

LAS CONVIVENCIAS DEPORTIVAS “UN DÍA DIFERENTE”: FUENTE DE ADQUISICIÓN DE VALORES

Autoría: **Olga Delgado Valdivia; Francisco Javier Figueras Valero**

Ámbito: *Artístico Deportivo*

Temática: *Educación Física*

Etapa: *Infantil y Primaria*

Resumen:

Durante este curso escolar hemos desarrollado las IV Convivencias Deportivas “Un día Diferente” en las que han participado cerca de 1.500 alumnos/as de cinco centros de Educación Primaria. A través de las reuniones del grupo de trabajo se han ido organizando una serie de actuaciones en las que la Educación en valores y la práctica de diversos Deportes y Juegos de Educación Física han sido los referentes fundamentales. La experiencia ha sido valorada muy positivamente por parte de todos los agentes educativos tales como alumnado, profesorado, padres, madres, ayuntamientos,...

Palabras Clave:

Valores, Deporte, Educación Física,
Juegos, Actividad Complementaria.



1. INTRODUCCIÓN

La intención de este grupo de trabajo que alcanza ya su **cuarto año** es intentar llevar una actividad conjunta entre el profesorado de los distintos centros, teniendo una misma programación y culminando con la celebración de las Convivencias Deportivas en un clima educativo apropiado tanto para profesorado como para el alumnado.

Consideramos necesario tener un contacto con los docentes de otros centros, puesto que nos hace reflexionar sobre la metodología más adecuada para el desarrollo de los contenidos curriculares, y a la vez formarnos y no caer en una monotonía a la hora de realizar nuestras actividades. Nuestro alumnado paralelamente encuentran una motivación añadida en sus clases al ver que van a participar en encuentros deportivos en donde nuestro lema es *"PARTICIPAR ES LO QUE IMPORTA "*

Los *objetivos propuestos* son:

- <Fomentar el deporte escolar en todos los centros implicados en el proyecto.
- <Propiciar todo tipo de actividades físico-deportivas en los alumnos/as de todos los ciclos de Educación Primaria.
- <Conocer los recursos disponibles en los centros, sobre todo en la Biblioteca Escolar relacionados con la Educación en Valores y los Deportes.
- <Promover la integración de todos los alumnos/as.
- <Fomentar todo tipo de juegos: colectivos, cooperativos, tradicionales, en la naturaleza, alternativos, etc.
- <Fomentar valores de respeto y esfuerzo e inculcándoles que no sólo el resultado es importante, lema "Participar es lo que importa ".
- <Llevar una misma programación todos los profesores y profesoras implicados, en donde se favorezca una progresión lógica en los juegos y una metodología acorde con el contenido a trabajar.
- <Ampliar la oferta de las escuelas deportivas municipales intentando no solaparse.
- <Desarrollar las cualidades físicas, elevando el desarrollo físico-motriz.

Los *contenidos propuestos* son:

- <La Convivencia. Normas y comportamiento de los alumnos/as,
- <La Biblioteca Escolar como fuente de recursos sobre Educación en Valores.
- <La integración de los alumnos/as de Educación Primaria de diferentes centros educativos. Hacia una nueva educación en valores.
- <Los juegos en la Educación Primaria: tradicionales, alternativos, colectivos, cooperativos,...

87/94

2. DINÁMICA DE TRABAJO

Durante este curso escolar hemos seguido desarrollando la misma dinámica de trabajo que en cursos anteriores. La mayoría de profesores/as participantes repetimos de otros años. Dada la experiencia de anteriores cursos, hemos podido ir modificando algunos aspectos relevantes para el mejor funcionamiento del grupo de trabajo.

En nuestro grupo de trabajo todos los profesores/as llevamos una misma línea de actuación en nuestras programaciones para intentar que en cada Convivencia Deportiva todos los alumnos/as tengan un mínimo de exigencia técnico-táctica y del reglamento de la actividad que se va a realizar. Además consideramos imprescindible dichas actividades como medio para la integración de alumnos/as que necesitan una atención más específica y necesaria su incorporación al resto del grupo.

Las reuniones las realizamos cada quince días. Existen *dos períodos* de trabajo similares:

El primer período va desde octubre hasta el mes de febrero, en el que realizamos la primera Convivencia Deportiva. En concreto, este curso se realizó en las localidades de Monachil y Huétor Vega.

El segundo período va desde el mes de marzo hasta el mes de mayo, en el que realizamos la segunda Convivencia Deportiva, que se celebrará en la Ciudad Deportiva de Armilla.

