

# MEMORIA

Premios Tomás García Verdejo

## Proyecto “VIVA MI COLE”

Colegio Público Virgen de Guadalupe.

ARROYOMOLINOS DE MONTÁNCHEZ

**2010**

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN “A”



ÍNDICE

## **1- Justificación**

**2- Descripción de las actuaciones que se han desarrollado** PAG. 2

### **A) Convivencia Escolar** PAG. 2

▪Objetivos PAG 2

▪ Actuaciones y Actividades PAG.3

▪Participación de la Comunidad Educativa PAG 10

▪Divulgación y Difusión PAG 11

▪Evaluación y Planes de Mejora PAG.12

### **B) Biblioteca Escolar** PAG. 13

▪Objetivos PAG.13

▪Actuaciones y Actividades PAG.13

▪Participación de la Comunidad Educativa y Social PAG.16

▪Divulgación y Difusión PAG.17

▪Evaluación y Planes de Mejora PAG.17

### **C) Educación Ambiental** PAG.. 18

▪Objetivos PAG. 18

▪Actuaciones y Actividades PAG. 18

▪Participación de la Comunidad Educativa y Social PAG 25

▪Evaluación y Planes de Mejora PAG. 25

## **1- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.**

El objetivo prioritario del proyecto “**VIVA MI COLE**” ha sido la revalorización y revitalización de nuestro Centro, desarrollando en nuestro alumnado actitudes de respeto, cuidado, responsabilidad, tolerancia, ciudadanía democrática, solidaridad, convivencia, implicación, participación, justicia y respeto al medio ambiente. Este proyecto está centrado en tres ámbitos de actuación prioritarios que constituyen, a nuestro modo de ver, las piedras angulares en la formación integral de nuestro@s alumn@s: Convivencia Escolar, Biblioteca Escolar y Educación Ambiental.

## **2- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES QUE SE HAN DESARROLLADO.**

### **A) CONVIVENCIA ESCOLAR**

#### **OBJETIVOS DEL PROYECTO**

- Concienciar y sensibilizar a la Comunidad Educativa sobre la importancia de una adecuada convivencia escolar. Construir una cultura de Centro, basada en el aprendizaje por y para la convivencia, fomentando la participación de las familias en las actividades del Centro, asumiendo así la corresponsabilidad en la educación de sus hij@s.
- Diseñar medidas de prevención y resolución pacífica de conflictos.
- Divulgar las normas de convivencia para mejorar el grado de aceptación y cumplimiento de las mismas.
- Utilizar la acción tutorial como primer instrumento para desarrollar la convivencia.

- Favorecer un clima de convivencia desde el diálogo, la acogida y la búsqueda pacífica y conjunta de soluciones.
- Priorizar la educación en valores de entre los demás contenidos del currículo, asignándoles espacios y tiempos.

## **DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DE LA CONVIVENCIA EN NUESTRO CENTRO**

Lo primero que se ha hecho ha sido un diagnóstico de la situación de convivencia del Centro, elaborando cuestionarios para alumn@s, padres y profesores donde se les pedía que contestasen de forma sincera y anónima algunos puntos claves sobre la convivencia en nuestro Centro. Del vaciado de estas encuestas, obtuvimos la información de cuáles eran nuestros puntos fuertes y débiles, así como los factores de riesgo para la convivencia. Lo más reseñable de la información obtenida de los cuestionarios es lo siguiente:

### ***Cuestionario de l@s alumn@s***

La encuesta ha sido contestada por 30 alumn@s del segundo y tercer ciclo de Educación Primaria, es decir, prácticamente un 100% del total de nuestro alumnado (38 en total). Los resultados muestran que nustr@s alumn@s no sólo se consideran bien informados sobre las normas de convivencia, sino que además se encuentran muy satisfech@s con la manera en que nuestro Centro soluciona y gestiona los conflictos que se producen.

### ***Cuestionario de las familias***

La encuesta ha sido cotestada por 30 familias de los dos niveles educativos, Infantil y Primaria, y del total de 58 familias que acoge nuestro Centro, es decir un 50% aproximadamente del total. En cuanto a los resultados obtenidos destacar el bajo porcentaje de conocimiento de las normas de convivencia que nos han manifestado los padres. Es por ello, que hemos elaborado un dossier informativo que recoge, de forma

breve y concisa, todas las normas de convivencia del Centro, las correcciones de las mismas y el órgano sancionador que las impone. Respecto al grado de cumplimiento de las normas y la satisfacción por el ambiente escolar, podemos concluir que los padres/madres están, en líneas generales, muy satisfechos.

### ***Cuestionario de profesores/as***

La encuesta ha sido contestada por casi la totalidad del claustro de profesores, 9 en total, incluido el Equipo Directivo. En cuanto a los resultados obtenidos destacar el alto porcentaje de conocimiento de las normas de convivencia, lo cual es lógico ya que las normas son consensuadas y nacen en el propio seno del claustro. Respecto al grado de cumplimiento de las normas y la satisfacción por el ambiente escolar, podemos concluir que el profesorado está bastante satisfecho. El profesorado propone como estrategias de intervención con el alumnado el diálogo, las asambleas de aula y la celebración de Jornadas de Convivencia con toda la Comunidad Educativa.

### **Actuaciones de mejora que se han llevado a cabo en cuanto al profesorado**

- Calendario de reuniones de coordinación de los equipos docentes.
- Creación de una biblioteca de convivencia para el profesorado.
- Elaboración de protocolos de actuación
- Trabajo en grupos cooperativos. Grupos de trabajo o seminarios de Centro.
- Cuestionarios de Convivencia.
- Funcionamiento eficaz de la Comisión de Convivencia.

### **Actuaciones de mejora que se han llevado a cabo en cuanto al alumnado**

- Normas de convivencia negociadas. Formación de Equipos de Mediación Escolar.
- Desarrollo de un Programa de Habilidades Sociales.
- Elaboración y utilización de Protocolos de Actuación.
- Trabajo en grupos cooperativos. Juntas de delegados

- Planes de acogida para el nuevo alumnado.
- Cuestionarios de convivencia

### **Actuaciones de mejora que se han llevado a cabo en cuanto a las familias**

- Participación en actividades conjuntas con la Comunidad Educativa.
- Charlas Informativas de la Mancomunidad Sierra de Montánchez.
- Reuniones informativas frecuentes. Escuela de Padres
- Jornadas de Puertas Abiertas y Convivencia.
- Sistema de información y comunicación fluida del Centro con las familias: telefónica, verbal, escrita, mail, página Web, Facebook, blogs, Rayuela,...
- Uso de la Agenda Escolar.
- Cuestionarios de Convivencia.
- Colaboración y Participación en nuestra Revista Escolar “Huellas de Papel”.
- Participación en actividades de aula.
- Dípticos informativos.
- Formación e información por parte del EOEP.

### **MEDIDAS Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA**

#### **ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO:**

- a) Documentos Institucionales: P.E.C y R.O.F.
- b) Acción Tutorial
- c) Gestión del Aula.
- d) Otras Medidas Organizativas:
  - El recreo y el juego
  - El buzón de sugerencias.
- e) Participación de las familias y de la Comunidad Educativa.
- f) Aplicación de un Modelo Integrado de Convivencia. Gestión Democrática de las Normas

### **a) P.E.C y R.O.F:**

En cuanto a la organización del Centro y siempre desarrollando una gestión democrática, se han llegado a los siguientes acuerdos:

- Establecer unos criterios adecuados para la distribución horaria tanto del profesorado y del alumnado como el de atención a las familias.
- Coordinación constante del equipo educativo para estudiar y analizar la selección de materiales curriculares, de manera que estén adaptados a las necesidades de l@s alumn@s.
- Establecer unos criterios pedagógicos para la distribución de tutorías, de grupos de alumn@s y del uso de espacios comunes teniendo en cuenta todas las variables que hacen que la convivencia mejore.
- Establecer procedimientos de participación y colaboración de toda la Comunidad Educativa.
- Crear cauces de información a la Comunidad Educativa que promuevan la convivencia pacífica entre todos los sectores de la misma.

### **b) ACCIÓN TUTORIAL:**

Actuaciones encaminadas, desde la acción tutorial, a la mejora de la convivencia, desarrolladas en nuestro Centro durante el curso 2009/10:

- El primer día de clase, cada tutor/a repasa con su grupo de alumn@s las principales normas de convivencia del Centro, las correcciones a las normas y el órgano sancionador que las impone.

- Durante el mes de octubre, todos los tutores/as reciben a los padres/madres para informarles de todo lo concerniente a las normas de convivencia del Centro.



### CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

CONDUCTA CONTRARIA A LA NORMA DE CONVIVENCIA (art. 37 Decreto 50/2007)	SANCIÓN APLICABLE (art. 38 Decreto 50/2007)	ÓRGANO COMPETENTE PARA SANCIONAR (art. 39 Decreto 50/2007)
Actos que perturben el normal desarrollo de las clases. (art. 37.1.a)	Suspensión del derecho de asistencia a esa clase, con comunicación al tutor/a, directora y representantes legales del alumn@. (art.38.1.a y b)	Profesor/a que imparta la clase. (art. 39.1)
Falta de colaboración sistemática en las actividades del Centro y de las orientaciones del profesorado. (art.37.1.b)	Amonestación oral (art. 38.2.A)	Cualquier profesor/a del Centro (art.39.2.c)
	Apercibimiento escrito (art.38.2.b)	Tutor/a o cualquier profesor/a (art. 39.2.c)
	Realización de tareas dentro o fuera del horario lectivo. (art.38.2.c). Asistencia al Aula de Trabajo Individual (ATI).	Dirección (art.39.2.b)
	Cambio de grupo de alumn@s durante una semana. (art.38.2.d)	Dirección (art.39.2.b)
	Supresión del derecho a participar en las actividades extraescolares y complementarias (art.38.2.e)	Dirección (art.39.2.b)
	Suspensión de hasta 3 días del derecho de asistencia a determinadas clases (art.38.2.f). Asistencia al Aula de Trabajo Individual (ATI).	Dirección (art. 39.2.a)
	Suspensión del derecho de asistencia al Centro por un periodo máximo de 3 días lectivos (art.38.2.g)	Dirección (art. 39.2.a)
Conductas que impidan o dificulten el derecho al estudio de sus compañer@s. (art.37.1.c)	Amonestación oral (art. 38.2.A)	Cualquier profesor/a del Centro (art.39.2.c)
	Apercibimiento escrito (art.38.2.b)	Tutor/a o cualquier profesor/a (art. 39.2.c)
	Realización de tareas dentro o fuera del horario lectivo. (art.38.2.c). Asistencia al Aula de Trabajo Individual (ATI).	Dirección (art.39.2.b)
	Cambio de grupo de alumn@s durante una semana.	Dirección (art.39.2.b)

Durante el tercer trimestre realización de un sociograma cuyo objetivo consiste en conocer el tipo de relaciones que tiene el alumnado, los subgrupos que existen, el nivel de cohesión grupal y l@s niñ@s que están aislad@s.

Dentro de la Acción Tutorial también se han llevado a cabo actividades específicas para **el desarrollo socio-afectivo de l@s alumn@s:**

a) **Los diarios de convivencia:** se utilizan en las aulas para que l@s alumn@s reflexionen sobre sus conductas, expresen sus ideas y sentimientos, integren distintas experiencias y vivencias, etc. Esta actividad favorece el autoconocimiento, la comunicación, la expresión y la elaboración personal y colectiva.



b) **Presentaciones:** sirven para que l@s alumn@s se conozcan mejor, para que puedan tener ocasiones de protagonismo positivo, lo que aumenta la autoestima y contribuye a la cohesión del grupo.

c) **El protagonista de la semana:** cada semana un/a alumn@ es el/la protagonista, se coloca una cartulina en el aula donde se van poniendo fotos de la familia, la casa, objetos personales, etc. Esta actividad sirve para desarrollar el conocimiento mutuo, el autoconcepto y la autoestima.

d) **La asamblea de aula:** la asamblea es un lugar especialmente idóneo para compartir sentimientos, experiencias, ocurrencias, anécdotas, ...El/la profesor/a animará a tod@s a que participen, pero sin forzar.

e) **Rincón de convivencia:** en cada aula se destina un espacio donde se colocarán las normas, las hojas de seguimiento de las mismas, los contratos conductuales, los compromisos de convivencia, las modificaciones de conducta, los refuerzos positivos, etc.

f) **Rueda de críticas:** la actividad consiste en aceptar críticas constructivas y errores, sin que la autoestima se vea afectada. Esta actividad sirve para mejorar la capacidad de aceptación de críticas, a la vez que permite un mejor autoconocimiento y una conciencia más clara de las propias limitaciones, con la finalidad de corregirlas. Es una forma no agresiva de manifestar críticas, ya que, al saber que tod@s van a recibirlas, se acentúa el carácter constructivo, equilibrado y respetuoso de las mismas.

### c) **GESTIÓN DEL AULA:**

#### **Medidas de mejora en el grupo-clase:**

Las medidas que se han llevado a cabo a nivel de aula son:

- Fomentar el aprendizaje cooperativo.
- Eliminar la rivalidad entre el grupo fomentando la cooperación y la ayuda.
- Reparto equilibrado de responsabilidades y tareas entre el alumnado.
- Favorecer la autoestima cuando se detecten situaciones de infravaloración.
- Crear un clima de confianza aceptando las sugerencias de l@s niñ@s.

- Rechazar las actividades grupales discriminatorias, fomentando el compañerismo.
- Establecer normas claras de funcionamiento en el Centro con un planteamiento positivo.
- Cuidar la “ecología” de la clase: limpieza, orden, decoración,...para convertir el aula en un espacio agradable y acogedor del que nuestr@s alumn@s se sientan satisfechos y desarrollen actitudes de respeto y cuidado hacia él.
- Establecer la figura de un/a alumn@ mediador/a dentro del aula que colabore con el tutor/a en la resolución de incidencias o conflictos.
- Programas de modificación de conducta y reforzamiento positivo.

Estoy contento porque.....		.....
Estoy triste porque.....		.....
Estoy asustado porque.....		.....
Estoy enfadado porque.....		.....

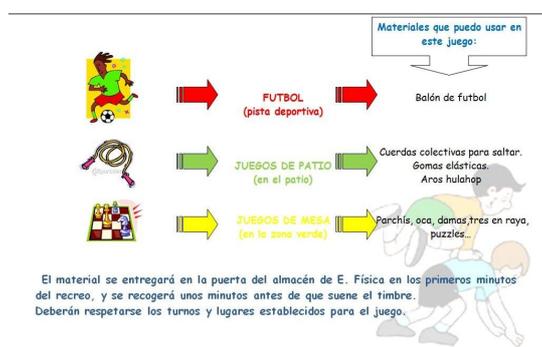


#### d) OTRAS MEDIDAS ORGANIZATIVAS:

#### EL RECREO Y EL JUEGO:

El periodo de recreo es uno de los momentos donde se producen con frecuencia incidencias o conflictos entre el alumnado. Es por ello que resulta también un espacio educativo provechoso donde se establecen unas normas de funcionamiento claras y precisas que todo el profesorado debe aplicar de forma generalizada y coordinada. Para ello debe haber una organización definida de uso de los espacios de juego.

		JUEGOS DE RECREO				
		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3er CICLO (5º y 6º)						
2º CICLO (3º y 4º)						
1er CICLO (1º y 2º)						



## **EL BUZÓN DE SUGERENCIAS:**

Se ha habilitado en el hall de entrada al Centro un espacio destinado a albergar un buzón donde el alumnado y las familias puedan depositar información que sirva para canalizar sus sugerencias, inquietudes, problemas, quejas u observaciones en general.

## **e) PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD SOCIAL:**

Las siguientes propuestas de cooperación han sido difundidas a la Comunidad Educativa a través de diferentes cauces de comunicación: tutorías, reuniones, circulares, página WEB, dípticos informativos, Revista Escolar, Agenda Escolar.

- Dar modelos positivos a l@s hij@s e intentar resolver los conflictos sin aceptar la violencia.
- Ejercer la autoridad que les corresponde en el proceso de educación y formación de sus hij@s (corresponsabilidad de la educación)
- Cooperación con el Centro en casos de indisciplina, agresividad, etc.
- Colaboración con el Centro en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hij@s y de integración escolar.
- No desautorizar al profesorado delante de l@s hij@s.
- No descalificar a los profesores/as delante de sus hij@s.
- Fomentar en sus hij@s la construcción de valores como el esfuerzo personal, la constancia, la autonomía, el respeto hacia los demás.
- Cuidar el crecimiento emocional de sus hij@s, enseñándoles a ponerse en el lugar del otro y a controlarse emocionalmente.

- Impedir que l@s hij@s accedan a contenidos de la TV, videojuegos o Internet inadecuados a su edad, ofreciéndoles alternativas.

- Evitar la sobreprotección de sus hij@s.

- Revalorizar el Centro Escolar como un espacio de enseñanza y de formación.

## **ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENTRO DURANTE EL CURSO 2009/10**

1- Con la colaboración de la MANCOMUNIDAD Sierra de Montánchez y el Ayuntamiento de Arroyomolinos, dentro de su PROGRAMA DE FAMILIA:

- [Taller de escucha y comunicación para padres/madres, hijos/hijas.](#) Celebrado el 1 de octubre de 2009, en horario de 17,30h a 19,30h. Este taller facilitaba a los padres técnicas y habilidades para comunicarse eficazmente con sus hij@s.

- Dentro del programa **La Manco va al Cole**, talleres de educación en valores, desarrollados en el Centro durante el tercer trimestre del curso para las dos etapas, Ed. Infantil y Primaria en horario lectivo de 9,00h a 14,00h. Los temas que hemos tratado en estos talleres son: Inclusión social, Cultura, Ciudades saludables y sostenibles, Consumo, Prevención de riesgos laborales, Igualdad y violencia de género y Orientación laboral.

- Hemos contado con la colaboración de familias de Educación Infantil en la actividad ***“Soy Protagonista”*** que se ha llevado a cabo durante todo el curso escolar.

## **2- Celebraciones Pedagógicas en el Centro**

***1- Día Escolar de los Derechos de la Infancia, día 20 de noviembre de 2009.***



**Día de la Paz**

**2- Día de la Constitución, Día 6 de diciembre de 2009**

**3- Día de la Paz y contra la Violencia, día 30 de enero de 2010.**



### ***j) Aplicación de un modelo integrado de convivencia***

Para gestionar la convivencia en nuestro Centro, hemos optado por la elección de un modelo que valore y aplique en primer lugar las medidas rehabilitadoras e incentivadoras y que deje para último término las medidas punitivas.

### **DIFUSIÓN DEL PROYECTO**

- Alumnado: a través de las tutorías, Juntas de Delegados y las Asambleas de clase.
- Profesorado: a través de convocatorias de claustro, grupo de trabajo y Consejo Escolar.
- Familias: a través de sus representantes en el Consejo Escolar, a través de las reuniones informativas y a través de sus representantes en el AMPA.

### **EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

La evaluación de estas actuaciones es altamente satisfactoria. Hemos contado con la colaboración de la C.E. en el proceso de cambio y mejora de la convivencia, así como en la promoción de una educación en valores. Hemos avanzado en la creación de una cultura de paz, formando ciudadanos reflexivos, responsables, críticos y comprometidos con los problemas y lacras sociales.

### **PROYECTOS Y PLANES DE MEJORA DEL PROYECTO**

- Favorecer la participación de las familias con el centro en todos los temas relacionados con la convivencia. Celebrar más jornadas de convivencia y puertas abiertas para toda la Comunidad Educativa.
- Desarrollar estrategias de gestión del aula para mejorar la convivencia: comisiones

mixtas de trabajo, mediación escolar, alumn@s ayudantes, protocolos de actuación.

- Gestionar ponencias y seminarios relativos a la convivencia tanto en el ámbito escolar como en el ámbito social. (Comunidad Social).
- Promover cursos o seminarios para afianzar la autoestima del alumnado.
- Diseñar y elaborar material de convivencia (camisetas serigrafiadas, posters, murales, pegatinas, dípticos, graffittis, folletos divulgativos, logotipos, esloganes).
- Trabajar las habilidades sociales con el alumnado dentro del P.A.T.

## **B) BIBLIOTECA ESCOLAR**

### **OBJETIVOS DEL PROYECTO**

- Proporcionar un continuo apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Habituarse al alumnado a la utilización de las bibliotecas con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente.
- Dotar al alumnado de las capacidades básicas para obtener y usar una gran diversidad de recursos a través de la formación de usuarios y la educación documental.
  - Posibilitar, en coordinación con el tutor, que el alumn@ se convierta en un lector polivalente.
- Cuidar, respetar y contribuir a la organización y al buen estado de los libros y demás materiales.
- Integrar el proyecto de biblioteca escolar en la vida cotidiana del centro y en todos los documentos institucionalizados del mismo: PEC, PCC, PGA, ROF, Memoria.

### **ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO:**

Queremos que nuestra biblioteca se convierta en un espacio de encuentro y entretenimiento, donde se reúnan multitud de recursos de aprendizaje. Los tres ejes de trabajo en nuestra biblioteca escolar han sido:

- Organización y funcionamiento.
- Fomento de la lectura.

- Formación de usuarios



## Inauguración de la Biblioteca

### ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENTRO DURANTE EL CURSO

**1- TRASLADO DE LA BIBLIOTECA:** Lo más destacado de nuestras prácticas docentes con respecto a este tema ha sido

el traslado de la biblioteca a un aula con unas condiciones de luz, espacio y ventilación más adecuadas. El cambio ha sido muy motivador para nustr@s alumn@s puesto que ell@s han contribuido a la nueva ubicación, ayudando a la catalogación de los libros, a su distribución espacial y decoración.

**2- VISITA GUIADA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR:** con motivo de la inauguración de nuestra nueva biblioteca, el 23 de abril se organizó una visita guiada para toda la Comunidad Educativa. La responsable de esta actividad fue la coordinadora de la biblioteca, que comenzó la visita con una explicación de los servicios básicos de la biblioteca (horario, préstamos, normas, sugerencias, etc). Posteriormente, se hizo un recorrido por las diferentes secciones, analizando los fondos bibliográficos atendiendo a la clasificación de la CDU. Finalmente, concluimos la visita con la Lecturas Encadenadas por parte de toda la Comunidad Educativa.

**3- ELECCIÓN DE LA MASCOTA.** Una de las actividades más motivadoras ha sido la elección y confección de la Mascota de la Biblioteca, se ha hecho en goma- eva en un gran panel que decora el centro de la biblioteca y para las ventanas se ha elaborado un logotipo



con la mascota que se ha serigrafiado y pegado en todas las ventanas. También se ha decorado la fachada exterior de la biblioteca con un graffitti de la mascota. Tanto el nombre de la mascota como el eslogan incentivador de la lectura se han elegido tras convocar un concurso entre l@s alumn@s del tercer ciclo de Ed. Primaria. El nombre

ganador para nuestra mascota ha sido **POLEO** y el eslogan: **“UN CUENTO NO ES SÓLO UN LIBRO, ES UN MUNDO DE ILUSIONES”**.

**4- ELABORACIÓN DE DIARIOS DE LECTURA:** Actividad realizada para el fomento de la lectura, consistente en la elaboración y utilización de los Diarios de Lectura, en los cuales l@s alumn@s tenían que ir anotando las reseñas más importantes de cada libro leído: autor,

título, editorial, personal, etc.

DATOS DEL LIBRO	SELLO DEL PROFESOR
Título: _____	
Editorial: _____	
Fecha Inicio: _____ Fecha Final: _____	
Título: _____	
Editorial: _____	
Fecha Inicio: _____ Fecha Final: _____	
Título: _____	
Editorial: _____	
Fecha Inicio: _____ Fecha Final: _____	
Título: _____	
Editorial: _____	
Fecha Inicio: _____ Fecha Final: _____	
Título: _____	
Editorial: _____	
Fecha Inicio: _____ Fecha Final: _____	

C. P. Virgen de Guadalupe  
Arroyomolinos  
Ciudad de Madrid  
PROFESORA: Ana Isabel Pastor Rodríguez  
ASISTENTE: Lengua Sagrada de Primaria




síntesis, opinión

**5- CONCURSO DE CUENTOS Y RELATOS NAVIDEÑOS.** Otra actividad ha sido

la elaboración y difusión de un concurso de cuentos, relatos y postales navideños, que ha contado con gran aceptación entre el alumnado y las familias. Para esta actividad hemos contado con la colaboración del AMPA y del Consejo Escolar, para constituir una comisión de selección



COLEGIO PÚBLICO VIRGEN DE GUADALUPE

C/ Heredia Cortés, nº 25  
10.181 - Arroyomolinos.  
Ciudad de Madrid.  
Teléfono: 927 016030  
Fax: 927-016039  
Correo: cp.virgendeguadalupearroy@juntaestremadura.net  
Web: http://cpvirgendeguadalupearroy.juntaestremadura.net

**CONCURSO DE RELATOS, NARRACIONES, HISTORIAS O CUENTOS NAVIDEÑOS**



COLEGIO PÚBLICO VIRGEN DE GUADALUPE  
ARROYOMOLINOS  
NAVIDADES 2009

y valoración de los trabajos presentados y para la entrega de los premios.

## 6- BIBLIOTECA DEL TERROR. Bajo el lema “SI ENTRAS, NO SALDRÁS...



**PUES LA LECTURA TE ATRAPARÁ”,** todas las lecturas estaban relacionadas directamente con el misterio, la intriga, las aventuras, etc. La respuesta de nuestro@s alumn@s ha sido fantástica, participando en la decoración de las aulas, en la elaboración de materiales, etc.



## 7- LIBRO-FÓRUM: Esta actividad se centra en

el debate posterior que se produce en el grupo tras haber leído tod@s el mismo libro. El libro elegido ha sido *Las aventuras de Huckleberry Finn*.

## 8- “PASSWORD”. Cada día antes de irnos a casa, los tutores desvelaban a sus

alumn@s una palabra que se convertía en la contraseña necesaria para el día siguiente poder participar en clase. Con cada palabra elegida, l@s alumn@s debían construir una frase, que no podía ser repetida por otr@ alumn@. Ha sido una actividad muy enriquecedora y favorecedora del lenguaje.

## 9- LIBRO Y MALETA VIAJERA. Actividades de Animación a la Lectura: en

Educación Infantil, *El Libro Viajero*, en Ed. Primaria, *La Maleta Viajera*.



## 10- CREACIÓN Y ELABORACIÓN DEL PRIMER NÚMERO DE NUESTRA REVISTA ESCOLAR “HUELLAS DE PAPEL”, con la participación y colaboración de toda la Comunidad Educativa.

## **PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD SOCIAL**

Las familias han participado en la mayoría de las actividades: han aportado al Centro un libro por unidad familiar para la ampliación de los fondos de la biblioteca, han aportado libros para la exposición de libros antiguos realizada en el Centro durante la Semana del Libro, se han implicado en la elaboración del Libro Viajero en Ed. Infantil, etc.. A nivel de Centro han participado el Día del Libro en las Lecturas Encadenadas acudiendo al Centro a leer durante todo el horario lectivo correspondiente al 23 de abril diferentes obras de Miguel Delibes.

**DIVULGACIÓN DEL PROYECTO:** Todo lo trabajado en fomento y animación a la lectura se muestra a toda la Comunidad Educativa a través de nuestra página WEB, nuestra cuenta en Facebook, los blogs de aula y nuestra Revista Escolar **“HUELLAS DE PAPEL”**

## **VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO**

La BE ha alcanzado una dimensión y una gran importancia este curso, hemos avanzado en su concepción y configuración como centro de recursos y como instrumento óptimo para colaborar en la mejora de la competencia lectora y el hábito lector.

## **PROYECTOS Y PLANES DE MEJORA DEL PROYECTO**

- Continuar dando protagonismo a la biblioteca, convirtiéndola en el eje vertebrador y transversal de todas las actividades que realicemos en el Centro.
- Convertir la biblioteca en un espacio que dinamice las actividades de animación y fomento de la lectura.
- Propiciar encuentros con diferentes autores.
- Exposiciones temporales de autores o temáticas específicas.
- Organizar gymkhanas de lecturas.

- Incrementar los fondos de biblioteca.
- Ampliar los materiales de videoteca.
- Diseñar un horario amplio de apertura.
- Participación de las familias en tareas puntuales como forrado de libros, restauración de libros, decoración de biblioteca, etc
- Trabajar de forma cooperativa con la Casa de Cultura de la localidad.
- Diseñar boletines y dossiers trimestrales de biblioteca.

### C) EDUCACIÓN AMBIENTAL

#### OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Conocer y valorar el entorno natural, social y cultural, así como reconocer cambios y transformaciones humanas en el medio, valorándolas críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.
- Conocer y valorar los seres vivos, animales y plantas, más próximos al ser humano, distinguir los diferentes ecosistemas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado, conservación y mejora.
- Valorar la importancia de los hechos cotidianos a favor del medio ambiente y la responsabilidad de nuestros propios actos a la hora de tomar decisiones.

#### ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENTRO DURANTE EL CURSO

##### •EL AGUA

- Objetivo del bloque:** conocer el ciclo del agua y los tres estados en la que podemos encontrarla en la naturaleza. Tomar conciencia de la necesidad de usarla correctamente por ser un recurso limitado.

•**Conceptos:** ciclo hidrológico, agua subterránea, evaporación, condensación, nieve, nube, gota.

•**Actividades:**

- **Juego “Gota a gota”:** Elaboración de un juego similar al de la oca en el que l@s alumn@s recorren, con fichas, el ciclo del agua. Cada casilla es de un color; el azul se corresponde con una acción positiva (que te hace avanzar), el rojo con una negativa (que te hace retroceder) y el amarillo te hace una pregunta sobre algo relacionado con el ciclo del agua. L@s alumn@s elaboran todos los dibujos del tablero, lo numeran y leen y recortan dibujos para completar el recorrido de la gota de agua.
- **Tríptico sobre el agua:** Creación de un tríptico en el que reflejamos varios aspectos tratados en clase sobre el agua para comunicar a nuestro entorno: ¿qué es el agua?, ¿cómo se encuentra en la naturaleza?, ¿dónde está?, ¿para qué sirve? y ¿qué podemos hacer para no malgastarla?.
- **Encuesta familia:** Cada alumn@ realiza una encuesta a tres personas de su familia. Con las repuestas obtenidas sabemos y premiaremos a la familia que mejor utilice el agua en el día a día.
- **Guardianes del agua:** Tod@s l@s alumn@s formamos un club “*Los guardianes del agua*” con el propósito de enviar a tod@s l@s demás compañer@s del colegio mensajes secretos sobre cómo utilizar el agua adecuadamente (por ejemplo: “*cuando el grifo veas gotear, al fontanero has de llamar*”). Los mensajes se escriben a la vuelta de un dibujo representativo del club y se cuelgan por el colegio en sitios visibles.

•**EL AIRE**

•**Objetivo del bloque:** concienciarnos de la necesidad de aire limpio para todos los seres vivos. Emplear nuestros sentido del olfato y del oído para comprender la calidad del aire.

•**Conceptos:** aire, oxígeno, contaminación acústica, humo, olor, silencio, sonido.

•**Actividades:**

- Elaborar materiales para poder “observar” el aire y jugar con ellos: molino de viento, globos inflados que se sueltan, carrera de bolitas de papel soplando a través de pajitas, etc.
- Sabueso oloroso:** Cada alumn@ trae dos objetos de casa que desprendan olor. Posteriormente, el profesor los guarda en cajas numeradas y les hace unos pequeños agujeros. Con los ojos tapados todos van oliendo y escribiendo los olores que creen reconocer, especificando si les gusta o no y si les recuerda a algo. El alumn@ que más olores identifique correctamente consigue ser el “mejor sabueso oloroso”.
- Instrumentos musicales:** Fabricación de instrumentos musicales con objetos caseros o naturales (flautas de cañas de bambú, tambores con cajas de productos de limpieza, maracas con latas de refresco). Posteriormente interpretar música, pero también ruido. Ir llamando a l@s niñ@s de un@ en un@, decirles una frase mientras los demás tocan sus instrumentos con fuerza. Al final descubrir que nadie entiende nada cuando hay mucho ruido.
- Cómic del aire:** Elaboración de un cómic. Cada alumn@ elige un tema sobre el aire, del que ha aprendido en clase. A partir de dibujos diversos, seleccionarlos, colocarlos en un orden determinado y escribir el diálogo de los personajes de su cómic.

•**EL SUELO, LA TIERRA Y EL FUEGO**

•**Objetivo del bloque:** conocer las diferentes partes del suelo, los componentes de éste, así como la importancia que tiene para empezar a formarse cualquier ecosistema. Ver las consecuencias que tendríamos si se pierde.

•**Conceptos:** tierra, arena, roca, sedimentación, compactación, contaminación, fuego.

•**Actividades:**

➤**Rastreamos suelo:** Ante una muestra de tierra l@s

alumn@s han de remover y localizar en ella sus componentes y después clasificarlos (rocas, plantas, animales).

➤**Teatro “Un fuego en el bosque”:** L@s alumn@s memorizan, interpretan y elaboran los trajes y el decorado (con papel y cartón) para una representación teatral cuya idea principal es la prevención de incendios, la necesidad respetar las señales y así como el conocimiento de los seres vivos de un bosque que pueden verse afectados. Se hace un cartel anunciador y unas invitaciones para que los familiares puedan venir el día de la representación.

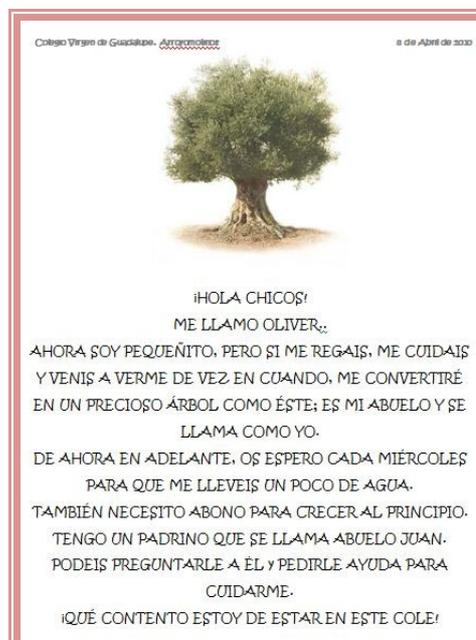


## •LAS PLANTAS

•**Objetivo bloque:** conocer los diferentes tipos de plantas, cuáles son sus partes y para qué sirven. Adquirir la idea de la gran utilidad de las plantas para los seres humanos.

•**Conceptos:** planta, ser vivo, raíz, tallo, tronco, hoja, fruto, flor, semilla, árbol, arbusto, hierba.

•**Actividades:**



- **Canción al árbol:** Basándonos en el vocabulario aprendido en clase, l@s alumn@s elaboran una canción que posteriormente será el himno de nuestro árbol.
- **Plantamos nuestro árbol “Oliver”:** Tod@s l@s alumn@s, con ayuda del abuelo de un@ de ell@s, plantamos un árbol. Elegimos un olivo por ser un árbol abundante en los alrededores que es empleado en el pueblo para la elaboración de aceite renombrado y de gran calidad. Entre todos cavamos, decidimos su nombre y nos comprometemos a cuidarlo y regarlo, mientras cantamos la canción que nos inventamos.
- **Herbario:** Ante un muestrario de hojas de árboles, l@s alumn@s observan las diferencias y las clasifican. Tratan de identificar el árbol al que pertenecen con la ayuda de una guía de árboles y del maestr@. Una vez identificadas se pegan en una ficha con el nombre de la planta a la que pertenece y se dibuja su flor y su fruto.
- **Exposición de pintura:** Una vez adquiridos todos los conocimientos l@s alumn@s los reflejarán en un lienzo. Cada un@ de ell@s pintará de forma libre un cuadro cuyo tema es “las plantas”. Los cuadros serán expuestos en el colegio y la exposición se anunciara para que la familia vaya a verlos durante una semana. Se establecerán tres categorías (infantil, primer ciclo y segundo ciclo) y se nombrará el primer premio de cada una de ellas.

## •LOS ANIMALES

•**Objetivo bloque:** Conocer los diferentes tipos animales y sus características.  
Favorecer la idea de la diversidad de seres vivos animales y su relación con un medio ambiente determinado

•**Conceptos:** animal, ser vivo, vertebrado, invertebrado, pez, anfibio, reptil, ave, mamífero.

•**Actividades:**

➤ **Juego de preguntas-respuestas:** L@s alumn@s irán sacando cartas de preguntas-respuesta por grupos temáticos; cada vez que se adivine la respuesta o la adivinanza se irá descubriendo un puzzle con la forma de un animal.

➤ **Títeres:** Recortaremos siluetas de aves con cartulina y empleando luces indirectas representaremos sombras chinas sobre una sábana blanca; a medida que van apareciendo se irá contando observando y contando un cuento sobre las diferentes siluetas que nos encontramos.

➤ **Juego de postas:** Se establecen pequeños grupos que irán siguiendo el rastro y las huellas de diferentes mamíferos por el patio; unas llevarán a otras y se irán descubriendo pistas hasta llegar a enclave final. El primer grupo que llegue será el ganador.

➤ **Pintamos nuestras propias camisetas:** una vez adquiridos los conocimientos sobre animales nos pintaremos una camiseta que queramos renovar con nuestro animal preferido; explicando al resto del grupo por qué se ha elegido y dando a conocer todo lo que se sabe de él.

• **TALLER DE RECICLAJE: Construcción de material alternativo para Ed.**

**Física**

• **Objetivo de la actividad:**

-Concienciar a l@s alumn@s de la importancia de ahorrar energía mediante la utilización de residuos desechables para crearla.

-Sensibilizar a l@s alumnos sobre la necesidad de frenar la contaminación.

- Favorecer acciones y conductas para disminuir el volumen de residuos ya que lo que se recicla puede ser reutilizado.
- Sensibilizar a l@s alumn@s sobre la protección del medio ambiente.
- Desarrollar una conciencia y una cultura de reciclaje.
  - Distinguir en “desechos utilizables” y “desechos no utilizables”.
  - Construir materiales de Educación Física a partir de elementos reciclables.

**•Desarrollo de la Actividad:**

En las clases de Educación Física, l@s alumn@s han construido materiales para la práctica de actividad física a partir de material reciclado (zancos, bolos, pompones, pelotas-cometa...). Esta experiencia trataba de compaginar dos grandes ideas, el Reciclaje Selectivo y la Construcción de Material Alternativo para el Área de Educación Física a partir de Elementos de Desecho.



**Pelotas-Cometas**



**Zancos**



**Bolos**

**TALLER DE RECICLADO DE PAPEL.**

**•Objetivo de la actividad:**

- Concienciarse del cuidado de los árboles y de la naturaleza.
- Ser capaz de ver la relación entre la tala de árboles y el mal uso del papel.

-Inculcar el sentimiento de irresponsabilidad a los que malgastan papel.

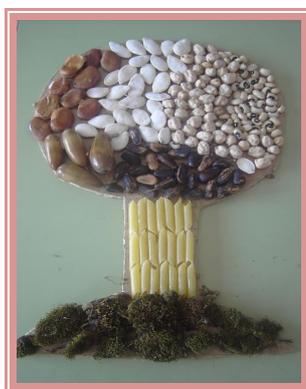
-Reducir el uso de papel.

-Incentivar el uso de papel reciclado.

Con los folios obtenidos del reciclaje de papel, todo el Centro, tanto Infantil como Primaria, hemos elaborado el regalo del Día de la Madre, regalando cada alumn@ a su madre un pergamino de papel reciclado con un dibujo, frase o poesía alusiva a esta celebración.



Regalos día de la Madre



Creación artística con residuos



Reciclado de Papel

**DIFUSIÓN DEL PROYECTO:** la divulgación de este proyecto a la C.E. ha sido a través de folletos divulgativos, página WEB, revista escolar “*Huellas de papel*”, teatros, exposiciones, carteles informativos, murales, etc

### **PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SOCIAL**

El objetivo primordial ha sido lograr que la Comunidad Educativa se implique y participe en este proyecto, tomando conciencia del Medio Ambiente e interesándose por él y por sus problemas conexos y cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para preservar los que pudieran aparecer en lo sucesivo.

## **EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

**En relación al nivel de consecución de los objetivos:** se percibe un cierto cambio en la percepción del alumnado con respecto a los problemas medio-ambientales. Se ha conseguido una percepción afectiva y de interés, por parte del alumnado hacia las acciones pro-ambientales y su importancia y repercusión en la vida diaria y cotidiana. L@s alumn@s han llegado a ser conscientes de su papel activo en la defensa del medio ambiente, como ciudadan@s activ@s y comprometid@s en la defensa activa del entorno.

**En relación a la metodología:** Nuestro proyecto aborda el medio ambiente desde una perspectiva multidisciplinar, la mayoría de las actividades están centradas en un conocimiento disciplinar del ecosistema. Se ha utilizado una metodología activa, participativa, ambiental, práctica, investigativa, lúdica, en equipo, responsabilizando a l@s alumn@s en la construcción de sus propios aprendizajes.

## **PROYECTOS Y PLANES DE MEJORA DEL PROYECTO**

- Integración de la Educación Ambiental en la vida del centro y en los documentos institucionales.
- Inclusión de la Educación Ambiental en los elementos básicos del currículum de Ed. Infantil y Ed. Primaria.
- Desarrollo de juegos, talleres y actividades para l@s alumn@s sobre temática ambiental.
- Visitas guiadas y organizadas a espacios naturales protegidos.
- Conferencias, charlas y audiovisuales dirigidos a nuestro alumnado y a la C.E.
- Elaboración y distribución de materiales para la Ed. Ambiental.
- Concurso de redacción, pintura, trabajos de investigación sobre temas medioambientales.



La ma Lecturas encadenadas, día del Libro



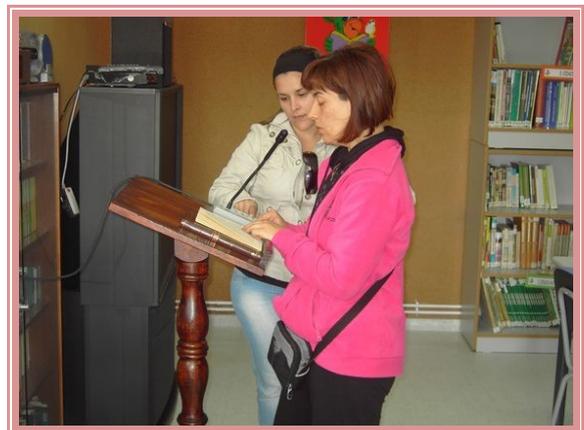
Día de los Derechos de la Infancia



Exposición de Libros Antiguos. Semana del Libro



Semana del Libro



Lectura Encadenada de Padres. Día del Libro



Educación Ambiental



Día de la Constitución