

APRENDEMOS ENTRE TODOS II

PROYECTO DE INNOVACIÓN

CURSO 2.009 – 2.010

C.R.A. MARÍA MOLINER

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1.- TÍTULO DEL PROYECTO

Aprendemos entre todos II.

1.2.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Nombre: CRA María Moliner.

Domicilio: c/ Cristina Alberdi s/n

Población: 50730 El Burgo de Ebro

Provincia: Zaragoza

Teléfono: 976.10.52.53

Código: 50011331

NIF: Q5068456B

1.3.- RELACIÓN DE PARTICIPANTES

Coordinadora: Cristina Royo Galindo. Especialista en Educación Infantil.

M^a Elena Peiro Morata. Especialista en Educación Infantil.

M^a Luisa Monterde García. Especialista en Educación Infantil.

Sara Agudo Cucalón. Especialista en Educación Infantil.

Concepción Ortega Seral. Especialista en Educación Infantil.

Teresa Pindado López. Especialista de Educación Primaria.

Javier Jiménez Mugraza. Especialista en Educación Primaria.

Eva Vicente Pasamón. Especialista en Educación Primaria.

M^a Cruz Cirac Samper.. Especialista en Educación Primaria

Jesús Leciñena Esteban. Especialista en Educación Primaria

Silvia Pardos Blanco. Especialista en Inglés.

Elena Gutiérrez Sevilla. Especialista en Inglés.

Ángeles Carretero Miral. Especialista en Inglés.

Jesús Lapuente García. Especialista en Música.

Olga Rubio Terreo. Especialista en Educación Física.

Jacinto Bernardo de Quirós Marqués. Especialista en Educación Física.

Ana Yáñez Hereza. Especialista en Pedagogía Terapéutica.

María Nieves Alfonso Aguirán. Especialista en Religión Católica.

1.4.- ETAPAS EDUCATIVAS EN LAS QUE SE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO Y ACTIVIDAD

En este proyecto va a continuar involucrado todo el centro, por lo que las etapas en las que se va a desarrollar van a ser Educación Infantil y Educación Primaria.

1.5.- TEMA O ÁMBITO DEL PROYECTO

Los fundamentos teóricos de las nuevas metodologías activas y colaborativas (aprendizaje cooperativo, pedagogía sistémica, filosofía para niños, proyectos de trabajo...) aplicados al trabajo en el aula, dando especial relevancia a las actividades internivelares.

2.- DISEÑO DEL PROYECTO

2.1.- PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

Uno de los grandes cambios que se han producido en el sistema educativo con la entrada en vigor de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ha sido la incorporación de las competencias básicas al currículo, lo que contribuye a transformar el concepto tradicional de enseñanza basado en la adquisición de conocimientos en un concepto moderno de aprendizaje basado en la capacidad de resolver situaciones a lo largo de la vida.

Este nuevo concepto de enseñanza requiere el uso de determinadas metodologías y así, en la ORDEN de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón se señala que “es el trabajo en grupo la mejor manera de preparar los aprendizajes. La asunción de responsabilidades, el reparto de tareas, la ayuda mutua, la colaboración en proyectos comunes, etc., son solamente algunos ejemplos de las acciones que enriquecen el aprendizaje. En consecuencia, habrá que diseñar actividades que ofrezcan al alumnado experiencias ricas en situaciones de participación, en las que puedan dar opiniones y asumir responsabilidades, plantearse y resolver conflictos; en definitiva, formarse como seres autónomos dentro de un grupo cooperativo”.

Todo ello, unido a que parte del profesorado del centro ya se había iniciado en el uso de estas nuevas metodologías en cursos anteriores y a que, durante el curso pasado, se consiguió que todo el claustro decidiera implicarse, nos ha llevado a plantearnos la necesidad de seguir avanzando en este tipo de enseñanza, puesto que, además, nos ha parecido muy interesante y motivadora esta manera de trabajar, tanto para nosotros como nuestros alumn@s.

Así mismo, pretendemos descubrir nuevas técnicas que favorezcan la adquisición de las competencias básicas a través del intercambio de experiencias y utilizando todos los recursos del centro, fundamentalmente, y aprovechando el uso de los tablets PC de tercer ciclo, las nuevas tecnologías.

Por otro lado, el aprendizaje cooperativo requiere de una formación de equipos en los que cada componente tiene su rol. Desde nuestro punto de vista, podemos favorecer la igualdad de oportunidades entre ambos sexos a la hora de asignar los cargos en cada equipo, procurando que los cargos de mayor responsabilidad sean ocupados tanto por alumnos como por alumnas.

Al mismo tiempo, pretendemos compensar las necesidades educativas que presentan determinad@s alumn@s a través de la interacción con niñ@s de su nivel y de otros niveles, de esta manera los “apoyos” se efectúan dentro del grupo-clase, se promueve la interdependencia positiva y se aprovecha el potencial que el propio alumnado tiene para enseñar, convencid@s, como estamos, de que aprender juntos alumn@s diferentes es posible.

Así, pretendemos que el CRA María Moliner tenga un enfoque inclusivo internivelar, porque trabajar para la inclusión significa atender a la diversidad del alumnado y, a la vez, ofrecer a todos las mismas oportunidades y la misma calidad.

Otro aspecto fundamental que queremos seguir priorizando, a través de los equipos cooperativos e internivelares, es la animación a la lectura, despertando el gusto e interés por los distintos textos escritos.

2.2.- ASPECTOS INNOVADORES DEL PROYECTO

Quizá el aspecto más innovador del proyecto sea el pretender seguir implicado todo el profesorado en una línea de trabajo común que, dentro de las diferencias individuales de cada uno, permita una mayor coherencia educativa y una mayor coordinación, dado que se comienzan a trabajar en todas las áreas las competencias básicas.

Este trabajo en común debe estar basado en las metodologías activas que permiten que el alumno sea el agente principal del aprendizaje.

El pilar fundamental de esta línea de trabajo común sería el aprendizaje cooperativo, entendido como forma de construir el conocimiento a partir de equipos heterogéneos cuyos miembros son interdependientes y comparten un espacio, unos materiales de aprendizaje, unos objetivos y unos cargos que implican cierto grado de responsabilidad.

Además, queremos promover el desarrollo de actividades internivelares en la creencia de que la diversidad y la heterogeneidad son sinónimo de riqueza a la hora de aprender y de enseñar.

Por otro lado, queremos relacionar entre sí las nuevas corrientes psicopedagógicas, tomando como eje el aprendizaje cooperativo, puesto que cada una tiene unas aportaciones que, lejos de anularse unas a otras, pensamos que se enriquecen.

Esta forma de trabajar pretendemos aplicarla a todas las áreas del currículo, incluyendo los temas transversales, así fomentaremos la inclusión de las competencias básicas.

2.3.- OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN

Los objetivos que pretendemos alcanzar a través de este Proyecto se refieren tanto al alumnado como al profesorado:

- Alcanzar las competencias básicas de una manera más atractiva, motivadora e innovadora (metodologías activas y colaborativas).
- Potenciar el desarrollo de habilidades sociales a través de experiencias internivelares (competencia social y ciudadana).
- Utilizar las nuevas tecnológicas como recurso habitual en la dinámica del aula (tratamiento de la información y competencia digital).
- Potenciar la participación en las diferentes actividades de todos los niños y niñas (competencia social y ciudadana; enfoque inclusivo).
- Interiorizar comportamientos que favorezcan la coeducación (competencia social y ciudadana).
- Favorecer la atención a la diversidad (competencia social y ciudadana).
- Trabajar la animación a la lectura y fomentar los procesos lecto-escritores (competencia en comunicación lingüística, así como competencia cultural y artística).
- Desarrollar la creatividad a través de las distintas actividades que se realicen (competencia cultural y artística).
- Seguir descubriendo nuevas estrategias metodológicas, así como afianzar y mejorar las ya utilizadas el curso anterior, haciendo que el alumno sea el agente del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Seguir profundizando en las nuevas corrientes psicopedagógicas (aprendizaje cooperativo, pedagogía sistémica, proyectos de trabajo, filosofía para niños, rincones y talleres...).

Todos estos objetivos irían encaminados a trabajar las dos competencias que debemos considerar, desde nuestro punto de vista, como el eje principal de toda nuestra labor educativa: competencia para aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.

Para alcanzar estos objetivos trabajaremos los siguientes contenidos:

- Fundamentos teóricos de las nuevas corrientes psicopedagógicas (aprendizaje cooperativo, pedagogía sistémica, filosofía para niños, trabajo por proyectos...), aplicados a las distintas áreas para el fomento de las competencias básicas.
- Uso adecuado de nuevas técnicas de trabajo aplicadas a las distintas áreas.
- Utilización de las TIC, fundamentalmente los ordenadores de aula, los tablets PC, la pizarra digital y el acceso a Internet.
- Descubrimiento de nuevas estrategias metodológicas.
- Afianzamiento de las estrategias metodológicas descubiertas el curso anterior.
- La cooperación y el trabajo en equipo.
- Técnicas y dinámicas para organizar el aula de forma cooperativa.
- Reflexión acerca del trabajo en equipo.

- Confianza en las propias habilidades y en las de los demás.
- Valoración de la diversidad de capacidades de las personas.
- Valoración de las personas con independencia de su sexo.
- Acercamiento a los textos escritos como medio de comunicación, información y, sobre todo, disfrute.

2.4.- PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

Para poder alcanzar estos objetivos se proponen dos líneas de trabajo:

Por un lado el profesorado se reunirá periódicamente para definir y organizar los talleres que se van a realizar con los alumn@s, así como para poner en común información y resultados obtenidos a través de los mismos, elaborar materiales, formular hipótesis y profundizar y ampliar conocimientos.

Hay que señalar, sin embargo que, en este curso, se va a introducir una modificación importante, fruto de la reflexión y evaluación de la experiencia anterior; así, y debido a que el C.R.A. está formado por dos localidades (El Burgo de Ebro y Mediana de Aragón) con unas realidades muy diferentes y, por lo tanto, con unas necesidades muy diferentes, se ha optado por llevar a cabo estas reuniones periódicas en cada localidad, adaptando así los talleres que se realicen a cada una de ellas respectivamente, siendo necesario realizar, cada cierto tiempo, reuniones conjuntas en las que pongamos en común nuestras reflexiones, dudas, experiencias...

Por otro lado se realizarán distintas actividades y talleres con los alumn@s, partiendo siempre de las premisas del aprendizaje cooperativo e intentando encontrar, a través de los mismos, nuevas formas de trabajar las distintas áreas de una manera más amena y motivadora. Cada uno de estos talleres o actividades internivelares, distribuidos a lo largo del curso 2009-2010, irá encaminado a trabajar un área determinada, sirviéndonos, para ello, de los recursos que nos brindan las nuevas tecnologías.

Así mismo, y aplicando esta metodología a la animación a la lectura, pretendemos continuar con la experiencia de tutorías entre iguales a la hora de trabajar la lectura, pues nos parece una actividad, motivadora y muy reconfortante para los alumnos, aspectos estos a tener muy en cuenta cuando lo que se pretende es formar buenos hábitos lectores.

Como vemos, se pretende pues continuar con una metodología activa basada en el trabajo en grupo y la reflexión del mismo, la interdependencia positiva y asunción de responsabilidades por parte de todos, tanto docentes como alumn@s.

Todo ello requiere una planificación sistemática y flexibilidad por parte del profesorado, permitiendo la atención personalizada de los alumn@s y la entrada de nuevos profesionales dentro del aula (P.T., A.L., apoyo...); así como el asesoramiento del CPR y la posibilidad de poder contar con algún experto que nos guíe en nuestro trabajo.

2.5.- DURACIÓN Y FASES PREVISTAS.

El Proyecto se llevará a cabo durante el curso 2009-2010.

Las fases previstas para desarrollarlo son las siguientes:

- 1ª Profundización en los fundamentos teóricos de las distintas corrientes psicopedagógicas.
- 2ª Planificación, desarrollo y evaluación de los talleres internivelares.
- 3ª Evaluación y reflexión del proyecto.

Para poder llevar a cabo estas fases pensamos que, a nivel de profesor@s (en cada localidad), nos reuniremos a razón de una o dos veces al mes, dependiendo de las necesidades que vayan surgiendo.

Así mismo, pretendemos realizar un taller internivelar con los alumn@s cada mes, pudiendo invertir en el mismo más de una sesión si fuera necesario.

En cuanto a las reuniones conjuntas de todo el profesorado, señalar que será necesaria, como mínimo, una reunión al trimestre .

DESARROLLO

APRENDEMOS ENTRE TODOS II

PROYECTO DE INNOVACIÓN

CURSO 2.009-2.0010

C.R.A. MARÍA MOLINER

EL BURGO DE EBRO

Este proyecto de innovación, en el que ha estado involucrado todo el profesorado del CRA María Moliner, tuvo su primera parte el curso pasado (2.008-2.009), cuando comenzamos a sentir curiosidad e interés por las nuevas metodologías activas y colaborativas (aprendizaje cooperativo, filosofía para niños, proyectos de trabajo...) aplicados al trabajo en el aula, dando especial relevancia a las actividades internivelares.

Tras este primer contacto nos dimos cuenta que aún quedaba mucho por aprender y trabajar y, además, los resultados obtenidos nos resultaron plenamente satisfactorios, tanto a nivel del profesorado como a nivel del alumnado, así que decidimos continuar avanzando.

La línea de trabajo ha sido siempre la misma: por un lado, nos hemos estado reuniendo los maestr@s de cada localidad, a razón de una o dos veces mensuales, para continuar nuestra formación personal (reflexión, debate, lectura de textos relacionados con el tema, evaluación de las puestas en marcha de los equipos cooperativos, de la tutorización en parejas...) y, por supuesto, para preparar los talleres internivelares a realizar con los niños. Además, después de cada taller siempre nos hemos reunido para comentar, exclusivamente, el funcionamiento y desarrollo del mismo (dificultades encontradas, posibles mejoras, evaluación de los objetivos propuestos...).

El primer año que trabajamos con estas metodologías lo hicimos, proponiendo las mismas actividades para las dos localidades (El Burgo y Mediana de Aragón), este curso, sin embargo, debido a las diferentes realidades de cada centro, decidimos que cada localidad se reuniera por separado para decidir los talleres y actividades que fueran a realizar, adaptándolas, así, a las particularidades de cada localidad. Pero, debido a que el proyecto también era conjunto, nos hemos reunido una vez por trimestre para unificar criterios, exponer dificultades y dudas y reflexionar conjuntamente acerca de las mismas.

A continuación, paso a detallar, por apartados, el trabajo y actividades llevadas a cabo con los alumnos.

TALLERES INTERNIVELARES

A principio de curso se establecieron 36 grupos internivelares que se han mantenido iguales en cada uno de los talleres llevados a cabo. Cada grupo contaba con 4 ó 5 niñ@s de distintas edades.

Estos grupos se distribuían en 12 espacios diferentes del centro, contando cada espacio con tres grupos y un maestr@ de referencia, siendo, también, el mism@ durante todo el período.

Estos grupos se han reunido a razón de 1 ó 2 veces por trimestre para realizar diferentes talleres, procurando que en cada taller hubiera que hacer uso de distintas capacidades, así como que estuvieran basados en el trabajo en grupo, la interdependencia positiva y la asunción de responsabilidades por parte de todos.

Hay que señalar que la forma de abordar estos talleres no siempre ha sido la misma, pues unas veces los niñ@s acudían a los mismos con las tareas ya explicadas en clase por parte de cada tutor y, entonces, se tenían que poder de acuerdo entre todos para poder llevar a cabo la actividad correspondiente; otras veces, sin embargo, la tarea se explicaba solamente a los niñ@s mayores de cada grupo y ellos eran los encargados de explicarla al resto del grupo.

Después de cada sesión de trabajo internivelar, y ya cada uno en su aula correspondiente, se reflexionaba con los alumn@s acerca de las dificultades encontradas, de los progresivos avances, de la forma de resolver los conflictos surgidos...

Todos, alumnos y profesores, hemos llegado a la conclusión de que, a pesar de las lógicas dificultades, esta forma de trabajar resulta motivadora y supone un estimulante reto, sobre todo, para los niñ@s mayores que sienten que tienen un papel muy importante como moderadores y organizadores de su grupo.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Otra forma de aplicar estas metodologías activas ha sido el establecimiento de grupos cooperativos en algunas aulas. Estos grupos se han mantenido iguales a lo largo de todo el curso.

Se han basado en el trabajo cooperativo, en el que cada uno de los componentes del mismo tiene su rol y su función y, por lo tanto, todos son importantes y para conseguir el éxito del grupo es necesario el esfuerzo y la colaboración de cada uno de los miembros.

Para comenzar cada grupo tuvo que elegir un nombre, repartirse los diferentes roles (secretario, moderador, encargado del material, intermediario...) y, por lo tanto, las distintas responsabilidades y plantearse unos objetivos para lograr en cuanto a su trabajo en equipo.

La mayoría de los cursos implicados decidieron llevar a cabo sesiones de trabajo cooperativo en el área de conocimiento del medio, por considerarla más adecuada para comenzar a utilizar este tipo de metodología. Aunque también ha habido un curso que decidió trabajar la resolución de problemas matemáticos de este modo.

Por supuesto, ha sido necesaria la reflexión y la evaluación continua por parte de los miembros de cada equipo, para así resolver dudas, conflictos y comprobar en qué medida iban alcanzando los objetivos que se habían propuesto y en qué aspectos tenían más dificultades para, entre todos, intentar solventarlas y mejorar.

Hay que señalar que algunos grupos han tenido serias dificultades a lo largo del curso, debido sobre todo, a roces y desavenencias entre los distintos miembros de los equipos, pero que, poco a poco, se han conseguido superar en la mayoría de los casos, lo que, por otro lado, ha servido para mejorar las relaciones entre los alumn@s.

TUTORIZACIÓN ENTRE IGUALES

Se trata de otra de las experiencias llevadas a cabo en el centro y en la que han participado todos los grupos, menos el aula de 1º de Infantil.

Al igual que en el resto de experiencias, a principio de curso, se establecieron entre qué grupos se iba a llevar a cabo la tutorización, así como las parejas o tríos que iban a trabajar juntos y que se iban a mantener a lo largo de todo el período.

Hemos elegido las tutorías entre iguales para trabajar la lectura, pues nos parecía una actividad motivadora y muy gratificante para los niñ@s, aspectos a tener en cuenta a la hora de desarrollar hábitos lectores.

Los alumn@s se han reunido una vez por semana, repartiéndose entre las dos aulas correspondientes y llevando a cabo distintas actividades: lectura por parte del más mayor unas veces, o por parte del pequeño otras, invención conjunta de cuentos, adivinanzas, poesías...

Esta ha sido una de las experiencias más gratificantes, pues se han creado verdaderos lazos de unión entre los niñ@s lo que ha contribuido de manera muy positiva en los resultados obtenidos.

MEMORIA FINAL
APRENDEMOS ENTRE TODOS II

PROYECTO DE INNOVACIÓN

CURSO 2.009-2.0010

C.R.A. MARÍA MOLINER

EL BURGO DE EBRO

1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO

Este proyecto de innovación se ha llevado a cabo en el Colegio Rural Agrupado María Moliner, formado por las localidades de El Burgo de Ebro y Mediana de Aragón

El centro de El burgo de Ebro (cabecera del C.R.A.) cuenta con un total de 173 alumnos, 61 de Educación Infantil y 112 de Primaria, distribuidos en 3 clases de Educación Infantil y 6 de Educación Primaria.

Entre estos alumnos hay 2 niños con necesidades educativas especiales (un niño de 3º de Educación Infantil y una niña de 3º de Educación Primaria) y dos niños con dificultades motóricas (un niño de 3º de Educación Infantil y una niña de 2º de Primaria en silla de ruedas).

En cuanto al centro de Mediana de Aragón, señalar que cuenta con 27 alumnos distribuidos en una unidad mixta de Educación Infantil y dos de Educación Primaria.

2.- CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

Una vez analizados y revisados los objetivos propuestos en un primer momento hemos podido comprobar que se han alcanzado satisfactoriamente la mayoría de ellos.

Así, por parte del profesorado hemos seguido avanzando en el conocimiento y análisis de las nuevas corrientes pedagógicas como el aprendizaje cooperativo, los proyectos de trabajo, la filosofía para niños..., utilizando, de este modo, innovadoras y motivadoras estrategias metodológicas en las que el alumno se convierte en el agente del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, con el uso de estas metodologías hemos conseguido potenciar el desarrollo de habilidades sociales y la participación de todos los niños y niñas en las diferentes actividades internivelares propuestas, interiorizando comportamientos que favorecían la coeducación y favoreciendo, a su vez, la atención a la diversidad.

La mayoría de las actividades propuestas, además, han pretendido desarrollar la creatividad y la confianza en las propias habilidades de todos los niños y niñas.

Señalar también que, a través de la tutorización entre iguales, se ha trabajado la animación a la lectura y se han fomentado los procesos lecto-escritores, con unos resultados muy satisfactorios.

En cuanto al uso de las nuevas tecnologías podemos decir que se han convertido en una herramienta habitual en el aula, tanto para alumnos como para profesores.

3.- CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA EN CUANTO A:

3.1.- Objetivos:

No se ha producido ningún cambio en lo que a objetivos se refiere.

3.2.- Metodología:

La metodología utilizada para alcanzar estos objetivos ha sido, fundamentalmente, la propuesta inicialmente.

Es decir, por un lado, se ha estado trabajando directamente con los alumnos, programando talleres internivelares, estableciendo parejas o tríos para realizar tutorización entre iguales así como organizando equipos cooperativos a nivel de aula.

Por otro lado, el profesorado, además de planificar y reflexionar sobre las actividades realizadas con los niños y niñas, ha profundizado y ampliado conocimientos relacionados con las nuevas estrategias metodológicas utilizadas.

3.3.- Organización y calendario:

Respecto al calendario señalar que se ha mantenido la periodicidad que nos habíamos propuesto en un principio y, así, nos hemos estado reuniendo a razón de una o dos veces al mes.

En cuanto a las fases previstas, se han mantenido las propuestas en un principio y, así, se comenzó profundizando en los fundamentos teóricos de las distintas corrientes psicopedagógicas, sobre todo en lo que a aprendizaje cooperativo y tutorización entre iguales se refiere, para comenzar, enseguida a trabajar con los niños, lo que no ha impedido que se siguieran realizando sesiones para ampliar nuestros conocimientos y reflexionando sobre las distintas dudas y cuestiones que nos han ido surgiendo.

Esta manera de trabajar ha sido similar en las dos localidades que componen el C.R.A. (El Burgo de Ebro y Mediana de Aragón). Aunque cabe señalar, que en Mediana debido a sus características (menos alumnos, aulas internivelares...) las reuniones y los talleres realizados han sido menos frecuentes, y no se ha realizado tutorización entre iguales.

4.- SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO

En cuanto a la evaluación, señalar que ésta se ha venido realizando a lo largo de todo el proyecto, es decir, ha existido una evaluación continua, y además se ha llevado a cabo en todos los ámbitos del proyecto.

Así, por un lado, tras la realización de cada taller, se ha intentado reflexionar con los alumnos, viendo cómo había ido el taller, comentado entre todos cómo habíamos trabajado y los aspectos en los que necesitábamos mejorar, así como los beneficios de esta forma de trabajo. Esta reflexión la trasladábamos después a los profesores y, tras cada taller, nos reuníamos para comentar cómo había ido, las dificultades con que nos habíamos encontrado y cómo podíamos solucionarlas.

En estas sesiones, además, hemos comentado y reflexionado acerca de nuestros propios avances y dificultades en el uso de estas estrategias metodológicas.

5.- CONCLUSIONES

A lo largo de este curso, y producto de nuestras experiencias y reflexiones, han seguido surgiendo dudas que, entre todos, hemos intentado resolver, unas veces con mejores resultados que otras, pero siempre con ilusión y avanzando progresivamente.

De este modo hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Seguimos pensando que esta forma de trabajo resulta motivadora, tanto para los profesores como para los niños.
- La mayoría de los niños van aprendiendo a trabajar en equipo, a tener en cuenta los puntos de vista de los demás, a reflexionar juntos, a ayudarse unos a otros.
- Los niños más mayores, al trabajar con otros más pequeños, se muestran más responsables y motivados a la hora de aprender y, a su vez, los niños pequeños esperan, impacientes, el momento de trabajar con los mayores, por lo tanto, también están más atentos y motivados a la hora de aprender. Esto no quiere decir que todos los alumnos estén igual de motivados, pues también nos encontramos con niños a los que les sigue costando mucho trabajar así.
- El trabajar de esta manera nos exige planificar muy bien lo que se va a hacer y reflexionar, de manera individual y conjunta, acerca de nuestra práctica, viendo los logros conseguidos e intentado resolver las dudas y dificultades que van surgiendo y que, en ocasiones, no son pocas.

- Seguimos pensando que nos queda mucho por recorrer y reflexionar.

6.- LISTADO DE PROFESORES PARTICIPANTES

Coordinadora: Cristina Royo Galindo. Especialista de Educación Infantil.
Sara Agudo Cucalón. Especialista en Educación Infantil.
M^a Luisa Monterde García. Especialista en Educación Infantil.
Concepción Ortega Seral. Especialista en Educación Infantil.

M^º Elena Peiro Morata. Especialista en Educación Infantil.
Teresa Pindado López. Especialista de Educación Primaria.
Javier Jiménez Mugraza. Especialista en Educación Primaria.
Eva Vicente Pasamón. Especialista en Educación Primaria.
M^º Cruz Cirac Samper. Especialista en Educación Primaria.
Jesús Leciñena Esteban. Especialista en Educación Primaria.
Silvia Pardos Blanco. Especialista en Inglés.
Elena Gutiérrez Sevilla. Especialista de Inglés.
Ángeles Carretero Miral. Especialista en Inglés.
Jesús Lapuente García. Especialista en Música.
Olga Rubio Terreo. Especialista en Educación Física.
Jacinto Bernardo de Quirós Marqués. Especialista en Educación Física.
María Nieves Alfonso Aguirán. Especialista en Religión Católica.
Ana Yañez Hereza. Especialista en Pedagogía Terapéutica.

Hay que señalar que, a partir del mes de noviembre, Silvia Pardos Blanco fue sustituida, por baja maternal, por Ana Palomo Blázquez, especialista en Inglés.

7.- MATERIALES ELABORADOS

En este apartado se incluyen fotografías de los talleres realizados a lo largo de todo el curso.

También se incluyen fotografías de algunas de las actividades realizadas en la tutorización entre iguales y en los equipos cooperativos de aula.

Taller 1: Hacemos trufas





Taller 2: Día de la paz



Taller 3: Llaveros



Taller 4: Flores de primavera



Taller 5: Expresión corporal



Tutorización entre iguales: 3º de Primaria con 3º de Ed. Infantil



Tutorización entre iguales: 6º de Primaria con 2º de Ed. Infantil



Tutorización entre iguales: 4º de Primaria y 1º de Primaria:



Aprendizaje cooperativo en las aulas:

