

# FORMAR PROFESORES PARA LA EUROPA DEL SIGLO XXI. PROPUESTA DE ALGUNAS LÍNEAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS INTERCULTURALES

**Rosa Rodríguez Izquierdo**

*Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas  
de la Fundación Castroverde*

**RESUMEN:** Desarrollaremos este artículo atendiendo a la siguiente estructura. En la primera parte de la ponencia presentaré el reto a la educación y a la formación de educadores del fenómeno multicultural en España. En la segunda nos proponemos ofrecer algunas líneas educativas para la formación de maestros interculturales. Es obligado situarnos en las nuevas perspectivas que ofrecen los escenarios socioculturales y tenerlas en cuenta en el itinerario de formación de maestras/os que van a ejercer su tarea profesional en el contexto de la Europa del siglo XXI.

Se parte de un análisis de la multiculturalidad como característica de nuestro mundo actual para fundamentar una propuesta pedagógica de formación de actitudes interculturales del profesorado como uno de los pilares básicos de la educación intercultural. Presento algunas consideraciones concretas que han surgido desde mi práctica educativa y desde la investigación en esta línea.

**PALABRAS CLAVE:** Sociedad Multicultural. Educación Intercultural. Formación del Profesorado. Europa.

## TRAINING TEACHERS FOR EUROPE IN THE 21ST CENTURY. PROPOSAL OF SOME EDUCATIONAL GUIDELINES FOR THE TRAINING OF INTERCULTURAL SCHOOLTEACHERS

**SUMMARY:** This paper is presented according to the following structure. The first part presents the challenge that the intercultural phenomenon means for education and initial teacher training. In the second part we propose to present some educational guidelines for intercultural teacher training. It is a must to look at new perspectives offered by different socio-cultural scenarios and to keep them in mind when planning for teacher training in the 21st Century. Multiculturalism, a feature of our world, is at the heart of this study in order to establish our pedagogical proposal for intercultural attitudes of teachers as one of the basic pillars of intercultural education. A number of reflections will be presented arising from my own practical work and research.

**KEY WORDS:** Multicultural Society. Intercultural Education. Teacher Training. Europe.

## LA MULTICULTURALIDAD DE NUESTRAS SOCIEDADES

No es fácil destacar algunas de las características más significativas del fenómeno multicultural sin caer en la simplificación excesiva, decir en pocas líneas lo que caracteriza esta sociedad y hacia dónde parece apuntar el futuro educativo si queremos tener en cuenta esta clave de nuestros días. Pero intentaré reflejar en algunas pinceladas la visión prospectiva que nos proporcionan esta realidad social que está haciendo que las escuelas cambien y sean cada vez más diversas culturalmente.

La sociedad española es cada vez más diversa, en ella conviven personas de razas, culturas, lenguas y universos mentales muy diferentes. El multiculturalismo es un hecho ya palpable en nuestras vidas cotidianas. Los movimientos migratorios han situado en un mismo espacio a personas de muy diferentes orígenes culturales, provocando de esta forma la aparición de sociedades multiculturales. Hemos leído y oído tantas veces que vivimos en una sociedad multicultural y multiétnica (1), que se nos ha hecho lo suficientemente familiar como para no despertar en nosotros el estado de alerta propio de la curiosidad. En nuestro lenguaje coloquial, muchas veces, usamos esta expresión a modo de muletilla lingüística, pero sin ser totalmente conscientes del alcance social y educativo de la misma. Desde las investigaciones en este ámbito (2) se observa una dificultad para percibir la multiculturalidad, no sólo como riqueza, sino como dato de la realidad. El planteamiento de Kincheloe y Steinberg (3) abre nuevos horizontes interpretativos a este fenómeno en España al incluir en su análisis elementos como la clase, el género y la raza entre otros.

Porque el hecho es que, a poco que profundicemos en la realidad a la que estas palabras se refieren, constatamos que la multiculturalidad está siendo uno de los fenómenos clave en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales de los que estamos siendo testigos en estos finales del siglo XX. Sin embargo, lo nuevo de la situación no es el cambio sino la intensidad (4). Nuestras fronteras se han ampliado y los grupos humanos son cada vez más plurales.

Las migraciones masivas desde países menos desarrollados a otros industrializados son cada vez más frecuentes. Puede considerarse como un auténtico éxodo de los países del Sur al Norte, o bien de los países pobres a Europa, considerada por algunos como la tierra prometida, gracias a las imágenes que transmiten los medios de comunicación.

- (1) Cfr. Consejo de Europa: *Por una Sociedad Intercultural*. Madrid. Fundación Encuentro, Cuaderno, nº. 65, 1993; Kymlicka, W.: *Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los Derechos Humanos de las minorías*, Madrid, Paidós, 1996; Kymlicka, W.; Norwan.(ed): *Citizenship in diverse societies*, Oxford, Oxford University Press, 1999.
- (2) Cfr. Bartolomé, M.: (Coord.) *Evaluación de un programa de educación intercultural: Desarrollo de la identidad étnica en Secundaria a través de la acción tutorial*. Informe Final de Investigación presentado al CIDE. Doc. Policopiado, 1998.
- (3) Cfr. Kincheloe, J. L. y Steinberg, S.R.: *Repensar el multiculturalismo*, Barcelona, Octaedro, 2000.
- (4) Cfr. Lovelace, M.: *Educación Multicultural. Lengua y cultura en la escuela plural*, Madrid, Escuela Española, 1995, p. 9
- (5) Izquierdo, A.: Política e inmigración en la España de 1992, Inmigración, Pluralismo y Tolerancia,

España es un país que viene recibiendo una cantidad cada vez mayor de inmigrantes venidos de muchos países, en calidad de refugiados, inmigrantes económicos, etc. Hasta hace no muchos años España enviaba ciudadanos fuera de nuestras fronteras, eran emigrantes; ahora la tendencia es a la inversa. Todos los expertos coinciden en afirmar que las migraciones serán imparables (5).

En nuestro país junto a estos elementos hay que situar también a las minorías culturales que forman parte de la sociedad española desde hace varios siglos y que permanecen en situación de marginación, sin haber acertado suficientemente en las propuestas educativas que se han ofrecido. El pueblo gitano es un paradigma de esta situación, que reclama una situación coordinada, orientada a un futuro más justo (6).

Nos podemos preguntar cuáles son las causas principales que han dado origen a esta nueva situación. Sales y García (7) destacan los siguientes factores:

- Las reivindicaciones sociopolíticas de los años 60 y el aparente hecho del movimiento de Derechos Civiles.
- El auge del factor étnico, una de los factores de presión más importantes junto a los de clase social y género.
- El fenómeno migratorio y la problemática del llamado Tercer Mundo.
- La interdependencia mundial, la apertura de fronteras, la facilidad y la rapidez de las comunicaciones y la información, y la globalización de los problemas políticos y económicos.

Podemos afirmar, por tanto, que nos encontramos en un medio de un mundo cambiante, en el tránsito de una nueva etapa histórica (si es que no estamos de lleno ya en ella) caracterizada por el encuentro de personas de diversas razas, lenguas, religión y universos culturales.

De este panorama multicultural es también cada vez más reflejo la escuela. Los centros escolares están dejando de ser cada vez menos monoculturales, hecho que ha empezado a constituir un reto importante para la mayor parte de los profesores (8). Las escuelas se están convirtiendo en microcosmos de la diversidad cultural de la sociedad mundial. Estamos ante un gran desafío social que demanda una respuesta pedagógica.

(5) Cfr. Izquierdo, A.: *Política e inmigración en la España de 1992, Inmigración, Pluralismo y Tolerancia*, Madrid, Popular, 1992.

(6) Cfr. Abajo Pablos, Juan Julio de: *Charlas con José Luis Saenz de Heredia*, Valladolid, Quirón Ediciones, 1997.

(7) Cfr. Sales, A. y García, R.: *Programas de educación intercultural*, Bilbao, Desclée de Brouwer, 1997, pp. 11-14.

(8) Cfr. Jordán, J.A.: *La Escuela Multicultural. Un reto para el profesorado*, Barcelona, Paidós, 1994.

(9) Tedesco, J. C.: El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad

## CONSECUENCIAS PARA EL ITINERARIO FORMATIVO DE LOS MAESTRAS/OS

La educación, para bien y para mal, no escapa a la influencia de estos cambios, y si bien educación y crisis son con frecuencia dos términos fuertemente asociados, la crisis actual deriva del hecho de que no se sabe cuáles son los objetivos que debe atender la educación y hacia dónde debe orientar sus acciones (9).

Los niños y las niñas que acceden a la escuela ya no son monolingües y monoculturales y, por tanto, la escuela debe cambiar sus objetivos, sus estrategias y metodologías y sus sistemas de organización y evaluación. Sin embargo, y siguiendo a Liston y Zicher, "la mayor parte de los programas de formación del profesorado prestan poca atención al contexto social, político y cultural de la escuela" (10). Reformar la educación primaria del profesorado y atender a su formación continua constituye un aspecto fundamental de las nuevas políticas de educación intercultural.

En relación con la educación intercultural, de entrada dos son los tipos de análisis que podemos hacer. Uno de ellos, la exigencia de que la formación inicial y permanente del profesorado tenga en cuenta esta perspectiva (11). El otro, los cambios en el enfoque y desarrollo del currículum atendiendo a la diversidad cultural (12).

Ante los umbrales del Tercer Milenio y la nueva realidad multicultural, los maestros y maestras están convocados a poner en práctica y generalizar los contenidos y objetivos de la educación intercultural. Para ello pensamos que, en los planes de estudio de las Escuelas Universitarias de Magisterio, la educación intercultural ha de llegar ser una realidad sociopedagógica que atraviese todo el currículum. Y por tanto, han de surgir enfoques a distintos niveles: aspectos de carácter didáctico-metodológico, organización de experiencias y proyectos para la educación intercultural, en el perfil del docente de cara al siglo XXI.

El reto del profesorado es hoy saber responder desde sus objetivos, actitudes, materiales, etc., a la diversidad del alumnado y a sus necesidades. Necesidades personales y también como personas pertenecientes a grupos socioculturales distintos. Es éste un tema crucial en la formación de futuros profesores/as si no queremos que

(9) Cfr. Tedesco, J. C.: *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*, Madrid, Anaya, 1995.

(10) Liton, D. y Zeichner, K.: "Teacher Education and the Social Context of Schooling: Issues for curriculum Development", en *American Educational Research Journal*, Vol. 27, 4 (1990) pp. 611.

(11) Cfr. De Miguel, S.: "Educación, escuela y formación del educador para una sociedad inter-multicultural", *Tendencias Pedagógicas. Revista del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid*, 2 (1995), Madrid.

(12) Cfr. Gimeno Sacristán, J.: "Currículum y diversidad cultural", *Educación y Sociedad*, 11 (1988), pp. 127-129; Selby, D.: "Educación para una sociedad multicultural. Implicaciones curriculares y metodológicas", *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida. X Congreso Nacional de Pedagogía*. Tomo I, Salamanca, Imprenta Provincial, 1992, pp. 351-377; Meroño i Otón, N.: *La práctica intercultural en el desarrollo curricular de la Educación Primaria*, Madrid, Ministerio de Educación y Cultura, 1996; Lluch i Balaguer, X. y Salinas Catalá, J. *La diversidad cultural en la práctica educativa. Materiales para la formación del profesorado en Educación Intercultural*, Madrid. Ministerio de Educación y Cultura, 1996.

(13) Comisión de las Comunidades Europeas: Informe sobre la educación de los inmigrantes en la

el cambio educativo se reduzca en la práctica a un "nominalismo" o "ilusión pedagógica", porque como en otros cambios para que éstos lleguen a ser reales hay que preparar a los docentes, pues éstos son los auténticos protagonistas de los cambios escolares si éstos están llamados a ser realidad y no solo deseo por muy bueno que éste sea.

La importancia de esta formación es máxima cuando cada vez más constatamos que los países de la Unión Europea están amenazados por un nuevo racismo (13) e inmersos en un proceso creciente de flujos migratorios que proceden de pueblos de diversa cultura, lo que plantea al viejo continente un nuevo reto y la necesidad de adoptar una nueva visión de la educación desde la perspectiva de la antropología social y cultural.

Estamos convencidos de que el docente es el elemento clave para llevar a cabo la construcción de una Europa diferente y encarnar el diálogo entre teoría y práctica, es el encargado de aterrizar las grandes ideas en realizaciones cotidianas en la vida y el aula. De ahí que sea realmente indispensable tratar de ofrecer una formación, si es posible ya desde el nivel inicial al más alto nivel posible (universitario) desde la perspectiva intercultural, y asegurar el perfeccionamiento periódico. Es el docente el que tiene que enfrentarse a la faceta de educar a sus alumnos/as en los nuevos aspectos y dimensiones que demanda la sociedad actual.

La educación para la diversidad cultural es una tarea compleja, llena de riesgos e incertidumbres, para la que se necesita una formación adecuada, así como acariciar conscientemente la idea de que es posible el cambio y la mejora de la sociedad.

## LA EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD

Un signo visible de la mundialización son los movimientos migratorios, sobre todo en las grandes ciudades, que constituyen un nuevo desafío a la educación para el cual los futuros educadores han de estar preparados.

La educación intercultural aparece en el panorama educativo como una exigencia de las migraciones de la sociedad occidental urbana e industrializada, una propuesta que pretende dar respuesta a las necesidades educativas emergentes en una sociedad cualitativamente multicultural. Es un campo poco explorado todavía en el que se han abierto líneas importantes de investigación-acción con diversidad de modelos y enfoques que han dado lugar a programas muy variados. Es imprescindible promover en o reforzar procesos de reflexión y acción encaminados a introducir en el quehacer educativo la dimensión intercultural.

La educación intercultural es un término inicialmente aplicado a los programas educativos destinados a mejorar el rendimiento escolar del alumnado perteneciente a minorías étnicas o inmigrantes donde la intensificación de la enseñanza de la lengua oficial y clases compensatorias de cultura y lengua de origen constituían el objetivo prioritario.

(13) Cfr. Comisión de las Comunidades Europeas: *Informe sobre la educación de los inmigrantes en la Unión Europea*, Bruselas, Dirección General de Información, Comunicación y Cultura, 1991.

(14) Muñoz Sedano, A.: *Educación intercultural. Teoría y práctica*, Madrid, Escuela Española, 1997,

Sin embargo, es preciso poner de manifiesto, desde el principio, que una es una educación para unos cuantos sino una educación para todos aunque tradicionalmente la educación intercultural ha estado unida al fenómeno de la inmigración. Sin embargo, hay que tener en cuenta que la diversidad cultural afecta a también a pueblos y culturas que acogen inmigrantes y no sólo a quienes parten de sus países de origen. Sus destinatarios son todos los miembros de la población. Como aclara Muñoz Sedano: "La educación intercultural no es ni debe confundirse con la educación de los inmigrantes sino que es la educación de todos para convivir y colaborar dentro de una sociedad multicultural" (14).

Su objetivo, según Reyzábal y Sanz, radica en "crear en los alumnos una conciencia de la interdependencia planetaria y de la unidad de la raza humana por encima de las peculiaridades diferenciadoras; este planteamiento implica superar cualquier prejuicio étnico, religioso, cultural..." (15).

Dado el auge de actitudes xenófobas y racistas en nuestro país (16) y en toda Europa en general nos parece urgente una educación que trabaje "el desmantelamiento de todo tipo de prejuicio sobre la etnia, raza o nacionalidad para favorecer la convivencia desde y para esta pluralidad" (17). La educación desde esta perspectiva se convierte en un intento de ver la diferencia cultural no como un obstáculo a salvar sino como un enriquecimiento a lograr (18).

El reto del profesorado es hoy saber responder desde sus objetivos, actitudes, materiales, etc., a la diversidad del alumnado y a sus necesidades. Necesidades personales y también necesidades como personas pertenecientes a grupos socioculturales distintos.

En adelante, no será adecuada una educación que no sea intercultural (19). Estas nuevas circunstancias constituyen un desafío y una oportunidad para educar desde una perspectiva positiva del enriquecimiento que supone el encuentro entre culturas. Es necesario educar a las nuevas generaciones en la convivencia el respeto y la tolerancia entre personas de distintas culturas. La educación está llamada a desempeñar un papel relevante en la preparación para la diversidad y, sobre todo, en la pre-

(14) Muñoz Sedano, A.: *Educación intercultural. Teoría y práctica*, Madrid, Escuela Española, 1997, p. 34.

(15) Reyzábal, M. y Sanz, A.: *Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida*, Madrid, Escuela Española, 1995, p. 53.

(16) Cfr. Calvo Buezas, J.: *Crece el racismo, también la solidaridad. Los valores de la juventud en los comienzos del siglo XXI*, Madrid, Tecnos/Junta Extremadura, 1995.

(17) CIDE: *Educación sin fronteras*. Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO. Palma de Mallorca, 23-25 de Noviembre, Madrid, MEC, 1993, p. 52.

(18) Ver el artículo de la autora sobre la interculturalidad como un valor positivo de futuro: Rodríguez Izquierdo, R.: *La interculturalidad: Un valor educativo del siglo XXI*, en Manjón Ruiz, J. (Coord): *El Bienestar Social y la Educación en Valores: una relación indispensable*, Ed. Fundación San Pablo Andalucía CEU, Sevilla, 1999, pp. 67-88.

(19) Feroso, P. (Ed): *La Europa sin Fronteras*, Madrid, Narcea, 1992.

(20) Aranguren, L.: *Reinventar la solidaridad*. Madrid. PPC, 1998.

vención de la xenofobia tan alarmante entre los escolares de nuestros días.

La interculturalidad no es sólo un principio pedagógico, es también un principio de convivencia social. La educación de las niñas y niños de minorías étnicas y culturales no es una concesión que se les hace abriéndoles las puertas de nuestras escuelas, sino un derecho que ellos tienen, reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

## **PROPUESTA DE ALGUNAS LÍNEAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE MAESTRAS/OS**

Teniendo como referencia lo expuesto en el apartado anterior, es posible identificar algunas propuestas de acción que pueden contribuir a plantear adecuadamente la formación de maestras/os. Concretamente voy a hacer alusión a ensanchar el horizonte de la acción educativa: tener en cuenta la mundialización y la conciencia planetaria en la formación de educadores y la educación para la interculturalidad.

El hecho de la mundialización y la interdependencia planetaria que ésta conlleva suscita cuestiones educativas emergentes que debemos analizar y tener en cuenta en la formación inicial.

El profesor tiene que sentirse comprometido en la participación social tanto dentro como fuera de la escuela, hacer todo lo que sea posible por la dignidad humana en la situación en que se encuentre y trabajar por "agrandar los límites", ensanchar el horizonte de la acción educativa. Eso supone estudiar los problemas, discutirlos, negarse a admitir ciertas cosas, resistir a veces presiones sociales, agruparse, actuar... hacerse respetar y hacer respetar a todo ser humano.

Una de las tareas más urgentes en la formación de educadores consiste en promover una nueva conciencia planetaria, un nuevo sentido de pertenencia y una nueva responsabilidad en el escenario del mundo.

El cambio de era al que estamos asistiendo con una conciencia a veces confusa, el nuevo tiempo-eje (en palabras de Jaspers) que se está alumbrando, merece toda nuestra atención como ciudadanos y como profesores (20) pues la educación escolar tiene que acomodarse al ritmo de los tiempos y los futuros profesores han de estar preparados para ello.

Esta formación deberá abrir los ojos de las/os alumnas/os al surgimiento de la era planetaria y sus implicaciones en la educación.

En el ámbito educativo la exigencia más profunda de la mundialidad radica en que las iniciativas y proyectos que se lleven a cabo -en cada lugar, en cada centro educativo, en cada aula- tengan en cuenta a todos los seres humanos. La mundialidad es un modo de sentirse y situarse en el mundo con relación a los demás seres humanos, los cercanos y los lejanos. Es un modo de ver el mundo como una gran familia, una familia universal integrada por diferentes pueblos, etnias, culturas, religiones. La mundialidad es

(20) Cfr. Aranguren, L.: *Reinventar la solidaridad*, Madrid, PPC, 1998.

(21) Gay, G.: "Multicultural Teacher Education", en Banks, J. A. y Lynch, J.: *Multicultural Education in*

un modo de vivir en este mundo con sentido de responsabilidad.

La formación inicial del profesorado no puede ignorar esta situación. El objetivo es que los futuros profesores aprendan, por un lado a resolver los problemas específicos que acompañan a la multiculturalidad en las clases y por otro lado, que la gestión de esta multiculturalidad se transforme en un verdadero proyecto de educación intercultural para todos.

La mayoría de las propuestas de currículum intercultural para la formación del profesorado contemplan los ámbitos de las actitudes y los valores así como el de las competencias cognitivas y pedagógicas. A modo de estructura orientativa, el modelo de formación que propone G. Gay (21) puede resultar interesante. Esta autora, además de los aspectos anteriores, incorpora el conocimiento y compromiso con una filosofía de la educación multicultural:

- *Competencia cognitiva en esta temática.* El profesorado ha de plantearse, como una dimensión fundamental de su formación, familiarizarse con la conceptualización actual de los planteamientos educativos multiculturales como paso previo a su actuación educativa en aulas multiculturales.

- *Conocimiento y compromiso respecto de una filosofía multicultural.* El profesorado debe adquirir una formación con respecto a las distintas "ideologías" que animan las diferentes políticas y programas de educación multicultural; clarificación que debería ir acompañada de compromisos coherentes con respecto a un enfoque determinado.

- *Conocimiento de culturas en contacto.* Se trata de facilitar medios formativos para que el profesorado adquiera una mayor sensibilidad para percibir la diversidad desde la diferencia, no desde el déficit sino desde la riqueza.

- *Competencia pedagógica.* Comprende desde la habilidad para diagnosticar las diferentes necesidades educativas de sus alumnos (por ejemplo, a partir de estilos de aprendizaje), hasta el saber juzgar críticamente libros de texto en una vertiente cultural, o elaborar diseños curriculares adecuados a su realidad multicultural. Se ha de formar al profesorado para integrar la dimensión multicultural en cada una de las materias y actividades del currículum.

## PARA TERMINAR

En conclusión, el análisis de la sociedad actual, multicultural, diversa, con graves problemas sociales y raciales exige cambios en la formación del profesorado. Sólo equipando a los futuros maestros/as con suficientes elementos para esta tarea, haciendo énfasis en los aspectos que les ayuden a reconocer la riqueza del pluralismo y a combatir los prejuicios en todas sus formas, podrá capacitarles para actuar en la escuela como dinamizadores de los propios cambios culturales. Por ello, es necesario introducirles en la complejidad de una realidad social y un proceso que, si bien se manifiesta difícil, puede considerarse ya como irreversible.

(21) Cfr. Gay, G.: *Multicultural Teacher Education*, en Banks, J. A. y Lynchh, J.: *Multicultural Education in Western Societies*, Holst, Rinehart and Wiston, Londres, 1986, pp. 154-177.



En síntesis, algunos de los aspectos a tener en cuenta en esta formación intercultural serían:

- Llegar a tener en cuenta la complejidad del hecho multicultural en nuestra sociedad actual y su incidencia en la educación.

- Una mayor sensibilidad para percibir la diversidad como una dimensión enriquecedora y positiva y no como un déficit, lo que conduciría a desarrollar actitudes positivas favorables a la diversidad multicultural.

- Llegar a aprender y desarrollar prácticamente estrategias pedagógicas que favorezcan procesos educativos interculturales.

### **UNA ANÉCDOTA PARA EL FINAL**

Hace muchos años, un maestro hacía una propuesta educativa a sus alumnos. Una propuesta pedagógica personalizada y activa. Repartió a cada uno una semilla: de maíz, de cebada, de avena...

Y cuando todos los alumnos tenían la semilla en la palma de sus manos, les hizo esta pregunta:

"Pensadlo bien antes de responder: ¿Cómo llegaréis a saber lo que guarda dentro cada una de esas semillas?"

Las respuestas rápidas e irreflexivas de los chavales no se hicieron esperar:

"Abriendo la semilla con una navaja"; "rompiéndola con una piedra"...

Algunos incluso ya estaban en acción para abrirla con los dientes y mostrarla al maestro.

Un niño de la clase permanecía callado, pensativo y dudoso. El maestro le observó y le repitió la pregunta a él:

"¿Tú, qué harías para saber lo que guarda una semilla en el interior?"

"Yo -respondió el niño- la sembraría en una maceta, la regaría, la cuidaría, y la dejaría crecer, hasta el final".

Como al niño del cuento, a los padres y maestros nos corresponde sembrar, regar, cuidar, dejar crecer con paciencia.

Y quizá, algo más. No sólo sembrar. También ser semilla, porque, ¿quién no da algo de sí, lo mejor de sí, en esta tarea?

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Abajo, J.E.: *La escolarización de los niños gitanos. El desconcierto de los mensajes doble-vinculares por los vínculos sociales y afectivos*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1997.

Aranguren, L.: *Reinventar la solidaridad*, Madrid, PPC, 1998.

- Bartolomé, M.: (Coord.) *Evaluación de un programa de educación intercultural: Desarrollo de la identidad étnica en Secundaria a través de la acción tutorial*. Informe Final de Investigación presentado al CIDE. Doc. Policopiado, 1998.
- Calvo Buezas, J.: *Crece el racismo, también la solidaridad. Los valores de la juventud en el umbral del siglo XXI*, Madrid, Tecnos/Junta Extremadura, 1995.
- CIDE: *Educación sin fronteras*. Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO. Palma de Mallorca, 23-25 de Noviembre, Madrid, MEC, 1993.
- Comisión de las Comunidades Europeas: *Informe sobre la educación de los inmigrantes en la Unión Europea*, Bruselas, Dirección General de Información, Comunicación y Cultura, 1991.
- Consejo de Europa: *Por una Sociedad Intercultural*, Madrid, Fundación Encuentro. Cuaderno, Nº. 65, 1993.
- De Miguel, S.: "Educación, escuela y formación del educador para una sociedad inter-multicultural", *Tendencias Pedagógicas. Revista del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid*, 2 (1995). Madrid.
- Fermoso, P. (Ed): *La Europa sin Fronteras*, Madrid, Narcea, 1992.
- Gay, G.: "Multicultural Teacher Education", en BANKS, J. A. y LYNCH, J.: *Multicultural Education in Western Societies*. Holst, Rinehart and Wiston, Londres, 1986, pp. 154-177.
- Gimeno Sacristán, J.: "Currículum y diversidad cultural", *Educación y Sociedad*, 11 (1988), pp. 127-129.
- Izquierdo. A.: *Política e inmigración en la España de 1992, Inmigración, Pluralismo y Tolerancia*, Madrid, Popular, 1992.
- Jordán, J.A.: *La Escuela Multicultural. Un reto para el profesorado*, Barcelona, Paidós, 1994.
- Kincheloe. J. L. y Steinberg, S.R.: *Repensar el multiculturalismo*, Barcelona, Octaedro, 2000.
- Kymlicka, W.: *Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los Derechos Humanos de las minorías*, Madrid, Paidós, 1996.
- Kymlicka, W.; Norwan.(ed): *Citizenship in diverse societies*, Oxford, Oxford University Press, 1999.
- Liton, D. y Zeichner, K.: "Teacher Education and the Social Context of Schooling: Issues for curriculum Development", en *American Educational Research Journal*, Vol. 27, 4, 1990, pp. 610-638.
- Lluch i Balaguer, X. y Salinas Catalá, J.: *La diversidad cultural en la práctica educativa. Materiales para la formación del profesorado en Educación Intercultural*, Madrid, Ministerio de Educación y Cultura, 1996.
- Lovelace, M.: *Educación Multicultural. Lengua y cultura en la escuela plural*, Madrid, Escuela Española, 1995.
- Meroño i Otón, N.: *La práctica intercultural en el desarrollo curricular de la Educación*

- Primaria*, Madrid, Ministerio de Educación y Cultura, 1996.
- Muñoz Sedano, A.: *Educación intercultural. Teoría y práctica*, Madrid, Escuela Española, 1997.
- Reyzábal, M. y Sanz, A.: *Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida*, Madrid, Escuela Española, 1995.
- Rodríguez Izquierdo, R.: "La interculturalidad: Un valor educativo del siglo XXI", en Manjón Ruiz, J. (coord.): *El Bienestar Social y la Educación en Valores: una relación indispensable*, ED. Fundación San Pablo Andalucía CEU, Sevilla, 1999, pp. 67-88.
- Sales, A. y García, R.: *Programas de educación intercultural*, Bilbao, Declée De Brouwer, 1997.
- Selby, D. (1992): "Educación para una sociedad multicultural. Implicaciones curriculares y metodológicas", *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida. X Congreso Nacional de Pedagogía*. Tomo I, Salamanca, Imprenta Provincial, pp. 351-377.
- Tedesco, J. C.: *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*, Madrid, Anaya, 1995.