibilidad de darles un cuaderno de trabajo o carpeta que contenga los materiales a utilizar por trimestres.
- Realización de un tríptico que explique la existencia de la escuela de padres y su funcionamiento, de cara al curso siguiente.
- Realización de una exposición de fotografías sobre las actividades de convivencia.
- Realización de un tríptico que explique el funcionamiento del servicio de mediación.
- Fotocopias para el material a utilizar en el taller de formación de los nuevos mediadores.
- Elaboración de materiales para sensibilizar contra el maltrato escolar.

## 2.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

### 2.1.- PRIMER OBJETIVO

Mejorar la secuenciación del plan de acción tutorial para la etapa de secundaria obligatoria, continuar con actividades para trabajar las habilidades sociales, la educación de las emociones y el trabajo cooperativo.

Continuar con las jornadas de acogida para los alumnos/as de 1º de ESO, sin descuidar el trabajo inicial de formación de grupo en el resto de niveles.

Sensibilizar desde la tutoría acerca de las consecuencias del maltrato entre iguales.

#### 2.1.1.- ACTIVIDADES

- ☺ Realización de jornadas de acogida con los alumnos/as de 1º de ESO (mes de septiembre). Realización de una Gymkhana para conocer las instalaciones del Centro.
- ☺ Celebración de una jornada de puertas abiertas en el mes de junio, explicando tanto a padres como a los alumnos el cambio que supone el paso a Secundaria.
- ☺ Revisión y actualización del plan de acción tutorial. Utilización del cuestionario IESOCIO para el conocimiento de los grupos y para la detección de casos de maltrato escolar.

#### 2.1.2.- TEMPORALIZACIÓN

- ☺ Primer trimestre y a lo largo del curso.

#### 2.1.3.- EVALUACIÓN

- ☺ Opinión del profesorado a través de un cuestionario trimestral.
- ☺ Opinión del alumnado a través de un cuestionario, tras cada evaluación.
- ☺ Valoración de las actividades programadas en las sesiones semanales de coordinación de tutores.  
(Ver anexo 1)

## 2.2.- SEGUNDO OBJETIVO

Prevenir el maltrato entre los jóvenes de nuestro centro, fomentando una mejor relación entre ellos/as, haciendo que tomen conciencia de este tipo de situaciones.

Posicionarnos claramente en contra como comunidad educativa que somos, saber detectar situaciones de riesgo y diseñar estrategias de intervención.

### 2.2.1.- ACTIVIDADES

- ☺ EVALUAR MEDIANTE UN CUESTIONARIO QUÉ SITUACIÓN TENEMOS PARA DETECTAR POSIBLES CASOS. UTILIZACIÓN DEL PROGRAMA INFORMÁTICO IESOCIO.
- ☺ ELABORAR UN FOLLETO INFORMATIVO EN EL QUE SE EXPLIQUE QUÉ ES EL MALTRATO Y QUÉ RESPONSABILIDAD TENEMOS TODOS (Difundirlo entre toda la Comunidad Educativa)
- ☺ UTILIZAR LA TUTORÍA PARA HABLAR DEL TEMA CON LOS ALUMNOS Y FAVORECER LA EDUCACIÓN SOCIO-EMOCIONAL, LAS HABILIDADES SOCIALES, Y LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS.
- ☺ CONCRETAR UN PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA ESTOS CASOS.

### 2.2.2.- TEMPORALIZACIÓN

- ☺ En el inicio y a lo largo del curso.

### 2.2.3.- EVALUACIÓN

- ☺ Valoración de los resultados obtenidos a través del cuestionario inicial.
- ☺ Realización o no de las actividades planteadas.
- ☺ Cuestionario de opinión sobre las actividades realizadas en tutoría.
- ☺ Seguimiento de posibles casos. Valoración de la utilidad del protocolo seguido y de los resultados obtenidos.

### 2.3.- TERCER OBJETIVO

Realización de actividades lúdicas y talleres, en horario escolar o extraescolar, que fomenten la interacción entre los alumnos/as y favorezcan su integración social.

#### 2.3.1.- ACTIVIDADES

- ☺ ACTIVIDAD DE CONVIVENCIA PARA 1º DE ESO  
(Juego de orientación en Alquézar)
- ☺ ACTIVIDADES LÚDICAS DURANTE LOS RECREOS  
(Colaboración del Departamento de Educación Física y con los profesionales del Centro Joven de la localidad)
- ☺ REALIZACIÓN DE TALLERES RELACIONADOS CON HABILIDADES SOCIALES, PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS, EDUCACIÓN SEXUAL.  
(Continuar con las actividades ya iniciadas durante el curso pasado a través de la Concejalía de Juventud, por parte de la monitora del Centro Joven, tanto en hora de tutoría como por las tardes)

#### 2.3.2.- TEMPORALIZACIÓN

- ☺ A lo largo del curso.

#### 2.3.3.- EVALUACIÓN

- ☺ Cuestionario de evaluación que recoja la opinión del profesorado y del alumnado participante en las actividades. (Ver anexo 2)

## 2.4.- CUARTO OBJETIVO

Continuar con la difusión en el Centro y fuera de él, de la puesta en marcha del servicio de mediación para alumnos/as.

Incorporar a los nuevos alumnos/as de 1º de ESO al taller de mediación. Hacer que sean los alumnos/as ya formados los que les introduzcan en el uso de la técnica.

Continuar con experiencias de contacto entre los alumnos/as mediadores, con alumnos/as mediadores de otros centros.

### 2.4.1.- ACTIVIDADES

- ☺ Explicación en el Claustro de profesores sobre quiénes son los alumnos que han realizado el taller de mediación, qué han aprendido, qué espacios y tiempos van a utilizar, y cuál será el procedimiento para el uso del servicio.
- ☺ Explicación en tutorías de la dinámica que se va a seguir para solicitar el servicio, quiénes son los mediadores y qué momentos se utilizarán para mediar.
- ☺ Utilizar en tutorías los materiales elaborados durante el curso pasado por parte de los alumnos mediadores de segundo y tercero de ESO: presentación PPT sobre un caso de rechazo hacia una alumna, video sobre un malentendido entre dos amigas, y video sobre un caso de mediación. Servirán para sensibilizar sobre el tema del conflicto y para fomentar el uso del servicio de mediación.
- ☺ Elaboración de carteles y trípticos explicativos para dar a conocer la mediación en el Centro, teniendo en cuenta la opinión de los alumnos participantes en el taller.
- ☺ Presentación de la mediación a los alumnos/as que se incorporan al Centro por primera vez; se intentará que se encarguen de ello los alumnos que ya han recibido una primera formación.
- ☺ Organización y distribución de tareas por parte de los profesores/as encargados de formar a los nuevos voluntarios y de supervisar la marcha y funcionamiento del servicio:
  - Acordar qué se va a decir en cada clase. Revisar el material ya elaborado. Acordar en qué momento y quién va a hacerlo.
  - Revisar el proceso a seguir para elegir a los mediadores. Utilizar una entrevista para evaluar su disponibilidad e informarles del modo de proceder. Realizar actividades en tutoría que sirvan para detectar qué alumnos/as tienen mayor capacidad de empatía, de comunicación y mayores habilidades sociales.



PROYECTO DE CONVIVENCIA  
PARA EL CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

- Organizar la formación de los mediadores, revisar el material, decidir el horario y los responsables. Se programarán las horas de estudio-religión simultáneamente para poder disponer de este tiempo. Se valorará también la posibilidad de utilizar un tiempo extraescolar para hacer la formación en un período de tiempo más reducido y posibilitar que en el segundo trimestre tengamos alumnos/as en 1º de ESO que ya hayan recibido la formación y puedan intervenir en conflictos.
  - Información a las familias. Decidir quién o quiénes van a ser los responsables.
  - Buscar un espacio y un momento para mediar. Formar las parejas de mediadores que van a debutar por primera vez.
  - Acordar el modo de realizar el seguimiento inicial de sus actuaciones, la supervisión por parte del profesorado.
  - Buscar la implicación de toda la comunidad educativa, se deberá informar periódicamente de los avances y resultados.
  - Seguimiento y evaluación del programa:
    - N° de mediadores
    - Acuerdos alcanzados
    - Cumplimiento de los mismos
    - Medidas disciplinarias que hayan sido necesarias
    - Alumnos/as que utilizan el servicio
    - Tipología de conflictos que se plantean
    - Mantenimiento del programa un mínimo de tres años
  - Incorporar lo realizado a los documentos del centro: PEC, RRI, PCC, PAT. Aprobar todo esto en Consejo Escolar.
- 
- ☺ Utilizar los medios de comunicación locales para dar a conocer la existencia del servicio de mediación en el Centro.
  - ☺ Planificar actividades de convivencia-intercambio con los alumnos mediadores de otros centros.

#### 2.4.2.- TEMPORALIZACIÓN

- ☺ A lo largo del curso escolar.

#### 2.4.3.- EVALUACIÓN

- ☺ Seguimiento y evaluación del programa de mediación atendiendo al nº y tipo de casos atendidos, cumplimiento de los acuerdos alcanzados, medidas disciplinarias que se hayan necesitado, etc.
- ☺ Opinión del profesorado y del alumnado. (Ver anexo 3)
- ☺ Opinión de los padres concedores del programa y de las actividades realizadas.

## 2.5.- QUINTO OBJETIVO

Continuar con proyectos externos al Centro, iniciados en cursos anteriores, que favorezcan la prevención de conflictos y la educación en valores.

### 2.5.1. - ACTIVIDADES

- ☺ Continuar con el proyecto “**COMUNÍCATE**” para la prevención de la violencia, ofertado por el IAM y el Servicio Social de Comarca. Actividad programada para 1º de ESO.
- ☺ Colaboración con la Concejalía de Juventud, a través de la monitora que acude al Centro para la realización de talleres y actividades extraescolares.
- ☺ Solicitar el proyecto de apertura de centros y apoyar las actuaciones que de él se deriven.

### 2.5.2. – TEMPORALIZACIÓN

- ☺ A lo largo del curso.

### 2.5.3. – EVALUACIÓN

- ☺ Cuestionario para valorar el grado de implicación de los alumnos/as y la satisfacción del profesorado participante.

## 2.6.- SEXTO OBJETIVO

Formar un grupo de trabajo con la finalidad de aprender estrategias para hacer frente a la interrupción en el aula. Incorporar el uso de metodologías activas que favorezcan la motivación y la inclusión del alumnado

### 2.6.1.- ACTIVIDADES

- ☺ Buscar y seleccionar bibliografía sobre el tema.
- ☺ Difundir entre el profesorado estrategias y materiales que puedan ser útiles para hacer frente a este problema.
- ☺ Puesta en práctica y evaluación de las diferentes estrategias.

### 2.6.2.- TEMPORALIZACIÓN

- ☺ A lo largo del curso.

### 2.6.3.- EVALUACIÓN

- ☺ Valoración de los objetivos conseguidos por los alumnos/as a través de las actividades de evaluación.
- ☺ Opinión del alumnado con respecto a las técnicas mediante un cuestionario.
- ☺ Opinión del profesorado a través de reuniones de seguimiento y evaluación de las actividades.

## 2.7.- SÉPTIMO OBJETIVO

Mejorar el aspecto y el cuidado del Centro y de sus aulas. Implicar en ello al alumnado y al mayor número posible de profesores/as, a través de los departamentos.

### 2.7.1.- ACTIVIDADES

- ☺ Realizar una valoración previa:  
Elaborar un cuestionario de valoración del estado de limpieza del Centro para detectar “puntos negros” y qué aspectos desearían mejorar los alumnos en relación a la decoración de aulas y pasillos. Habrá que decidir en qué nivel se hace esto, se puede solicitar colaboración desde el área de Lengua, Procesos de comunicación.  
Seleccionar los grupos en los que se pasará la encuesta, valorar los resultados desde el área de Matemáticas.  
Fotografiar las zonas más deterioradas y exponer la situación en la que se encuentra el Centro.  
Difundir la información obtenida.  
Implicar a la Junta de delegados en estas labores.
- ☺ Diseñar diferentes acciones y solicitar colaboración a los departamentos:  
Enmarcar todas las acciones dentro de una campaña que se extienda hasta final de curso. Habrá que proponer a los Departamentos y decidir en CCP qué acciones se van a llevar a cabo. Algunas posibles serían:  
Realizar un concurso de carteles, eslogan de la campaña.  
Decorar aulas y pasillos. Decidir cuál será el uso de algunos tabloneros de anuncios que están sin utilizar.  
Realizar un corto relacionado con el tema.  
Construir papeleras con varios contenedores para reciclar, colocarlas en el patio de recreo y/o en aulas y pasillos.
- ☺ Premiar las aulas-materia o los departamentos más limpios y mejor cuidados.

### 2.7.2.- TEMPORALIZACIÓN

- ☺ A lo largo del curso.

### 2.7.3.- EVALUACIÓN

- ☺ Valoración de la participación de alumnos/as y profesores/as, opinión sobre lo realizado.
- ☺ Estado de conservación del Centro.

## 2.8.- OCTAVO OBJETIVO

Continuar con la escuela de padres ya creada durante este curso. Dar a conocer esta posibilidad de formación e intercambio entre los padres que acceden por primera vez al Centro.

Difundir los materiales elaborados y los temas tratados durante este curso a través de la página web del Centro: [www.iesbinefar.es](http://www.iesbinefar.es)

Utilizar la elaboración de un tríptico como modo de inscripción y para hacer publicidad de las reuniones. (Ver anexo 4)

Formar a los padres en temas que sean de su interés y que faciliten en lo posible la relación y la comunicación con sus hijos/as.

Fomentar la participación de los padres en la vida del Centro.

Crear un grupo de padres/madres en el que la convivencia sea agradable y se puedan establecer lazos de amistad y compañerismo.

### 2.8.1.- ACTIVIDADES

Se trata de continuar con la dinámica ya establecida durante el curso anterior, dar mayor difusión a la actividad y tratar de llegar a un mayor número de padres/madres. Los temas que planteamos están descritos en el inicio de este plan de trabajo.

- ☺ Reunión con los padres/madres inscritos en la actividad. Acuerdo sobre el horario, la frecuencia de las reuniones, la metodología a seguir y los temas a tratar.
- ☺ Planificación de las sesiones y preparación de materiales de forma coordinada con la Educadora Social de Comarca.
- ☺ Solicitar la colaboración del Ayuntamiento para la realización de determinadas charlas.
- ☺ Contactar con la FAPAR para utilizar su apoyo en la subvención de determinadas charlas impartidas por especialistas.
- ☺ Publicación de los temas tratados y difusión a través de la AMYPA. Utilización de la página web del Centro para dar a conocer dichos temas.
- ☺ Utilizar los medios de comunicación locales para dar a conocer el servicio y motivar la participación de los padres.

### 2.8.2.-TEMPORALIZACIÓN

- ☺ A lo largo del curso.

### 2.8.3.- EVALUACIÓN

- ☺ Elaboración de un cuestionario de opinión sobre la actividad.
- ☺ Asistencia y participación de los padres en las reuniones.
- ☺ Opinión de las personas que coordinen la actividad.

### 2.9.- NOVENO OBJETIVO

Realizar la acogida del profesorado que accede por primera vez al Centro, abriendo canales para la comunicación, creando confianza y seguridad.  
Aprender de la experiencia de otros compañeros, facilitando el intercambio.

#### 2.9.1.- ACTIVIDADES

- ☺ Elaborar un documento explicativo del funcionamiento del Centro, en el que también se recojan documentos como el RRI o el PEC.
- ☺ Realizar los encuentros que sean necesarios para comunicar lo establecido.

#### 2.9.2.- TEMPORALIZACIÓN

- ☺ Primer trimestre del curso.

#### 2.9.3.- EVALUACIÓN

- ☺ Opinión de los profesores destinatarios de la actividad.

PROYECTO DE CONVIVENCIA  
PARA EL CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

### 3.- CALENDARIO DE REUNIONES

Septiembre: Acuerdo sobre la distribución de tareas y responsabilidades. Actividades de acogida con 1º de ESO. Reunión Escuela de Padres para concretar temas y horarios. Jornada de acogida al profesorado nuevo en el Centro. Instalación del programa IESOCIO en el aula de informática del Centro. Acuerdo sobre la creación del grupo de trabajo sobre disrupción en el aula.

Octubre: Elaboración de materiales. Reuniones informativas a padres y alumnos/as (mediación). Preparación actividades de convivencia con otros cursos de ESO. Puesta en marcha de la Escuela de Padres. Propuesta al claustro de profesores de la campaña de mantenimiento y conservación de las instalaciones. Inicio del grupo de trabajo sobre disrupción.

Noviembre: Valoración de las actividades de convivencia realizadas. Valoración de los resultados obtenidos a través del programa informático IESOCIO.

Diciembre: Finalización del taller de mediación para 1º de ESO, incorporación al equipo de mediadores.

Enero: Seguimiento de las actividades de mediación. Asesoramiento por parte del CPR en las actividades del grupo de trabajo sobre disrupción. Aplicación de medidas para hacer frente a la disrupción en el aula. Difusión de materiales entre el profesorado.

Febrero: Seguimiento de la campaña de mantenimiento y conservación de las instalaciones.

Marzo: Seguimiento de casos de mediación y funcionamiento del servicio.

Abril: Valoración del funcionamiento de la escuela de padres. Preparación de actividades fin de curso en colaboración con la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento.

Mayo: Seguimiento de actividades relacionadas con el proyecto. Finalización campaña sobre la conservación de las instalaciones.

Junio: Memoria y valoración del proyecto y de las actividades realizadas. Programación de actividades para el curso siguiente.

5.- LISTADO DE PROFESORES PARTICIPANTES

MARTA POSINO ESMET  
JOSÉ GARCÍA CABALLERO  
MARIO BUISÁN SANZ  
SUSANA SANZ MOROS  
VÍCTOR CASTILLO CASTÁN  
PILAR LAX  
PILAR PUYAL  
JESÚS LACOMA  
M<sup>a</sup> ROSARIO FACI LACASTA  
M<sup>a</sup> TERESA SAINZ PEZONAGA  
MIREYA FONTÁN HERAS  
(Coordinadora)





**Valoración profesores.**

- 1.- Análisis del funcionamiento de la hora de tutoría con los alumnos/as del grupo.
- 2.- Valoración y conclusiones más relevantes de las tutorías con los padres/madres.
- 3.- Análisis del funcionamiento de las sesiones de evaluación.
- 4.- Planificación y coordinación de la acción tutorial. Opinión sobre las actividades programadas.
- 5.- Otras observaciones o sugerencias. Propuestas de mejora.

Anexo 2

EVALUACIÓN SALIDA CONVIVENCIA  
(ALUMNOS/AS)

1.- ¿Qué fue lo que más te gustó del viaje a Alquézar?

Descubrir el pueblo- los juegos- la relación con los compañeros/as- todo en general.

2.- ¿Crees que sirvió para aprender cosas nuevas?

3.- ¿Te gustó que participaran todos los grupos de 1º de ESO de forma conjunta? ¿Por qué?

4.- ¿Qué cambiarías en esa excursión?

EVALUACIÓN SALIDA CONVIVENCIA  
(PROFESORES/AS)

1.- ¿Crees que la actividad es válida para favorecer una relación positiva entre el alumnado? ¿Por qué?

2.- ¿Qué aspectos cambiarías en la organización de la jornada, que sirvieran para mejorar la relación entre los alumnos/as?

3.- ¿Qué otras actividades de convivencia se te ocurre que podríamos poner en práctica, diferentes a la realización de una salida?

PROYECTO DE CONVIVENCIA  
PARA EL CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS PARTICIPANTES EN EL TALLER DE  
MEDIACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

1.- ¿Cómo definirías la mediación?

2.- ¿Por qué crees que es útil para el Centro?

3.- ¿Qué técnicas comunicativas has aprendido?

4.- ¿Qué crees que te ha aportado la participación en el taller a nivel personal?

5.- ¿Por qué te apuntaste inicialmente al taller de mediación?

6.- ¿Crees que podrás ser un buen mediador/a? ¿Por qué?

7.- ¿Qué características crees que tiene que tener un mediador/a?

PROYECTO DE CONVIVENCIA  
 PARA EL CURSO 2008/09.  
 IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

Anexo 4

CUESTIONARIO EVALUACIÓN ESCUELA DE PADRES CURSO 2008/09
---

		Mal	Regular	Bien	Muy bien
		1	2	3	4
1	Adecuación del horario				
2	Frecuencia de las reuniones				
3	Metodología empleada				
4	Material entregado				
5	Valoración del aprendizaje				
6	Explicaciones claras				
7	Cómo me he sentido				
8	Interés de los temas tratados: - Ayudar en los estudios - Inteligencia emocional I y II - El papel de los padres en la motivación de los hijos - La educación afectivo-sexual - La autoestima de los padres - Los peligros de Internet - Las drogas				
9	Se han cumplido mis expectativas				

Lo más positivo ha sido:.....  
 .....

Lo más negativo ha sido:.....  
 .....

Sugerencias o comentarios:  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

## **1.- SITUACIÓN DE PARTIDA**

El curso 2008/09 ha sido el cuarto en el que se ha desarrollado el proyecto de convivencia.

A lo largo del curso pasado se centró en la puesta en marcha del servicio de mediación, en el mantenimiento de la escuela de padres, y en la realización de actividades relacionadas con la mejora de las habilidades sociales, inteligencia emocional y prevención del racismo y la xenofobia. Durante este curso hemos seguido con la misma línea de trabajo. Se ha dado a conocer la mediación a los alumnos/as de 1º de ESO, se ha presentado a los padres y se ha llevado a cabo el taller para la formación de los nuevos mediadores. Se ha mantenido la escuela de padres y desde el plan de acción tutorial se ha insistido en la prevención del maltrato entre iguales.

Partíamos de una propuesta de trabajo por grupos, que se ha ido manteniendo a lo largo del curso. Se incorporó una nueva compañera y otra no pudo participar debido a que estuvo de baja por enfermedad.

Los grupos se distribuyeron de la siguiente manera:

### **GRUPO DE MEDIACIÓN**

Responsables: Maite Sainz, Pilar Puyal, Pilar Lax, Mireya Fontán.

Tareas:

- Revisar y poner al día los materiales que manejamos. Publicitar lo realizado en el Centro y fuera de él.
- Informar y formar a los alumnos/as de 1º de ESO  
Informar: requiere trabajar desde la tutoría, explicando qué es y cómo lo vamos a utilizar, seleccionar a los alumnos, informar a las familias.  
Formar: se necesitan 14 horas mínimo, dos responsables para cada grupo de 12-14 alumnos/as máximo. Solemos utilizar las horas de REL/EST
- Los alumnos de 2º ESO requerirán algunas sesiones de "revisión"
- Los alumnos de 3º y 4º de ESO podrían tener reuniones quincenales, mensuales con la misma finalidad.

### **GRUPO ENCARGADO DEL CUIDADO DEL CENTRO**

Responsables: José García, Víctor Castillo, Susana Sanz, Charo Faci, Isabel Arilla (nueva compañera).

