

“LOS SISTEMAS DE ECONOMÍA DE FICHAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA: LOS DON FENOMENALES”

Mariola Rosino Ruiz y Luis Fernando Pinto Juárez

Resumen:

La motivación es un aspecto intrínseco al área de Educación Física, aún así existen aspectos de especial trascendencia que debemos asumir y controlar de forma metódica. Los sistemas de economía de fichas son de gran utilidad para la consecución de estos fines. En el presente trabajo tratamos de exponerles estos sistemas que hemos utilizado durante bastantes años con un resultado óptimo: les presentamos nuestros "Don Fenomenales".

Palabras clave:

- Conducta
- Control de contingencias
- "Don Fenomenal"
- Economía de fichas
- Familia
- Habilidades sociales
- Motivación
- Reforzamiento



1. Origen de la experiencia

Tras un largo período de tiempo en el que realizábamos estudios sobre los comportamientos de nuestros alumnos y alumnas y las causas de diversas conductas disruptivas, y otras que, a nuestro entender, resultaban deficitarias para la consecución del currículo oficial y los objetivos que pretendíamos alcanzar, nos parecía necesario aplicar un plus de motivación haciendo hincapié en los citados aspectos.

Creando que el reforzamiento no contingente y la suspensión de contingencias son mucho más probables en los programas de autocontrol que en aquellos que se manejan de manera externa y dado que veíamos necesaria la utilización de un método que hiciera tangible la consecución de los citados objetivos por parte de alumnas y alumnos, pensamos en la posibilidad de utilizar un sistema de economía de fichas lo suficientemente atractivo para ellos/as como para que trataran de esforzarse en llevar a cabo los requisitos demandados para así lograr el ansiado premio y esto hacerlo de forma autónoma sin la necesidad de ser regulados constantemente y durante toda la clase por el maestro. Así nacen los "Don Fenomenales".

En este momento creemos interesante definir economía de fichas y lo haremos basándonos en el concepto de Alan E. Kazdin que lo expresaba como un *"sistema de reforzamiento en el cual se ganan fichas por una variedad de conductas y se emplean para adquirir una diversidad de reforzadores sustitutos. Una economía de fichas es análoga a la economía nacional, en la que el dinero sirve como un medio de intercambio y puede ganarse y gastarse de numerosas maneras"*.

2. Objetivos

1. Erradicar conductas no deseables en el ámbito escolar, tratando de lograr una transferencia a la vida real de las conductas positivas aprendidas.
2. Paliar deficiencias sociales en cuanto a hábitos diversos, haciendo especial hincapié en aquellos relacionados con la higiene y el aseo personal.
3. Interiorizar en el alumnado conductas que por su índole se observen como de especial trascendencia.

3. Desarrollo

La utilización de este sistema de economía de fichas requiere unos pasos que debemos tener en cuenta. En primer lugar convenimos detectar los aspectos a mejorar. En este caso creímos posible acentuar la disposición que el alumnado tenía hacia uno de los aspectos cruciales del currículo oficial que incluso cuenta con bloque de contenidos propio, ésta es la salud e higiene corporal.

Encontrábamos de vital importancia el aseo personal como una buena fórmula para prevenir enfermedades ampliando una faceta, que si bien debía ser tratada en el ambiente familiar, era necesario llevarlo a la vida escolar.

No debemos olvidar la necesidad de conseguir alumnos y alumnas capaces de esforzarse para alcanzar sus objetivos, sintiéndose valorados por el hecho de intentar hacer las cosas bien, tratando de desarrollar todos los aspectos exigidos en la clase al máximo nivel sin tener en cuenta las facultades previas y experiencias que estos alumnos tenían sobre la

temática a trata. Para eso nació el "Don Fenomenal" en Educación Física. Así queríamos premiar a ese tipo de alumnos/as que tratan cada día de mejorar y aprender en cada clase.

Por último las diferencias grupales, la necesidad de coexistir en un grupo social, el manejo de las habilidades sociales evitando sincronías en la conducta intergrupo premiando y favoreciendo la ayuda mutua, la apreciación de la conducta del compañero sin tener en cuenta el nivel que éste tiene, la colaboración continua como fórmula de obtención de resultados óptimos dio como resultado el "Don Fenomenal" en ayuda a los compañeros.

Cada día, en cada sesión se eligen los alumnos y alumnas a los que se les deberá entregar esta ficha, tratando de ser lo más escrupulosos posible a la hora de darlos, ya que entregarlos de forma arbitraria, hacerlo de manera masiva e incluso en ciertos casos no premiar una conducta extremadamente positiva aún debiendo de entregar más fichas que las que en principio teníamos pensadas, puede hacer que nuestro objetivo no se consiga.

Este sistema debe convivir con el alumnado hasta que se observe empieza a obtener los frutos deseados, debiendo tener en cuenta que se tenderá a la extinción del refuerzo haciéndolo de forma paulatina, consiguiendo una vez finalizado el proceso que las conductas que queríamos que afloraran perduren aún sin estar en presencia del estímulo que hacía que existiese, esto es se convierta en una conducta sólida.

En sí mismo, la entrega de estos premios supone para el alumno y la alumna un estímulo especial, aunque su resultado se verá reforzado a

medida que (sin dilatarlo excesivamente) se vean otro tipo de recompensas a aquellos alumnos y alumnas que más "Don Fenomenales" hayan acumulado.

En nuestro caso, al finalizar cada trimestre, los "Don Fenomenales" de cada clase (apodo que tienen los alumnos/as que más fichas han conseguido) tendrán un premio, un diploma acreditativo que se podrá dar en alguno de los actos que el centro suele tener previsto para esas fechas. Igualmente se puede pensar hacerlo en el aula de cada grupo de referencia, dependiendo de lo que en cada momento se pueda pensar más idóneo.

Además estos alumnos y alumnas tendrán la facultad de elegir qué actividades desean hacer en la sesión inmediatamente posterior a la entrega de los diplomas.

Otras posibilidades residen en la elección de estos chicos y chicas para darles distintas responsabilidades dentro de las dinámicas de clase, recogida de material, atención a ciertos alumnos que lo puedan necesitar, nombramiento como interlocutores de la clase con el exterior, etc.

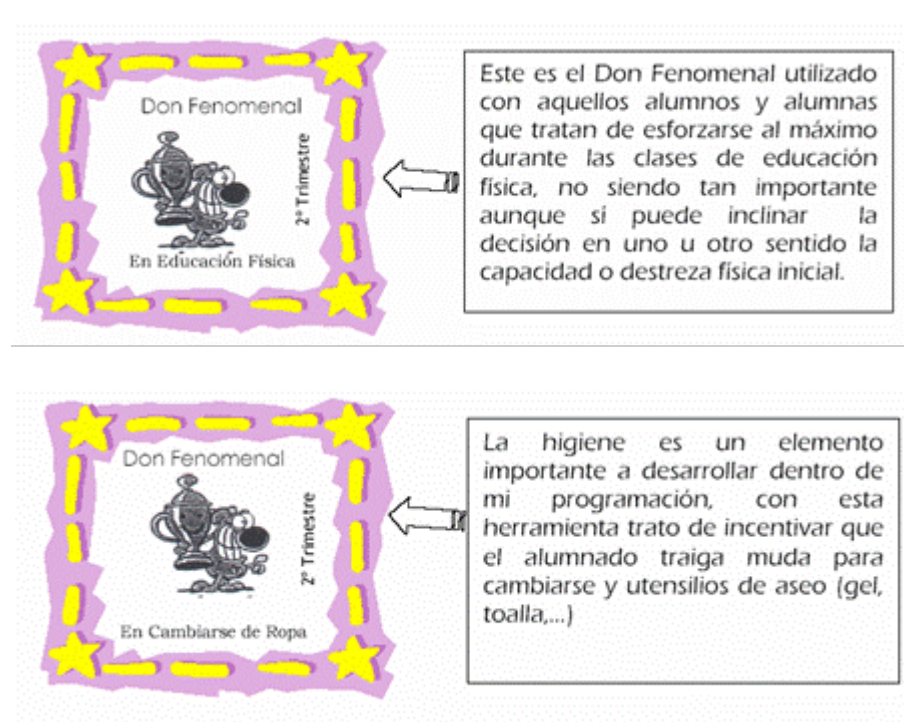
Tras la aplicación de este sistema hemos podido observar una mejora significativa en el alumnado que lo ha recibido, tratando de esforzarse más aquellos que al principio no lo consiguieron e incluso los que lo hicieron para mantenerlo.

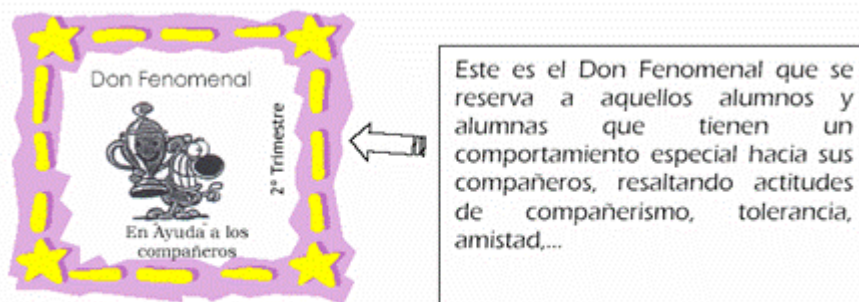
Puede parecer a simple vista que este tipo de actuaciones tendrían mayor aceptación en las aulas de más temprana edad, no siendo así, el alumnado de entre 10 y 12 años es muy competitivo, tanto es así que se ha logrado convertir esa "competición encubierta" en un objeto de mejora

educativa. Incluso los grupos de primer ciclo de la educación secundaria demandaban este tipo de gratificaciones como premio a su trabajo en clase interiorizando más aún si cabe la idea principal de este proyecto.

4. Los “Don Fenomenales” físicamente

Hablar de un elemento sin tener posibilidad de verlo es difícil, por esto os dejamos aquí las fichas que nosotros hemos utilizado, aunque estas, creemos, deben adecuarse a las ideas del profesorado y al entorno del alumnado a quien se dirigen. Es por ello que deberían servir sólo como referencia.





5. Metodología

Cabría destacar, en primer lugar, la apariencia física de la que se ha dotado a estas tarjetas, intentando hacerlas atractivas a los discentes, con un muñeco simpático en actitud graciosa mientras sostiene la copa de la victoria. Es interesante incluir el segmento temporal en el que se está realizando la experiencia para no ser confundido (en nuestro caso el trimestre), igualmente se insertará algún dato que lo haga difícilmente copiable como puede ser la firma del maestro en algún color específico. El nombre también tiene su significado intentando no buscar un nombre aleatorio que se elige simplemente por su sonoridad, sino aquel que defina a la persona que lo posee siendo esta excepcional, muy buena, fenomenal en la clase de Educación Física.

Recordar, cómo explicamos antes, que se trata de una actividad que debe empezar siendo sistemática, en cada clase (si el alumnado se lo ha merecido) habrá un mínimo de un "Don Fenomenal" por categoría, tratando luego de jugar con su entrega dependiendo de que la actitud observada sea más o menos distinguible con ese premio, la realidad final es que estas recompensas deben tender a desaparecer, a extinguirse, tratando de que hayan conseguido su cometido y haciendo ver que la obligación de cada uno de los sujetos es la de realizar correctamente las actividades que se

desarrollan en el aula de Educación Física y que la alegría y la satisfacción de la tarea bien hecha, debe ser suficiente recompensa para cualquier persona.

La implicación de cada uno de los actuantes es imprescindible, tratando de conseguir desde el primer día que todos sean conscientes de la realidad que supone la entrega de un premio por una excelencia en el trabajo y no, como está ocurriendo actualmente, por el mero hecho de ser miembro del grupo, aún no habiéndoselo merecido. Se trata de desarrollar la llamada "cultura del esfuerzo" en los tres ámbitos del conocimiento en los que cualquier modelo constructivista se basa, saber, saber hacer, saber estar.

6. Impacto sobre la comunidad educativa

Tras la experiencia desarrollada se observaron mejoras en los aspectos tratados dentro de los distintos grupos-clase a los que se les había presentado el programa, además la implicación del resto del profesorado fue vital haciéndose extensivo este proyecto a otras áreas del currículo, notándose también como resultó atractivo para las familias que nos demandaron la posibilidad de utilizar nuestro sistema para mejorar las actitudes y aptitudes de los niños en la casa, viéndose posible realizar una hoja control de actividades de índole familiar que permitieran conseguir Don Fenomenales por la realización sistemática de tareas domésticas por parte del alumnado, debiendo ser refrendado por los padres con su firma, permitiendo con ello afianzar los vínculos tanto afectivos como el respeto y la responsabilidad entre padres e hijos.

Resumiendo esta última idea se trataría de que en una tabla diseñada al respecto los padres/madres pusieran sí o no a ciertas actividades domésticas que el alumno/a debe realizar cada día de la semana. Esta hoja, será entregada al finalizar el periodo al maestro/a que

comprobará si se han realizado o no las tareas y en caso afirmativo, entregará como recompensa un número determinado de fichas al alumno o la alumna que lo haya realizado.

7. Evaluación

La evaluación de este proyecto debe realizarse de forma externa, tomando como referencia, principalmente, las sensaciones que el alumnado ha tenido en el desarrollo del mismo, al igual que las influencias que el resto de la comunidad educativa ha observado con el trabajo de este sistema.

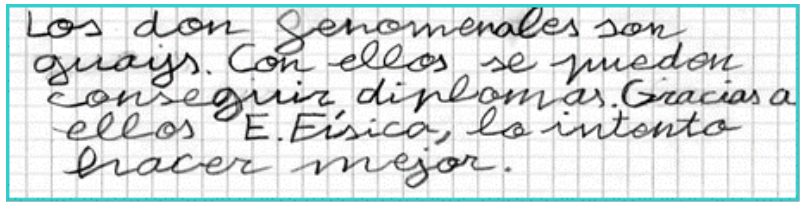
La utilización de fichas de conducta, entrevistas -y de ellas somos partidarios de las no estructuradas o de las semiestructuradas- son elementos interesantes de evaluación que hemos utilizado.

De forma más específica se han realizado:

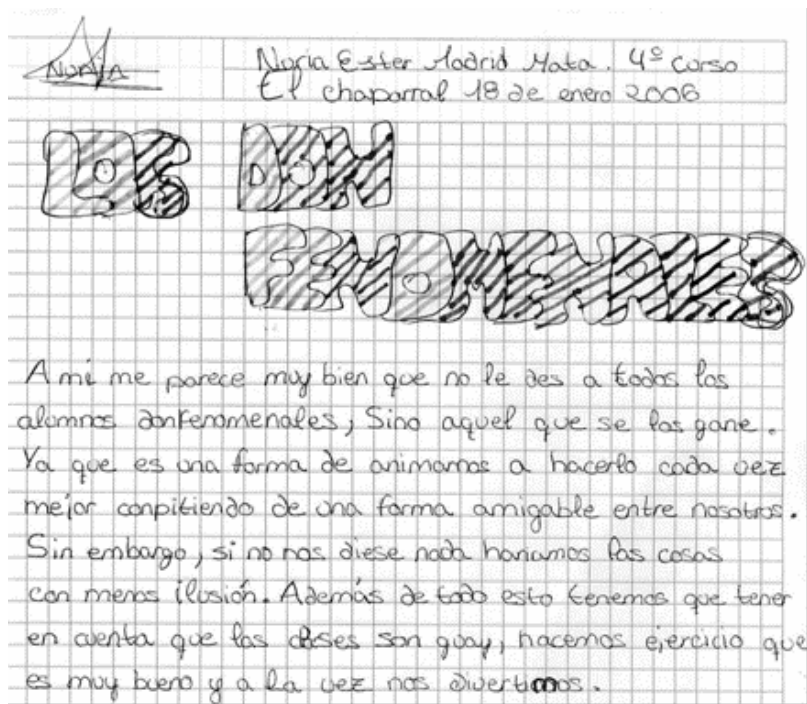
- Registros narrativos, para la detección de los valores a gratificar.
- Registros de intervalo, registros de eventos y utilización de pruebas estandarizadas (lista de verificación conductual) para la evaluación del proceso incardinándolas en distintos momentos del mismo.
- La evaluación final del proceso la realicé con entrevistas semiestructuradas dirigidas al alumnado y otras estructuradas dirigidas a los padres, para ellos utilicé a algunos miembros de la asociación de madres y padres del colegio por ser para mí más fácil el acceso y la comunicación con ellos.

8. Comentarios del alumnado en torno a este sistema.

Además de la valoración que desde el punto de vista pedagógico estos docente puedan tener, es igualmente interesante (o más) saber qué ideas sugieren a niños y niñas. He aquí algunos ejemplos:



Los don Genominales son guays. Con ellos se pueden conseguir diplomas. Gracias a ellos E. Física, lo intento hacer mejor.



~~Nuria~~
Nuria Ester Madrid Mata. 4º curso
El chaparral 18 de enero 2006

DON GENOMINALES

A mí me parece muy bien que no le des a todos los alumnos donfenominales, sino aquel que se los gana. Ya que es una forma de animarnos a hacerlo cada vez mejor compitiendo de una forma amigable entre nosotros. Sin embargo, si no nos diese nada haríamos las cosas con menos ilusión. Además de todo esto tenemos que tener en cuenta que los cheses son guay, hacemos ejercicio que es muy bueno y a la vez nos divertimos.

Mariola Rosino Ruiz y Luis Fernando Pinto Juárez (*)

Adela López

A mí los Don Fenomenales me parecen una buena idea para que los niños se porten bien en clase. A veces ganamos Don Fenomenales por cambiarnos de ropa por ayudar a los compañeros y en Educación Física. Al final del trimestre quien haya tenido más Don Fenomenales se lleva un diploma y una sorpresa. Yo creo que desde que en este colegio hay Don Fenomenales los niños y niñas se portan mejor. Si alguna vez desaparecieran los Don Fenomenales los niños y niñas a lo mejor nos portaríamos un poco peor.

9. Bibliografía:

- Anaya Nieto, D. (2003). Diagnóstico en educación. Madrid. Editorial Sanz y Torres.
- Blanco, A. y Anguera, M.T. (1993). Sistemas de codificación. Metodología observacional en la investigación psicológica. Barcelona. PPU.
- Kazdin, A.E. (2000). modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. México. Manual moderno.

(*)**□ Autoría**

- Luis Fernando Pinto Juárez
Maestro especialista en Educación Física
Coordinador TIC del CEIP San Isidro Labrador (El Chaparral)
- Mariola Rosino Ruiz
Maestra especialista en Educación Física.
Coordinadora Plan de Igualdad CPR Monte Chullo (Dólar)

TLFO.: 958.893.531

CORREO: mariolarosino.averroes@juntadeandalucia.es
luispinto.averroes@juntadeandalucia.es

PÁGINA WEB: www.luispinto.ya.st
www.juntadeandalucia.es/averroes/chaparral