

## **1.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO**

### **UBICACIÓN**

Grañén es una villa de la provincia de Huesca, situada en la comarca de “ Monegros” a 23 Km de la capital. La población de Grañén oscila en torno a los 2000 habitantes que se distribuyen en un entorno urbano que consta de dos zonas bien diferenciadas: una moderna y otra antigua.

Básicamente en el pueblo se trabaja en la agricultura y ganadería, hay muy poca empresa y algo de hostelería. La mayoría de madres de alumnos son amas de casa.

En el pueblo conviven varias culturas, siendo un grupo numerosos el colectivo de inmigrantes sobre todo árabes, y destacando también de forma importante el colectivo de étnia gitana.

El nivel sociocultural el medio y las familias no muestran excesivo interés por participar en la vida del centro.

### **TOTAL ALUMNADO**

Todo el alumnado está implicado en las prácticas de Convivencia.

El alumnado asciende a 131 alumnos/as.

### **TOTAL GRUPOS.**

3 Grupos de Educación Infantil uno de cada nivel.

6 grupos de Educación Primaria uno de cada nivel.

### **TOTAL PROFESORADO**

## RELACIÓN PROFESORADO IMPLICADO

NOMBRES	CARGO	RESPONSABILIDAD
JESÚS BLASCO BALLARÍN	Secretario Del Centro	Maestro integrante del grupo
SONIA MARTÍN VIDAL	Jefa de Estudios. Tutora de 2º	Miembro integrante del grupo.
RAQUEL ZAMORA BORAU	Directora	Coordinadora del Plan de Convivencia. Formación en Mediación Escolar.
ELENA JIMÉNEZ GARCÍA (Sustituta de María)	Tutora 3 años	Miembro integrante del grupo.
MARÍA BERNUY ANDRÉS	Tutora de 3 años	Miembro integrante del grupo.
Mª PILAR BROTO GUIRAL	Tutora de 4 años	Miembro integrante del grupo.
PILAR CASTRO MURILLO	Tutora de 5 años	Miembro integrante del grupo.
ARTURO LÓPEZ ARA	Tutor de primero	Miembro integrante del grupo.
OLGA LOSFABLOS OTÍN	Tutora de tercero	Miembro integrante del grupo.
GEMMA LUCÍA LATORRE MATEO	Tutora de cuarto	Miembro integrante del grupo.
SUSANA ROYO BERCERO	Tutora de quinto . Maestra de música	Miembro integrante del grupo.
TOÑO AZANZA MONTULL	Tutor de 6º.	Formación en T.I.C. y Convivencia
ANA ALARCÓN RODRÍGUEZ	Maestra de religión.	Miembro integrante del grupo.
M. GLORIA ZÁRATE LEAR	Maestra de Audición y Lenguaje	Miembro integrante del grupo.
ALEXANDRA BOLOIS ÁLVAREZ	Maestra de música	Miembro integrante del grupo.
CRISTINA LANZAROTE ASO	Maestra de Pedagogía Terapéutica	Miembro integrante del grupo.
NURIA CUBERO BENABARRE	Maestra de Inglés	Miembro integrante del grupo.
EDUARDO MARCO	Orientador	Formador en Convivencia

## OTRO PERSONAL IMPLICADO EN LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA

- NAZARET SÁNCHEZ PONS
- LORENA GABARRE
- ANA M<sup>a</sup> PORCEL PISA
- ROSA AUSENS SERRANO

La primera citada es auxiliar de Educación Especial. Las otras tres personas son monitoras del Comedor implicadas de manera muy activa en la Convivencia del Centro.

## 2.- ANÁLISIS DE CONFLICTOS EN EL CENTRO

La mayoría de los conflictos del colegio se producen en los recreos y entradas y salidas del colegio a la hora de hacer las filas, pasillos, a la entrada y salida del comedor,...

## 3.- DESARROLLO DE LA PRÁCTICA.

A continuación resaltamos los puntos de nuestro Plan de Convivencia que nos parecen más relevantes en este aspecto.

### **ORGANIZACIÓN Y FASES DE ELABORACIÓN DEL PLAN.**

Para diseñar el Plan de Convivencia del centro, hemos trabajado partiendo de la Comisión de Coordinación Pedagógica, que en nuestro caso, está formada por todo el Claustro. Estas reuniones tiene lugar los miércoles y contamos con la presencia y colaboración del Orientador del centro. Salvo algunas reuniones generales de puesta en común, los aspectos concretos de los ciclos se han trabajado los jueves en dichas reuniones.

Además nos reuníamos por ciclos todos los jueves. En dichas reuniones se trataba como un punto más de la coordinación.

Como planteamiento en las reuniones partimos de realizar el análisis del entorno del centro y los objetivos generales que pretendíamos para nuestro plan, de forma conjunta. Posteriormente nos reuníamos por ciclos para trabajar cada problemática concreta de cada ciclo y los objetivos que nos planteábamos, así como las actuaciones a llevar a cabo en ese ciclo.

Para estudiar estas situaciones las dividimos en diferentes áreas:

- Situaciones entre alumno/a – alumno/a.
- Situaciones entre maestros/as – alumnos/as.
- Situaciones entre maestros/as – familias.
- Situaciones entre maestros/as – maestros/as.
- Situaciones entre familias – familias.

## **FASES DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA**

### *PRIMER TRIMESTRE*

Diagnóstico de la Convivencia en el centro por parte de alumnado, profesorado, familias y personal no docente .

Puesta en práctica del método “Aprender a ser” en 6º de primaria por parte del Orientador del centro con la colaboración del profesorado del curso.

Formación del profesorado en mediación escolar.

Dinámicas de resolución de conflictos en el aula. Por parte del Claustro.

Solicitud de formación según el diagnóstico realizado.

Inicio de un proyecto intercentros con otro colegio de la provincia.

Coordinar actuaciones Comarca, Ayuntamiento en pos de la mejora de la convivencia y actividades a realizar para conseguirlo. Equipo Directivo.

Creación de la Comisión de Convivencia. Consejo Escolar.

Elaboración de la P.G.A.

Revisión del P.A.D.

Revisión del R.R.I.

### *SEGUNDO TRIMESTRE*

Formación del alumnado de tercer ciclo en mediación escolar.

Puesta en práctica del método “Aprender a ser” en 6º de primaria por parte del Orientador del centro con la colaboración del profesorado del curso.

Dinámicas de resolución de conflictos en el aula. Por parte del Claustro

Formación según el diagnóstico realizado.

Desarrollo de un proyecto intercentros con otro colegio de la provincia.

Coordinar actuaciones Comarca, Ayuntamiento en pos de la mejora de la convivencia y actividades a realizar para conseguirlo. Equipo Directivo.

Reuniones mensuales de la Comisión de Convivencia. Consejo Escolar.

### *TERCER TRIMESTRE*

Creación del servicio de Mediación escolar.

Puesta en práctica del método “Aprender a ser” en 6º de primaria por parte del Orientador del centro con la colaboración del profesorado del curso.

Dinámicas de resolución de conflictos en el aula. Por parte del Claustro

Formación según el diagnóstico realizado.

Desarrollo de un proyecto intercentros con otro colegio de la provincia.

Coordinar actuaciones Comarca, Ayuntamiento en pos de la mejora de la convivencia y actividades a realizar para conseguirlo. Equipo Directivo.

Reuniones mensuales de la Comisión de Convivencia. Consejo Escolar.

Evaluación de nuestro Plan de Convivencia y propuestas de mejora.

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Implicar a la comunidad educativa en los procesos de reflexión y acción que ayuden a prevenir conflictos de convivencia en el centro.
- Analizar por parte de toda la Comunidad Educativa., los conflictos ya existentes en todos los ámbitos sociales.

- Sensibilizar a la Comunidad Educativa de la importancia que tiene la coordinación y diálogo entre todos para prevenir y/o solucionar conflictos.
- Favorecer la participación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa en la vida del centro.
- Canalizar la participación de los integrantes de la Comunidad Educativa.
- Establecer procedimientos y protocolos de actuación ante un conflicto; protocolos comunes a los sectores implicados.
- Plantear la mediación escolar entre el alumnado como un método de resolución eficaz de conflictos.
- Formar al profesorado y alumnado en mediación escolar.
- Trabajar con el alumnado, de acuerdo a su edad diferentes métodos de resolución de conflictos entre iguales (Aprender a ser en 6º, asambleas, dramatizaciones,....)
- Recibir formación en métodos de resolución y prevención de conflictos tanto en familias, como profesorado y alumnado.
- Consolidar las relaciones del Centro con Asociaciones sin ánimo de lucro así como Administraciones Públicas.

## **ACTUACIONES CONCRETAS:**

### **- GENERALES DEL CENTRO**

#### ***RECREOS***

Desde el principio de curso se manifestaron conflictos en este periodo. Tras mantener asambleas con el alumnado denotamos diferentes intereses y la necesidad de que se produjeran cambios. El conflicto mayor se presentaba en el fútbol. Organizamos un organigrama para que pudieran jugar

todos/as los niños/as de 3º a 6º de primaria de manera proporcionada. Paralelamente se les ofreció alternativas de juegos con materiales que previamente ellos habían solicitado.

Paulatinamente los conflictos se han ido suavizando.

## **COMEDOR**

Dentro del proyecto de comedor se han planteado actividades encaminadas a mejorar la convivencia. Se han realizado semanas temáticas en las que el alumnado que ha querido ha podido participar. Las actividades han sido muy variadas. Semana de Navidad, carnavales, manualidades, juegos de mesa, juegos tradicionales, pintura en el patio (se ha plasmado un parchís gigante y se han pintado otros juegos en el suelo). La valoración es muy positiva.

Además tanto en horario de comedor como en horario de plástica estamos realizando un macro mural en una pared frontal al colegio. Es un trabajo cooperativo, desde elegir el diseño a la forma de plasmarlo y la puesta en práctica.

## **ACTIVIDADES CON OTROS ORGANISMOS**

A lo largo del curso hemos colaborado con otros organismos en actividades que favorecieran la convivencia:

-Semana Cultural con la Comarca, Planificación de actividades en árabe y español para inmigrantes, Coordinación ante cualquier alumno que necesitase de sus servicios.

-Actividades con el CAREI

-Actividades con el PAI

-Maletas Viajeras con el CPR

- Coordinación con la USM por casos concretos.

- Actividades con la Asociación de Sordos (ASZA).

- Actividad: Objetivos del Milenio con UGT

- Durante la Semana Cultural, Proyecto de Animación de la lengua aragonesa. (HUSTE, CESAR BIEC)
- Contacto con empresarios de agricultura ecológica que han realizado actividades en el colegio.
- Asistencia a Teatro organizado por Ibercaja.
- Coordinación con el Ayuntamiento para la mejora de las instalaciones del colegio.
- Relación constante con el AMPA para programar actividades .

## ***PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL***

A lo largo del curso nos hemos planteado la realización del Plan de Acción Tutorial de manera relacionada con el Plan de Convivencia y con la ayuda del Orientador del Equipo Psicopedagógico.

Aunque está en proceso, hemos realizado los objetivos generales, por ciclos, contenidos a trabajar y estamos desarrollando las actividades para cada contenido. Estará terminado de aquí a final de curso

### **POR CICLOS**

En la etapa de Infantil debido a que no existen muchas situaciones que alteren la convivencia en los demás ámbitos planteados sólo plantean actuaciones en el grupo alumno/a – alumno/a.

En las demás etapas, al desarrollar el trabajo planteado hemos observado que teníamos muchas dificultades en plantear las actuaciones en el apartado de familias – familias ya que no formaban en muchos casos parte de nuestra competencia, por lo que lo hemos desestimado.

### **INFANTIL**



## **ALUMNO/A – ALUMNO/A**

### **SITUACIONES QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA**

- 1.- Cuesta escuchar a los demás.
- 2.- Resuelven violentamente los conflictos.
- 3.- Domina la “ ley del más fuerte”.
- 4.- Se dicen más cosas negativas que positivas.
- 5.- No cumplen las normas establecidas.

### **OBJETIVOS CONCRETOS**

- 1.- Aprender a participar en las asambleas de aula, respetando los turnos de palabra y cumpliendo los acuerdos establecidos. Aprender a respetar las normas básicas de comunicación.
- 2.- Reconocer los conflictos como situaciones normales, producto de la convivencia entre personas.
- 3.- Desarrollar habilidades para el diálogo, de tal manera que sean capaces de afrontar los conflictos de aula de un modo constructivo.
- 4.- Aprender a expresar sentimientos y emociones.
- 5.- Participar en la elaboración de un conjunto de normas de comportamiento y convivencia, así como las consecuencias asociadas, necesarias para el buen funcionamiento de grupo.
- 6.- Aprender a buscar soluciones constructivas e imaginativas que sean satisfactorias para todos y ayuden a superar conflictos.

### **ACTUACIONES PLANTEADAS**

- 1.- Nos organizamos para hablar de los problemas ((Asamblea de aula).
- 2.- Pensamos: ¿ Qué problemas tenemos en esta clase? Y las consecuencias negativas que se derivan de ellos.
- 3.- ¿ Cómo podemos solucionar los problemas? ( asamblea de aula)
- 4.- Analizar las ventajas e inconvenientes de cada propuesta.
- 5.- Establecer una norma de comportamiento para cada problema que hemos analizado. ( consensuamos las propuestas en grupo).
- 6.- Plasmamos gráficamente la norma elaborada.
- 7.- ¿ Qué hacemos con los que no cumplen las normas? ((asamblea de aula).

8.- Autoevaluación: ¿ Hemos cumplido las normas?

1º CICLO DE PRIMARIA

**ALUMNO/A – ALUMNO/A**

<b>SITUACIONES QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA</b>	<b>OBJETIVOS CONCRETOS</b>	<b>ACTUACIONES PLANTEADAS</b>
<p>- Constantes interrupciones en clase</p>	<p>- Conocer y respetar las reglas de la comunicación ( respetar el turno de palabra, tener un tono correcto...)</p>	<p>-Escribir las normas en clase.</p> <p>-Dar a conocer las normas a las familias ( reunión ppio curso, RRI...)</p> <p>-El maestro/a se callará en clase cuando no pueda hablar y no dará el turno de palabra a quién no levante la mano.</p> <p>- Se separará al alumno de su sitio cuando moleste a los demás.</p>
<p>- No respetan el material individual y del grupo</p>	<p>- Respetar el material propio y ajeno.</p>	<p>- Cada alumno deberá reponer el material roto.</p> <p>- Se privará a los alumnos que no utilicen bien el material de su utilización.</p> <p>- Explicación a los padres en reunión de principio de curso de las normas de cuidado de material.</p>

<p>- Peleas, insultos y riñas entre compañeros.</p>	<p>- Aprender a resolver conflictos de manera pacífica a través del diálogo.</p>	<p>- Hacer tutorías de grupo dedicadas a hablar del conflicto.  - Hacer tutorías individuales con el alumno que ha presentado el problema y con sus padres.  - Escribir en un buzón de sugerencias sus problemas y tratarlos en clase de manera anónima.  - Ejercicios de ponerse en el lugar del otro.</p>
<p>- Discriminaciones por razón de sexo, raza...</p>	<p>- Aprender a convivir respetando las diferencias de los demás.  - Respetar a los compañeros independientemente de su raza, sexo...</p>	<p>- Realizar actividades para conocer las demás culturas (navidad, carnaval....)  - Resaltar las cualidades positivas de los alumnos más discriminados.  - Organizar actividades de contacto de las diferentes familias (semana cultural...)</p>

**MAESTRO/A – ALUMNO/A**

<p><b>SITUACIONES QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA</b></p>	<p><b>OBJETIVOS CONCRETOS</b></p>	<p><b>ACTUACIONES PLANTEADAS</b></p>
--	-----------------------------------	--------------------------------------

<p>- Falta de autoridad por parte del maestro y desobediencia de los alumnos.</p>	<p>-Escuchar las indicaciones del maestro. - Obedecer las pautas que indica el maestro.</p>	<p>-Escribir las normas de la clase entre todos u colgarlas. - Dar a conocer las normas de funcionamiento del aula a las familias. -No atender las conductas que pretendan llamar la atención. -Dar refuerzos positivos a las conductas que respeten las normas. -Utilizar motivadores para informar a las familias semanalmente del comportamiento de sus hijos/as. - Con los alumnos que no respeten las normas crear un horario semanal en el que colocar gomets de colores en función de si han cumplido o no las normas con refuerzos y consecuencias.</p>
<p>- Muchos problemas en las filas tanto en entradas como en salidas.</p>	<p>- Conseguir una buena organización en las filas, entradas y salidas.</p>	<p>-Hacer cada mes un orden de fila a sorteo y respetarlo. -Cuando no consiguen ir en fila hacer que vuelvan hasta que se consiga de forma ordenada. - Nombrar a un encargado de fila cuya función será el correcto funcionamiento y organización de la</p>

		misma.
--	--	--------

## MAESTRO/A – FAMILIAS

<b>SITUACIONES QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA</b>	<b>OBJETIVOS CONCRETOS</b>	<b>ACTUACIONES PLANTEADAS</b>
<p>- Falta de implicación y participación por parte de las familias en la vida del centro.</p>	<p>- Implicar a las familias en el funcionamiento y organización del aula y del centro</p>	<p>-Realizar reuniones conjuntas tantas veces se considere necesario.            -Realizar al menos dos reuniones individuales a lo largo del curso para conocer el progreso de su hijo/a.            - Dar los boletines de notas de final de curso en mano a las familias.            -Rellenar una ficha de datos de las reuniones realizadas y un diario de cada alumno con lo más significativo.            - Realizar desde el centro charlas a las familias sobre temas que les interesen.            - Realizar desde el centro actividades en las que se pida colaboración a las familias ( talleres, ...)            - Dar trípticos de información puntualmente sobre distintos tipos de</p>

		orientaciones (elección de juguetes, elección de libros a comprar, consejos sobre como ver la TV, actividades para realizar en vacaciones...)
--	--	---

## MAESTRO/A – MAESTRO/A

<b>SITUACIONES QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA</b>	<b>OBJETIVOS CONCRETOS</b>	<b>ACTUACIONES PLANTEADAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de información sobre algunos temas.</li> <li>- Falta de criterios comunes a la hora de actuar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar a todo el profesorado acerca de la organización y funcionamiento del centro.</li> <li>- Establecer entre todo el profesorado unos criterios comunes de actuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colgar en el tablón de anuncios el cuadro de actividades y reuniones que se van a desarrollar mensualmente en el centro en todas sus etapas y niveles.</li> <li>- Realizar mensualmente en las reuniones de ciclo, una entre especialistas y tutor/a de cada aula para informar, comentar aunar criterios de actuación en cada caso..</li> <li>- Reliaizar mensualmente en las reuniones de ciclo una entre los maestros/as de cada especialidad que imparten clase en el centro para informar, comentar, aunar criterios de actuación...</li> </ul>

2º CICLO DE PRIMARIA

**ALUMNO/A – ALUMNO/A**

<b>SITUACIONES QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA</b>	<b>OBJETIVOS CONCRETOS</b>	<b>ACTUACIONES PLANTEADAS</b>
- Amenazas e insultos.	- Conseguir un clima de respeto dentro y fuera del aula.	- Hablar con los alumnos/as y ayudar a ponerse en el lugar del otro. - Contarles cuentos relacionados con el conflicto y trabajar con ellos. - Realizar juegos de rol dramatizando el conflicto y aportar soluciones utilizando un vocabulario adecuado.
- Marginación entre compañeros.	- Aceptar las diferencias de los demás.	- Hablar con los alumnos/as y ayudar a ponerse en el lugar del otro.
- Peleas (agresiones físicas).	- Conocer otros métodos para solucionar los problemas. - Reflexionar antes de actuar.	- Si es leve: Pedir disculpas oralmente o por escrito ( carta, nota..) - Si es moderada: Lo mismo que la anterior y realizar actividades juntas las personas implicada en el tiempo de recreo. - Lo mismo que lo anterior y realizar actividades beneficiosas para la comunidad.

- Abuso de poder e intimidación.	- Reconocer que todos los alumnos tienen los mismos derechos y obligaciones.	- Pasar un tiempo en la clase del nivel del ofendido. - Realizar actividades a favor de la comunidad.
----------------------------------	--	--

### MAESTRO/A – ALUMNO/A

<b>SITUACIONES QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA</b>	<b>OBJETIVOS CONCRETOS</b>	<b>ACTUACIONES PLANTEADAS</b>
- Incumplimiento de normas.	- Recordar y trabajar las normas de forma sistemática. - Reflexionar sobre la importancia de las normas de convivencia.	- Ejemplificar situaciones mediante: juegos, historias, debates... - Elaborar y comprometerse con las normas propuestas. - Aplicar una medida educativa proporcional a la gravedad del incumplimiento ( ver RRI)
- Falta de respeto.	- Aprender a ponerse en el lugar del otro.	- Intercambio de papeles maestro/a – alumno/a. - Cuando se impone una medida por un maestro se comunica al tutor y la lleva a cabo el maestro/a que la ha puesto. - Ser coherentes con las medidas que se aplican.



## MAESTRO/A – FAMILIAS

<b>SITUACIONES QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA</b>	<b>OBJETIVOS CONCRETOS</b>	<b>ACTUACIONES PLANTEADAS</b>
<p>- Falta de comunicación de las incidencias producidas en el centro.</p>	<p>- Utilizar el canal de comunicación a través de la agenda o cuaderno.</p>	<p>- Informar a los padres de las normas de utilización de la agenda. - Colaborar con las familias para que se revise la agenda diariamente.</p>
<p>- Los alumnos/as no realizan las tareas de casa.</p>	<p>- Comprometerse con el esfuerzo diario.</p>	<p>- El maestro controlará la correcta utilización por parte del alumno de la agenda. - Los padres deben revisar la agenda en casa. - El maestro/a aconsejará sobre rutinas y hábitos de estudio en casa. - En el centro se realizarán charlas sobre técnicas de estudio y otros temas relacionados.</p>
<p>- Existen ambientes familiares conflictivos.</p>	<p>- Concienciar del problema.</p>	<p>- Reunirse con la familia para intercambiar información y poner en contacto a las familias con el orientador del centro .... en caso necesario.</p>

## MAESTRO/A – MAESTRO/A

SITUACIONES QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA	OBJETIVOS CONCRETOS	ACTUACIONES PLANTEADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de información sobre algunos temas.</li> <li>- Falta de criterios comunes a la hora de actuar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar a todo el profesorado acerca de la organización y funcionamiento del centro.</li> <li>- Establecer entre todo el profesorado unos criterios comunes de actuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colgar en el tablón de anuncios el cuadro de actividades y reuniones que se van a desarrollar mensualmente en el centro en todas sus etapas y niveles.</li> <li>- Realizar mensualmente en las reuniones de ciclo, una entre especialistas y tutor/a de cada aula para informar, comentar, aunar criterios de actuación en cada caso..</li> <li>- Realizar mensualmente en las reuniones de ciclo una entre los maestros/as de cada especialidad que imparten clase en el centro para informar, comentar, aunar criterios de actuación...</li> </ul>

### 3º CICLO DE PRIMARIA

#### **ALUMNO/A – ALUMNO/A**

<b>SITUACIONES QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA</b>	<b>OBJETIVOS CONCRETOS</b>	<b>ACTUACIONES PLANTEADAS</b>
- Insultos, peleas y faltas de respeto en recreos.	- Adquirir habilidades sociales de relación con iguales, en momentos de ocio. - Compartir espacios y materiales. - Solucionar los problemas sin agredirse ni verbal ni físicamente.	- Repartir los espacios de juego. - Exigir el cumplimiento de las normas. - Coordinarse el profesorado en la vigilancia de los recreos. - Contar con la opinión de los alumnos para organizar los recreos. - Nombrar a algún alumno como vigilante de recreo.
- Insultos, peleas y faltas de respeto en entradas y salidas.	- Cumplir las normas en entradas y salidas. - Respetar el orden en las filas. - Comportarse civilizadamente.	- Llegar a un consenso para la organización de las filas. - Subir los últimos si la fila no está organizada. - Nombrar a encargados de fila para vigilarlas.
- En el aula: no comparten material, no respetan el turno de palabra, no	- Aprender a trabajar de forma cooperativa. - Aprender a expresar sentimientos y	- Dedicar un tiempo establecido cada mes para tutoría de aula. - Realizar el proyecto:

respetan los espacios, se acusan mutuamente, no respetan el trabajo de los demás.	emociones. - Manejar las habilidades sociales: autoestima, respeto, escucha activa, habilidades de comunicación...	Aprender a ser personas - Hacer formación en mediación escolar. - Establecer actuaciones compensatorias.
---	---	--

## MAESTRO/A – ALUMNO/A

<b>SITUACIONES QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA</b>	<b>OBJETIVOS CONCRETOS</b>	<b>ACTUACIONES PLANTEADAS</b>
- Faltas de respeto: menosprecio, no escuchar, interrumpir, insultos, intención de agresión.	- Mejorar la actitud en clase.	- Consensuar normas de comportamiento y consecuencias en caso de incumplimiento. - Realizar actividades compensatorias. - Mandar un trabajo sobre el tema que no han dejado explicar en el tiempo de recreo.
- No realizan las tareas que manda el maestro/a.	- Realizar las tareas en el tiempo marcado.	- Realizar las actividades en el tiempo de recreo. - Dar refuerzos positivos y negativos para o por la realización de las tareas.

## MAESTRO/A – FAMILIAS

<b>SITUACIONES QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA</b>	<b>OBJETIVOS CONCRETOS</b>	<b>ACTUACIONES PLANTEADAS</b>
-Falta de comunicación de las incidencias producidas en el centro.	Utilizar el canal de comunicación a través de la agenda o cuaderno	-Informar a los padres de las normas de utilización de la agenda. - Colaborar con las familias para que se revise la agenda diariamente
- Los alumnos/as no realizan las tareas de casa	Comprometerse con el esfuerzo diario.	- El maestro controlará la correcta utilización por parte del alumno de la agenda. - Los padres deben revisar la agenda en casa. - El maestro/a aconsejará sobre rutinas y hábitos de estudio en casa. - En el centro se realizarán charlas sobre técnicas de estudio y otros temas relacionados
- Falta de implicación y participación por parte de las familias en la vida del centro.	Implicar a las familias en el funcionamiento y organización del aula y del centro.	Realizar reuniones conjuntas tantas veces se considere necesario. -Realizar al menos dos reuniones individuales a lo largo del curso para conocer el progreso de su hijo/a. - Dar los boletines de notas de final de curso en mano a las familias.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar desde el centro charlas a las familias sobre temas que les interesen.</li> <li>- Realizar desde el centro actividades en las que se pida colaboración a las familias ( talleres, ...)</li> <li>- Dar trípticos de información puntualmente sobre distintos tipos de orientaciones ( elección de juguetes, elección de libros a comprar, consejos sobre como ver la TV, actividades para realizar en vacaciones</li> </ul>
--	--	---

### MAESTRO/A – MAESTRO/A

<b>SITUACIONES QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA</b>	<b>OBJETIVOS CONCRETOS</b>	<b>ACTUACIONES PLANTEADAS</b>
<p>Falta de información sobre algunos temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de criterios comunes a la hora de actuar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar a todo el profesorado acerca de la organización y funcionamiento del centro.</li> <li>- Establecer entre todo el profesorado unos criterios comunes de actuación.</li> </ul>	<p>Colgar en el tablón de anuncios el cuadro de actividades y reuniones que se van a desarrollar mensualmente en el centro en todas sus etapas y niveles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar mensualmente en las reuniones de ciclo, una entre especialistas y tutor/a de cada aula para informar, comentar aunar criterios de</li> </ul>

		actuación en cada caso.. - Realizar mensualmente en las reuniones de ciclo una entre los maestros/as de cada especialidad que imparten clase en el centro para informar, comentar, aunar criterios de actuación...
--	--	---

## **EVALUACIÓN**

La evaluación será fundamentalmente continua.

En las reuniones de Coordinación de Ciclo se comentarán los aspectos trabajados.

Además en las sesiones de Evaluación una vez al trimestre se revisarán los objetivos y su consecución.

Finalmente en la memoria del curso haremos una valoración de nuestro plan de mejora y las modificaciones que hayamos ido haciendo. Estas modificaciones constarán en el plan de convivencia para el curso siguiente.

## **CONCLUSIONES**

Una buena convivencia es la base del funcionamiento de un Centro. Ha sido un trabajo enriquecedor que nos ha hecho reflexionar sobre nuestra labor y las relaciones con el entorno cercano.

Muchas de las actuaciones propuestas ya están en marcha y vemos que se va mejorando el clima del colegio.

#### **4.- CONTINUIDAD DEL PROYECTO**

Para el curso próximo realizaremos las modificaciones que se consideren oportunas teniendo en cuenta a los diferentes miembros de la Comunidad Educativa.

Todos los aspectos tratados serán en la misma línea que este curso,; así como su organización.

#### **5.- INFORME DEL CONSEJO ESCOLAR**

El Consejo Escolar del C.E.I.P. Santiago Apóstol, reunido el día 20 de Mayo de 2010 informa favorablemente sobre este Plan de Convivencia. Así como la presentación al Concurso de Buenas Prácticas de convivencia.

EN GRAÑÉN A 20 DE MAYO DE 2010-05-17

FDO. RAQUEL ZAMORA BORAU. Directora del C.E.I.P.  
SANTIAGO APÓSTOL