Partimos de la situación de que las aulas pertenecen a los Departamentos y son ellos los encargados de gestionar su uso.

Las aulas no son de los alumnos, ¿cómo podemos hacer que participen en su acondicionamiento y en el mantenimiento del mismo?

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

Tareas:

- Diseñar una campaña a nivel de Centro:  
Evaluación de la situación inicial, de dónde partimos. Sensibilización, videos?, fotografías en PPT, ..  
Elaboración de carteles para pasillos, zona de patio, lavabos, etc.  
Decoración posterior de aulas, pasillos, etc.
- Premiar las aulas mejor conservadas o los grupos-clase que menos ensucian.

GRUPO ENCARGADO DE SENSIBILIZAR CONTRA EL MALTRATO,  
TAREA PREVENTIVA

Responsables: Tutores, Departamento de Orientación, Maite Sainz.

Tareas:

- Valoración/encuesta alumnado para detectar situaciones de este tipo.  
Utilización del programa informático IESOCIO.
- Elaboración de folletos informativos para trabajar con los alumnos y los padres. Tarea de sensibilización.
- Planificar intervenciones en los casos que se detecten.

GRUPO TRABAJO DISRUPCIÓN- APRENDIZAJE COOPERATIVO

Centrado en el tema de la disrupción.

Solicitar formación a través del CPR de Monzón. Proponer la constitución de un grupo de trabajo.

GRUPO ESCUELA DE PADRES

Colabora la Educadora Social de Comarca.

Continuar con la labor ya iniciada.

Proponemos realizar seis encuentros a lo largo del curso, tres en el primer trimestre y otros tres en el segundo. Si surge la necesidad se puede prolongar el calendario que establecido.

Los temas propuestos para el primer trimestre son los siguientes:

### TEMA 1: PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA

1. La Pubertad.
  - 1.1. Cambios físicos y psicológicos.
  - 1.2. La conducta sexual.
  - 1.3. La emotividad y el mal comportamiento.
  - 1.4. El distanciamiento de la familia, el papel del grupo de amigos.
2. La Adolescencia. Características del adolescente.
  - 2.1. La maduración de la persona en diferentes planos: físico, mental, afectivo, social.
  - 2.2. Maduración de la personalidad: manifestación del yo, necesidad de intimidad, autoafirmación personal, identidad personal.

### TEMA 2: ¿CÓMO HEMOS DE EDUCAR A NUESTROS HIJOS?

1. Diferentes estilos educativos.
  - 1.1. Autoritario-recíproco.
  - 1.2. Autoritario-represivo.
  - 1.3. Permisivo-indulgente.
  - 1.4. Permisivo-negligente.
2. Principios educativos que debemos tener presentes.
  - 2.1. Disciplina.
  - 2.2. Respeto, sinceridad, elogios.
  - 2.3. Normas y límites.
3. El castigo.
4. Resolución de problemas.
  - 4.1. Definición del problema.
  - 4.2. Torbellino de ideas.
  - 4.3. Evaluar las ideas propuestas.
  - 4.4. Selección de la ideas más conveniente.
  - 4.5. Puesta en práctica y evaluación de los resultados.

### TEMA 3: LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

1. La importancia de la comunicación.
  - 1.1. Tipos de comunicación: verbal y no verbal.
  - 1.2. Barreras en la comunicación familiar.
  - 1.3. Estilos en la comunicación: pasivo, agresivo y asertivo.
  - 1.4. Tipos de asertividad: positiva, negativa, empática, progresiva.
2. Técnicas para escuchar y hablar.
  - 2.1. La Escucha Activa.
  - 2.2. Los "mensajes yo".
3. Los derechos personales.



MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

4. Habilidades de autoafirmación.
  - 4.1. Hacer y recibir cumplidos.
  - 4.2. Hacer peticiones.
  - 4.3. Decir no.
  - 4.4. Mantenerse firme en la negativa.
  - 4.5. Hacer frente a las críticas.
  - 4.6. Expresar molestia, desagrado o desacuerdo.
5. Beneficios de la asertividad en la comunicación familiar.
6. La comunicación con los adolescentes.
7. Las discusiones familiares.

El segundo bloque podría estar relacionado con la autoestima, la salud del adolescente y las relaciones escuela-familia. Se determinará según las demandas que los padres realicen.

GRUPO INFORMACIÓN PARA LA ACOGIDA DEL NUEVO  
PROFESORADO

Responsables: Jesús Lacoma, Mario Buisán, Pilar Lax, José García, Charo Faci, Pilar Puyal

Tareas:

- Decidir qué puntos debe contener un documento que sirva para informar.
- Informar cuando lleguen los nuevos profesores.
- Informar y difundir este proyecto de convivencia y su participación en él.

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO

1.1.- Entorno sociocultural

La población dispone de algunos servicios culturales: una biblioteca municipal, un cine, con programación de jueves a domingo; un teatro municipal, con representaciones más o menos frecuentes; instalaciones deportivas también municipales, y está en fase de construcción un centro para jóvenes. Existen diversas asociaciones culturales y deportivas.

Binéfar dispone también de ludoteca municipal, para menores de 12 años.

Como servicios sociales comunitarios comarcales, existen el IAM, Cáritas, un centro de día y una residencia para la Tercera Edad.

En cuanto al culto religioso, conviven la iglesia Católica, la Evangélica y Testigos de Jehová.

Los problemas de seguridad ciudadana no son excesivos, pero surgen conflictos con cierta frecuencia.

La lengua común es el castellano.

1.2.- Características del entorno educativo

En Binéfar, además de nuestro I. E. S, hay una guardería municipal, un colegio público de educación primaria, Víctor Mendoza, y un colegio privado-concertado, Virgen del Romeral, también de educación primaria.

Los colegios de los pueblos cercanos: Esplús, Binaced, San Esteban y Valcarca, están organizados en un CRA, llamado El Trébol. El I.E.S aglutina a los jóvenes de estas poblaciones.

1.3.- Oferta formativa, recursos materiales y humanos

Los alumnos pueden estudiar en este Centro, los cuatro cursos de la E.S.O, el Bachillerato de Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, y el Tecnológico. También pueden realizar el programa de Iniciación Profesional de Climatización y Refrigeración, el Ciclo Formativo de Grado Medio de la misma modalidad, y el de Peluquería

La plantilla del Centro la componen 67 profesores/as, 57 con jornada completa y 10 con jornada partida.

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

Contamos con tres administrativos, tres conserjes y cuatro empleados de limpieza.

Las instalaciones están repartidas en cuatro edificios, disponemos de una sala de profesores, una biblioteca y tres aulas de informática. Aunque tenemos un gimnasio y un salón de actos, carecemos de un espacio para que los alumnos puedan reunirse y estar durante los recreos.

El Centro funciona con aulas-materia, los alumnos disponen de taquillas.

#### 1.4.- Alumnado

El alumnado del I.E.S podríamos decir que procede de un medio socio-económico medio o medio-alto, no se detectan carencias materiales significativas, más bien lo contrario.

Los cauces de participación son el Consejo Escolar y la Junta de Delegados. Normalmente, queda de manifiesto el poco interés que existe por pertenecer a estos órganos.

En general, el alumnado acepta las normas del centro de una forma pasiva. Los grupos más conflictivos suelen ser los de 1º y 2º E.S.O, debido a la desmotivación, el fracaso escolar, el incumplimiento de normas, etc. En 3º y 4º de E.S.O los conflictos disminuyen aunque no desaparecen; en estos niveles, los alumnos/as tienen mayor optatividad y la alternativa de los itinerarios de Iniciación Profesional.

Nuestro Centro ha experimentado los cambios sociales actuales, aumento del alumnado inmigrante, con las dificultades de adaptación que esto conlleva; y problemas de otra índole como las drogas o los trastornos de tipo alimentario.

Pero tal vez el que más preocupe, sea el fracaso escolar y la falta de interés por los estudios que se pone de manifiesto en una parte importante del alumnado.

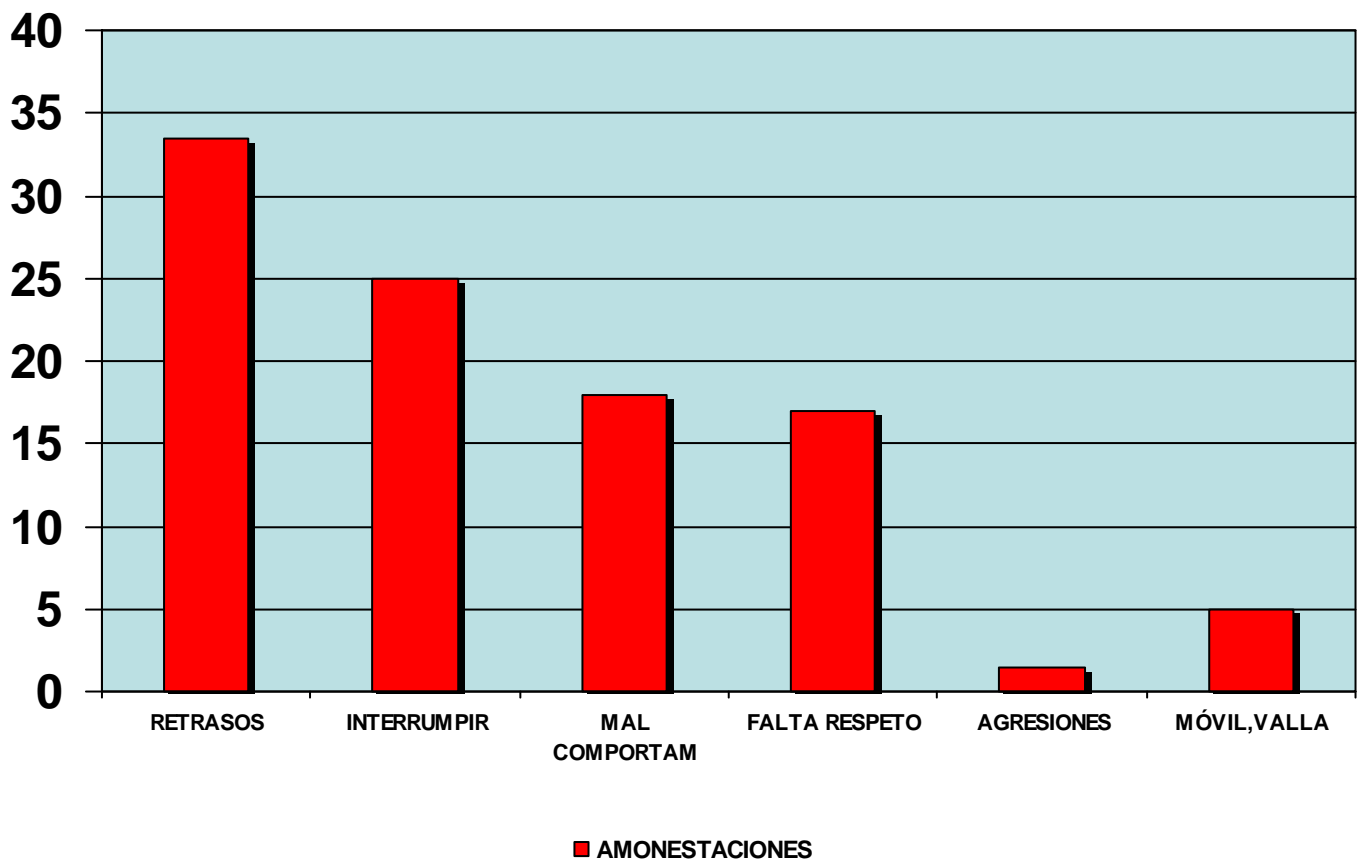
Otro aspecto que consideramos importante, es favorecer y aumentar las vías de contacto y participación de las familias en el Centro.

## 1.5.- SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

### 1.5.1.- CLIMA DE CENTRO. CONFLICTOS MÁS FRECUENTES

Las causas por las que se producen amonestaciones en nuestro Centro son las siguientes: por retrasos 33,5%, por interrumpir en clase 25%, por mal comportamiento 18%, faltas de respeto hacia el profesorado 17%, agresiones entre alumnos/as 1,5%, otros como puede ser usar el móvil 5%.

Expresado en una gráfica, lo representaríamos del siguiente modo:



MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

La mayor parte de las amonestaciones se deben a problemas de relación entre alumnado y profesorado, a actitudes negativas hacia el trabajo escolar y a saber estar en clase.

No todos los profesores utilizan el recurso de la amonestación. Convendría poner en común otro tipo de estrategias que seguramente ya se están utilizando.

También hay que decir que las amonestaciones se concentran en los mismos alumnos/as, son los que muestran desinterés, problemáticas familiares, problemas conductuales, etc. Con estos alumnos se interviene a nivel familiar, y mediante la educadora social de comarca; no siempre se obtienen resultados positivos.

Esta situación se repite cada curso escolar, y también observamos las diferencias entre profesores que utilizan la amonestación y otros que no lo hacen.

#### 1.5.2.- RESPUESTA DEL CENTRO

El Centro tiene cerradas sus puertas a lo largo de la jornada escolar. Cuando un alumno/a necesita salir, debe justificar el motivo con una nota firmada por sus padres. Se permite que los alumnos/as mayores de 18 años, con autorización paterna, salgan a la hora del recreo. En esta tarea colaboran los conserjes.

En la primera hora de la mañana la puerta se cierra a las 8:30, si un alumno/a se retrasa debe entrar por la puerta principal, allí el profesor de guardia o alguien del Equipo Directivo toma nota de ese retraso y a la tercera vez que se produce, se envía una carta a la familia explicando lo sucedido. Esta medida supuso un descenso en el número de retrasos a lo largo del curso.

Cuando un alumno/a es amonestado y/o expulsado, hay una comunicación escrita por parte del profesor correspondiente, que se entrega en Jefatura de Estudios. El incidente se comenta con el alumno/a, con la familia, con el tutor/a y Departamento de Orientación. Tenemos como norma, en nuestro RRI, que cuatro amonestaciones equivalen a un día de expulsión. Dependiendo del tipo de falta y de la reincidencia o no, el nº de días de expulsión se ve aumentado.

Los retrasos se contabilizan por parte de cada profesor y son comunicados a las familias, al igual que las faltas de asistencia. Tres retrasos pueden significar para el alumno/a una amonestación, si el profesor/a así lo hace notar.

Las faltas deben ser justificadas por parte de las familias, a través de un justificante firmado por los padres o tutores.

En ocasiones, las sanciones consisten en la realización de trabajos para la comunidad, limpieza de mesas, del patio, reparar algo estropeado, etc. También acudir por las tardes a hacer deberes, o un trabajo escrito.

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

Durante este curso al igual que el pasado se siguió esta dinámica aquí descrita; se intentó, sobre todo, no dejar pasar los conflictos, buscado que las partes comprendieran la importancia de llegar a soluciones dialogadas y a un entendimiento que permitiera la convivencia pacífica.

También durante el curso pasado, como hemos dicho anteriormente, comenzó a funcionar el servicio de mediación entre iguales. Algunos conflictos entre alumnos fueron resueltos de esta manera. Durante este curso se ha tratado de extender y dinamizar este servicio.

#### 1.6.- RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO

Las familias acuden a las reuniones que se organizan en el Centro a principios de curso, para conocer al tutor/a y recibir información general de las actividades que se van a realizar. Posteriormente, pueden contactar a nivel individual, cuantas veces quieran. Del mismo modo, pueden hacerlo con el Departamento de Orientación.

Jefatura de Estudios y Orientación, visitan al finalizar el curso, los tres Centros de los que recibimos alumnos/as. En estas reuniones se explica a las familias la organización del Centro, los documentos que necesitan para formalizar la matrícula, las funciones del Departamento de Orientación, y se remarca lo importante que es el contacto frecuente con el Centro.

Del mismo modo, se recoge la información y las orientaciones que los profesores tutores aportan para un mejor conocimiento de los nuevos alumnos/as.

Una vez realizada esta visita, el Centro organiza una jornada de puertas abiertas, en ella los alumnos/as pueden visitar las instalaciones del Centro y los padres plantear sus inquietudes acerca de la incorporación a la etapa de Secundaria.

Durante el curso pasado se mantuvieron los contactos con los profesores de primaria a final de curso. Está previsto tener además una reunión después de la evaluación inicial, con el objetivo de coordinar programaciones y objetivos mínimos.

Seguimos manteniendo el funcionamiento de la escuela de padres; así como la realización de charlas informativas relacionadas con otros temas por ejemplo, orientación escolar, con una respuesta siempre satisfactoria.

Por otro lado se mantiene una buena relación con los servicios comarcales, y con el Ayuntamiento; ambos colaboran en la realización de talleres y actividades extraescolares con alumnos, por ejemplo los relacionados con educación sexual. La concejalía de juventud también organiza actividades durante los recreos.

La Educadora Social de Comarca, ha seguido colaborando con nosotros de forma periódica en el seguimiento de algunas familias y en la escuela de padres. Junto con la psicóloga del IAM, han llevado a cabo la realización de un taller de prevención de violencia de género en 1º de ESO.

## 2.- CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO Y CAMBIOS REALIZADOS EN EL MISMO

### 2.1.- PRIMER OBJETIVO

Mejorar la secuenciación del plan de acción tutorial para la etapa de secundaria obligatoria, continuar con actividades para trabajar las habilidades sociales, la educación de las emociones y el trabajo cooperativo.

Continuar con las jornadas de acogida para los alumnos/as de 1º de ESO, sin descuidar el trabajo inicial de formación de grupo en el resto de niveles.

Sensibilizar desde la tutoría acerca de las consecuencias del maltrato entre iguales.

#### 2.1.1.- ACTIVIDADES

- ☺ Realización de jornadas de acogida con los alumnos/as de 1º de ESO (mes de septiembre). Realización de una Gymkhana para conocer las instalaciones del Centro.
- ☺ Celebración de una jornada de puertas abiertas en el mes de junio, explicando tanto a padres como a los alumnos el cambio que supone el paso a Secundaria.
- ☺ Revisión y actualización del plan de acción tutorial. Utilización del cuestionario IESOCIO para el conocimiento de los grupos y para la detección de casos de maltrato escolar.

#### 2.1.2.- TEMPORALIZACIÓN

- ☺ Primer trimestre y a lo largo del curso.

#### 2.1.3.- EVALUACIÓN

Las jornadas de acogida se realizaron con normalidad, son bien recibidas tanto por alumnos como por profesores. La actividad consiste en lo siguiente: cada alumno/a recibe un plano del Centro, con sus tres edificios más el gimnasio y la biblioteca-salón de actos. Tienen que poner el nombre de cada aula y del resto de las dependencias; además preguntan los nombres de las personas que componen el Equipo Directivo, el personal administrativo y los conserjes. En algunas aulas hay carteles con palabras de diferentes colores, deben reunirlos todas y formar una frase con las palabras de cada color. En tutoría se revisa la actividad y se comentan las dificultades.

Dado que los alumnos cambian de clase cada hora, es importante que aprendan dónde están las aulas de cada departamento.

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

Las reuniones de padres se realizaron a lo largo del mes de mayo-junio, se realizaron dos jornadas de puertas abiertas y se dio información acerca de la organización del centro y la existencia de la escuela de padres, también de la existencia del servicio de mediación escolar.

Con los profesores de primaria se realizaron diferentes encuentros para intercambiar información de los alumnos/as nuevos y sobre la evolución de los del curso anterior.

En relación a la utilización del programa IESOCIO, hemos tenido muchas dificultades para instalarlo y para utilizarlo. No ha sido todo lo provechoso que esperábamos.

En cuanto al plan de acción tutorial se amplió la programación para 1º y 2º de ESO con el programa de educación emocional para la prevención de la violencia, de la Generalitat Valenciana, cuyo coordinador es Agustín Caruana. Con el se trabaja los sentimientos, el autocontrol emocional y la relación entre iguales. Esto se llevó a cabo entre el 1º y 2º trimestre.

En 3º y 4º de ESO se utilizó el material que proponen Pedro Ortega, Ramón Mínguez y Pilar Saura, titulado "Conflicto en las aulas". Se trabajó el tema de las normas y la responsabilidad en el 1º trimestre, y la autoestima y la comunicación en el 2º trimestre.

Las actividades fueron valoradas positivamente tanto por parte de los alumnos/as como de los profesores/as.



## 2.2.- SEGUNDO OBJETIVO

Prevenir el maltrato entre los jóvenes de nuestro centro, fomentando una mejor relación entre ellos/as, haciendo que tomen conciencia de este tipo de situaciones.

Posicionarnos claramente en contra como comunidad educativa que somos, saber detectar situaciones de riesgo y diseñar estrategias de intervención.

### 2.2.1.- ACTIVIDADES

- ☺ EVALUAR MEDIANTE UN CUESTIONARIO QUÉ SITUACIÓN TENEMOS PARA DETECTAR POSIBLES CASOS. UTILIZACIÓN DEL PROGRAMA INFORMÁTICO IESOCIO.
- ☺ ELABORAR UN FOLLETO INFORMATIVO EN EL QUE SE EXPLIQUE QUÉ ES EL MALTRATO Y QUÉ RESPONSABILIDAD TENEMOS TODOS (Difundirlo entre toda la Comunidad Educativa)
- ☺ UTILIZAR LA TUTORÍA PARA HABLAR DEL TEMA CON LOS ALUMNOS Y FAVORECER LA EDUCACIÓN SOCIO-EMOCIONAL, LAS HABILIDADES SOCIALES, Y LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS.
- ☺ CONCRETAR UN PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA ESTOS CASOS.

### 2.2.2.- TEMPORALIZACIÓN

- ☺ En el inicio y a lo largo del curso.

### 2.2.3.- EVALUACIÓN

Para trabajar este objetivo hemos utilizado la guía para jóvenes de Isabel Fernández e Isabel Hernández, titulada “El Maltrato entre escolares”, también el documento de Jordi Collell y Carme Escudé, titulado “ Y Tú, ¿qué puedes hacer?”. En ambos se expresa claramente el papel del agresor, el del observador y cuál es su responsabilidad ante el maltrato; también se dan pautas de actuación y se clarifica de qué hablamos cuando hablamos de maltrato entre iguales.

Los alumnos/as leyeron y comentaron el material con sus tutores y elaboraron diferentes murales que luego quedaron expuestos en el Centro.

Esto se realizó en 1º de ESO durante el 1º trimestre, en 2º y en 3º de ESO en el 2º trimestre.

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

Creemos que ante un caso de maltrato hay que seguir el método Pikas. El método propone trabajar con víctimas, agresores y espectadores de forma simultánea. Pretende desorganizar o romper la estructura social de dominio-sumisión que aparece entre víctimas y agresores y que toleran pasivamente los espectadores. Tanto víctimas como agresores y espectadores tendrán que llegar a pequeños compromisos y tareas que modifiquen su forma de proceder habitual. Desde ese compromiso, se intenta construir una relación sana entre ellos que impida la aparición de la conducta agresiva.

La intervención consta de las siguientes fases:

- Entrevistas individuales con los protagonistas.
- Entrevistas de seguimiento.
- Fase final de reuniones con el grupo completo.

Después de haber identificado claramente el grupo de personas implicadas, se debe realizar un calendario de actuaciones lo más rápidamente posible y de forma que todos, equipo directivo, tutor, padres, y orientador estén de acuerdo y sean conocedores.

El protocolo de actuación seguiría estas fases:

1.- ENTREVISTAS INDIVIDUALES. (Realizadas simultáneamente por alguien del Equipo Directivo y el Orientador/a)

Entrevista con los agresores:

El tono del entrevistador no debe ser amenazador ni punitivo, pero tampoco amigable; el agresor debe percibir seriedad y firmeza. Esto es imprescindible para no confundir al alumno.

Se marcan cinco pasos:

- Primero se menciona el nombre de la víctima y el hecho de que tiene problemas y el agresor se ha estado metiendo con él/ella. Se permite que el agresor exponga sus sentimientos, excusas, etc.
- Segundo, se pretende conseguir que el agresor exprese sus pensamientos, y opiniones al respecto, con la intención de dejar claro que vamos a continuar la conversación.
- Tercero, se le hace ver que ya se ha hablado suficiente del tema y que ahora hay que llegar a compromisos.
- Cuarto, se le piden propuestas para que la situación cambie, sólo se aceptan respuestas que impliquen actuaciones de las que él/ella se puedan responsabilizar, que necesiten un cambio de actitud.
- Quinto, se acuerda una entrevista dentro de una semana para revisar esos acuerdos o actuaciones. Se anotan los compromisos que luego serán revisados.
- La mayor dificultad que tiene esta fase es el reconocimiento por parte del agresor de su condición de tal. A veces hay montones de matices y sombras y eso genera otras dificultades añadidas.

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

Entrevista con la víctima:

El entrevistador mostrará empatía y seguridad personal. La víctima debe sentirse comprendida y apoyada. Los pasos son los mismos que en el caso de los agresores pero cambiando el contenido de las preguntas.

La víctima debe poder expresar qué ha pasado y cómo se ha sentido. En los pasos tercero y cuarto expresará qué cree que puede hacer para que deje de sucederle lo que le sucede. Deberemos ayudarlo a través del juego de roles si lo consideramos conveniente. Se fijarán tareas concretas y factibles. Se revisarán esas tareas después de una semana.

Entrevista a los espectadores:

Igual que en los casos anteriores, se procederá del mismo modo. El objetivo es que se comprometan a ayudar a la víctima.

2.- ENTREVISTAS DE SEGUIMIENTO

Se revisan los objetivos y tareas acordadas y se propone una entrevista posterior conjunta.

3.- ENTREVISTA FINAL

Si la situación lo aconseja se hará una reunión final con la víctima. Se buscará el compromiso de los implicados para que en el futuro colaboren para evitar situaciones similares. Se animará a que hablen de la importancia de resolver los problemas a través de la palabra y de métodos pacíficos.

### 2.3.- TERCER OBJETIVO

Realización de actividades lúdicas y talleres, en horario escolar o extraescolar, que fomenten la interacción entre los alumnos/as y favorezcan su integración social.

#### 2.3.1.- ACTIVIDADES

- ☺ ACTIVIDAD DE CONVIVENCIA PARA 1º DE ESO  
(Juego de orientación en Alquézar)
  
- ☺ ACTIVIDADES LÚDICAS DURANTE LOS RECREOS  
(Colaboración del Departamento de Educación Física y con los profesionales del Centro Joven de la localidad)
  
- ☺ REALIZACIÓN DE TALLERES RELACIONADOS CON HABILIDADES SOCIALES, PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS, EDUCACIÓN SEXUAL.  
(Continuar con las actividades ya iniciadas durante el curso pasado a través de la Concejalía de Juventud, por parte de la monitora del Centro Joven, tanto en hora de tutoría como por las tardes)

#### 2.3.2.- TEMPORALIZACIÓN

- ☺ A lo largo del curso.

#### 2.3.3.- EVALUACIÓN

La actividad de convivencia pensada para 1º de ESO no se llevó a cabo debido al elevado número de alumnos/as (6 grupos) y a las dificultades organizativas que eso conlleva.

Las actividades en los recreos se realizaron con normalidad, tuvieron relación con el reciclado y separación de residuos, la importancia del desayuno, la decoración de bolsas, y la realización de diferentes juegos.

Fueron bien aceptadas y participaron sobre todo los alumnos/as de 1º y 2º de ESO.

También se realizaron talleres de prevención de drogodependencias con los alumnos/as de 3º de ESO, y de educación afectivo-sexual con alumnos/as de 2º y 3º de ESO en horario extraescolar.

La valoración fue positiva tanto por parte de los alumnos/as como de la monitora que lo llevó a cabo.

## 2.4.- CUARTO OBJETIVO

Continuar con la difusión en el Centro y fuera de él, de la puesta en marcha del servicio de mediación para alumnos/as.

Incorporar a los nuevos alumnos/as de 1º de ESO al taller de mediación. Hacer que sean los alumnos/as ya formados los que les introduzcan en el uso de la técnica.

Continuar con experiencias de contacto entre los alumnos/as mediadores, con alumnos/as mediadores de otros centros.

### 2.4.1.- ACTIVIDADES

- ☺ Explicación en el Claustro de profesores sobre quiénes son los alumnos que han realizado el taller de mediación, qué han aprendido, qué espacios y tiempos van a utilizar, y cuál será el procedimiento para el uso del servicio.
- ☺ Explicación en tutorías de la dinámica que se va a seguir para solicitar el servicio, quiénes son los mediadores y qué momentos se utilizarán para mediar.
- ☺ Utilizar en tutorías los materiales elaborados durante el curso pasado por parte de los alumnos mediadores de segundo y tercero de ESO: presentación PPT sobre un caso de rechazo hacia una alumna, video sobre un malentendido entre dos amigas, y video sobre un caso de mediación. Servirán para sensibilizar sobre el tema del conflicto y para fomentar el uso del servicio de mediación.
- ☺ Elaboración de carteles y trípticos explicativos para dar a conocer la mediación en el Centro, teniendo en cuenta la opinión de los alumnos participantes en el taller.
- ☺ Presentación de la mediación a los alumnos/as que se incorporan al Centro por primera vez; se intentará que se encarguen de ello los alumnos que ya han recibido una primera formación.
- ☺ Organización y distribución de tareas por parte de los profesores/as encargados de formar a los nuevos voluntarios y de supervisar la marcha y funcionamiento del servicio:
  - Acordar qué se va a decir en cada clase. Revisar el material ya elaborado. Acordar en qué momento y quién va a hacerlo.
  - Revisar el proceso a seguir para elegir a los mediadores. Utilizar una entrevista para evaluar su disponibilidad e informarles del modo de proceder. Realizar actividades en tutoría que sirvan para detectar qué alumnos/as tienen mayor capacidad de empatía, de comunicación y mayores habilidades sociales.

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

- Organizar la formación de los mediadores, revisar el material, decidir el horario y los responsables. Se programarán las horas de estudio-religión simultáneamente para poder disponer de este tiempo. Se valorará también la posibilidad de utilizar un tiempo extraescolar para hacer la formación en un período de tiempo más reducido y posibilitar que en el segundo trimestre tengamos alumnos/as en 1º de ESO que ya hayan recibido la formación y puedan intervenir en conflictos.
  - Información a las familias. Decidir quién o quiénes van a ser los responsables.
  - Buscar un espacio y un momento para mediar. Formar las parejas de mediadores que van a debutar por primera vez.
  - Acordar el modo de realizar el seguimiento inicial de sus actuaciones, la supervisión por parte del profesorado.
  - Buscar la implicación de toda la comunidad educativa, se deberá informar periódicamente de los avances y resultados.
  - Seguimiento y evaluación del programa:
    - Nº de mediadores
    - Acuerdos alcanzados
    - Cumplimiento de los mismos
    - Medidas disciplinarias que hayan sido necesarias
    - Alumnos/as que utilizan el servicio
    - Tipología de conflictos que se plantean
    - Mantenimiento del programa un mínimo de tres años
  - Incorporar lo realizado a los documentos del centro: PEC, RRI, PCC, PAT. Aprobar todo esto en Consejo Escolar.
- ☺ Utilizar los medios de comunicación locales para dar a conocer la existencia del servicio de mediación en el Centro.
- ☺ Planificar actividades de convivencia-intercambio con los alumnos mediadores de otros centros.

#### 2.4.2.- TEMPORALIZACIÓN

- ☺ A lo largo del curso escolar.

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

### 2.4.3.- EVALUACIÓN

Se siguió el procedimiento utilizado en años anteriores para informar y formar a los alumnos/as de 1º de ESO. La selección se hace desde la tutoría, colaboran en ello los tutores/as. La hora de estudio es la que se utiliza para la realización del taller de formación. Participaron 10 alumnos/as de 1º de ESO, que se han incorporado al grupo de mediación. El próximo curso tendrán que recibir algunas sesiones de repaso y decidir si quieren seguir en el proyecto.

Los alumnos/as de 2º, 3º y 4º de ESO recibieron cuatro sesiones de formación para recordar el procedimiento y ampliar conocimientos, en los meses de octubre-noviembre.

A lo largo del curso se realizaron 4 mediaciones. Los casos fueron similares a los de otros cursos: 2 peleas con agresión física, y los otros dos tuvieron relación con desavenencias dentro de la pandilla. Los dos primeros se resolvieron satisfactoriamente; en cuanto a los otros casos, en uno de ellos no se pudo llegar a un acuerdo totalmente satisfactorio.

En el mes de Mayo se realizó el encuentro de convivencia con los alumnos/as el IES Gaspar-Lax de Sariñena. El encuentro fue positivo en cuanto a participación y colaboración de todos los participantes. Se realizó una actividad de orientación en la Sierra de San Quílez, actividad organizada por la Concejalía de Deportes del Ayuntamiento de Binéfar. Posteriormente se llevó a cabo un taller de mediación, con diferentes actividades prácticas y otro de creatividad. Los monitores del Centro Joven se encargaron de dirigir esta actividad.

Anexo 1. Secuenciación del taller de formación de mediadores.

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

## 2.5.- QUINTO OBJETIVO

Continuar con proyectos externos al Centro, iniciados en cursos anteriores, que favorezcan la prevención de conflictos y la educación en valores.

### 2.5.1. - ACTIVIDADES

- ☺ Continuar con el proyecto “**COMUNÍCATE**” para la prevención de la violencia, ofertado por el IAM y el Servicio Social de Comarca. Actividad programada para 1º de ESO.
- ☺ Colaboración con la Concejalía de Juventud, a través de la monitora que acude al Centro para la realización de talleres y actividades extraescolares.
- ☺ Solicitar el proyecto de apertura de centros y apoyar las actuaciones que de él se deriven.

### 2.5.2. – TEMPORALIZACIÓN

- ☺ A lo largo del curso.

### 2.5.3. – EVALUACIÓN

El taller sobre prevención de violencia de género se realizó con todos los grupos de 1º de ESO, se dedicaron dos horas con cada grupo. Se encargaron de realizarlo la Educadora Social de Comarca y la Psicóloga del IAM que atiende el servicio en Binéfar.

Se realizaron actividades relacionadas con el reparto de tareas y la responsabilidad de los diferentes miembros de la familia, también se habló sobre los mitos y creencias que rodean este tipo de situaciones. Otra actividad consistió en la audición de la canción de El Chojin, El final del cuento de hadas La actividad se realizó con normalidad y resultó satisfactoria para todos.



## 2.6.- SEXTO OBJETIVO

Formar un grupo de trabajo con la finalidad de aprender estrategias para hacer frente a la interrupción en el aula. Incorporar el uso de metodologías activas que favorezcan la motivación y la inclusión del alumnado

### 2.6.1.- ACTIVIDADES

- ☺ Buscar y seleccionar bibliografía sobre el tema.
- ☺ Difundir entre el profesorado estrategias y materiales que puedan ser útiles para hacer frente a este problema.
- ☺ Puesta en práctica y evaluación de las diferentes estrategias.

### 2.6.2.- TEMPORALIZACIÓN

- ☺ A lo largo del curso.

### 2.6.3.- EVALUACIÓN

El grupo formado por seis profesores/as se marcó los siguientes objetivos:

- Determinar las variables que influyen en el mantenimiento de un clima en el aula adecuado.
- Buscar y diseñar estrategias concretas para el afrontamiento de las conductas no deseadas en el aula.
- Compartir entre los miembros del Grupo de Trabajo las experiencias propias en el manejo de conductas disruptivas en el aula.

Los contenidos se centraron en los distintos aspectos que guardan relación con la temática del curso. Los puntos en los que se profundizó fueron los siguientes:

- Tipos de conductas disruptivas
- La gestión del aula
- Como dar una buena clase
- Estrategias de disciplina eficaces
- Distintos enfoques desde la psicología educativa.
- Participación del alumno en la gestión del aula.
- Buenas prácticas para impartir una clase satisfactoria.

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

Se organizaron cuatro tipos de sesiones de trabajo:

- Sesiones individuales de preparación  
Trabajo de lectura del material presentado en las sesiones conjuntas realizando resúmenes que se expondrán en las sesiones conjuntas al resto de compañeros
- Sesiones conjuntas  
Reunidos los jueves en el departamento de orientación para exponer lo trabajado individualmente durante la semana.
- Sesiones de evaluación de la aplicación en el aula.
- Exposiciones teóricas y demostraciones prácticas de un profesional o experto del sector: Posibilidad de acudir a alguna charla o presenciarla on-line, de una experto en la materia.

El grupo se reunió un total de 10 horas a lo largo del tercer trimestre.

El material sobre el que se trabajó fue el del curso de convivencia que impartió Miguel Ángel Modrego (2007), en particular lo relacionado con la gestión del aula.

También el material publicado por Juan Vaello Orts en relación a la resolución de conflictos en el aula.

Resultaron muy interesantes las sesiones prácticas en las que se simulaba la manera de actuar en el aula por parte de cada profesor. La retroalimentación de los demás miembros del grupo, sirvió para la reflexión colectiva acerca del modo de reaccionar que tenemos ante determinadas situaciones. Fue muy grato y enriquecedor.

## 2.7.- SÉPTIMO OBJETIVO

Mejorar el aspecto y el cuidado del Centro y de sus aulas. Implicar en ello al alumnado y al mayor número posible de profesores/as, a través de los departamentos.

### 2.7.1.- ACTIVIDADES

- ☺ Realizar una valoración previa:  
Elaborar un cuestionario de valoración del estado de limpieza del Centro para detectar “puntos negros” y qué aspectos desearían mejorar los alumnos en relación a la decoración de aulas y pasillos. Habrá que decidir en qué nivel se hace esto, se puede solicitar colaboración desde el área de Lengua, Procesos de comunicación.  
Seleccionar los grupos en los que se pasará la encuesta, valorar los resultados desde el área de Matemáticas.  
Fotografiar las zonas más deterioradas y exponer la situación en la que se encuentra el Centro.  
Difundir la información obtenida.  
Implicar a la Junta de delegados en estas labores.
- ☺ Diseñar diferentes acciones y solicitar colaboración a los departamentos:  
Enmarcar todas las acciones dentro de una campaña que se extienda hasta final de curso. Habrá que proponer a los Departamentos y decidir en CCP qué acciones se van a llevar a cabo. Algunas posibles serían:  
Realizar un concurso de carteles, eslogan de la campaña.  
Decorar aulas y pasillos. Decidir cuál será el uso de algunos tableros de anuncios que están sin utilizar.  
Realizar un corto relacionado con el tema.  
Construir papeleras con varios contenedores para reciclar, colocarlas en el patio de recreo y/o en aulas y pasillos.
- ☺ Premiar las aulas-materia o los departamentos más limpios y mejor cuidados.

### 2.7.2.- TEMPORALIZACIÓN

- ☺ A lo largo del curso.

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

### 2.7.3.- EVALUACIÓN

El trabajo se centró en la limpieza del patio de recreo. El hecho de que las aulas se cierren al final de cada hora, ya que los alumnos/as cambian de clase, ha hecho que las aulas estén mejor conservadas, además varias se pintaron y adecuaron de manera que cada departamento se ha encargado de mantenerlas en buen estado.

En cuanto al patio de recreo se elaboraron carteles explicativos relacionados con la separación de residuos, además el tema se trabajó en tutoría mediante un video elaborado por la DGA.

Los alumnos/as se encargan de la limpieza del patio una vez al mes, siguiendo un orden por cursos; en ese momento se insiste también en el modo en que se tiene que reciclar.

Además se han instalado contenedores de papel en las aulas y pasillos del centro.

Todos estos contenedores han sido proporcionados por la Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Binéfar.

Éste ha de ser un tema recurrente cada curso escolar.

Anexo 2. Carteles relacionados con la recogida selectiva de residuos.

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

## 2.8.- OCTAVO OBJETIVO

Continuar con la escuela de padres ya creada durante este curso. Dar a conocer esta posibilidad de formación e intercambio entre los padres que acceden por primera vez al Centro.

Difundir los materiales elaborados y los temas tratados durante este curso a través de la página web del Centro: [www.iesbinefar.es](http://www.iesbinefar.es)

Utilizar la elaboración de un tríptico como modo de inscripción y para hacer publicidad de las reuniones.

Formar a los padres en temas que sean de su interés y que faciliten en lo posible la relación y la comunicación con sus hijos/as.

Fomentar la participación de los padres en la vida del Centro.

Crear un grupo de padres/madres en el que la convivencia sea agradable y se puedan establecer lazos de amistad y compañerismo.

### 2.8.1.- ACTIVIDADES

Se trata de continuar con la dinámica ya establecida durante el curso anterior, dar mayor difusión a la actividad y tratar de llegar a un mayor número de padres/madres. Los temas que planteamos están descritos en el inicio de este plan de trabajo.

- ☺ Reunión con los padres/madres inscritos en la actividad. Acuerdo sobre el horario, la frecuencia de las reuniones, la metodología a seguir y los temas a tratar.
- ☺ Planificación de las sesiones y preparación de materiales de forma coordinada con la Educadora Social de Comarca.
- ☺ Solicitar la colaboración del Ayuntamiento para la realización de determinadas charlas.
- ☺ Contactar con la FAPAR para utilizar su apoyo en la subvención de determinadas charlas impartidas por especialistas.
- ☺ Publicación de los temas tratados y difusión a través de la AMYPA. Utilización de la página web del Centro para dar a conocer dichos temas.
- ☺ Utilizar los medios de comunicación locales para dar a conocer el servicio y motivar la participación de los padres.

### 2.8.2.-TEMPORALIZACIÓN

- ☺ A lo largo del curso.

### 2.8.3.- EVALUACIÓN

Se llevó a cabo a lo largo de seis encuentros, repartidos entre el primer y segundo trimestre del curso.

Participaron 20 padres/madres a lo largo de las diferentes sesiones. Los temas tratados fueron los expuestos en el inicio de esta memoria, además se habló de la autoestima, la prevención de drogodependencias y la alimentación.

Los padres recibieron un material con el contenido de cada sesión. Este material así como lo trabajado en cada sesión, está expuesto en la página web del centro: [www.iesbinefar.es](http://www.iesbinefar.es) en su apartado escuela de padres.

Las reuniones fueron realizadas por la Educadora Social de Comarca y la Orientadora del Centro.

Anexo 3. Hoja informativa curso 2009-10.

### 2.9.- NOVENO OBJETIVO

Realizar la acogida del profesorado que accede por primera vez al Centro, abriendo canales para la comunicación, creando confianza y seguridad.

Aprender de la experiencia de otros compañeros, facilitando el intercambio.

#### 2.9.1.- ACTIVIDADES

- ☺ Elaborar un documento explicativo del funcionamiento del Centro, en el que también se recojan documentos como el RRI o el PEC.
- ☺ Realizar los encuentros que sean necesarios para comunicar lo establecido.

#### 2.9.2.- TEMPORALIZACIÓN

- ☺ Primer trimestre del curso.

#### 2.9.3.- EVALUACIÓN

Se realizó a principios de curso, se elaboró una carpeta informativa con el plano del centro, el RRI, el PEC, y se realizaron varias reuniones explicando el funcionamiento del Centro, el programa IES fácil y en general se intercambiaron impresiones con los participantes tratando de hacer lo más llevadera posible la adaptación a la dinámica del IES.

### 3.- VALORACIÓN DEL PROYECTO. SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

La valoración que hacemos del proyecto, durante estos cuatro cursos, es positiva en cuanto a que ha servido para que un grupo de profesores recibiera una formación en relación a este tema y adquiriera una serie de habilidades para abordar conflictos y relacionarse de un modo más eficaz con el alumnado. Hemos aprendido para qué sirve la mediación y cómo hacer para iniciar y mantener el servicio de mediación en el Centro. También se ha puesto en marcha y se ha mantenido la Escuela de Padres, la valoración que hacemos de esto es positiva.

De entre las actividades que se han realizado este curso, podemos destacar como satisfactorio para el grupo de trabajo, la experiencia de intercambio entre profesores sobre el modo de impartir la clase y el tratamiento de las conductas disruptivas.

Uno de los objetivos no conseguidos durante este tiempo y que habría que retomar en un futuro es la creación de una comisión de convivencia que se encargara de gestionar la creación del plan de convivencia que el Centro debe tener el próximo curso. Se tendría que hacer una reflexión a nivel de todo el Claustro acerca de qué aspectos queremos mejorar en relación al tema y diseñar un plan con acciones concretas para desarrollarlo.

Sería conveniente extender la mediación al profesorado, que hubiera un grupo de profesores con posibilidad de ayudar y mediar en conflictos que surjan dentro del aula. La mayor parte de la conflictividad que hay en el Centro se debe a faltas de respeto y desobediencia hacia los profesores/as.

Los alumnos/as que han recibido formación como mediadores podrían tener un mayor protagonismo en el Centro si se creara un observatorio de la convivencia, estarían coordinados por un profesor/a de cada nivel, que podría ser o no tutor/a, estos profesores podrían formar parte de la comisión de convivencia que se encargaría de organizar actividades de carácter preventivo y de la detección y derivación de posibles problemas hacia el propio servicio de mediación o hacia orientación – jefatura de estudios.

Los alumnos/as mediadores podrían asumir las funciones que en otros centros tiene la figura del alumno-ayudante. Se podría completar su formación y de este modo aprovecharíamos una red que ya está creada y que no se utiliza en demasiadas ocasiones.

De cualquier modo, creemos que tenemos que seguir trabajando por la convivencia y aprovechar lo que en estos cuatro cursos hemos podido avanzar, por poco que sea.

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

### 3.- CALENDARIO DE REUNIONES

#### Septiembre (24-09-08)

Acuerdo sobre la distribución de tareas y responsabilidades. Actividades de acogida con 1º de ESO. Reunión Escuela de Padres para concretar temas y horarios. Jornada de acogida al profesorado nuevo en el Centro. Instalación del programa IESOCIO en el aula de informática del Centro.

#### Octubre: (28-10-08)

Selección de materiales para la prevención del maltrato escolar. Planificación del taller de mediación. Puesta en marcha de la Escuela de Padres. Análisis y valoración del estado de las aulas y del patio de recreo.

#### Noviembre: (26-11-2008)

Instalación y utilidad del programa informático IESOCIO.  
Elaboración carteles para la sensibilización sobre la limpieza del patio de recreo.

#### Diciembre: (17-12-2008)

Finalización del taller de mediación para 1º de ESO, incorporación al equipo de mediadores. Reunión informativa a las familias. Jornada Convivencia IES Gaspar- Lax de Sariñena.  
Preparación del día de la Paz.

#### Enero: (28-01-09)

Selección de textos para trabajar durante el día de La Paz. Preparación de la Jornada.  
Propuesta de talleres por parte del Centro Joven para realizar en los recreos y en tutorías.

#### Febrero: (25-02-09)

Valoración actividades realizadas durante el día de La Paz.  
Planificación horaria de la actividad relacionada con la prevención de la violencia de género.

#### Marzo: (25-03-09)

Valoración del funcionamiento de la Escuela de Padres, revisión de materiales utilizados. Actualización página web. Elaboración hoja informativa para el nuevo curso.  
Propuesta a la CCP de creación de un grupo de trabajo sobre disrupción.  
Programación de objetivos.

#### Abril: (29-04-09)

Programación de la jornada de convivencia con el IES Gaspar-Lax.  
Seguimiento de casos de mediación y funcionamiento del servicio.



MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

Mayo: (27-05-09)

Valoración actividad de convivencia con el IES Gaspar-Lax.

Seguimiento de actividades relacionadas con el proyecto de mejora de la limpieza del patio de recreo.

Junio: (17-06-09)

Memoria y valoración del proyecto y de las actividades realizadas.

Programación de actividades para el curso siguiente.

5.- LISTADO DE PROFESORES PARTICIPANTES

M<sup>a</sup> ISABEL ARILLA MORENO  
JOSÉ GARCÍA CABALLERO  
MARIO BUISÁN SANZ  
SUSANA SANZ MOROS  
VÍCTOR CASTILLO CASTÁN  
PILAR LAX  
PILAR PUYAL  
JESÚS LACOMA  
M<sup>a</sup> ROSARIO FACI LACASTA  
M<sup>a</sup> TERESA SAINZ PEZONAGA  
MIREYA FONTÁN HERAS  
(Coordinadora)

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

Anexo 1. Secuenciación del taller de formación de mediadores.

PRIMERA SESIÓN

Sentados en círculo, monitores y alumnos/as se presentan.

Se explican los objetivos de la primera sesión:

- Conocernos,
- Saber qué vamos a hacer en el taller,
- Comprometernos con el programa.

1ª ACTIVIDAD

**“Si te despistas te preguntan”**

De pie y en círculo, intercambiamos posiciones diciendo el nombre de la persona con la que queramos, decimos el nombre de esa persona. Si alguien se bloquea debe decir algo de su persona, aficiones, cualidades, etc. , o los demás le hacen una pregunta.

El ejercicio ha servido para:

- Conocernos,
- Saber qué cualidades tenemos,
- Adquirir una idea de grupo, apoyo, seguridad y de que todos somos necesarios.

2ª ACTIVIDAD

**“La mano”**

Cada uno dibuja la silueta de su mano en un papel grueso, para poderlo recortar después. Guardaremos todas las manos y las pegaremos en una cartulina.

En el dedo meñique escriben su nombre, en el anular el motivo por el que se apuntaron al taller, en el corazón algo que les gustaría que pasara en el taller, en el índice algo que no les gustaría que pasara y en el pulgar, lo que se querían llevar a casa al acabar el taller. Al acabar todos leen para el grupo lo que han escrito.

Con este ejercicio tratamos de clarificar qué esperan ellos/as del taller, para qué estamos aquí, qué queremos conseguir, etc. los monitores también lo pueden hacer. Explicarles un poco el contenido:

- Empezaremos por analizar el conflicto y sus elementos, para aprender a entenderlo y tratarlo.
- Seguiremos con el proceso de mediación y sus etapas, aprenderán qué hay que hacer en cada una de ellas.
- Aprenderán también cómo nos comunicamos, qué dificultades tenemos para hacerlo y cómo se puede mejorar todo esto.
- Finalmente haremos prácticas de mediación entre nosotros con casos supuestos.

La metodología de trabajo será siempre sobre la práctica y discusión entre todos para terminar con unas conclusiones.

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

### 3ª ACTIVIDAD

#### **Firmamos “el acuerdo de trabajo”**

Hay que decir que el éxito del trabajo depende de todos y que gracias al esfuerzo común podremos hacer lo que pretendemos.

Comentaremos que esta actividad se reflejará en sus expedientes y que formará parte de su currículum, será una nota positiva en su paso por la ESO.

También que más adelante publicaremos un artículo en el periódico sobre lo que están haciendo, para darlo a conocer y como reconocimiento a su esfuerzo. Otra posibilidad es darlo a conocer a través de la radio.

## SEGUNDA SESIÓN

### EL CONFLICTO Y SUS ELEMENTOS

#### 1ª ACTIVIDAD

##### **¿QUÉ ES UN CONFLICTO?**

Se trabaja por parejas con la siguiente consigna: “comenta a tu compañero/a un problema que esté sucediendo o haya sucedido, que te afecte a ti directamente o no; después tu compañero/a hace lo mismo”

Los alumnos piensan en posibles situaciones problema que hayan vivido. Dibujan o representan el conflicto por un lado del folio, por el otro su posible solución. Cada alumno muestra el dibujo y explica por qué considera que es un conflicto. En la pizarra se escriben los problemas que han surgido y cómo resolverlos.

Se ve cuál es la idea dominante en el grupo y si las soluciones que proponen son violentas o pacíficas.

#### **FRASES PARA COMENTAR**

“Los conflictos se tienen que evitar”

“No hay conflicto sin violencia”

“Todos los conflictos son malos”

Buscar opiniones a favor y en contra de estas ideas. El ejercicio se puede hacer de pie, colocándose a un lado y a otro de la clase, según se esté a favor o en contra.

Destacar la idea de que los conflictos son algo natural en las relaciones interpersonales y aparecen en todas las etapas de la vida. Son una oportunidad para mejorar, para aprender y para crecer.

Normalmente identificamos el conflicto con situaciones de violencia porque resulta desagradable, no estamos educados para hacer frente a los conflictos.

#### **- Cuento de los ciegos y el elefante**

Cuando hay un conflicto, cada persona sólo ve su parte. Aunque alguien sea muy sabio, hará muy bien en escuchar lo que dicen los demás.

( El mediador trata de lograr que las partes se escuchen, que escuchen el punto de vista del otro)

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

## 2ª ACTIVIDAD

### ¿QUÉ TE INTERESA?

Cuando estamos frente a un conflicto tenemos que ver la diferencia entre intereses y necesidades. No siempre lo que pedimos sirve para satisfacer nuestras necesidades.

Analizar ejemplos:

1. Juan: Los niños de la clase dicen que soy un mentiroso; ahora le diré al maestro que los castigue a todos sin salir al patio.  
¿Qué quiere Juan?  
¿Por qué?  
¿Qué necesita?
2. Mohammed: Quiero que mi madre me compre una pelota nueva y así seré el capitán del equipo.  
¿Qué quiere Mohammed?  
¿Por qué?  
¿Qué necesita?
3. Adriana: Me iré de casa porque mis padres no me quieren.  
¿Qué quiere Adriana?  
¿Por qué?  
¿Qué necesita?
4. Mónica: Ángel me pega si no le doy cromos. Como a mí ya no me quedan, le daré los de mi hermano pequeño.  
¿Qué quiere Mónica?  
¿Por qué?  
¿Qué necesita?
5. Paula: No quiero hacer los deberes porque voy a gimnasia rítmica y este sábado tengo posibilidades de ganar una medalla.  
¿Qué quiere Paula?  
¿Por qué?  
¿Qué necesita?

¿Qué relación hay en cada caso entre lo que uno quiere y lo que necesita?

## TERCERA SESIÓN

### FORMAS DE ABORDAR LOS CONFLICTOS

Repetir la idea de que los conflictos surgen debido a que pensamos de diferente manera y vemos las cosas desde distintos puntos de vista. Eso es normal en la convivencia diaria.

Cuando estamos frente a un conflicto tenemos que diferenciar entre **lo que uno quiere, lo que le interesa y lo que verdaderamente necesita**. (Comentar el ejercicio que hicieron, titulado ¿Qué te interesa?, tienen que ver la diferencia entre intereses y necesidades en cada caso)

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

Les decimos: vamos a seguir con los conflictos, vamos a escenificar un conflicto posible.

Actividad de Rol-play “La naranja” por parejas, preparan un breve diálogo, tienen que decidir quién de los dos se la queda. Les damos a cada uno el papel que tienen que interpretar.

¿Quién se queda la última naranja que queda en casa?, esto es lo que tienen que resolver.

Cuando lo tienen preparado, lo escenifican delante de todos. No hace falta que salgan todos. Lo importante es que se vea de qué manera han llegado a un acuerdo:

Competiendo: yo gano- tú pierdes, uno se la queda, “él más fuerte”

Cooperando: yo gano-tú ganas, uno se queda la piel y otro el zumo.

Evasión: yo pierdo-tú pierdes, ninguno se la queda, no hay acuerdo.

Acomodación, sumisión: yo pierdo-tú ganas, uno cede, el otro se la queda.

Colaborar sería partirla por la mitad, lo que buscamos es la cooperación, que hablen para saber qué es lo que les interesa de la naranja.

#### CUARTA SESIÓN

##### PREGUNTAS CERRADAS-PREGUNTAS ABIERTAS

Alguien se piensa un personaje conocido por todos, o un compañero del grupo. Para adivinarlo hacemos primero preguntas cerradas. Sólo se puede responder con sí o no. Contamos el número de preguntas que tenemos que hacer para adivinarlo.

Repetimos el ejercicio haciendo preguntas abiertas, en las que se puede responder dando detalles.

Vemos la diferencia a la hora de obtener información.

**Las preguntas abiertas contribuyen a ampliar la información y a comprender mejor a las otras personas. En un conflicto las preguntas abiertas ayudan a aclarar la situación y a deshacer malentendidos.**

##### APRENDER ESCUCHAR. QUÉ ES LO QUE NO HAY QUE HACER

Una persona del grupo habla sobre un tema que le damos escrito en un papel. Los demás escuchan siguiendo el rol que les adjudicamos:

- criticar
- ignorar
- contradecir
- aconsejar
- quitar importancia
- mostrar interés

la persona que ha hablado dice cómo se ha sentido según lo que sus compañeros le han dicho.

**Comunicarse requiere una actitud de respeto hacia la otra persona a la que valoramos y reconocemos.**

### QUINTA SESIÓN

Empezar recordando lo que hicimos el día anterior, practicamos el uso de preguntas abiertas y preguntas cerradas, veíamos cómo para obtener información son más útiles las preguntas abiertas.

También practicamos lo que no hay que hacer cuando escuchamos a las personas que nos cuentan su problema: interrumpir, criticar, aconsejar, quitar importancia a lo que nos dicen, cambiar de tema, hablar de uno mismo, etc.

Hoy vamos a practicar qué es lo que hay que hacer para escuchar activamente, practicaremos **el parafraseo**. Parafrasear significa repetir con nuestras palabras lo que la otra persona ha dicho para demostrarle que le escuchamos y entendemos lo que dice, para aclarar las dudas que tengamos, y para hacer que la otra parte escuche un relato diferente.

**Cuando parafraseamos debemos evitar hacer interpretaciones y acusaciones, únicamente incluiremos los hechos, lo que de verdad ha sucedido, separaremos a la persona del problema, centrándonos en el problema.**

**Consiste en describir los hechos ocurridos sin darles la valoración negativa que las partes en conflicto le dan, de esa manera se consigue que vean el problema de otra manera.**

Los monitores ejemplifican lo que hay que hacer haciendo role-play. Después trabajan por parejas diferentes situaciones, cuando creen que lo tienen preparado lo escenifican ellos delante del grupo.

### MENSAJES YO

Sirven para hablar sin molestar a los otros, hemos de procurar expresar lo que pensamos, lo que sentimos y lo que queremos, en lugar de decirles cómo son y qué tienen que hacer.

Hay que decir cómo nos sentimos, por qué y qué queremos que cambie.

Los mensajes en primera persona son una manera de manifestar nuestros derechos mostrando respeto hacia los demás. Ofrecen la oportunidad de dialogar con la otra persona, de que nos entienda y de que vea que su comportamiento está equivocado y que nos hace daño.

### ACTIVIDAD:

Cambiar mensajes tú por mensajes yo.

“ Si vuelves a entrar en mi habitación te parto la cara”

“ No toques mis cosas, desgraciado”

“ Esta comida es una porquería, yo no me como esto”

“ Ya estoy harta, siempre soy yo la que habla y no es verdad”

Practicar con la hoja de situaciones, cuál sería el mensaje tú y cuál sería el mensaje yo.

## SEXTA SESIÓN

### LA COMUNICACIÓN EN EL CONFLICTO

La resolución de un conflicto es un proceso esencialmente comunicacional. Las habilidades básicas que es necesario desarrollar para lograr una mejor comunicación con los demás son:

#### **Escucha activa:**

- Estamos atentos a través del contacto visual, la postura, los gestos y expresiones, el tono de voz.
- Evitamos interrumpir, dar consejos o juzgar.
- No contamos nuestras experiencias.

#### **Parafrasear:**

- Repetimos lo dicho por el otro exponiendo los principales hechos y/o ideas y tratando de reflejar los sentimientos y emociones expresadas. Separamos los hechos de las opiniones negativas.  
Verificamos lo que hemos oído o escuchado.

#### **Hacer preguntas:**

- Tratamos de hacer preguntas abiertas para obtener más información y tener una idea clara de lo que ha sucedido, conocer los intereses, necesidades y expectativas, conocer cuáles son los sentimientos o emociones y cómo influyen en la situación.

Ejemplos:

- ¿Podrías decir más acerca de...?
- ¿Cómo crees que.....?
- ¿Qué sucedió cuando.....?
- ¿Cómo te sentiste en ese momento.....?

#### **Expresión positiva de los propios sentimientos: “mensajes yo”**

Cuando tratamos de aclarar algún problema o resolver un conflicto con otra persona, es más probable que escuche lo que queremos decirle si hablamos de nosotros, en lugar de culparla y acusarla, porque podemos equivocarnos:

- puede tener motivos que desconocemos o interpretaciones diferentes que nosotros no conocemos,
- si la acusamos lo más probable es que se ponga a la defensiva y que no nos escuche.

Debemos decir:

- Cuál es nuestro estado de ánimo, nuestros sentimientos.
- El comportamiento de la otra persona.
- Que consecuencia tiene para nosotros su comportamiento.
- Lo que queremos que cambie, lo que queremos que haga para solucionarlo



MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

ACTIVIDAD

Con el ejercicio Refugio Subterráneo, y después de haber repasado las técnicas de escucha activa, hacemos dos grupos: unos hablan entre ellos, utilizando esas técnicas; los demás observan y registran lo que sus compañeros han hecho. A cada uno de los que hablan se le encarga una tarea concreta: resumir, reflejar, parafrasear, hacer preguntas. Los que observan tienen que adivinar el papel que le ha tocado a cada uno de ellos.  
Después se invierten los papeles.

SÉPTIMA SESIÓN

Visionado video de mediación (Torrego), comentario de las etapas o momentos de desarrollo del proceso.  
Escribir conflictos para luego hacer role-play.

OCTAVA SESIÓN

Practicar la mediación, todos practican lo que se dice en las dos primeras fases de la mediación:

- Presentación y reglas del juego.
- Cuéntame.

Sentados en círculo, cuatro sillas en el centro, dos hacen de mediadores y dos de alumnos en conflicto.

Todos deben practicar lo que se dice en las dos fases. Utilizaremos diferentes casos para mediar o el mismo, como se quiera.

NOVENA SESIÓN

Seguimos con las siguientes fases de la mediación del mismo modo. Servirán los mismos casos de la sesión anterior.

Ahora toca practicar y ensayar lo que se dice en:

- Aclarar el problema o identificar intereses
- Proponer soluciones o crear opciones
- Llegar a un acuerdo o cerrar la mediación

A partir de aquí será trabajar esto hasta que veamos que van cogiendo el método.

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUIÉZ. BINÉFAR.

---

Anexo 2. Carteles relacionados con la recogida selectiva de residuos.



Por que todos somos uno

**RECICLA**

## EN EL CONTENEDOR AMARILLO

Envases metálicos (LATAS DE REFRESCO...)

Briks (ZUMOS, BATIDOS...)

Envases de plástico para alimentación  
(BOTELLAS DE AGUA Y DE REFRESCO...)

Envases de plástico para productos de aseo y  
limpieza

Envoltorios de plástico y aluminio (PAPEL DE  
PLATA, BOLSAS DE PLÁSTICO...)

**¿SABÍAS QUE RECUPERAR DOS TONELADAS DE PLÁSTICO EQUIVALE  
A AHORRAR UNA TONELADA DE PETRÓLEO?**



Por que todos somos uno  
**RECICLA**

## EN EL CONTENEDOR AMARILLO

Envases metálicos (LATAS DE REFRESCO...)

Briks (ZUMOS, BATIDOS...)

Envases de plástico para alimentación  
(BOTELLAS DE AGUA Y DE REFRESCO...)

Envases de plástico para productos de aseo y  
limpieza

Envoltorios de plástico y aluminio (PAPEL DE  
PLATA, BOLSAS DE PLÁSTICO...)

**¿SABÍAS QUE RECICLANDO UNA LATA DE ALUMINIO SE AHORRA SUFICIENTE ENERGÍA COMO PARA HACER FUNCIONAR UN ORDENADOR 4 HORAS?**



***NO PERMITAS QUE LAS BOLSAS DE PLÁSTICO ACABEN SU VIDA EN VERTEDEROS O LO QUE ES PEOR EN EL MAR.***

***¿SABÍAS QUE EN EL OCÉANO PACÍFICO EXISTE UN BASURERO TAN GRANDE COMO LA PENÍNSULA IBÉRICA EN DONDE HAY SEIS VECES MÁS PLÁSTICO QUE PLANCTON?***

***¡¡MUCHOS CETACEOS, PECES O MAMÍFEROS MARINOS ACABAN COMIENDO ESE PLÁSTICO Y MUEREN CON EL ESTÓMAGO OBSTRUIDO O ASFIXIADOS!!***

## Lo que TÚ puedes hacer...



Por que todos somos uno  
**RECICLA**

- *Deposita las latas de aluminio en los contenedores amarillos.*
- *Si aplastas la lata reducirás su volumen y facilitarás su reciclaje.*
- *Si reciclas el aluminio estamos disminuyendo las emisiones de óxidos de nitrógeno en un 95 % y las de azufre en un 99 %. Estos dos compuestos son causantes de la lluvia ácida.*



**¿SABÍAS QUE UNA LATA DE ALUMINIO TARDA EN DESCOMONERSE ENTRE 200 Y 500 AÑOS?**

**SI TIRAS UNA LATA DE BEBIDA ESTARÁS DESPERDICIANDO LA ENERGÍA EQUIVALENTE A UNA LATA DE GASOLINA (QUE ES LO QUE SE HA UTILIZADO EN SU FABRICACIÓN).**

## RECUERDA...

- *Para ahorrar espacio en el contenedor, aplasta los briks y las botellas de plástico.*



### BOTELLAS Y ENVASES DE PLÁSTICO



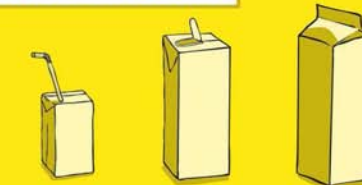
Botellas de agua, de gaseosa, garrafas de aceite, de vinagre, de agua, botes de plástico. Bolsas de plástico de alimentos y de congelados.

### ENVASES METÁLICOS



Latas de bebidas, de atún, de tomate, de cremas de verduras, de fruta, bandejas de aluminio, bolsas de aluminio de productos de alimentación.

### ENVASES TIPO BRIK



Envases tipo brik (zumos, leche, huevo líquido, vino,...)

Deposita en el contenedor los envases vacíos y sin restos de alimentos.

**¿SABÍAS QUE RECICLAR UN SOLO ENVASE DE BRIK PERMITE UN AHORRO ENERGÉTICO EQUIVALENTE AL CONSUMO DE UNA BOMBILLA DURANTE HORA Y MEDIA?**

**¿Y QUE POR CADA TONELADA DE TETRA BRIK RECICLADO AHORRAMOS 3.000 KW DE ENERGÍA ELÉCTRICA, 100.000 LITROS DE AGUA, 221 KG DE FUEL-OIL Y 1.500 KG DE MADERA EN TRATAMIENTO?**

MEMORIA  
PROYECTO DE CONVIVENCIA  
CURSO 2008/09.  
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ. BINÉFAR.

---

Anexo 3. Hoja informativa curso 2009-10.



**ESCUELA DE PADRES (CURSO 2009-10)**

**¿Qué es la Escuela de Padres?**

- Un lugar para el encuentro entre los padres, intercambiar experiencias y resolver dudas.
- Una posibilidad más para aprender y buscar información sobre temas relacionados con la educación de nuestros hij@s.
- Una forma para acercarse al Centro y conocer un poco mejor su funcionamiento.

**¿Cómo trabajamos?**

Después de la exposición de cada tema, hacemos una reflexión conjunta debatiendo los puntos que resultan de interés. También comentamos documentos escritos y ponemos ejemplos de la experiencia personal de cada uno.

**¿Qué temas vamos a tratar durante el curso?**

Hablaremos sobre las características de la adolescencia, los estilos educativos familiares, la comunicación, la asertividad, la autoestima; y temas relacionados con la salud de nuestros hijos. Además tendremos en cuenta las propuestas de los componentes del grupo.

Si quieres saber lo que hemos hecho hasta ahora, puedes consultar la página web del Centro, en su apartado Escuela de Padres: [www.iesbinefar.es](http://www.iesbinefar.es)

**¿Cuánto duran las reuniones?**

Tendremos seis reuniones, tres en el primer trimestre y otras tres en el segundo. Empezamos a las 19:30 h. y terminamos a las 21:00 h. El lugar de reunión es el IES Sierra de San Quílez. Este horario se puede adaptar a las necesidades del grupo.

✂.....

**Si quieres participar:**

Nombre y apellidos (padres e hijos): \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Nº de teléfono: \_\_\_\_\_

**Entrega tus datos en la Secretaría del Centro junto con la hoja de matrícula de tu hij@. NOS PONDREMOS EN CONTACTO CONTIGO CUANDO SE INICIE EL CURSO.**