Durante cada período, en reuniones quincenales hemos tratado los siguientes temas:

- a. Se proponen diferentes juegos para realizar en las Convivencias Deportivas. Para ellos tenemos en cuenta diversos aspectos:
 - § Los juegos realizados en el curso anterior,
 - § Las Programaciones de Educación Física que tienen cada profesor/a,
 - § Los recursos con los que cuenta cada centro para realizar esos juegos,
 - § La idiosincrasia de cada colegio,
 - § La iniciativa de cada profesor/a para proponer juegos novedosos.

- b. Durante las próximas semanas, planteamos las posibles modificaciones de los deportes y juegos que vamos a realizar,

AUTORÍA COMPARTIDA

analizando la idoneidad de las habilidades puestas en escena respecto a los alumnos y su grado de ejecución alcanzado.

- c. Concretamos la fecha de las Convivencias Deportivas, alrededor de un mes y medio antes de su realización, para poder comunicarlo en el centro con el suficiente tiempo para que no coincidan con otro tipo de actividades complementarias. Quizá sea este uno de los principales aspectos donde más hemos podido aprender.
- d. Preparación de las Convivencias Deportivas:
 - § Aspectos organizativos de las instalaciones donde se desarrollarán,
 - § Formación de los árbitros (alumnado de Secundaria)
 - § Diseño de los cuadernos de los alumnos/as con las fichas de evaluación para el día de las convivencias.
 - § Notificación a los padres/madres mediante las autorizaciones correspondientes para realizar la Actividad complementaria.
 - § Implicar al resto de profesorado, en especial a los tutores de los cursos participantes.
 - § Planificar con las Asociaciones de padres y madres las actividades a desarrollar.
 - § Pedir colaboración al ayuntamiento, como por ejemplo las instalaciones deportivas que se utilizarán.
- e. Realización de las Convivencias Deportivas, en horario de 9 a 2 de la tarde, culminando todo lo anteriormente expuesto.
- f. Retroalimentación hacia el alumnado en la clase de Educación Física posterior a la Convivencia Deportiva para valorar su nivel de satisfacción, esfuerzo, compromiso y nivel alcanzado en los objetivos propuestos, que sobre todos son la participación y el fomento de valores educativos tales como el respeto, la solidaridad, el esfuerzo,...

3. MATERIALES PRODUCIDOS POR EL GRUPO Y ACTUACIONES DESARROLLADAS.

Durante este curso escolar nuestro grupo de trabajo ha desarrollado distintas actuaciones, todas ellas encaminadas a la adquisición de valores, tanto por parte del profesorado participante, como del alumnado.

Las *principales actuaciones* desarrolladas son las propias Convivencias Deportivas, en las que han participado alumnos/as de cinco colegios de todos los ciclos de Educación Primaria. Alrededor de 1.500 alumnos han

AUTORÍA COMPARTIDA

podido convivir con otros compañeros mediante la práctica de Juegos y actividades deportivas. En concreto, estos han sido los Juegos que se han realizado en la primera convivencia:

- a. Para el primer ciclo de Educación Primaria:
 - § Juego del Cuadrado, Carrera de relevos, ¡Qué te caes!
 - § Carrera de globos, Aros musicales y Atravesar el río,
- b. Para el segundo ciclo de Educación Primaria:
 - § Juego del Cuadrado, Fútbol gigante y Carrera de relevos.
- c. Para el tercer ciclo de Educación Primaria:
- d. Juego del Cuadrado, Voleibol y Carrera de relevos.

Para la segunda convivencia los juegos previstos son: Balonmano, La Cacería, Palas, Pichi y Béisbol.

Cada uno de los juegos ha sido confeccionado con unas reglas que durante varias semanas se han ido confeccionando, dependiendo del nivel de los alumnos. Durante este tiempo hemos podido observar como los alumnos/as iban adquiriendo las habilidades técnicas y tácticas de los Juegos y Deportes, y como los profesores/as del grupo de trabajo intercambiamos nuestros puntos de vista consiguiendo entender mejor el punto de vista de los otros y así mejorar también como profesionales.

Una vez confeccionados los juegos, realizamos unas fichas de cada juego con sus principales características, que a su vez, se las fotocopiábamos a los alumnos/as para que tuvieran esa información por escrito.

La organización de cada profesor/a en sus clases de Educación Física ha sido de la siguiente manera:

- § Elaboración de la Programación de Educación Física teniendo en cuenta los contenidos y juegos que se iban a desarrollar en las Convivencias deportivas.
- § Organización de los equipos que posteriormente participarían en las convivencias deportivas. En general, de cada clase de Educación Primaria (entre 20 y 26 alumnos/as), se solían hacer dos equipos (entre 10 y 13 alumnos/as), ya que todos los juegos tenían como número de participantes alrededor de 10-12.

AUTORÍA COMPARTIDA

Hay que comentar que cada colegio ha llevado unas camisetas identificativas con un logotipo elaborado por los propios alumnos/as. En algunos centros ha sido el ayuntamiento quien ha subvencionado las camisetas, y en otros los padres y madres de los alumnos/as. Lo mismo ha sucedido con los autobuses para transportar a los alumnos/as a las Convivencias Deportivas. En general, los ayuntamientos han colaborado bastante. Las asociaciones de padres y madres han sido las que han aportado la merienda que se les daba a los alumnos, consistente en un refresco o zumo, un bocadillo y un pastelito.

Durante las Convivencias Deportivas hemos hecho numerosas fotografías, como se pueden ver en este documento, así como la confección de un vídeo.

Muchos de nuestros alumnos/as, en horario de recreo y a veces durante las clases de Educación Física han utilizado los recursos que posee en centro en la Biblioteca Escolar para buscar documentos relacionados con la Educación Física y la Educación en valores. Con estos materiales han confeccionado un Cuaderno de Grupo en el que recortan, pegan y escriben las impresiones recibidas durante todos estos meses del curso, así como de los documentos seleccionados.

4. EVALUACIÓN.**a. Grado de eficacia de la dinámica de trabajo.**

Durante las sesiones de trabajo hemos podido ver como la opinión de los demás compañeros/as siempre ha sido positiva y enriquecedora para multitud de facetas:

- § Mejorar las actividades propuestas.
- § Alumbrar nuevas ideas para la resolución de problemas.
- § Conocer otras maneras de organizar las actividades.
- § Descubrir la gran cantidad de agentes a tener en cuenta en la labor educativa (familias, administración...)

b. Grado de influencia del grupo en la mejora de los aprendizajes.

El grado de consecución de los objetivos que nos proponemos lo hemos realizado mediante el trabajo diario en las clases de educación física. También mencionar que cada equipo de alumnos/as tendrá un calendario de las actividades que se vayan a realizar como aspectos reglamentarios e

87/94

AUTORÍA COMPARTIDA

historia de los deportes realizados. Esto nos sirve para evaluar el trabajo en el aula y a ellos para ampliar no sólo conocimientos procedimentales sino también conceptuales y actitudinales. Por parte del profesorado después de cada concentración se extraerán las conclusiones referidas al comportamiento del alumnado y a la práctica en sí.

- c. Grado de influencia del grupo en la mejora de la organización y funcionamiento del centro.

Para los centros participantes ha sido un orgullo poder tener movilizados a tantos alumnos/as de una manera educativa y de poner en marcha multitud de valores que a lo largo del curso en otras áreas y en la formación diaria en los centros se ha podido observar. La ilusión que han tenido los alumnos/as durante muchos meses por las Convivencias Deportivas ha contagiado a muchos profesores/as y por supuesto a sus familias.

- d. Grado de mejora de las competencias docentes.

Cuando uno mejora personalmente, empieza a adquirir una serie de valores y a desarrollar y reforzar otros, se mejora en todos los aspectos que se trabajan. Sobre todo, se mejora la calidad de las relaciones humanas con los compañeros de trabajo, y por supuesto con los alumnos/as, además de los demás agentes educativos como padres, madres, monitores/as, responsables de ayuntamientos, etc...

Algunos aspectos relevantes para la autoevaluación han sido:

Las fichas de evaluación que tienen los alumnos/as para que les califiquen en los partidos disputados, así como los criterios que tenían los árbitros, han sido muy positivos.

La manera de solventar algunas anécdotas y su tratamiento educativo según los valores que han inspirado todo nuestro trabajo. Algunas anécdotas fueron un percance que hubo en las gradas con algunos alumnos/as de 6º de Educación Primaria y como hemos podido conocer todas las actividades complementarias de nuestro centro.

REFERENCIAS:

Barraca, J (2000) La clave de los valores. Fundamentos y aplicaciones. Madrid. Unión Editorial.

Blández, J. (1996). La investigación-acción: un reto para el profesorado. Barcelona. Inde.

87/94

AUTORÍA COMPARTIDA

Contreras, O.R. (1998) Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona. Inde.

Gervilla, A (1997) Estrategias didácticas para educar en valores. Postmodernidad y Educación. Málaga. Dykinson.

Granda, J. y cols. (1998). Modelos organizativos del deporte en edad escolar. Evaluación de una alternativa. Granada. Universidad de Granada.

Pujol i Pons, Esteve y Luz González, Inés (2005). Valores para la Convivencia. Barcelona. Parragón.

Santos, M y Sicilia, A. (1998): Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa. Barcelona. Inde.

q Autoría

Delgado Valdivia, Olga;
Figueras Valero, Francisco Javier

CENTRO: C.E.I.P. Sierra Nevada. Güéjar Sierra. GRANADA.

TLFO.: 958 484 716

CORREO: 18004999.averroes@juntadeandalucia.es

PÁGINA WEB: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~18004999/>



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada